دار الوحي الشريف
للقرآن الكريم والعلوم الشرعية
المدارس القرآنية
مرحلة التعليم الأساسي

التربية والآداب

دليل المعلم

الصف الثالث

وقل
ربي زدني
علما

1442 هـ
2020-2021 م

بصائر
للاستشـــارات التربويـــة

مشروع بصائر لمناهج المدارس
الإسلامية العربية
في أفريقيا

دليل
المعلم

التربية والآداب

الصف الثالث الابتدائي

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م

تنفيذ مجموعة سهم
Sahm Group Inc.
www.sahmgroup.com

التأليف والتصميم التعليمي: وحدة سهم التعليمية

فريق التأليف
د. ريم أحمد   أ. رمضان حسن آل الحنفي
د.مصطفى الفقي

إشراف تربوي
أ. د. محمود عبده فرج

التصميم والإخراج الفني: وحدة سهم لتعهيد الأعمال
م. محمد غانم محمد   أ. عبد الحليم مهدي أحمد
أ. أحمد مصطفى محمد   أ. محمود صلاح رشاد

مراجعة لغوية: أ. عبد الناصر عبد الصبور السيسي
أ. محمد إبراهيم بركات
إدارة المشروع: م. أحمد العربي
أ. ناصر حسن عبد الرازق

بصائر
للاستشارات التربوية

المراجعون
حمد سليمان العنقري

الهيئة الإشرافية
د. محمد بن صالح الفوزان   د. محمد بن عبد الله الدويش
د. عبد العزيز بن محمد العبد اللطيف   د. محمد بن عبد الله اللعبون
د. محمد بن شديد البشري   د. عبد الله بن عبد العزيز المعيقل

قام بمراجعة النسخة المعدلة: د. محمد السيد البساطي
المدير التنفيذي: د.إبراهيم بن حمد الرويتع
المشرف على المشروع: د. محمد بن عبد الله الدويش

فهرس الموضوعات

التصدير ٨

المقدمة ٩

الفصل الدراسي الأول

الوحدةُ الأولى ١٨

التعريف بالعبادة ٢١

عبادة القلب والجوارح ٢٨

العبادة القوليَّة والفِعْليَّة ٣٣

وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون ٣٨

من فوائد العبادة ٤٢

نعبد الله وحده ٤٧

من أنواع العبادة ٥٢

لماذا خلق الله الخلق؟ ٥٦

العبادة الصحيحة ٦٠

الوحدةُ الثانية ٦٦

العبادات المفروضة ٦٨

المحافظة على العبادات ٧٣

عبادات التطوع ٧٨

التنافس في الطاعات ٨٤

الوحدةُ الثالثة ٩١

تفسير قوله تعالى: (وقضى ربك....) ٩٣

حقوق الوالدين ٩٨

صور من بر الوالدين ١٠٣

الوحدةُ الرابعة ١٠٨

صفة السلام ١١٠

التحية بغير السلام ١١٤

فوائد السلام ١١٨

آداب السلام ١٢٤

فهرس الموضوعات

الفصل الدراسي الثاني

الوحدةُ الأولى ١٣٢
الله ربي ١٣٤
من أفعال الرب ١٣٨
من مخلوقات الرب ١٤٢
مِن نِعمِ الربِّ ١٤٦
الوحدةُ الثانية ١٥١
معنى الطهارةِ ١٥٣
أنواع المياه ١٥٧
الوضوء ١٦٢
التيمم ١٦٨
نواقض الوضوء ١٧٢
عبادات تجب لها الطهارة ١٧٦
الوحدةُ الثالثة ١٨٢
شروط الصلاة ١٨٤
فروض الصلاة ١٨٨
مبطلات الصلاة ١٩٤
الأذكار بعد الصلاة ١٩٩
الوحدةُ الرابعة ٢٠٤
طلب العلم ٢٠٦
آداب المتعلم ٢١٢
حق المعلم ٢١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة الإصدار الثاني

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، أما بعد:

فهذا هو الإصدار الثاني من مناهج بصائر للمدارس العربية الإسلامية في إفريقيا، يأتي وفقًا لرؤية شركة بصائر القائمة على ضرورة تطوير المناهج، والاستفادة من ملاحظات واقتراحات العاملين في ميدان التعليم.

وقد حافظنا في هذا الإصدار على جُلِ محتويات الإصدار الأول، مع بعض التعديلات حذفًا وإضافةً وتبديلاً، وأهم تلك التعديلات ما يلي:

- تقليل صفحات الكتاب، وذلك بحذف المساحات الفارغة التي كانت متروكة للطلاب لكتابة إفادات الأنشطة وإجابات أسئلة التقويم؛ ليسهل طباعتها وتداولها، وتخفيفًا للأعباء الاقتصادية، مع إمكانية الاحتفاظ بالكتاب وتداوله بين أكثر من طالب.
- تسهيل بعض العبارات والمفاهيم العميقة، وتصحيح الأخطاء الطباعية، وتغيير بعض أسماء الأشخاص؛ لتناسب جميع البيئات في شرق إفريقيا وغربها.
- حذف بعض الأنشطة الصعبة، والصور غير المناسبة في المرحلة الابتدائية.

ومما نبشر به إخواننا في شرق إفريقيا إصدار مقررات الفقه الشافعي، ليكتمل عِقد مقررات الفقه، حيث يدرس الفقه المالكي في غرب إفريقيا، والشافعي في شرقها.

وإنا لنسعد باقتراحات واستدراكات جميع العاملين والمهتمين بالتعليم الإسلامي، ونأخذها بعين الاعتبار والتنفيذ؛ إيمانًا منا بضرورة التطوير، وبالدور التكاملي بين المؤسسات العاملة في الحقل التعليمي.

نسأل الله عز وجل أن يكون هذا الجهد خالصًا لوجهه، وأن ينفع به؛ إنه سميع مجيب، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه.

المشرف على المشروع

د. محمد بن عبد الله الدويش

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة الإصدار الأول

الْحَمْدُ للهِ وَحْدَهُ، وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى مَنْ لاَ نَبِيَّ بَعْدَهُ..

أَمَّا بَعْدُ:

فَإِنَّ مَنْ لَهُ أَدْنَى اهْتِمَامٍ بِشَأْنِ الْقَارَّةِ الأَفْرِيقِيَّةِ لاَ يَخْفَى عَلَيْهِ أَثَرُ التَّعْلِيمِ الإِسْلاَمِيِّ الْعَرَبِيِّ فِي نَشْرِ الْعِلْمِ الشَّرْعِيِّ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي تِلْكَ الْقَارَّةِ، رَغْمَ مُشْكِلاَتِهِ الْمُتَعَدِّدَةِ، وَضَعْفِ إِمْكَانَاتِهِ وَقُدْرَاتِهِ، وَمَعَ هَذَا، فَقَدْ بَقِيَ أَحَدَ أَهَمِّ رَوَافِدِ تَخْرِيجِ طَلَبَةِ الْعِلْمِ وَالدُّعَاةِ، وَالْحِفَاظِ عَلَى هُوِيَّةِ الْمُسْلِمِينَ هُنَاكَ.

وَلَعَلَّ مِنْ أَهَمِّ الْمُشْكِلاَتِ الَّتِي يُعَانِي مِنْهَا التَّعْلِيمُ الإِسْلاَمِيُّ فِي أَفْرِيقْيَا مُشْكِلَةَ الْمَنَاهِجِ؛ فَالْمَدَارِسُ الإِسْلاَمِيَّةُ لاَ تَجْمَعُهَا مَنْظُومَةٌ إِدَارِيَّةٌ، وَلاَ تَنْتَمِي لِمُؤَسَّسَةٍ وَاحِدَةٍ، وَمِنْ ثَمَّ، كَانَتِ الْمَنَاهِجُ فِي مُعْظَمِ هَذِهِ الْمَدَارِسِ حَسْبَمَا يُتَاحُ لِلْمُعَلِّمِينَ فِيهَا وَالْقَائِمِينَ عَلَيْهَا مِنْ كُتُبٍ وَمُقَرَّرَاتٍ مِنْ شَتَّى الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ، بَلْ رُبَّمَا وُجِدَ فِي الصَّفِّ الْوَاحِدِ خَلِيطٌ غَيْرُ مُتَجَانِسٍ مِنَ الْمُقَرَّرَاتِ: فَهَذَا الْمُقَرَّرُ مِنَ السُّعُودِيَّةِ، وَالثَّانِي مِنْ مِصْرَ، وَالثَّالِثُ مِنْ لِيبْيَا، وَالرَّابِعُ مِنَ الْمَغْرِبِ... وَهَكَذَا.

نَاهِيكَ عَنْ أَنَّ تِلْكَ الْمُقَرَّرَاتِ لَمْ تُبْنَ لِتُلَبِّيَ حَاجَةَ الطَّالِبِ الأَفْرِيقِيِّ، وَلاَ تُلاَئِمُ لُغَتَهُ وَمَرْحَلَتَهُ الْعُمْرِيَّةَ، وَلاَ تُعَالِجُ وَاقِعَ الْبِيئَةِ الأَفْرِيقِيَّةِ.

لِذَا سَعَيْنَا فِي "بَصَائِرَ" لِلْعَمَلِ عَلَى إِعْدَادِ مَنَاهِجَ شَرْعِيَّةٍ لِلْمَدَارِسِ الْعَرَبِيَّةِ الإِسْلاَمِيَّةِ فِي أَفْرِيقْيَا، وَحَرَصْنَا فِي هَذَا الْمَشْرُوعِ عَلَى الْبِنَاءِ الْعِلْمِيِّ الْمَنْهَجِيِّ؛ فَأُعِدَّتْ وَثِيقَةٌ لِلْمَنْهَجِ بَعْدَ الاطِّلاَعِ الْوَاسِعِ عَلَى وَاقِعِ التَّعْلِيمِ الإِسْلاَمِيِّ الْعَرَبِيِّ فِي أَفْرِيقْيَا، وَالاسْتِعَانَةِ بِعَدَدٍ مِنَ الْمُخْتَصِّينَ مِنَ الْقَارَّةِ الأَفْرِيقِيَّةِ، وَعَدَدٍ مِنَ الْمُهْتَمِّينَ بِالتَّعْلِيمِ وَالشَّأْنِ الأَفْرِيقِيِّ؛ لِتُشَكِّلَ هَذِهِ الْوَثِيقَةُ رُؤْيَةً مُتَكَامِلَةً مُتَجَانِسَةً لِمَا يَنْبَغِي أَنْ يَتَعَلَّمَهُ الطَّالِبُ الأَفْرِيقِيُّ مِنَ الْعُلُومِ الشَّرْعِيَّةِ، بَدْءًا مِنَ الْمَرْحَلَةِ الابْتِدَائِيَّةِ حَتَّى نِهَايَةِ الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ.

وَحَتَّى لاَ يَنْعَزِلَ الْمُتَعَلِّمُ الأَفْرِيقِيُّ عَنْ وَاقِعِهِ وَمُجْتَمَعِهِ؛ اكْتَفَيْنَا فِي الْمَشْرُوعِ بِإِعْدَادِ الْمَنَاهِجِ الشَّرْعِيَّةِ، تَارِكِينَ مَسَاحَةً وَاسِعَةً مِنَ الْوَقْتِ فِي الْخُطَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ لِلْقَائِمِينَ عَلَى هَذِهِ الْمَدَارِسِ، يَتِمُّ فِيهَا تَعْلِيمُ مَا يَحْتَاجُ الْمُتَعَلِّمُ مِنْ لُغَةٍ أَجْنَبِيَّةٍ وَعُلُومٍ تَتَطَلَّبُهَا الْحَيَاةُ الْمُعَاصِرَةُ، وَتُعِينُهُ عَلَى الانْدِمَاجِ فِي مُجْتَمَعِهِ.

وَلَمْ نَكْتَفِ فِي "بَصَائِرَ" بِتَزْوِيدِ الْمُتَعَلِّمِ بِالْمَعْرِفَةِ الشَّرْعِيَّةِ الْمُجَرَّدَةِ فَحَسْبُ، بَلْ سَعَيْنَا إِلَى بِنَاءِ الْوِجْدَانِ، وَتَنْمِيَةِ الْمَهَارَاتِ، وَتَشْكِيلِ عَقْلِيَّةٍ مُعَاصِرَةٍ تَحْمِلُ الْعِلْمَ الشَّرْعِيَّ الرَّصِينَ، وَتَتَمَكَّنُ مِنْ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ، وَالتَّوَاصُلِ، وَإِدَارَةِ الذَّاتِ، وَالتَّفَاعُلِ الإِيجَابِيِّ مَعَ الْمُجْتَمَعِ.

وَبَيْنَ يَدَيْكَ –أَخِي الْمُعَلِّمُ– أَحَدُ مُخْرَجَاتِ هَذَا الْمَشْرُوعِ، الْمُتَمَثِّلُ فِي دليل المعلم، الَّذِي اعْتَنَيْنَا فِيهِ بِتَقْدِيمِ الْخِبْرَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ اللاَّزِمَةِ للمعلم لِأَجلِ النجاحِ في مَهَمَّتِه.

وَاجْتَهَدْنَا أَلاَّ يَكُونَ الْمَشْرُوعُ نِتَاجَ رُؤْيَةٍ فَرْدِيَّةٍ؛ فَتَمَّ الْعَمَلُ مِنْ خِلاَلِ جُهْدٍ جَمَاعِيٍّ؛ بَدْءًا بِالإِشْرَافِ وَالتَّخْطِيطِ، ثُمَّ إِعْدَادِ الْوَثِيقَةِ، فَالتَّأْلِيفِ، فَالْمُرَاجَعَةِ، وَمَعَ ذَلِكَ كُلِّهِ يَبْقَى جُهْدًا بَشَرِيًّا لاَ يَسْلَمُ مِنَ الْقُصُورِ وَالْخَطَأِ، فَنَسْعَدُ بِتَلَقِّي الآرَاءِ وَالْمَلْحُوظَاتِ وَالتَّصْوِيبِ وَالتَّسْدِيدِ مِنْ إِخْوَانِنَا الْقَائِمِينَ عَلَى تَعْلِيمِ أَبْنَاءِ الْمُسْلِمِينَ فِي هَذِهِ الْقَارَّةِ.

نَسْأَلُ اللهَ ﷾ أَنْ يَكُونَ هَذَا الْجُهْدُ خَالِصًا لِوَجْهِهِ، وَأَنْ يَنْفَعَ بِهِ؛ إِنَّهُ سَمِيعٌ مُجِيبٌ.

وَصَلَّى اللهُ وَسَلَّمَ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَصَحْبِهِ،،،

المشرف على المشروع

د. محمد بن عبد الله الدويش

مقدّمة

أخي معلم مادةِ التربية والآداب،،

السلامُ عليكم ورحمة الله وبركاته،،

فيما يَلي تعريف موجَز لبعض الأسس التربويَّة التي بُنِيت في ضوئها مناهجُ مادة "التربية والآداب" للصفوفِ الأول والثاني والثالثِ من المرحلة الابتدائيَّة، والغرض من هذا التعريفِ هو تبصيركم بما تم أَخْذه في الاعتبارِ عند بناء هذا المنهج، كذلك محاولة تعميقِ وجْهة نظركم حول هذا المنهجِ، ومساعدتكم على اختيارِ أفضل الطرق التدريسيَّة التي تعملُ على تحقيق الأهدافِ من أقصر سبيل.

أولاً: الفلسفة التي يقوم عليها بناء منهج مادة "التربية والآداب":

تقوم فلسفة منهج مادة "التربية والآداب" على فلسفة مدخل التكامل، الذي يُعنى بدراسةِ فروع المادةِ في صورة متكاملة، وهذا يَعني وجود نوع من الوحدة والترابط بين مجموعة من حقائق المادةِ المتناثرة، وتجميعها حول موضوع واحد، وهذا يؤدي بدوره إلى تآزر المعارف الإسلامية المختلفة وتكاملها نحو محور معين؛ من أجل تحقيق التنمية الشاملة لدى التلميذ.

ويعد منهج التكامل من أقرب أشكال المناهج الدراسية إلى تحقيق أهداف مادة "التربية والآداب"، والتمشي مع طبيعتها الإسلامية المتكاملة؛ ذلك أن تجميع فروع المادة -قرآن كريم، وحديث نبوي شريف، وعقائد، وعبادات، ومعاملات، وأخلاق، وتهذيب، وسيرة- بصورة متكاملة في فرع واحد من شأنه أن يوحِّد فكرة التلميذِ عن الدِّين الإسلاميِّ، وكيفية معالجته للموضوعاتِ والمشكلات بصورة متكاملة، وهذا بدوره يؤدي بالمادة إلى المساهمة في تحقيق النمو المتكامل للتلميذ في جميع النواحي المعرفية والوجدانيَّة والمهاريَّة.

كما تقوم فلسفة منهج مادة "التربية والآداب" على تبنِّي أسلوب التَّعلُّم النشط الذي يهدف إلى إيجابية الفرد المتعلم، ويعتمد بصفة أساسية على مشاركة التلميذ ونشاطه في مواقف التَّعلُّم المختلفة، مع التركيز على الرَّبط بين المعرفة الدينية الإسلامية والسلوك العملي الإيجابي؛ من أجل تحقيقِ الهدف الأسمى للتربية الإسلاميَّة الذي ينصُّ على تنمية الفرْد المتعلِّم في جميع جوانبِه المعرفيَّة والوجدانيَّة والمهاريَّة، ومساعدته على التفاعل مع المواقف الحياتية بصورةٍ تتفق وتعاليم الدين الإسلامي الحنيف.

ثانيًا: أهداف المنهج:

تمت صياغة أهداف إجرائيَّة لكلِّ درسٍ من دروس كل وحدة من وحدات المنهج المذكور، ورُوعِي في صياغة هذه الأهداف:

١- أنْ تكونَ ترجمة فعلية لكفايات الوثيقة.

٢- أنْ تكونَ متنوعة بين معرفية ووجدانيَّة ومهاريَّة.

٣- أنْ تكونَ واقعية وممكنة التحقيق.

٤- أنْ تكونَ مناسبة لمستوى التلاميذ.

٥- التدرُّج بين مستويات الأهداف المعرفيَّة (تذكر – فهم – تطبيق – تحليل – تركيب - تقويم).

٦- تطبيق شروط صياغة الهدف الجيد عند صياغتها؛ بحيث تتضمن فعلاً سلوكيًّا يمكن قياسه وملاحظته، وتركيز الهدف على وصف سلوك المتعلم، وأن يحددَ فيه مصطلح الخبرةِ.

ثالثًا: بناء المحتوى وتنظيمه:

تم بناء محتوى منهجِ مادة "التربية والآداب"، وقد رُوعي في بنائه ربْطه بأهداف الدرسِ وترجمته لها ترجمة فعلية، ومناسبته للكفايات المتضمنة بالوثيقة، ومناسبته لمستوى التلاميذِ، والتدرُّج في عرض المحتوى من البسيط إلى الأكثر عمقًا، والتركيز على صدق المحتوى بالتأكد من صحة المعلومات المقدَّمة فيه، والاستشهاد عليه بالآيات القرآنيَّة والأحاديث النبويَّة في عرض المحتوى، وشرح المفرداتِ الصعبة في النصوص القرآنيَّة والأحاديث النبويَّة المتضمنة بالمحتوى تيسيرًا للتلاميذِ.

كما تمت مراعاة توثيق الآيات القرآنيَّة، وتخريج الأحاديث النبويَّة، والتركيز على تنمية الثروة اللغويَّة عند التلميذ؛ وذلك بإضافة مفردات جديدة في كل درس، وتضمينه بعْض الصُّورِ التوضيحيَّة.

هذا، وقد تم التركيز في بناء محتوى مادة "التربية والآداب" وتنظيمه على عدةِ مداخل، منها:

١. مدخل الحوار:

يحتل الحوار حيزًا في كل أسلوب من الأساليب التعليميَّة، ويتميز أسلوب الحوار بالحيوية؛ لأنه ينقل التلميذ من دور المشاهد أو المستمع إلى دور المشارك في الموقفِ التعليميِّ، ومن ثَمَّ، فهو يحفز التلاميذ على التَّعلُّم، وتطور مهاراتهم وقدراتهم على صياغة الأفكار، وينتج عن هذا توضيح للمفاهيم وتثبيتها في عقول التلاميذ، وقد رُوعي في بناء الدروس التي تمت بأسلوب الحوار ما يلي:

أ- البدءُ بمقدمة تمهيدية قصيرة تسبق الحوار.

ب- التركيزُ على قصر الجملة الحوارية، ومناسبتها لتلاميذ الصف المقدَّم لهم.

ج- تبسيطُ لغة الحوار.

د- عدمُ تضمن السؤال الحواري أكثر من استفسار.

هـ- قصرُ الجملة التي تتضمن الإجابة عن السؤال الحواري.

و- إشراكُ جميع الشخصيات في الحوار، وعدم انفراد أحدها بمعظم الحوار.

ز- واقعيةُ لغة الحوار، ومناسبته للمادة والصف والمرحلة.

٢. مدخل القصة:

يتميز الأسلوب القصصيُّ بإثارته وجاذبيته وتأثيره في التلاميذ؛ فالقصة تنمي الخيالَ، وتستثير العواطفَ، وتدعو إلى ربط المقدمات بالنتائج، وتعمل على تحويل المفهوم المجرد إلى واقعٍ محسوس من خلال حركة الأشخاص الذين يشكلون عنصرًا بارزًا فيها، الأمر الذي دفعنا لاستخدام هذا الأسلوب في معالجة محتوى مادة "التربية والآداب".

٣. مدخل الأحداث الجارية:

يَستهدف هذا المدخل محاولة ربْط دروسِ مادة "التربية والآداب" بالمواقفِ والمشكلات الحياتيَّة؛ ذلك أنَّ مواقفَ ومشكلات الحياة اليومية يمكن أنْ تمثلَ مادة خصبة لدروس المادةِ، والحديث عن المواقف ومشكلات الحياة اليوميَّة يمكن أن يحفز التلاميذ إلى مطالعة دروس المحتوى باهتمام؛ لأنَّه سيجد فيه معالجة بعض الأخطاء والسلبيَّات، وتعزيز الجوانب الإيجابية وتأكيدها، ومحاولة ربْط ذلك بما جاء به الإسلامُ من أحكامٍ شرعيَّة وقواعد أخلاقيَّة، وبذلك يشعر التلميذُ بأنَّ الدين الإسلاميَّ إنما جاء ليضبطَ واقع الحياة على منهجِ الله تعالى.

٤. مدخل حلِّ المشكلات:

معروفٌ أنَّ المعرفة الدينيَّة الإسلاميَّة لها سماتها الخاصة، فمعظمها حقائقُ لا مجالَ لإبداء الرأي فيها، ومن ثم، فمِن أفضل الأساليب لمعالجةِ المحتوى أسلوب حلِّ المشكلات، وقد تطلب تطبيق هذا الأسلوب تنظيم المفاهيم والقواعد التي سبق تعلُّمها بطريقةٍ تُساعد على تطبيقِها في المواقف الجديدةِ؛ بقصد الربط بين ما تعلمه التلميذ من خبراتٍ سابقة وبين ما يُوجهه من مشكلاتِ الحياة التي تحتاجُ إلى حلول مناسبة ومتفقة مع روح الشريعة الإسلاميَّة.

٥. أسلوب السَّرد:

من الأساليبِ التي تم استخدامُها في معالجة محتوى مادة "التربية والآداب" أسلوب السَّرد، وقد رُوعي في بناء الدروسِ التي تمت بأسلوبِ السَّرد ما يَلي:

١- التركيزُ على المادة العلمية، وترابط خبرات المحتوى، وتسلسلها.

٢- مراعاةُ خصائص المتعلم وميوله.

٣- العرضُ بأسلوب شائق ممتع، وذلك بإعطاء أمثلة ومواقف حياتية ما أمكن.

٤- البدءُ بالخبرات الأكثر ألفةً لدى التلاميذ.

٥- البدءُ بالأفكار العامة، ثم التفاصيل بعد ذلك.

٦- مراعاةُ الفروق الفردية ما أمكن، وذلك بشرح الآيات القرآنيَّة والأحاديث النبويَّة، وتوضيح بعض المفردات، وتوضيح بعض المفاهيم بالصورِ.

٧- معالجةُ الخبرات الجديدة اعتمادًا على الخبرات السابقة.

٨- التدرجُ في عرْض المحتوى.

رابعًا: طرائق التدريس:

يمكن للمعلِّم أن يوظفَ في الموقف التعليميِّ الواحد أسلوبًا أو أكثر من أسلوب من الأساليب التدريسيَّة التالية:

١ـ أسلوب الاستماع والمحاكاة: ويتم ذلك في تدريس النصوص القرآنيَّة والأحاديث النبويَّة؛ حيث يركز المعلم على تدريب المتعلمين على إتقان تلاوة الآيات القرآنيَّة تلاوة صحيحة مجودة، وقراءة الأحاديث النبويَّة قراءة سليمة خالية من الأخطاء اللغويَّة، وقد تكون تلاوة التلاميذ للآيات أو قراءتهم للأحاديث فردية أو زمرية أو جماعية، بحسب ما يقتضيه الموقفُ التعليميُّ، ويشترط في المعلِّم الذي يستخدم هذا الأسلوب ما يلي:

١- يحرص المعلم على تهيئة الجوِّ المناسب لتلاوة الآيات القرآنيَّة، أو قراءة الأحاديث النبويَّة.

٢- يقرأ المعلِّم الآيات قراءةً صحيحةً مجودةً، ويمكنه الاستعانة بأشرطة سمعيَّة لأحد مشاهير القراء.

٣- يكلف المعلم أفضل التلاميذ تلاوةً تلاوةَ الآيات أو قراءةَ الحديث؛ ليكون قدوة لزملائه في التلاوةِ والقراءةِ.

٤- يكلف المعلم طلابه قراءة الآيات أو الحديث قراءة زمريَّة وأُخرى جماعيَّة؛ حتى يتأكدَ من تلاوتهم للآيات تلاوة صحيحة مجودة.

٥- أنْ يستمعَ المعلم جيدًا إلى تلاوة طلابه، وأن يكتشف الأخطاء ويصوبها.

٦- أنْ يركزَ المعلم في حصص التلاوة على بيان بعض أحكامها.

٧- ألا يشرعَ المعلم في تحفيظ طلابه نصوص الحفظ إلا بعد التأكدِ من صحَّة تلاوتهم للنص.

٢ـ الأسلوب القصصي: يمكن استخدام هذا الأسلوب في الدروس التي تتضمن أحداثًا ووقائع، ويشترط في القصة(١):

أ- أنْ تكونَ هادفة.

ب- أنْ تكونَ ملائمة لمستوى التلاميذ.

ج- أن تتوافر فيها عناصر التشويق والإثارة.

د- أنْ تكونَ ذات مغزى أخلاقي وتهذيبي.

هـ- أن تراعي واقع التلاميذ المعيش.

و- أن تضيفَ إلى معارف التلاميذ معارف وخبرات جديدة.

ز- أن تسهمَ مساهمة فعالة في الإقناع الفكري بموضوعها.

ح- أن تشدَّ انتباه القارئ والسامع؛ مما يجعله متابعًا لأحداثها، متأثرًا بموضوعها، مشاركًا بوجدانه أشخاصها.

ط- أن تعملَ على توجيه التلاميذ توجيهًا غير مباشر، من خلال تقمص المعلم لدور شخصيات القصة؛ ليجعل تلاميذه يعايشون أحداثها وشخصياتها، ويتفاعلون معها.

ي- أن تسردَ بأسلوب معبر يبرز من خلاله تقمص المعلم لشخصيَّات القصة.

٣ـ الحوار والمناقشة: تعتمد هذه الطريقة على التفاعل بين خبراتِ المعلم والتلاميذ، من خلال الأسئلة التي يتم طرحها في موضوع الدرس؛ لكي يصل المتعلم عن طريقها إلى الإجابة بنفسه، ولكي يحقق الحوار والمناقشة الهدف منه ينبغي:

أ- التخطيطُ الجيد للدرس عن طريق تحديد الأهداف، وتنظيم الموقفِ التعليميِّ، ووضوح دور كلٍّ من المعلم والتلميذ.

ب- إعدادُ الأسئلة التي ستستخدم في الحوار مسبقًا.

ج- العنايةُ بضبط الوقت، وحسن إدارة النقاش؛ حتى لا يُستَغْرَق الوقت في إحدى الجزئيات.

---

(١) محمود عبده أحمد فرج: تدريس التربية الدينية الإسلامية (الفلسفة والإجراءات)، الجزء الثاني، (القاهرة، كلية التربية - جامعة الأزهر، ٢٠٠٩) ص ١٣٣.

د- إتاحةُ الفرصة للتلاميذ للتعبير عن آرائهم، وتشجيعهم على المشاركة.

هـ- يحسن تنظيم جلوس التلاميذ أثناء الحوار في شبه حلقة مستديرة.

و- تسجيلُ ملخص نتائج الحوار والمناقشة على السَّبُّورةِ.

٤. الطريقة الاستقرائية: تعتمد هذه الطريقة على الملاحظة الدقيقة، وجمع المعلومات الخاصة بمفهوم ما، وتحليلها، وتصنيفها، والتوصل إلى تعميم أو قاعدة بشأنها، ومن ثم، تركز هذه الطريقة على نقل الفرد المتعلم من الجزء إلى الكل، ومن الخاص إلى العام، ومن خطواتها الإجرائيَّة:

أ- يعرض المعلِّم على تلاميذه مجموعة من الأمثلة الموجبة والسالبة (أمثلة موجبة يتمثل فيها المفهوم، والأخرى أمثلة سالبة لا يتمثَّل فيها المفهوم).

ب- يناقش المعلم تلاميذه في الأمثلة السابقة، موجهًا نظرهم إلى القاسم المشترك بين الأمثلة الموجبة، وكذلك القاسم المشترك بين الأمثلة السالبة.

ج- يصل المعلم بطلابه من خلال المناقشة السابقة إلى المفهوم المراد تعليمه، ثم يعمم هذا الفهم على كلِّ ما يصدق عليه.

د- يكلف المعلم تلاميذه الإتيان بأمثلة تطبيقيَّة على ما توصلوا إليه من معارف، ويمكن أنْ يساعدَهم في ذلك.

٥. التَّعلُّم التعاوني: إستراتيجيَّة تدريسيَّة تتضمن عددًا من النماذج التي تقوم على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة في القدرات، والتحصيل، والخلفية الثقافية، والجنس، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي، بحيث تضم كل مجموعةٍ من أربعة إلى ستة تلاميذ يعملون معًا، ويتعلمون من خلال العمل الجماعي والمشاركة والمخالطة إنجاز مهام تعليميَّة تتمثل في تحقيق أهداف فردية وأخرى جماعية. ومن الخطوات الإجرائية لتنفيذ هذه الإستراتيجيَّة:

أ- تقسيم التلاميذِ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (٤ - ٦).

ب- يقسم المعلم المهمة الرئيسة المراد تعلمها إلى مهام فرعيَّة بحسب عدد المجموعات.

ج- يوزِّع المعلم لكل مجموعة مهمة معينة تتم دراستها جماعيًّا بين أفراد المجموعة.

د- للمجموعة قائد أو مُنسِّق يمثلها، ويعبر عن رأيها الذي توصلوا إليه.

هـ- لكلِّ فرد في المجموعة دورٌ يُؤديه، يصبُّ في تحقيق الأهداف.

و- يوزِّع أفراد المجموعة العمل فيما بينهم، ثم يخرجونه نسيجًا واحدًا يمثِّلهم.

ز- كل فرد في المجموعة مسؤول عن عمله، وعن عمل المجموعة ككل.

ح- يقدم كل فرد في المجموعة الدعم للأفراد الآخرين، كما يتلقى بدوره الدعم منهم.

ط- يتقاسم أفراد المجموعة حلاوة النجاح ومرارة الفشل.

ي- استثمار التَّغذيَة الرَّاجعَة في تحسين نشاط المجموعة من خلال الخبرات التي اكتسبوها.

وعلى المعلم مُراعاة ما يلي:

أ- تنظيم التلاميذِ داخل المجموعة، وتحديد دور كل فرد منها.

ب- تنظيم الأنشطةِ ومراقبة الوقتِ، ومتابعة عمل المجموعةِ من قبل المعلِّم.

ج- تدوين ملخَّص سَبُّوريٍّ لما توصلت إليه كل مجموعةٍ، وتقييم أدائها.

٦. طريقة حلِّ المشكلات(١)**:** تعتمد هذه الطريقة على إثارة موقف صعب يتحدى بنية المتعلم الثقافية وخبراته المتراكمة، فيحفِّزه ذلك إلى السعي لتجاوزه وتذليل عقباته.

والمعلم تجاه استخدامه لهذه الطريقة عليه أن يقسم كل درس إلى عدة أجزاء، وكل جزء يجعله مشكلة تحتاج لحلٍّ، وهكذا عن طريق مجموعة

---

(١) محمود عبده أحمد فرج: تعليم الدين الإسلامي (الأسس - المنهج - الإجراءات التدريسية) رؤية مستقبلية (القاهرة، مؤسسة الإخلاص للطباعة والنشر ٢٠٠٣)، ص ٤١٠، ٤١١ بتصرف.

من الأسئلة يطرحها على تلاميذه، يستخلص الإجابةَ الصحيحة من بين إجابات التلاميذ، ويقوم بتسجيلها على السَّبُّورةِ، ثم يطبق هذه المعرفة، ثم يقوم تلاميذه، فيشخص الضعف ويعالجه بأنشطة علاجية، في الوقت الذي يعطي فيه للأذكياء أنشطة مصاحبة؛ كجمع بيانات عن موضوع معين.

ويمكن تلخيص إجراءات هذه الطريقة فيما يلي:

أ- طرح خطوات تمهيدية تشعر التلاميذ بوجود مشكلة معينة تحتاج إلى حل.

ب- تحديد المشكلة بمشاركة التلاميذ تحديدًا دقيقًا.

ج- تكليف التلاميذ اقتراح حلول لهذه المشكلة.

د- يدوِّن المعلمُ الحلول المقترحة على السَّبُّورةِ.

هـ- يناقش المعلم تلاميذه في الحلول المقترحة للوصول إلى الحل الصحيح.

و- التأكيد على الحل الصحيح، وتعميمه على المشكلة والمشاكل المشابهة.

٧- الخرائط الدلاليَّة: لقد أطلق على هذه الطريقة مسميَّات عديدة، منها: الخرائطُ المعرفيَّة، وخرائط المفاهيم، وخرائط المعلوماتِ، إلا أنها تستخدم من خلالِ تقنية واحدةٍ، وهي تحليل المدروس إلى جُزئياته، والتعبير عنه من خلال رسومات ومخططات أخذت شكل جداولَ، أو دوائر يصل بينها خطوط توضح نوع العلاقةِ بين ما يكتب من مفاهيمَ أو نحوه داخلَ الدائرة، أو تسلسل هرمي بهدف تسهيل دراسة المعلوماتِ، وفهمها، وتذكرها.

والخرائط الدلاليَّة تفيد كلاًّ من المتعلِّم والمعلِّم؛ حيث ينظم المتعلم بواسطتها المواد التعليميَّة المختلفة، ويركز على اتصال المفاهيم بعضها البعض، ويتفهم الطريقة التي ترتبط بها تلك المفاهيم، كما أنها تُساعده على أنْ يرمز ويشفر المعلومات المختلفة لفظيًّا وبصريًّا، ويخزنها في ذاكرته طويلة المدى، كما تُفيد المعلم أيضًا؛ حيث تصبح الخطة التنظيميَّة للدرس أكثر وضوحًا؛ مما يُؤدي إلى تصوُّر أفضل للدرس من حيث تتابع الأفكار وتسلسلها.

خامسًا: معالجة الأنشطة التعليميَّة:

رُوعي في الأنشطة التعليميَّة عدة معاييرَ، منها:

١- مراعاة ربط الأنشطةِ بأهداف الدرس، ومساهمتها في تحقيق تلك الأهداف.

٢- مراعاة طبيعة التلميذ من خلال تنفيذه للأنشطة بإشراف معلمه، وتعاونه مع زملائه في تنفيذ الأنشطة الأخرى.

٣- التنوُّع في الأنشطة التعليميَّة، وذلك بتقديم أنشطة سمعيَّة، وأنشطة تعتمد على التَّرديد والمحاكاة للمعلمِ، وأنشطة تعتمد على تتبع النقاط بالقلم؛ لتنمية مهارات الكتابةِ، وأنشطة الرسم والتلوين، وأنشطة تعرف تعتمد على وصْل الصورة بالكلمة المناسبة لها، وأنشطة تعرف تعتمد على وصْل الجملة بالصورة المناسبة لها، وأنشطة تعرف تعتمدُ على وصْل الكلمة بمعناها، وأنشطة تتعلَّق بجمع أشياء معينة عن موضوعٍ ما، وأنشطة تتعلق بالشرح والتلخيص والتصنيف وإعادة الصياغة، وأنشطة تتعلق بالحفظ والاستماع والقراءة، وأنشطة الترتيب، وأنشطة حسابيَّة.

٤- مراعاة الأنشطة لبيئةِ المتعلم الآسيوي، وذلك من خلال تدعيم محتوى بعض الأنشطة بالصور التي تستهدف تعريف التلميذِ ببيئته.

٥- تكامل الأنشطة مع المحتوى، ومحاولة إثراء المحتوى ما أمكن، وسد بعض الثغرات التي قد تكون في المحتوى، وذلك من خلال إعطاء بعض المعلومات، أو النصوص القرآنيَّة، أو الأحاديث النبويَّة التي لم تردْ في المحتوى.

٦- التركيز على تنمية المهارات اللغويَّة (قراءةً وكتابةً واستماعًا وتحدثًا).

خامسًا: تنوع أساليبِ التقويم

روعي في صياغة أسئلة دروس المحتوى ربطُها بأهداف الدرس، والتنوُّع في صياغة الأسئلة التي تقيس الجانب المعرفي بين أسئلة الصواب والخطأ، والتوصيل -المزاوجة-، والاختيار من متعدد، والتكملة، والترتيب، كما تمَّ الاعتماد في قياس الجانب الوجدانيِّ والمهاريِّ على محاولة تحويل المعارف إلى سلوكيات يلتزم الطالب بها.

ونودُّ الإشارة إلى أنه من أفضل الوسائل لقياس الجانبين الوجدانيِّ والمهاريِّ أسلوب الملاحظة والمتابعة في الصف والمعهد من جانب المدرسين، وفي الشارع والمنزل من جانب الوالدين.

هذا، وقد تم تزويد الدليل بما يلي:

١- مربع بيانات: فيه الزمن المقترح لدراسة الدرس، والإطار المكاني المناسب، والكلمات الجديدة المراد تعلمها، والمواد التعليميَّة المستخدمة، وطرائق التدريس المستخدمة بالدرس، والقيم والاتجاهات المراد إكسابها للمتعلم من خلاله.

٢- أهداف الدرس: وقد تمت صياغتُها صياغة جيدة تحقق شروط صياغة الهدف الجيد.

٣- خطوات السير في الدرسِ: وتتضمن الخطوات التالية:

أ. التَّمهيد للدَّرسِ: بقصد جذب انتباه التلاميذ للدرس، ويكون بعدة أساليب، منها: أسئلة قصيرة تصلح لأَنْ تكونَ مدخلاً للدرس، أو قصة واقعية ترتبط بالدرس، أو ربط درس اليوم بالدرس السابق، أو استخدام لغز علمي يرتبط بالدرس، أو استخدام وسيلة تعليميَّة.

ب ـ عرض الدرس: ويتم ذلك وَفْقًا لمجموعة من الأنشطة والإجراءات التدريسيَّة التي يقوم بها المعلم وتلاميذه، أو التلاميذ تحت إشراف معلمهم.

ج ـ الاستنتاج: ونقصد به: ما يحصله الفرد المتعلم من معارف ومفاهيم وحقائق وأحكام بعد دراستِه للموضوع.

د ـ مفاتيح الأنشطةِ: ونعني بها هنا: تدريب الفرد المتعلم على تطبيق ما تم تعلمه واستنتاجه من الموضوع الذي درسه في مواقفَ جديدة، من خلال تنفيذ الأنشطة التي يُقصد من ورائها سدُّ ما قد يكون من ثغراتٍ في محتوى الدرس، وينبغي على المعلم أنْ يحثَّ طلابه على تنفيذ هذه الأنشطة تحت إشرافه.

هـ ـ التقويم ويهدف إلى قياسِ ما تحقَّق من أهداف الدرسِ، وما لم يتحققْ، وعلى ذلك يُلاحظ مدى ارتباط كل سؤالٍ من أسئلة الدرس بهدف من أهدافه.

- هذا، وقد تَضَمَّنَ هذا الدليل أجوبة لأسئلة الدروس؛ سعيًا منا إلى إثراء ثقافة المعلم، ويجب أن يعيَ المعلم أنه في حالةِ عدم كفاية زمن الحصةِ للإجابة عن جميع أسئلة التقويم أن يحيلَ ما يتبقى منها للإجابة عنها كأحدِ التكليفات المنزليَّة، ويتابعها في اللقاءات القادمةِ.

و ـ الأَنْشطة الإثرائيَّة: تم تضمين الدليل أنشطة إثرائية عقب كل درس؛ بهدف إثراء معارف الطلاب حول محتوى الدرس.

وفي الختام، ونحن إذ نضع هذا الدليل بين أيديكم لا نقصد من ورائه تقييد قدراتكم، أو الحجر على إبداعاتكم، إنما لكم مطلق الحرية في تنفيذ دروس هذا المنهج وفق ما ترونه مناسبًا لمستوى تلاميذكم، ومحققًا للأهداف المنشودة.

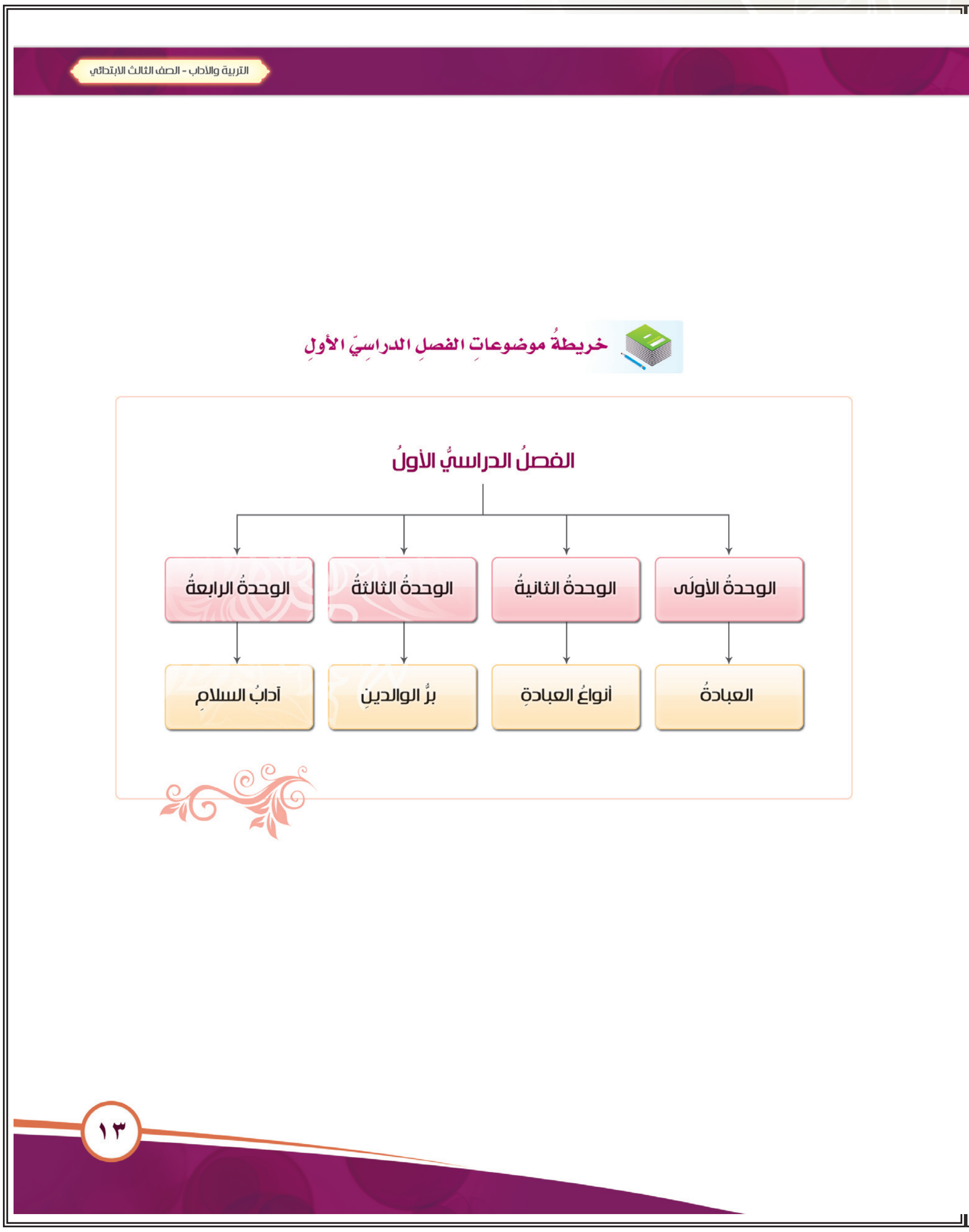
ونودُّ الإشارة هنا إلى أنه ينبغي عليكم أن تولوا جانب الأنشطة عناية خاصَّة من أجل المشاركة الفاعلة لتلاميذكم، وإيجابيتهم في الموقفِ التعليميِّ.

وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم،،،

التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الفصلُ الدِّراسيُّ الأولُ

١٢



خريطةُ موضوعاتِ الفصلِ الدراسيِّ الأولِ

الفصلُ الدراسيُّ الأولُ

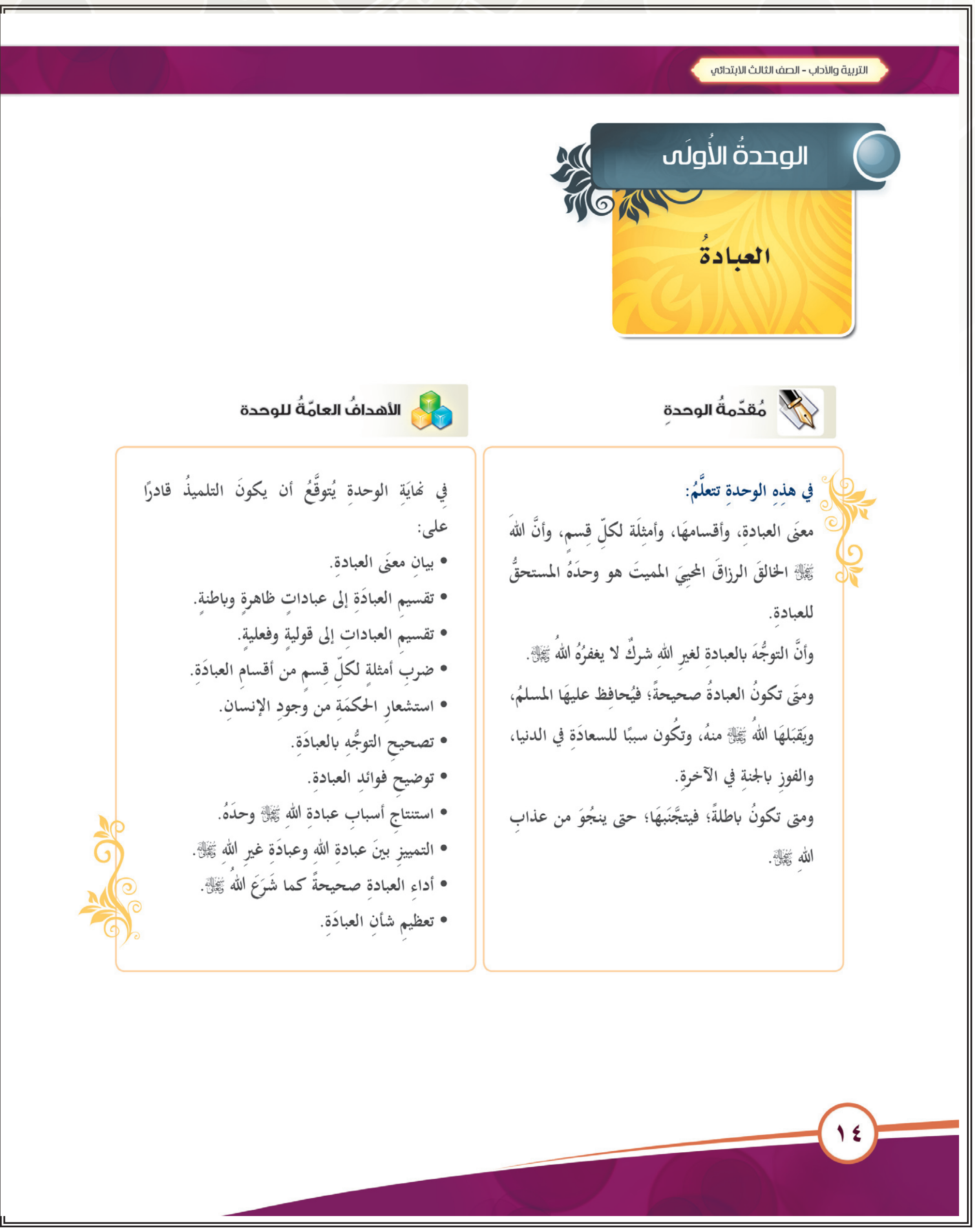
- الوحدةُ الأولَى
  - العبادةُ
- الوحدةُ الثانيةُ
  - أنواعُ العبادةِ
- الوحدةُ الثالثةُ
  - برُّ الوالدينِ
- الوحدةُ الرابعةُ
  - آدابُ السلامِ

الوحدةُ الأولى

العبادة

مقدمة الوحدة:

تهدف هذه الوحدة -عزيزي المعلِّم- إلى تعريف التلميذ بمفهوم العبادة وأنواعها من حيث كونها عبادات بالقلب والجوارح، أم كونها عبادات قوليَّة وفعليَّة، كما تعرفهم بالغاية من خلق الإنس والجن، ويتعرف من خلال ذلك على الهدف من وجوده، كما تعرض الوحدة لفوائد العبادة وأجرها في الدُّنيا والآخرة، وأسباب عبادتنا لله وحده لا شريك له، كما تعرض لنماذج لبعض العبادات، وتوضح كيفية أداء العبادة بصورةٍ صحيحةٍ، وبالإضافة إلى هذه الجوانب المعرفية فتهدف الوحدة إلى تنميةِ بعض الجوانب الوجدانيَّة والمهاريَّة لدى التلاميذ؛ ومنها حرصهم على عبادة الله تعالى، والاستجابة لأوامره، والتعبُّد له ﷻ بالصورة الصحيحة.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الوحدةُ الأُولَى

العبادةُ

مُقدّمةُ الوحدةِ

في هذِهِ الوحدةِ تتعلَّمُ:

معنَى العبادةِ، وأقسامهَا، وأمثِلَة لكلِّ قِسمٍ، وأنَّ اللهَ ﷾ الخالقَ الرزاقَ المحيِيَ المميتَ هو وحدَهُ المستحقُّ للعبادةِ.

وأنَّ التوجُّهَ بالعبادةِ لغيرِ اللهِ شركٌ لا يغفرُهُ اللهُ ﷾.

ومتَى تكونُ العبادةُ صحيحةً؛ فيُحافِظ عليهَا المسلمُ، ويَقبَلهَا اللهُ ﷾ منهُ، وتكُون سببًا للسعادَةِ في الدنيا، والفوزِ بالجنةِ في الآخرةِ.

ومتى تكونُ باطلةً؛ فيتجَّنَبهَا؛ حتى ينجُوَ من عذابِ اللهِ ﷾.

الأهدافُ العامّةُ للوحدة

فِي نهايَةِ الوحدةِ يُتوقَّعُ أن يكونَ التلميذُ قادرًا على:

- بيانِ معنَى العبادةِ.
- تقسيمِ العبادَةِ إلى عباداتٍ ظاهرةٍ وباطنةٍ.
- تقسيمِ العباداتِ إلى قوليةٍ وفعليةٍ.
- ضربِ أمثلةٍ لكلِّ قِسمٍ من أقسامِ العبادَةِ.
- استشعارِ الحكمَةِ من وجودِ الإنسانِ.
- تصحيحِ التوجُّهِ بالعبادَةِ.
- توضيحِ فوائدِ العبادةِ.
- استنتاجِ أسبابِ عبادةِ اللهِ ﷾ وحدَهُ.
- التمييزِ بينَ عبادةِ اللهِ وعبادَةِ غيرِ اللهِ ﷾.
- أداءِ العبادةِ صحيحةً كما شَرَعَ اللهُ ﷾.
- تعظيمِ شأنِ العبادَةِ.

١٤

وتتضمنُ الوحدةُ الموضوعاتِ التاليةَ:

الموضوع الأول: التعريف بالعبادة.

الموضوع الثاني: عبادات القلب والجوارح.

الموضوع الثالث: العبادات القوليَّة والفِعْليَّة.

الموضوع الرابع: وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون.

الموضوع الخامس: من فوائد العبادة.

الموضوع السادس: نعبد الله وحده.

الموضوع السابع: من أنواع العبادة.

الموضوع الثامن: لماذا خلق الله الخلق؟

الموضوع التاسع: العبادات الصحيحة.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة: عشرون حصة.

الكفايات الأساسية للوحدة:

١- يبين معنى العبادة.

٢-يؤدي العبادة كما شرع اللّه تعالى.

٣-يعظم شأن العبادة.

٤- يقسم العبادة إلى عبادات ظاهرة وباطنة، ويمثِّل لكل قسم.

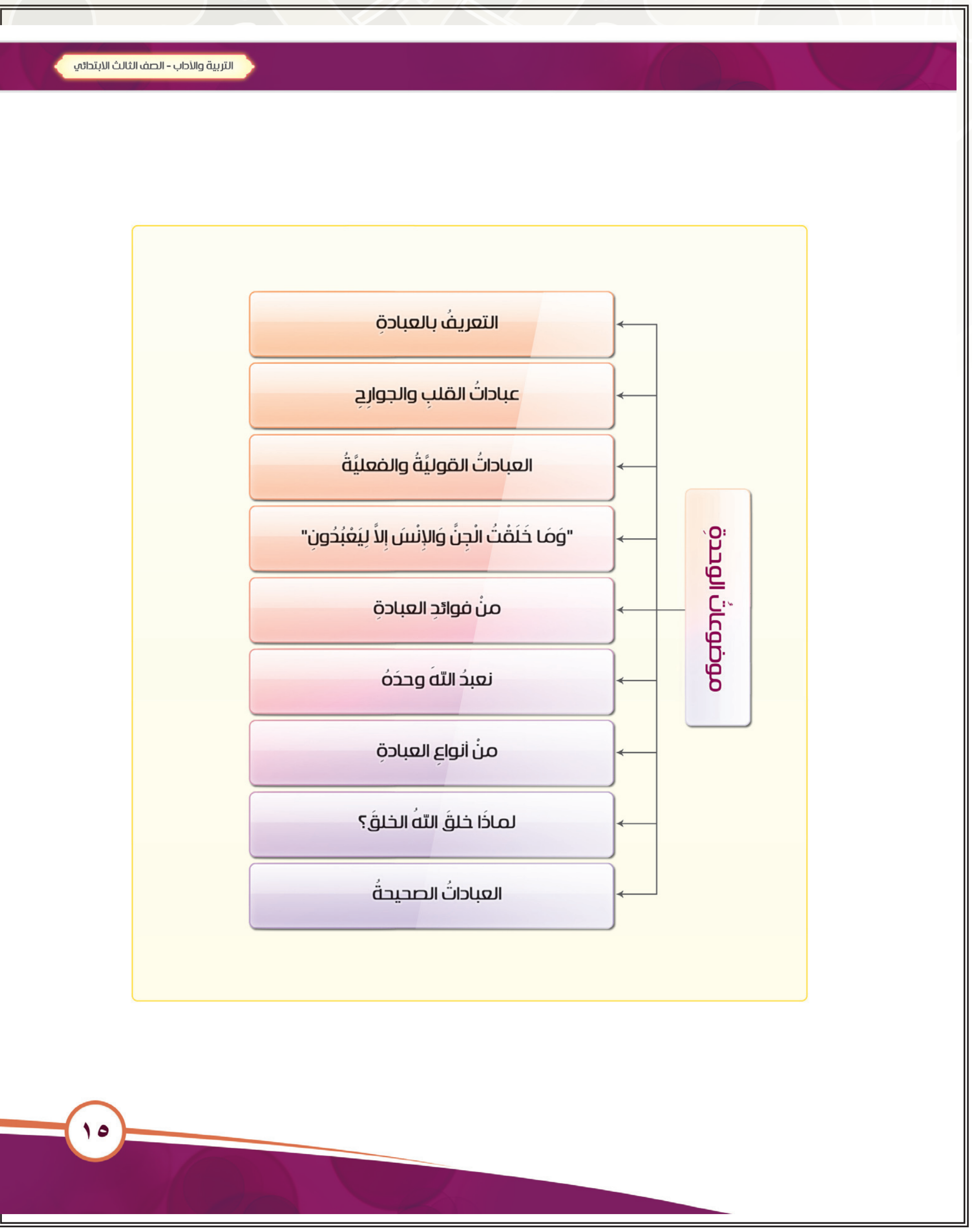
٥- يقسم العبادات إلى قوليَّة وفعليَّة، ويمثِّل لكل قسم.

٦- يستشعر الحكمة من وجوده.

٧- يعرف لِمَن يتوجه بالعبادة.

٨- يعلل سببه توجه الناس للّه وحده بالعبادة.

٩- يميز بين العبادات التي للّه والتي لغير اللّه.



موضوعاتُ الوحدةِ

- التعريفُ بالعبادةِ
- عباداتُ القلبِ والجوارِحِ
- العباداتُ القوليَّةُ والفعليَّةُ
- "وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالإِنْسَ إِلاَّ لِيَعْبُدُونِ"
- منْ فوائدِ العبادةِ
- نعبدُ اللّهَ وحدَهُ
- منْ أنواعِ العبادةِ
- لماذَا خلقَ اللّهُ الخلقَ؟
- العباداتُ الصحيحةُ

الدرس الأول

التعريف بالعبادة

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(عبادة – ظاهرة – باطنة).

طرائق التدريس:

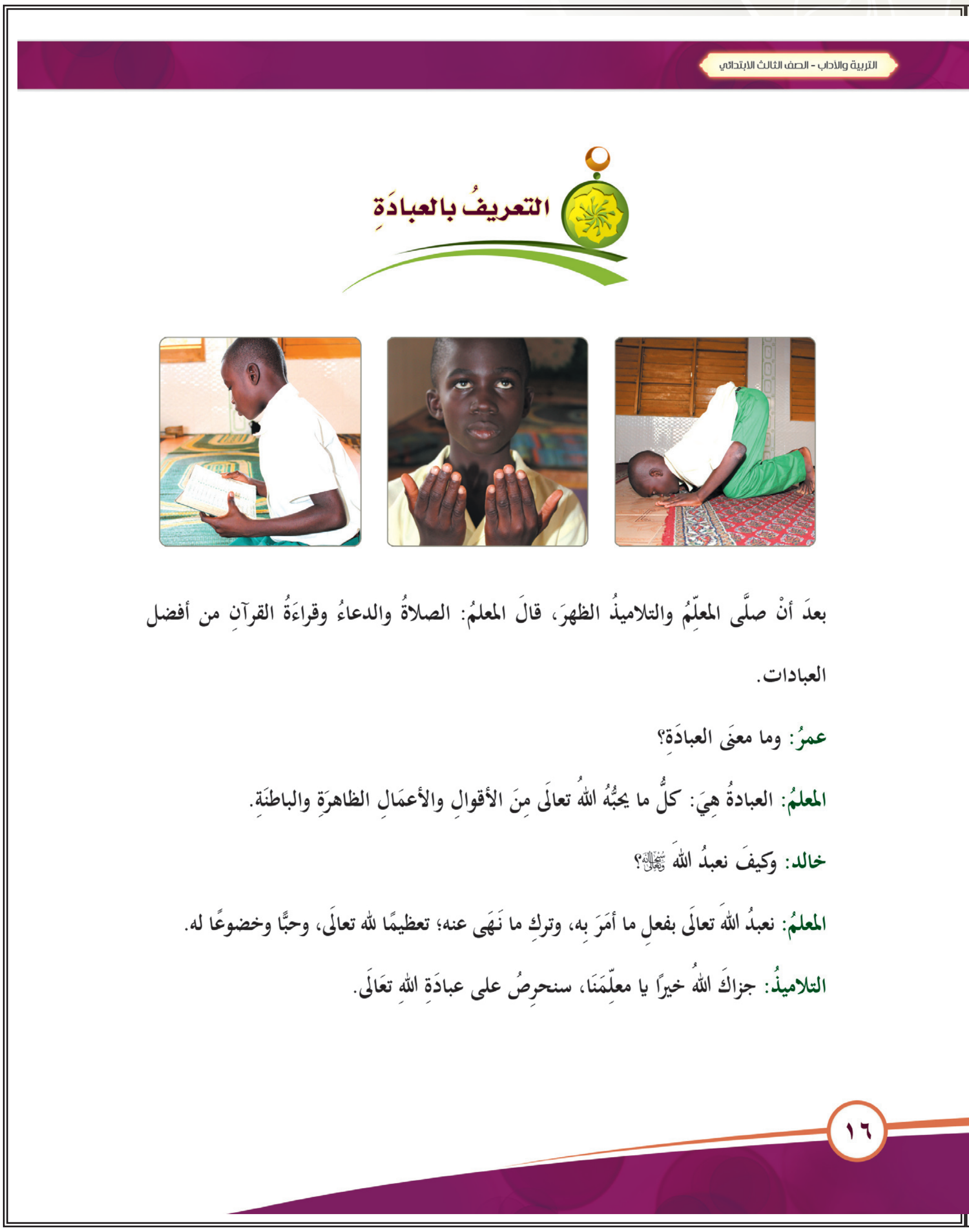
(الحوار والمناقشة – الخرائط الدلالية – العرض العملي – العصف الذهني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – الصور التعليمية – لوحات تعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- عبادة الله وحده لا شريك له عبادة صحيحة.
- الحرص على عبادة الله تعالى.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التعريفُ بالعبادَةِ

بعدَ أنْ صلَّى المعلِّمُ والتلاميذُ الظهرَ، قالَ المعلمُ: الصلاةُ والدعاءُ وقراءَةُ القرآنِ من أفضل العبادات.

عمرُ: وما معنَى العبادَةِ؟

المعلمُ: العبادةُ هِيَ: كلُّ ما يحبُّهُ اللهُ تعالَى مِنَ الأقوالِ والأعمَالِ الظاهرَةِ والباطنَةِ.

خالد: وكيفَ نعبدُ اللهَ ﷾؟

المعلمُ: نعبدُ اللهَ تعالَى بفعلِ ما أمَرَ بِه، وتركِ ما نَهَى عنه؛ تعظيمًا للهِ تعالَى، وحبًّا وخضوعًا له.

التلاميذُ: جزاكَ اللهُ خيرًا يا معلِّمَنَا، سنحرِصُ على عبادَةِ اللهِ تعَالَى.

١٦

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

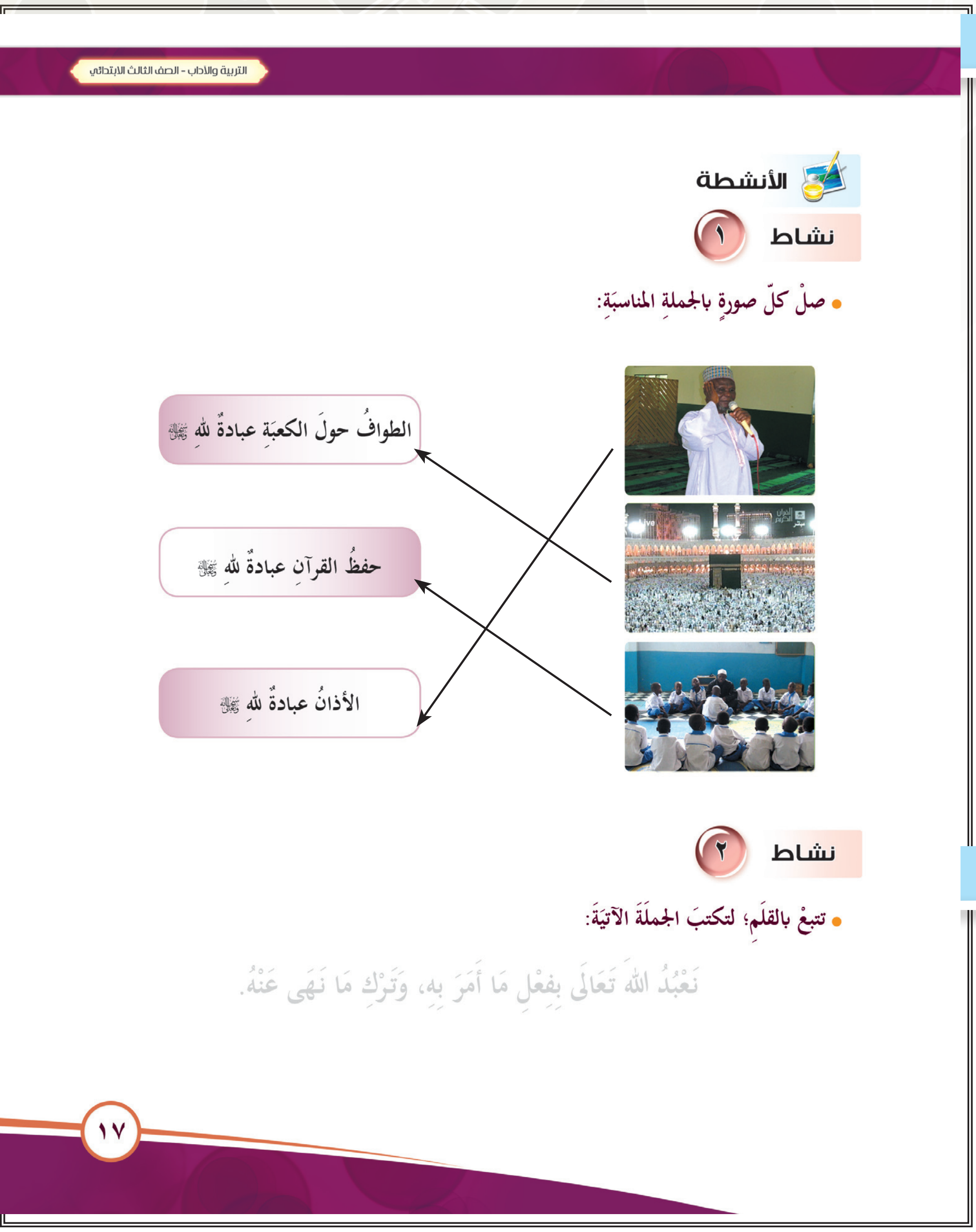
١ – يحددَ مفهوم العبادة.

٢ – يعددَ بعض صور العبادة.

٣ – يحرصَ على عبادة الله تعالى.

٤ – يستجيبَ لأوامر الله تعالى.

٥ – يعبدَ الله عبادة صحيحة.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• صلْ كلّ صورةٍ بالجملةِ المناسبَةِ:

الطوافُ حولَ الكعبَةِ عبادةٌ للهِ ﷻ

حفظُ القرآنِ عبادةٌ للهِ ﷻ

الأذانُ عبادةٌ للهِ ﷻ

نشاط ٢

• تتبعْ بالقلَمِ؛ لتكتبَ الجملَةَ الآتيَةَ:

نَعْبُدُ اللهَ تَعَالَى بِفِعْلِ مَا أَمَرَ بِهِ، وَتَرْكِ مَا نَهَى عَنْهُ.

١٧

تهيئة التلاميذ:

يمكنك أنْ تعرِضَ على التَّلاميذِ بعْض الصُّورِ التي توضح بعض العباداتِ، والتي قد يكون من بينها: (صورة تلميذ يصلي - صورة تلميذ يدعو الله - صورة تلميذ يقرأ القرآن)، واطلبْ منهم التعليقَ على كل صورةٍ، وذكر ما تدلُّ عليه، وحاولْ أن تستنبطَ منهم عنوان الدَّرسِ.

- اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُقترح استخدام إستراتيجيَّة الخريطة الدلاليَّة، فارسم على السَّبُّورةِ مربعًا يخرج من كل زاوية من زواياه سهم، واكتب بداخل المربع (العبادة)، وبجوار كل سهم اكتب أحد العناصر التالية: (معنى العبادة - صور العبادة - كيفية العبادة - ضرورة العبادة)، واقرأ على التَّلاميذِ تلك العناصر لإعطائهم صورة ذهنيَّة عما يتم تعلمه من الدَّرس.

- يمكنك أنْ تستخدمَ أسلوب الحوار والمناقشة، واطرح على التَّلاميذِ الأسئلة التالية، موضحًا لهم الإجابة الصحيحة:

س: ما معنى أن نعبد الله ﷻ؟

س: كيف نعبد الله ﷻ؟

س: لماذا نعبد الله ﷻ؟

س: هل طاعة الله تكون بالفعل فقط؟

س: اذكر بعض صور عبادة المسلم لله ﷻ.

– استخدم طريقة العرض العمليِّ، وتخير بعْض التَّلاميذِ لأداء بعض العبادات بصورة عمليَّة أمام زملائهم، وقدِّم لكل منهم التَّغذيَة الرَّاجعَة المناسبة.

الاستنتاج:

– تخير اثنين من التلاميذ؛ ليعرضَ كل منهما ما استفاده من الدَّرس، وكيف يطبقه في حياته.

– اكتب ملخصًا للدرس على السَّبُّورةِ.

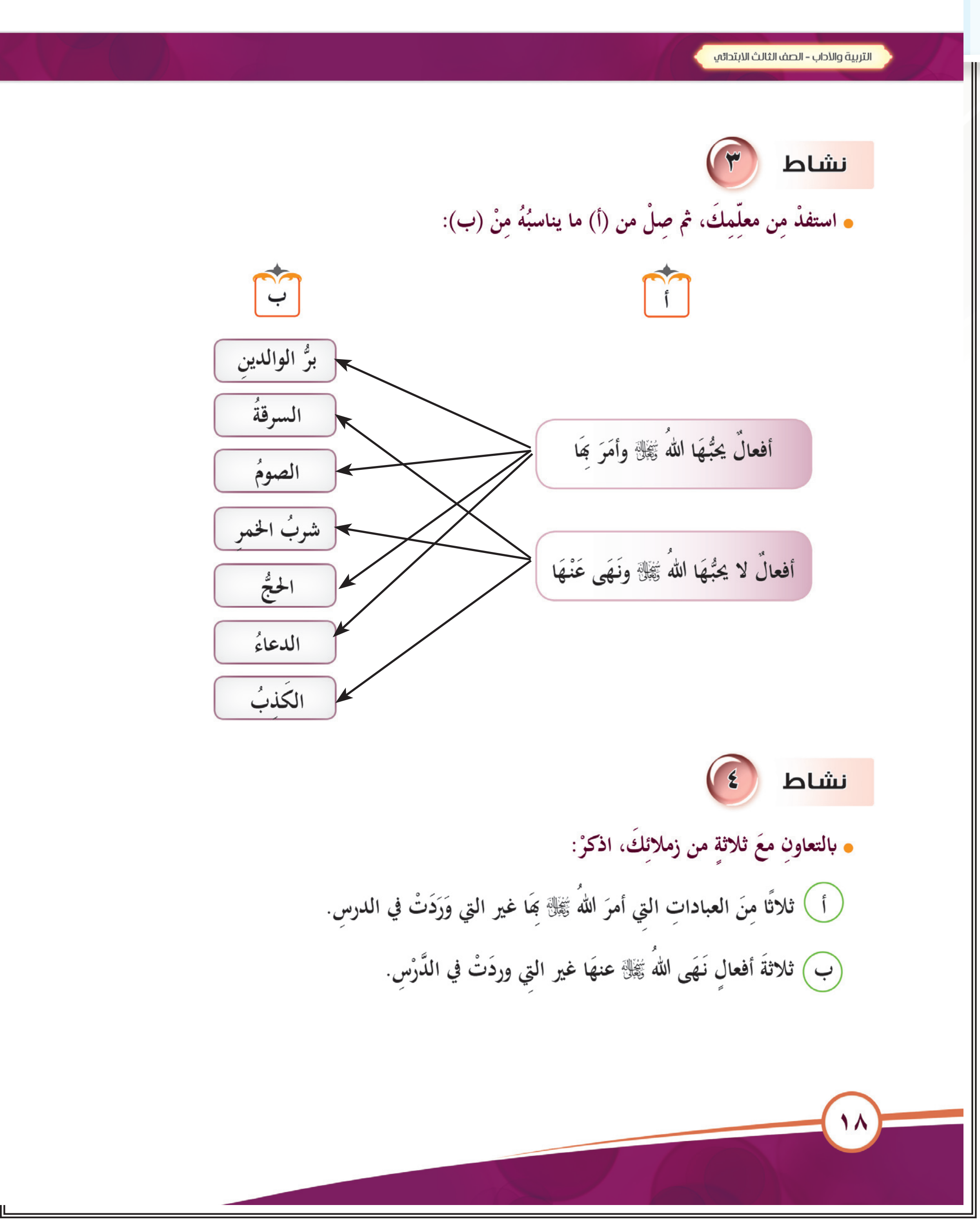
مفاتيح الأنشطة:

وجِّه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

تخير مجموعتين من التلاميذ، وأعطِ المجموعة الأولى الصور التي تعبر عما يلي: (**صورة شيخ يؤذن - صورة المسلمين يطوفون حول الكعبة - صورة حلقة لتحفيظ القرآن**)،وأعطِ المجموعة الأخرى بطاقات ورقية تتضمن الجمل: (**الطواف حول الكعبة عبادة لله - حفظ القرآن عبادة لله - الأذان عبادة لله**)، ثم اطلبْ من المجموعة الأولى رفع الصور تباعًا، على أن ترفع المجموعة الأخرى البطاقة التي تعبر عن كل صورة، ويقرؤوها على زملائهم، ويتم تقويمهم.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.


التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نشاط ٣

- استفدْ مِن معلّمِك، ثم صِلْ من (أ) ما يناسبُهُ مِنْ (ب):

ب	أ
برُّ الوالدين	أفعالٌ يحبُّهَا اللهُ ﷻ وأمَرَ بهَا
السرقةُ	أفعالٌ لا يحبُّهَا اللهُ ﷻ ونَهَى عَنْهَا
الصومُ	
شربُ الخمرِ	
الحجُّ	
الدعاءُ	
الكَذِبُ	

نشاط ٤

- بالتعاونِ معَ ثلاثةٍ من زملائِكَ، اذكرْ:

أ ثلاثًا مِنَ العباداتِ التي أمرَ اللهُ ﷻ بهَا غير التي وَرَدَتْ في الدرسِ.

ب ثلاثة أفعالٍ نَهَى اللهُ ﷻ عنهَا غير التي وردَتْ في الدَّرْسِ.

١٨

رقم النشاط	٢

وزع على كل تلميذٍ بطاقة تعليميَّة تتضمن الجملة، واقرأها عليهم، واطلب منهم ترديدها خلفك، ثم تتبع كتابتها بالقلم، وقم بالمرور عليهم لمتابعة أدائهم، وكلِّف أحد التلاميذ المجيدين قراءتها على زملائه.

رقم النشاط	٣

اعرض على التَّلاميذِ لوحة لأداء النشاط، ثم تخير بعضًا منهم لتوصيل الأفعال بما يناسبها، وفي حالة صدور إجابات خطأ اطلب من زملائهم تصحيحها، وكلِّف التلاميذ نقل الإجابات في دفاترهم.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

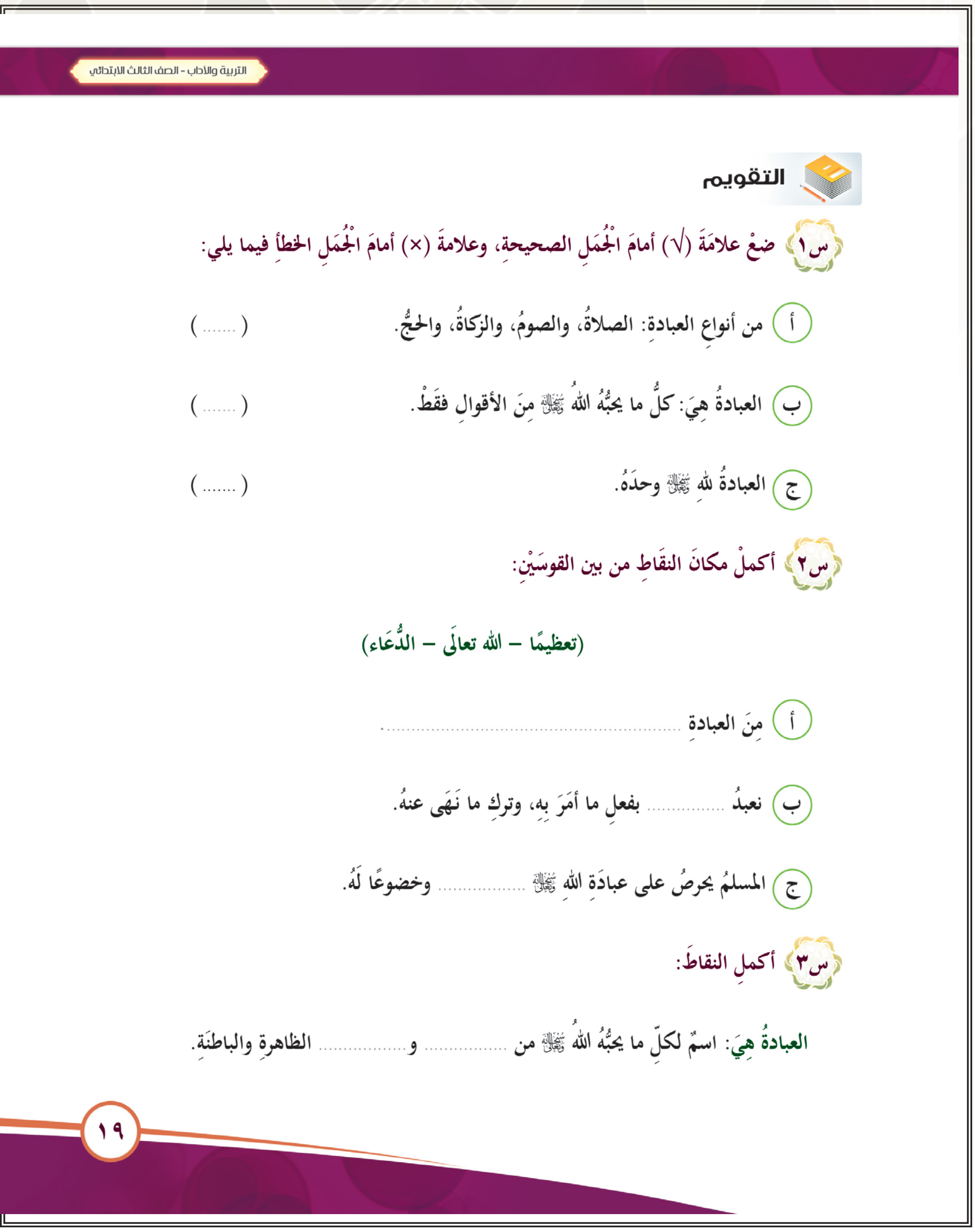
رقم النشاط	٤

– قسم التلاميذ إلى مجموعات، واستخدم أسلوبَ العصفِ الذهنيِّ لتشترك كل مجموعةٍ في أداء النشاط، وتعرف إجابات التلاميذ لتقويمها أمامهم، وتحديد أصح الاستجابات وأفضل المجموعات، واكتب جميع الاستجابات على السَّبُّورةِ لينقلها التلاميذ في دفاترهم.

أ- (بر الوالدين - صلة الرحم - الصدق).

ب- (عقوق الوالدين - الكذب - الظلم).

التقويم



التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ الجُمَلِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) أمامَ الجُمَلِ الخطأِ فيما يلي:

أ من أنواعِ العبادةِ: الصلاةُ، والصومُ، والزكاةُ، والحجُّ. (.......)

ب العبادةُ هيَ: كلُّ ما يحبُّهُ اللهُ ﷻ منَ الأقوالِ فقطْ. (.......)

ج العبادةُ للهِ ﷻ وحدَهُ. (.......)

س٢ أكملْ مكانَ النقاطِ من بين القوسَيْن:

(تعظيمًا – اللهُ تعالَى – الدُّعَاء)

أ منَ العبادةِ ....

ب نعبدُ .... بفعلِ ما أمَرَ بِه، وتركِ ما نَهَى عنهُ.

ج المسلمُ يحرصُ على عبادَةِ اللهِ ﷻ .... وخضوعًا لَهُ.

س٣ أكملِ النقاطَ:

العبادةُ هِيَ: اسمٌ لكلِّ ما يحبُّهُ اللهُ ﷻ من .... و................ الظاهرةِ والباطنَةِ.

– اقرأ السؤالَ على التَّلاميذِ، واطلب من كلٍّ منهم الإجابة عنه في دفتره، على أنْ يصحح كل تلميذٍ إجابة زميل له بلون قلم مخالف، ثم اطرح السؤال شفهيًّا على التَّلاميذِ، واستقبل إجاباتهم، وعرِّفهم الإجابة الصحيحة؛ ليعدل كل مخطئ خطأه.

س١:

أ- (√). ب- (×).

ج- (√).

– اكتبِ السؤالَ على السَّبُّورة، وتخير بعْض التَّلاميذِ غير المبادرين بالمشاركة معك للإجابة عنه، وعزِّز إجابتهم إذا كانت صحيحةً، وإذا كانت خطأ تخير تلاميذ آخرين للإجابة.

س٢:

أ- (الدعاء). ب- (الله).

ج- (تعظيمًا).

– اطرح السؤال على التَّلاميذِ، ثم تخيَّر تلميذًا للإجابة عنه، وقدِّم له التعزيز المناسب.

س٣:

(الأقوال و الأعمال).

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١:

يكتب كل تلميذٍ قائمتين؛ إحداهما ببعض الأوامر التي يجب أداؤها، والثانية بالنواهي التي يجب تجنبها طاعة لله ﷻ.

عزيزي المعلم، يُتوقع أن تكون الإجابة كالتالي، وهي إجابةٌ استرشادية، ويمكن أن يجيبَ التلاميذ،أو بعضُهم، بإجابةٍ صحيحةٍ غيرِها، فتنبه لهذا:

م	الأوامر التي يجب أداؤها	النواهي التي يجب الانتهاء عنها
١	صلة الأرحام.	الخيانة.
٢	الإحسان إلى الجار.	خلف الوعد.
٣	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.	الغيبة.
٤	معاشرة الزوجة بالمعروف.	النميمة.
٥	الإنفاق في سبيل الله.	شهادة الزور.

نشاط ٢:

يعد كل تلميذٍ ألبومًا يتضمنُ مجموعة من الصور لبعض العباداتِ.

معلومات إثرائية

العبادةُ في اللغة: هي الذل والخضوع. يقال: طريقٌ مُعبَّد أي: مذلَّل، تَطَؤُهُ الأقدامُ.

العبادة في الاصطلاح: عُرِفَت العبادة في الاصطلاح بعدة تعريفات، ومنها ما يلي:

١- عرفَها شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله **بأنها:** اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال، الباطنة والظاهرة.

٢- وعرفها ابن القيم رحمه الله **بأنها:** كمال المحبة مع كمال الذل.

وقال في النونية:

وعبادةُ الرحمان غايةُ حبِّه   معْ ذل عابدِه هما قطبان

٣- وعرفها الشيخ ابن سعدي رحمه الله**:** فقال: العبادة والعبودية لله اسم جامعٌ لكل ما يحبه الله ويرضاه من العقائد، وأعمالِ القلوب، وأعمال الجوارح، فكل ما يقرب إلى الله من الأفعال، والتُّروك فهو عبادة؛ ولهذا كان تاركُ المعصية لله متعبدًا متقربًا إلى ربه بذلك.

٤- وقال عن حقيقة العبادة: العبادة روحُها وحقيقتُها تحقيقُ الحبِّ والخضوع لله؛ فالحب التام والخضوعُ الكامل لله هو حقيقة العبادة، فمتى خلت العبادة من هذين الأمرين أو من أحدهما فليست عبادةً؛ فإن حقيقتها الذل والانكسار لله، ولا يكون ذلك إلا مع محبته المحبة التامة التي تتبعها المحاب كلها.

فالعبادة تترّكز على ثلاثة أشياء: على المحبة، وعلى الخوف، وعلى الرجاء. فالمحبة والخوف والرجاء هي ركائز العبادة وأساسها، فإذا اجتمعتْ تحقّقت العبادة ونفعت كالصلاة والحج وسائر العبادات، أما إذا اختلّتْ هذه الثلاثة فإن الإنسان وإن صام وإن صلى وإن حج فلا تكون عبادته صحيحة.

الدرس الثاني

عبادة القلب والجوارح

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الجوارح - الخشوع).

طرائق التدريس:

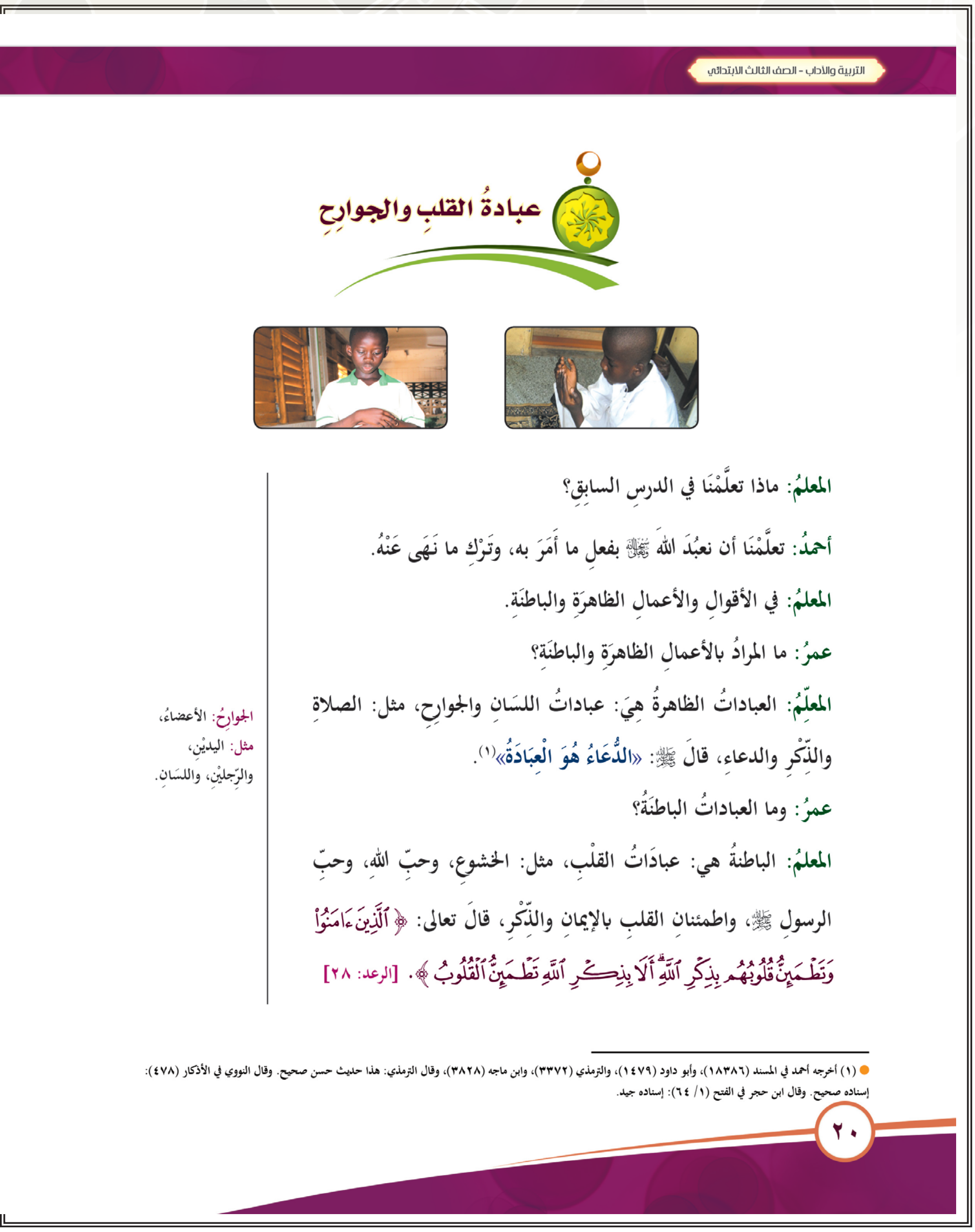
(الأسلوب القصصي - الأشكال التوضيحية - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الحرص على أداء العبادات الظاهرة والباطنة.
- استشعار أهمية التنوع في أداء العبادات.



عبادةُ القلبِ والجوارحِ

المعلمُ: ماذا تعلَّمْنا في الدرسِ السابقِ؟

أحمدُ: تعلَّمْنا أن نعبُدَ اللهَ ﷻ بفعلِ ما أمَرَ به، وترْكِ ما نَهَى عَنْهُ.

المعلمُ: في الأقوالِ والأعمالِ الظاهرَةِ والباطنَةِ.

عمرُ: ما المرادُ بالأعمالِ الظاهرَةِ والباطنَةِ؟

المعلّمُ: العباداتُ الظاهرةُ هيَ: عباداتُ اللسَانِ والجوارِحِ، مثل: الصلاةِ والذّكرِ والدعاءِ، قالَ ﷺ: «الدُّعَاءُ هُوَ الْعِبَادَةُ»[1].

الجوارحُ: الأعضاءُ، مثل: اليدَيْنِ، والرّجلَيْنِ، واللسَانِ.

عمرُ: وما العباداتُ الباطنَةُ؟

المعلمُ: الباطنةُ هي: عبادَاتُ القلْبِ، مثل: الخشوعِ، وحبِّ اللهِ، وحبِّ الرسولِ ﷺ، واطمئنانِ القلبِ بالإيمانِ والذّكرِ، قالَ تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَتَطۡمَئِنُّ قُلُوبُهُم بِذِكۡرِ ٱللَّهِۗ أَلَا بِذِكۡرِ ٱللَّهِ تَطۡمَئِنُّ ٱلۡقُلُوبُ ﴾. [الرعد: ٢٨]

---

[1] أخرجه أحمد في المسند (١٨٣٨٦)، وأبو داود (١٤٧٩)، والترمذي (٣٣٧٢)، وابن ماجه (٣٨٢٨)، وقال الترمذي: هذا حديث حسن صحيح. وقال النووي في الأذكار (٤٧٨): إسناده صحيح. وقال ابن حجر في الفتح (١/ ٦٤): إسناده جيد.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يذكرَ المراد بالعبادات الظاهرة.

٢- يوضحَ معنى العبادات الباطنة.

٣- يعددَ بعض العبادات الظاهرة.

٤- يعددَ بعض العبادات الباطنة.

٥- يستدلَّ بحديثٍ شريفٍ على بعض العبادات.

٦- يصنفَ بعض صور العبادة إلى ظاهرة وباطنة.

٧- يحرصَ على أداء العبادات الظاهرة والباطنة.

٨- يؤديَ العبادات بصورتيها الظاهرة والباطنة.

تهيئة التلاميذ:

– عزيزي المعلم، يمكنك أن تمهدَ للدرس بذكْر قصة عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عندما سمع الرسول ﷺ يقول لأصحابِه: «يَطْلُعُ عَلَيْكُمُ الآنَ رَجُلٌ مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ»، فطلع رجل، وفي اليوم الثاني والثالث قال الرسولُ ﷺ العبارة نفسها، وطلع الرجل نفسه، فذهب إليه عبد الله ليقيم عنده ثلاثة أيام في بيته، فضيفه الرجل، فرأى عبد الله أن الرجل لا يُكثر قيام الليل، غير أنه إذا تقلب في فراشه ذَكَرَ الله، وَكَبَّرَ حتى الفجر، فسأل عبد الله الرجلَ، وقال له: لماذا قال عنك الرسول ﷺ أنك من أهل الجنة، وأنت لا تفعل الكثير؟! فقال له: لا أفعل إلا ما رأيت، غير أني لا أحمل في قلبي غشًّا –وفي رواية: غلاًّ– للمسلمين، ولا أحسد أحدًا على خير أعطاه الله إياه [أخرجه أحمد في المسند (١٢٦٩٧)، وقال ابن كثير في تفسيره (٨/ ٩٥): إسناده صحيح على شرط الصحيحين].

ناقش تلاميذَك في القصة، واطرحْ عليهم السؤال التالي:

س: ما العبادةُ التي أدخلت الرجل الجنةَ؟

وتوصل معهم إلى أنها (حب المسلمين)، وتعد عبادة باطنة، أي: غير ظاهرة، لا يراها إلا الله، وهناك عبادات أُخرى ظاهرة ترى وتسمع، وسيتم التعرف عليها من خلالِ الدرس.

– استنتجْ من أفواه التلاميذِ عنوان الدَّرسِ، وقُمْ بكتابتِه على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يُقترح أنْ تستخدمَ طريقةَ الأشكال التنظيميَّة، فارسمْ على السَّبُّورةِ جدولين: أحدهما بعنوان: العبادات الظاهرة، وضَمِّنْه بعض العبادات، والآخر بعنوان: العبادات الباطنة، وضَمِّنْه أيضًا ما يرتبط به من عباداتٍ، واحرص على عدم كتابة عنوان الجدولين إلا بعد مناقشة التلاميذِ في الفرق بينهما؛ ليحددوا بأنفسهم عنوانها، وارسمْ دائرة أعلى كل جدول تتضمن تعريف كلتا العبادتين، ووضحها للتلاميذِ.

اكتب على السَّبُّورةِ الحديثَ الشريف التالي والآية القرآنيَّة الواردين في محتوى الدرس، واقرأْهما على التَّلاميذِ، على أن يُردداهما خلفك، وتخير اثنينِ من التلاميذ المجيدين لقراءتها على زملائِهم، ووضِّحْ لهم معناهما.

قال ﷺ: «الدُّعَاءُ هُوَ الْعِبَادَةُ» [أخرجه أحمد في المسند : ١٨٣٥٢].

الاستنتاج:

كلِّف كل تلميذٍ ذكر أحد الاستنتاجاتِ الناتجة عن فهْمه للدرس، واستقبل استجاباتهم، ودوِّنْها على السَّبُّورةِ حتى ينقلوها في دفاترِهم.

وقد تكونُ في الصورة التالية :

١- علينا أن نعبد الله بفعل ما أمر به وترك ما نهى عنه.

٢- تنقسم العبادات إلى عبادات ظاهرة وعبادات باطنة.

٣- العبادات الظاهرة هي: عبادات اللسان والجوارح.

٤- العبادات الباطنة هي: عبادات القلب.

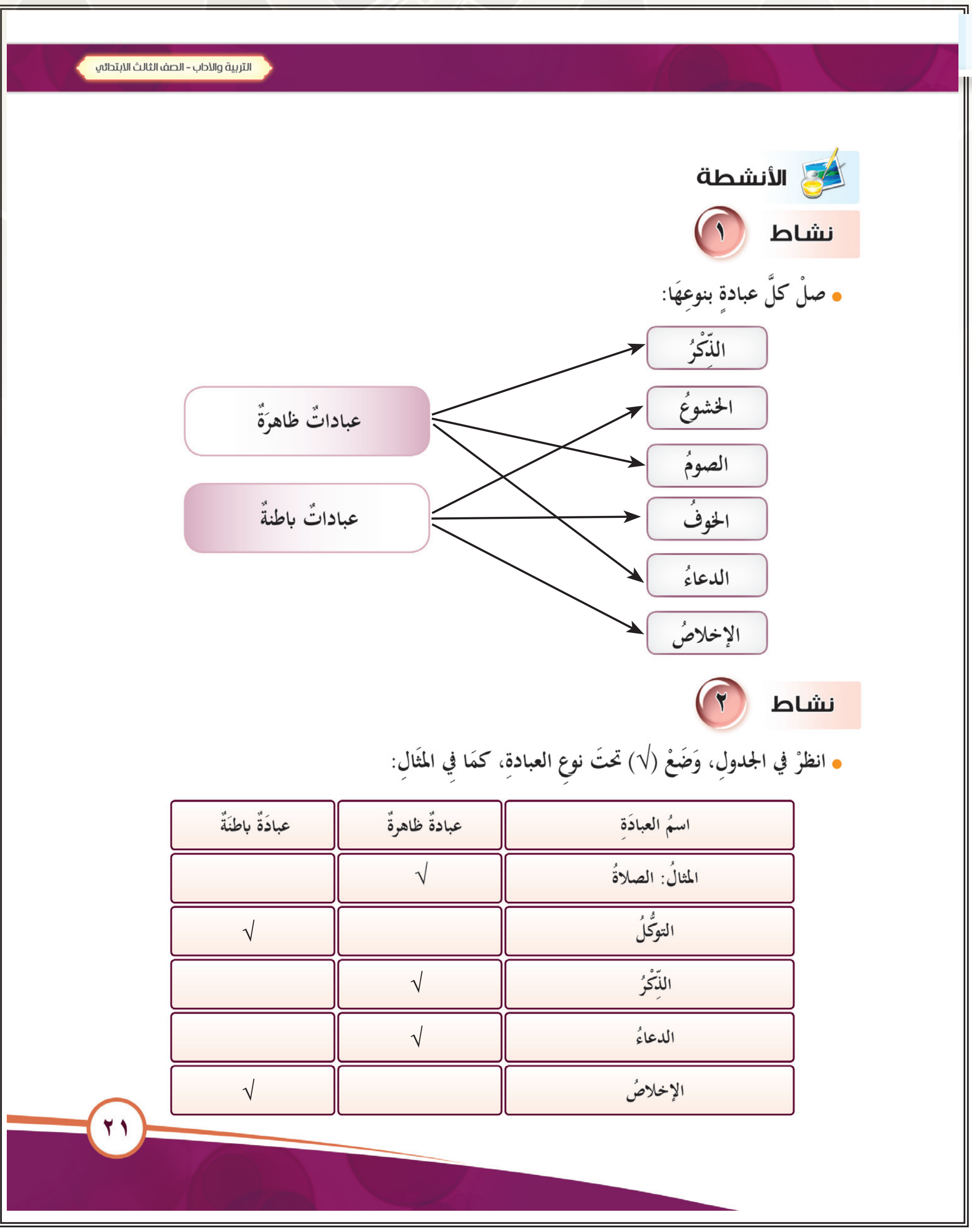
مفاتيح الأنشطة:

وجِّه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

- قسم التلاميذ إلى مجموعات، على أن تشترك كل مجموعةٍ في أداء النشاط، وتتبادل كل مجموعةٍ إجابتها مع مجموعة أخرى لتقويمها، ثم اطرح النشاط شفهيًّا على التَّلاميذِ، وتلقَّ إجاباتهم عنه، واطلبْ من المخطئ تعديل خطئه، ثم حددْ أفضل مجموعة لم تصدر أية أخطاء، وامنحها لقب (المجموعة الرائدة).

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



الأنشطة

نشاط ١

- صلْ كلَّ عبادةٍ بنوعِهَا:

عباداتٌ ظاهرةٌ

عباداتٌ باطنةٌ

الذِّكْرُ

الخشوعُ

الصومُ

الخوفُ

الدعاءُ

الإخلاصُ

نشاط ٢

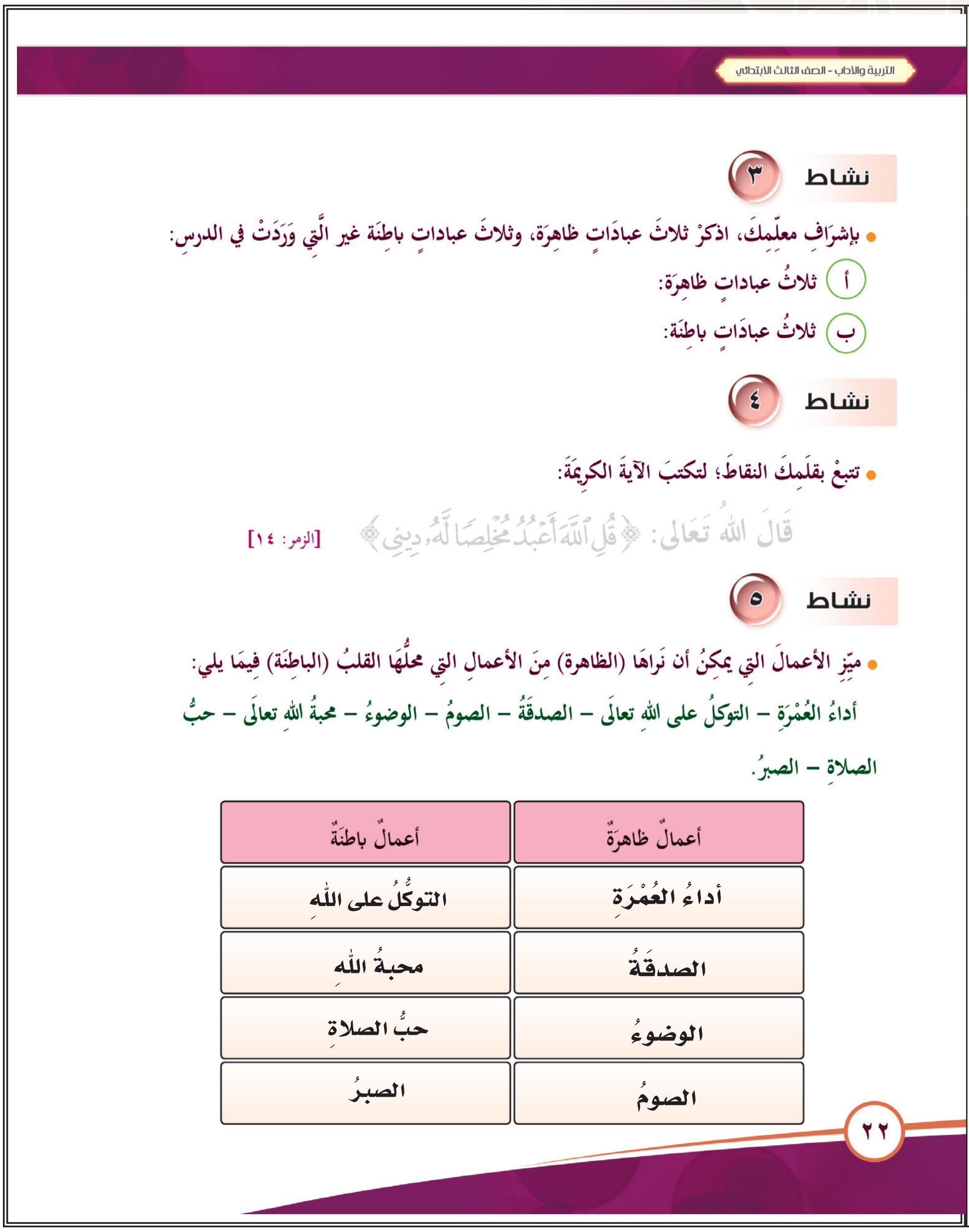
- انظرْ في الجدولِ، وَضَعْ (√) تحتَ نوعِ العبادةِ، كمَا في المثَالِ:

اسمُ العبادَةِ	عبادَةٌ ظاهرةٌ	عبادَةٌ باطنَةٌ
المثالُ: الصلاةُ	√	
التوكُّلُ		√
الذِّكْرُ	√	
الدعاءُ	√	
الإخلاصُ		√

رقم النشاط	٢

وزع على التَّلاميذِ بعض البطاقات، مدون على جزء منها جملة (عبادة ظاهرة)، وعلى الجزء الآخر جملة (عبادة باطنة)، ثم اذكر العبادات التالية: (الصلاة – التوكل – الذكر – الدعاء – الإخلاص) الواحدة تلو الأخرى، على أنْ يقومَ التلاميذ برفْع البطاقة التي ترتبطُ بكل عبادة منها، واسحبِ البطاقة من التلاميذِ الذين يُخطئون في تحديد البطاقة الصحيحةِ، والتلاميذ الفائزون هم من يستمرون حتى الانتهاء من النشاطِ.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نشاط ٣

- بإشرافِ معلّمِكَ، اذكرْ ثلاثَ عبادَاتٍ ظاهِرَةٍ، وثلاثَ عباداتٍ باطِنَةٍ غيرِ الَّتي وَرَدَتْ في الدرسِ:

أ ثلاثُ عباداتٍ ظاهِرَةٍ:

ب ثلاثُ عبادَاتٍ باطِنَةٍ:

نشاط ٤

- تتبعْ بقلَمِكَ النقاطَ؛ لتكتبَ الآيَةَ الكريمَةَ:

قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿قُلِ ٱللَّهَ أَعۡبُدُ مُخۡلِصٗا لَّهُۥ دِينِي﴾ [الزمر: ١٤]

نشاط ٥

- ميِّزِ الأعمالَ التي يمكِنُ أن نَراهَا (الظاهرة) مِنَ الأعمالِ التي محلُّهَا القلبُ (الباطِنَة) فِيمَا يلي:

أداءُ العُمْرَةِ – التوكلُ على اللهِ تعالَى – الصدقَةُ – الصومُ – الوضوءُ – محبةُ اللهِ تعالَى – حبُّ الصلاةِ – الصبرُ.

أعمالٌ ظاهِرَةٌ	أعمالٌ باطِنَةٌ
أداءُ العُمْرَةِ	التوكُّلُ على اللهِ
الصدقَةُ	محبةُ اللهِ
الوضوءُ	حبُّ الصلاةِ
الصومُ	الصبرُ

٢٢

رقم النشاط	٣

كلِّفْ كل تلميذين ذكْر ثلاث عبادات ظاهرة، وثلاثًا أُخرى باطنة غير التي وردت بالدرسِ، وتخير كل فريقين ليعرضا ما توصلا إليه، وقدِّم الثناء للفريق الجيد الذي يكشف أعضاؤه عن قدرتهم على التفكير الجيد، والتطبيق الصحيح لما يتم تعلمه.

أ- (الصومُ - والحجُّ - وقراءةُ القرآنِ).

ب- (الخوفُ - والرَّجاءُ - والاسْتِعَانَةُ).

رقم النشاط	٤

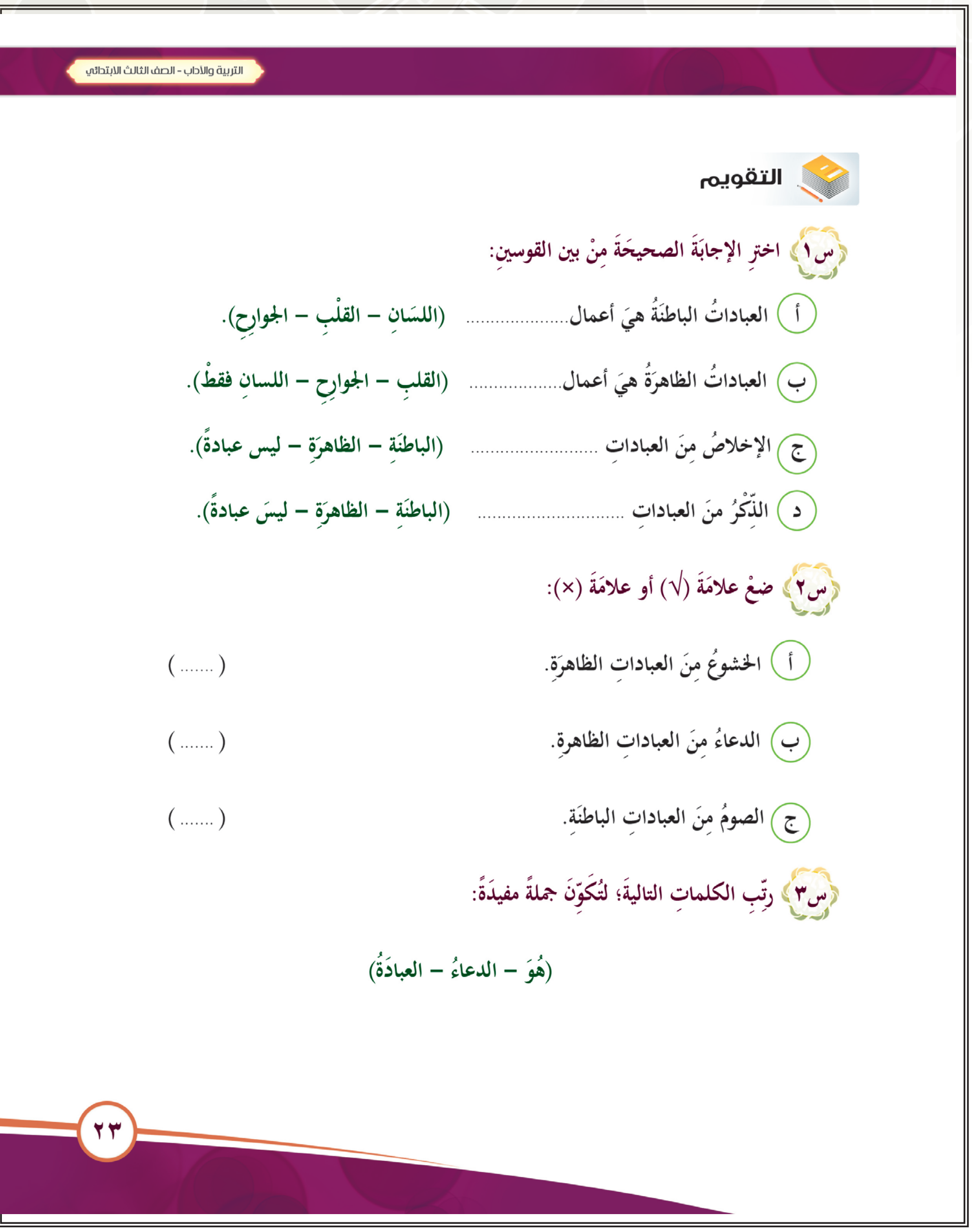
- اكتب الآية على السَّبُّورةِ، واقرأها على التَّلاميذِ، مع ترديدهم لها خلفك، وتخير بعضًا منهم لقراءتها على زملائهم، ووضِّح لهم معناها، ثم يتتبع كل منهم كتابتها في دفتره، وقمْ بالمرور عليهم لتعرف طبيعة أدائهم، ووجههم للأداء الصحيح.

رقم النشاط	٥

دوِّن على السَّبُّورةِ الأعمال: (أداء العمرة – التوكل على الله – الصدقة – الصوم – الوضوء – محبة الله – حب الصلاة – الصبر)، وتخير عددًا من التلاميذ حتى يحدد كل منهم أحد العبادات، ويطلب من أحد زملائه تحديد نوعها من حيث كونُها ظاهرة أو باطنة، ويقوم إجابته، ويتبادل زميله معه نفس الدور، وكلِّف كل تلميذٍ تخطيط جدول في دفتره، يميز من خلاله بين هذه الأعمال.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التقويم

س١ اخترِ الإجابَةَ الصحيحَةَ مِنْ بين القوسينِ:

أ) العباداتُ الباطنَةُ هيَ أعمال.................... (اللسَانِ – القلْبِ – الجوارِحِ).

ب) العباداتُ الظاهرَةُ هيَ أعمال.................... (القلبِ – الجوارِحِ – اللسانِ فقطْ).

ج) الإخلاصُ مِنَ العباداتِ .... (الباطنَةِ – الظاهرَةِ – ليس عبادةً).

د) الذِّكْرُ منَ العباداتِ .... (الباطنَةِ – الظاهرَةِ – ليسَ عبادةً).

س٢ ضعْ علامَةَ (√) أو علامَةَ (×):

أ) الخشوعُ مِنَ العباداتِ الظاهرَةِ. (.......)

ب) الدعاءُ مِنَ العباداتِ الظاهرةِ. (.......)

ج) الصومُ مِنَ العباداتِ الباطنَةِ. (.......)

س٣ رتِّبِ الكلماتِ التاليةَ؛ لتُكوِّنَ جملةً مفيدَةً:

(هُوَ – الدعاءُ – العبادَةُ)

٢٣

- كلِّف كل تلميذٍ الإجابة عن السؤال في دفتره، ثم تخير أحد التلاميذ كي يقرأ السؤال، وتخير آخرين للإجابة عنه، وقوِّم إجاباتهم، مع تعديل زملائهم لأخطائهم.

س١ :

أ– القلْب. **ب– الجوارِح.**

ج– الباطنَة. **د– الظاهرَة.**

- كلِّف كل تلميذين الإجابة عن السؤال، ويتبادلان إجابتها مع زميلين لهما؛ حتى يقوِّم كل منهما إجابة الآخر، وتخير بعضهم لعرض إجاباتهم، وعزِّز الإجابات الصحيحة.

س٢ :

أ- (×). ب- (√).

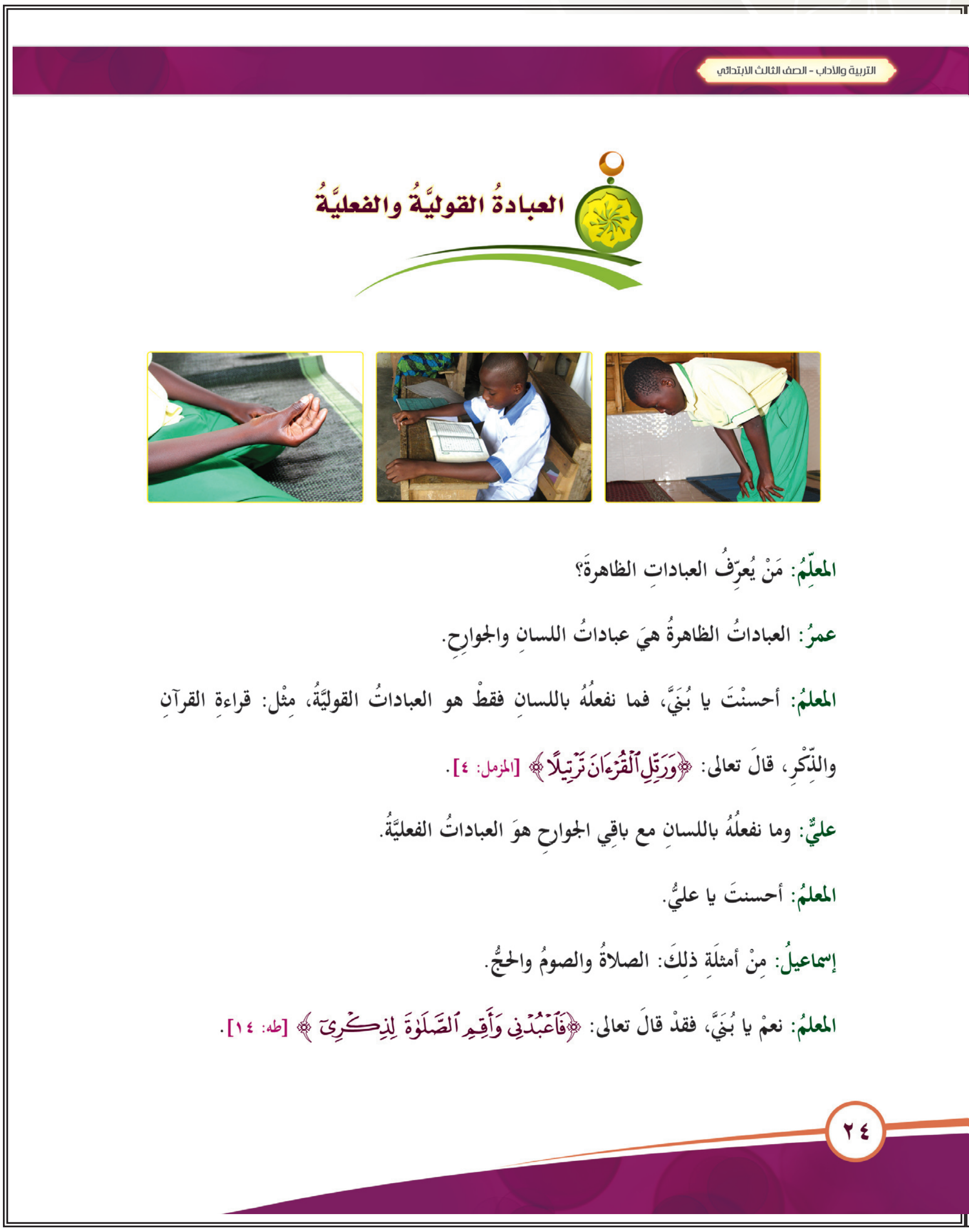
ج- (×).

- اكتبْ على السَّبُّورةِ السؤال، وتخير أحد التلاميذ للإجابة عنه، وتخير تلميذًا آخر لتقويم إجابة زميله.

س٣ : الدعَاءُ هوَ العبادَةُ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط: تشترك كل مجموعةٍ في رسْم شكل يعبر عن أنواع العبادة، مع ذكر عدة أمثلة لكل نوع، وتلوين الشكل، واختر أفضل شكل وقُمْ بتعليقه على حائط الفصل



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

العبادةُ القوليَّةُ والفعليَّةُ

المعلّمُ: مَنْ يُعرِّفُ العباداتِ الظاهرةَ؟

عمرُ: العباداتُ الظاهرةُ هيَ عباداتُ اللسانِ والجوارحِ.

المعلمُ: أحسنْتَ يا بُنَيَّ، فما نفعلُهُ باللسانِ فقطْ هو العباداتُ القوليَّةُ، مِثْل: قراءةِ القرآنِ والذِّكْرِ، قالَ تعالى: ﴿وَرَتِّلِ ٱلۡقُرۡءَانَ تَرۡتِيلًا﴾ [المزمل: ٤].

عليٌّ: وما نفعلُهُ باللسانِ مع باقِي الجوارحِ هوَ العباداتُ الفعليَّةُ.

المعلمُ: أحسنتَ يا عليُّ.

إسماعيلُ: مِنْ أمثلةِ ذلكَ: الصلاةُ والصومُ والحجُّ.

المعلمُ: نعمْ يا بُنَيَّ، فقدْ قالَ تعالى: ﴿فَٱعۡبُدۡنِي وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ لِذِكۡرِيٓ﴾ [طه: ١٤].

٢٤

الدرس الثالث

العبادة القوليَّة والفِعْليَّة

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(رتل - نصح - الكلام الطيب - أقم الصلاة).

طرائق التدريس:

(المثال واللامثال - تمثيل الدور - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية - الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الحرص على عبادة الله باللسان والجوارح.
- استشعار أهمية التنوع في أداء العبادات ما بين قولية وفعلية.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوَقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يحددَ المراد بالعبادات القوليَّة.

٢- يبيِّنَ المراد بالعبادات الفِعْليَّة.

٣- يعددَ بعض العبادات القوليَّة.

٤- يعددَ بعض العبادات الفِعْليَّة.

٥- يستدلَّ بآية قرآنية على بعض العبادات.

٦- يصنفَ بعض صور العبادة إلى قوليَّة وفعليَّة.

٧- يحرصَ على عبادة الله باللسان والجوارح.

تهيئة التلاميذ:

– يمكنك أنْ تعرِضَ على التلميذ صورتين: إحداهما توضح عبادة قوليَّة (ولتكن صورة تلميذ يقرأ القرآن)، والأخرى تعبر عن عبادة فعلية (ولتكن صورة تلميذ ساجد)، واستخدم أسلوب المثال واللامثال ليحدد التلاميذ وجْهَ الاختلاف بين الصورتين، ووضِّحْ لهم الإجابة الصحيحة، والهدف من الدَّرس.

– اطلبْ من التلاميذِ التنبؤ بعنوان الدَّرسِ، واكتبه على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

– يُقترح تجهيز بطاقتين: إحداهما تتضمن بعض الأسئلة، والأخرى إجابات عنها، وتخير أحد التلاميذ المجيدين؛ ليقوم معك بدور المتسائل، وتقوم أنت بدور المجيبِ، مع تنبيه التلاميذ إلى الاستماعِ الجيِّد إليكما، وبعد الانتهاء من ذلك ناقشِ التلاميذ فيما استمعوا إليه، وتتضمن البطاقتان ما يلي:

س١: ما المقصودُ بالعبادة القوليَّة؟

س٢: اذكر بعض الأمثلة لها.

س٣: ماذا تعني العبادة الفِعْليَّة؟

س٤: اعرض بعض الأمثلة لها.

– اكتب الآيتين القرآنيتين التاليتين على السَّبُّورةِ، واقرأهما على التَّلاميذِ، على أن يردداهما خلفك، واستخدم الإستراتيجيَّة الاستنتاجية في استنتاج ما تدل عليه هاتين الآيتين، وهو أن كلاًّ من الصلاة والقرآن عبادة.

قال تعالى: ﴿... وَرَتِّلِ ٱلْقُرْءَانَ تَرْتِيلًا ④﴾ [المزمل].

قال تعالى: ﴿... فَٱعْبُدْنِي وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ لِذِكْرِيٓ ⑭﴾ [طه].

– يمكنُك تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، ومن خلال العمل التعاوني تقوم كل مجموعةٍ بإعداد قائمتين: إحداهما تتضمن العبادات القوليَّة، والأخرى تتضمن العبادات الفِعْليَّة، وتخير فردًا من كل مجموعةٍ لعرض ما توصلوا إليه، وقدِّم لهم التَّغذيَة الراجعَة المناسبة.

الاستنتاج:

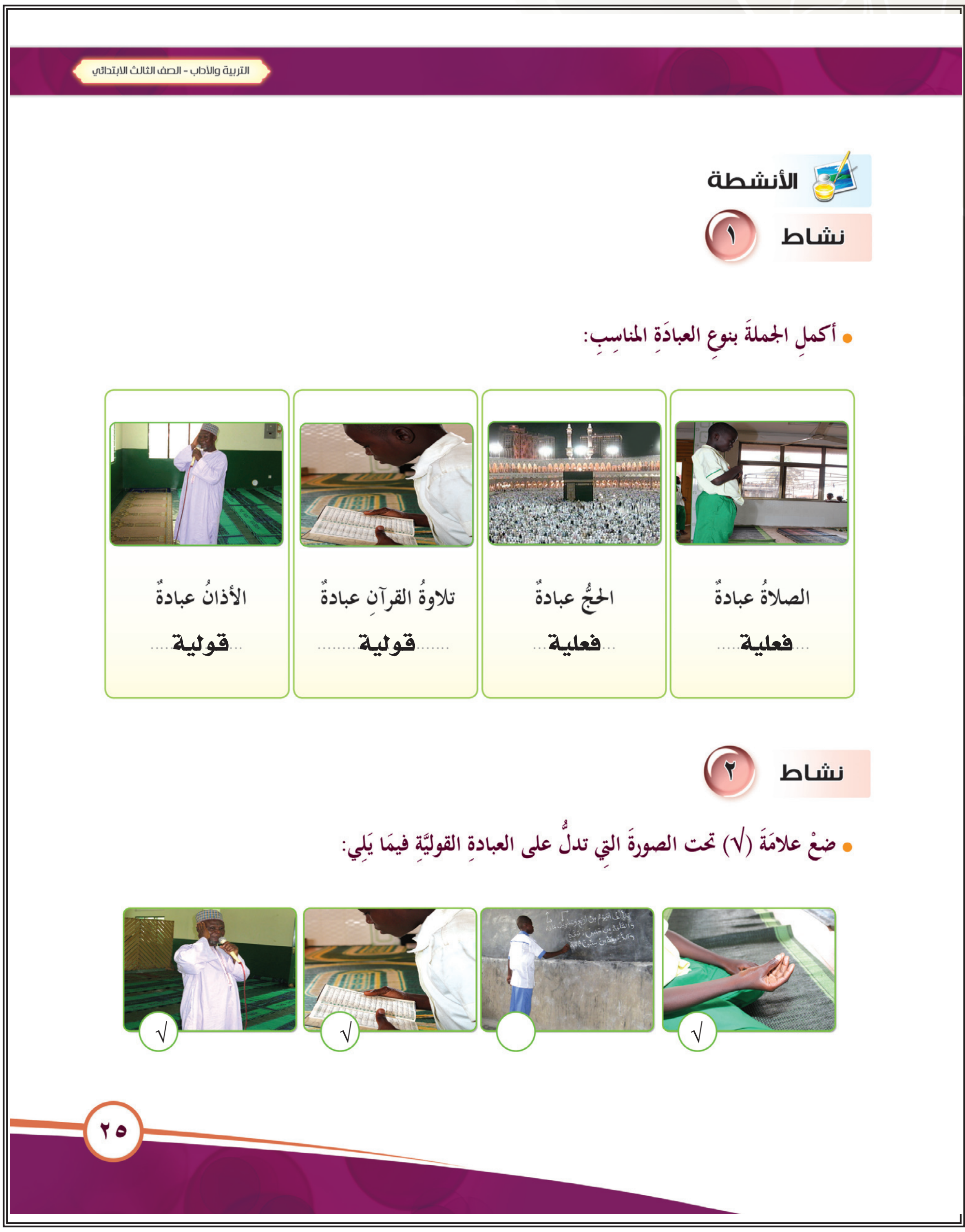
تأكد من استيعاب التلاميذ للدرس، من خلال كتابتك للعناصر التالية على السَّبُّورةِ، واطلبْ من التلاميذِ تكملتها.

– تنقسم العبادة إلى: .... ، ....

– من أمثلة العبادات القوليَّة: .... ، .... ، ....

– من أمثلة العبادات الفِعْليَّة: .... ، .... ، ....

– في ضوء ما تعلمناه من الدَّرس يجب علينا ....



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- أكملِ الجملةَ بنوعِ العبادةِ المناسِبِ:

الصلاةُ عبادةٌ ....**فعلية**....

الحجُّ عبادةٌ ....**فعلية**....

تلاوةُ القرآنِ عبادةٌ ....**قولية**....

الأذانُ عبادةٌ ....**قولية**....

نشاط ٢

- ضعْ علامَةَ (√) تحتَ الصورةِ التي تدلُّ على العبادةِ القوليَّةِ فيمَا يَلِي:

√ ○ √ √

٢٥

مفاتيح الأنشطة:

وجِّه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

كلِّف كل تلميذين متجاورين الاشتراك في أداء النشاط، ويتبادل كلُّ فريق إجابته مع فريق آخر لتقويمها، ووضح لهم الإجابات الصحيحة؛ ليصحح كل مخطئ خطأه.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

كلِّفْ كل تلميذٍ أداء النشاط منفردًا، وقُمْ بالمرور عليهم لتعرف إجاباتهم، والمخطئ منهم يعينه أحد زملائه من الذين أجابوا إجابةً صحيحةً.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

قسِّم التلاميذ إلى مجموعات، وامنح كل مجموعةٍ رقمًا، وكلف المجموعات الزوجية تحديد ثلاث عبادات قوليَّة غير التي وردت بالدرس، والمجموعات الفردية تحدد ثلاث عبادات فعلية لم تذكر بالدرس، ثم تعرض كلُّ فئةٍ من المجموعات ما توصلت إليه، وقارن بينها لتحديد أفضل المجموعات إجابة، واكتب ما توصلوا إليه على السَّبُّورةِ؛ لينقلوه جميعًا في دفاترهم.

أ-عبادات قولية :

- نصح الأصدقاء.

- الدعاء.

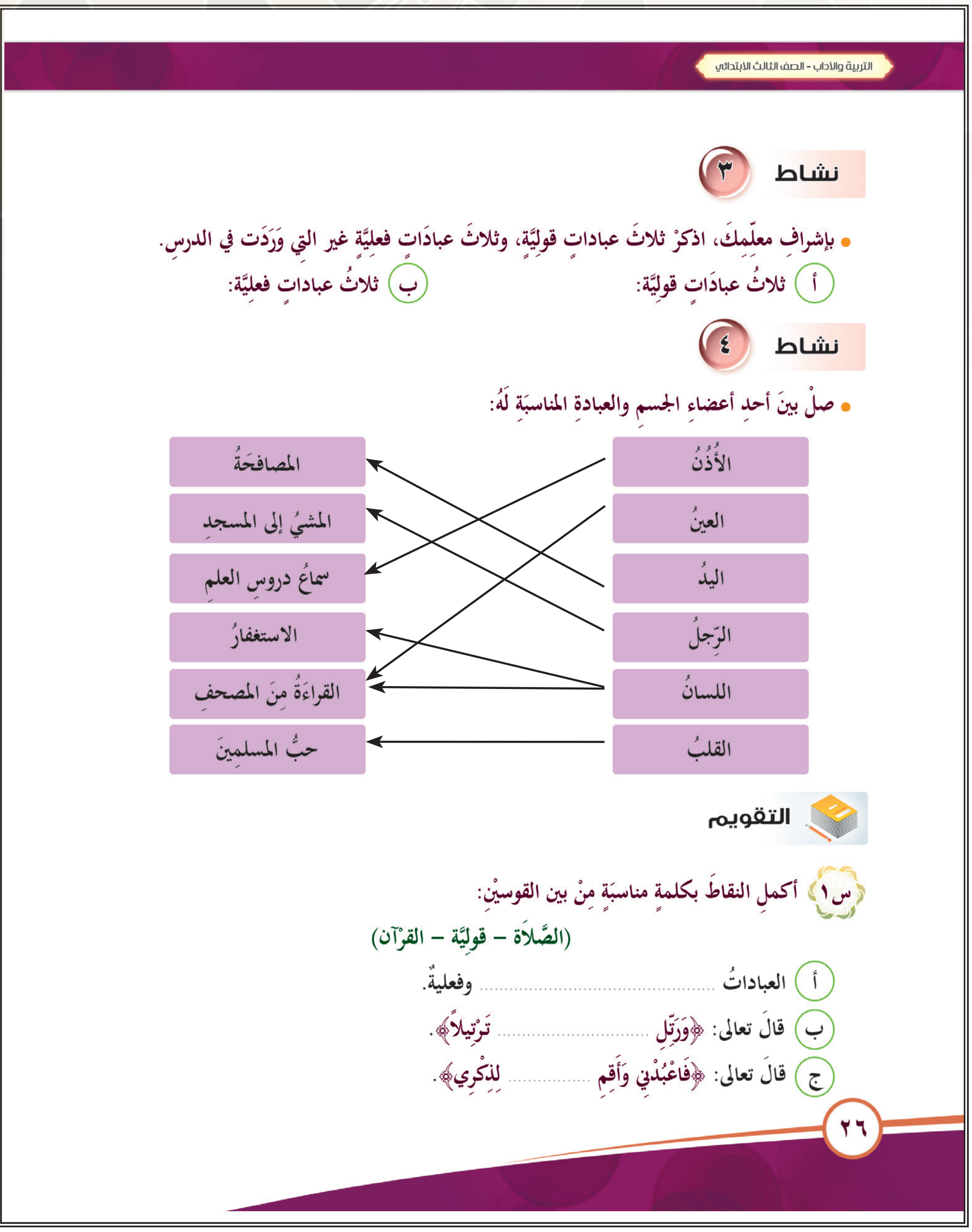
- الكلام الطيب.

ب- عبادات فعلية :

- المشي إلى المسجد.

- طلب العلم.

- مساعدة الآخرين.



نشاط ٣

- بإشرافِ معلِّمِكَ، اذكرْ ثلاثَ عباداتٍ قولِيَّةٍ، وثلاثَ عبادَاتٍ فعلِيَّةٍ غير التِي وَرَدَت في الدرسِ.

أ ثلاثُ عبادَاتٍ قولِيَّة:

ب ثلاثُ عباداتٍ فعلِيَّة:

نشاط ٤

- صلْ بينَ أحدِ أعضاءِ الجسمِ والعبادةِ المناسبَةِ لَهُ:

الأُذُنُ	المصافحَةُ
العينُ	المشيُ إلى المسجد
اليدُ	سماعُ دروسِ العلم
الرِّجلُ	الاستغفارُ
اللسانُ	القراءَةُ مِنَ المصحف
القلبُ	حبُّ المسلمِين

التقويم

س١ أكملِ النقاطَ بكلمةٍ مناسبَةٍ مِنْ بين القوسيْنِ:

(الصَّلَاة – قولِيَّة – القرْآن)

أ العباداتُ .... وفعليةٌ.

ب قالَ تعالى: ﴿وَرَتِّلِ .... تَرْتِيلاً﴾.

ج قالَ تعالى: ﴿فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ .... لِذِكْرِي﴾.

رقم النشاط	٤

اعرض على التَّلاميذِ لوحة تتضمن الجدول، وتخير بعْض التَّلاميذِ ليصل كل منهم أحد أعضاء الجسم بالعبادة المناسبة له، وتخير آخرين لتقويم إجابة زملائهم، وقدم لهم التعزيز المناسب.

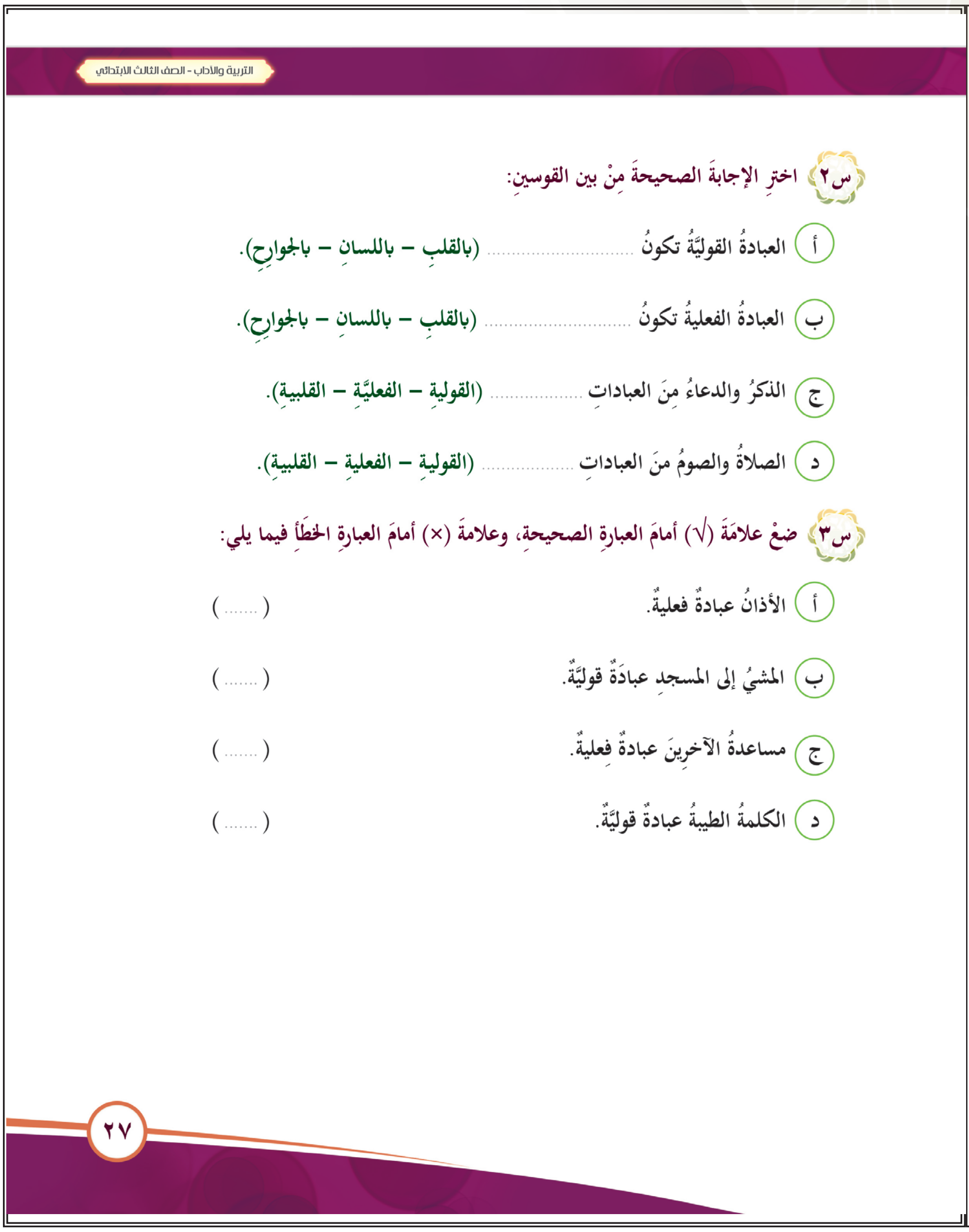
-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم

– اكتب على السَّبُّورةِ السؤال، وتخير ثلاثة تلاميذ للإجابةِ عنه، وقدِّم لهم التعزيز المناسب.

س١ :

أ– قوليَّة. **ب- الْقُرْآن.** **ج- الصَّلاَة.**



التربية والاداب - الصف الثالث الابتدائي

س٢ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِنْ بينِ القوسينِ:

أ العبادةُ القوليَّةُ تكونُ .... (بالقلبِ – باللسانِ – بالجوارِحِ).

ب العبادةُ الفعليةُ تكونُ .... (بالقلبِ – باللسانِ – بالجوارِحِ).

ج الذكرُ والدعاءُ مِنَ العباداتِ .... (القوليةِ – الفعليَّةِ – القلبيةِ).

د الصلاةُ والصومُ مِنَ العباداتِ .... (القوليةِ – الفعليةِ – القلبيةِ).

س٣ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) أمامَ العبارةِ الخطَأِ فيما يلي:

أ الأذانُ عبادةٌ فعليةٌ. (.......)

ب المشيُ إلى المسجدِ عبادَةٌ قوليَّةٌ. (.......)

ج مساعدةُ الآخرينَ عبادةٌ فعليةٌ. (.......)

د الكلمةُ الطيبةُ عبادةٌ قوليَّةٌ. (.......)

٢٧

س٢:

أ- باللسانِ. **ب- بالجوارِحِ.**

ج- القوليَّة. **د- الفِعْليَّة.**

– كلف كل تلميذينِ متجاورينِ الاشتراك في الإجابةِ عن السؤالينِ، ويتبادل كل فريق إجابته مع فريقٍ آخرَ لتقويمها، وذلك مع متابعتك وتوجيهك.

س٣:

أ- (×). **ب- (×).**

ج- (√). **د- (√).**

الأنشطة الإثرائية:

نشاط: يعودُ كل تلميذٍ إلى إمامِ المسجد الذي يصلي فيه، ويتعرف من خلاله على بعض الآياتِ القرآنيَّة التي تُعد دليلاً على العبادات التالية: (الدعاء – الصوم – الذكر – الحج – التسبيح).

عزيزي المعلم يتوقع أن تكون الإجابة كالتالي:

م	الآية	ما تدل عليه من العبادات
١	قال تعالى: ﴿وَقَالَ رَبُّكُمُ ٱدۡعُونِيٓ أَسۡتَجِبۡ لَكُمۡۚ إِنَّ ٱلَّذِينَ يَسۡتَكۡبِرُونَ عَنۡ عِبَادَتِي سَيَدۡخُلُونَ جَهَنَّمَ دَاخِرِينَ ٦٠﴾ [غافر].	الدعاء
٢	قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُتِبَ عَلَيۡكُمُ ٱلصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ ١٨٣﴾ [البقرة].	الصيام
٣	قال تعالى: ﴿فَٱذۡكُرُونِيٓ أَذۡكُرۡكُمۡ وَٱشۡكُرُواْ لِي وَلَا تَكۡفُرُونِ ١٥٢﴾ [البقرة].	الذكر
٤	قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى ٱلنَّاسِ حِجُّ ٱلۡبَيۡتِ مَنِ ٱسۡتَطَاعَ إِلَيۡهِ سَبِيلٗاۚ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ ٱللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ ٱلۡعَٰلَمِينَ ٩٧﴾ [آل عمران].	الحج
٥	قال تعالى: ﴿سَبِّحِ ٱسۡمَ رَبِّكَ ٱلۡأَعۡلَى ١﴾ [الأعلى].	التسبيح

الدرس الرابع

وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الجن - الإنس - عبثًا).

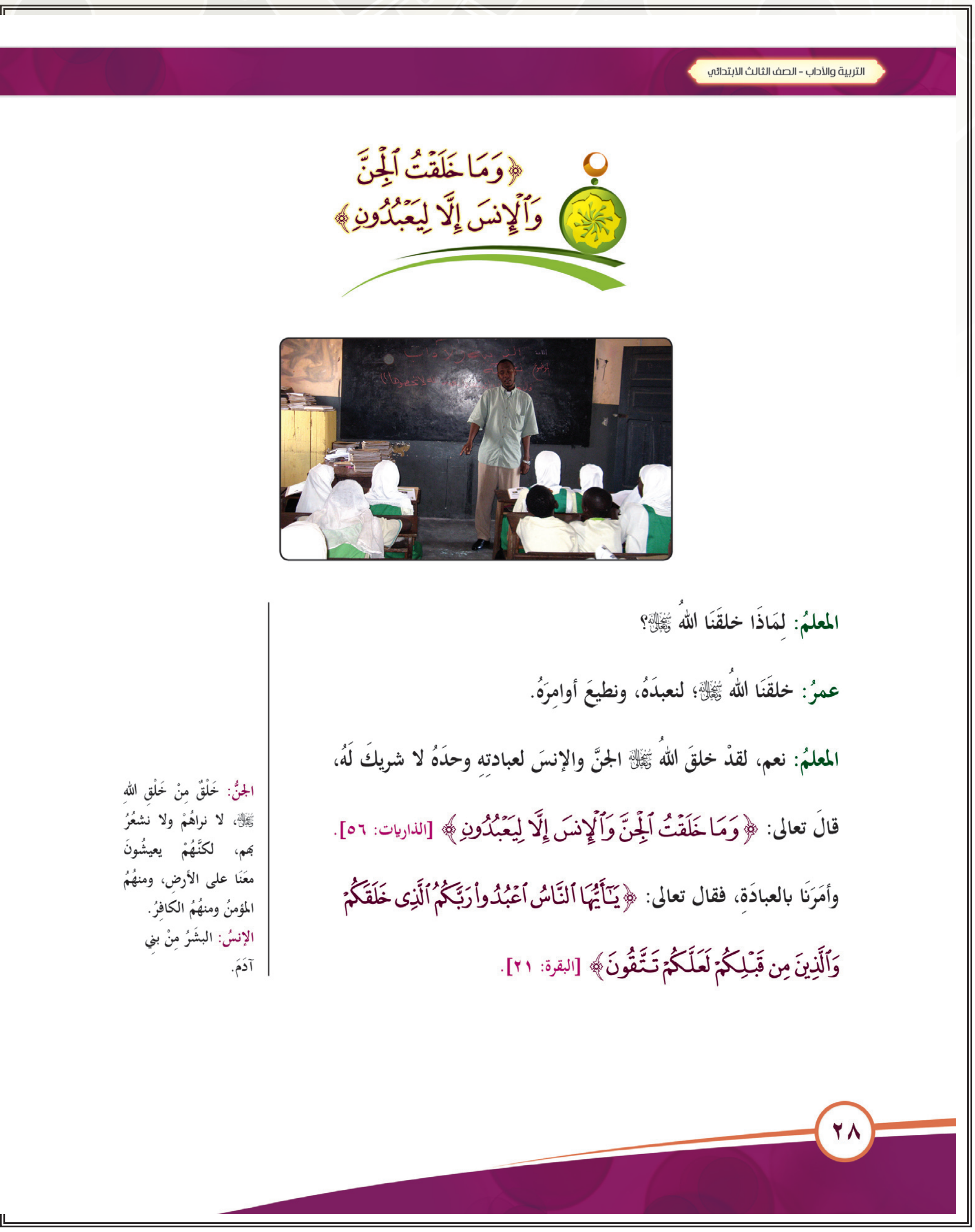
طرائق التدريس:

(العصف الذهني - الحوار والمناقشة - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة: (السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية - الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- استشعار المتعلم للهدف من وجوده.
- الحرص على عبادة الله وحده لا شريك له.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

﴿وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾

المعلمُ: لِمَاذَا خلقَنَا اللهُ ﷾؟

عمرُ: خلقَنَا اللهُ ﷾؛ لنعبدَهُ، ونطيعَ أوامِرَهُ.

المعلمُ: نعم، لقدْ خلقَ اللهُ ﷾ الجنَّ والإنسَ لعبادتِهِ وحدَهُ لا شريكَ لَهُ، قالَ تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [الذاريات: ٥٦]. وأمَرَنَا بالعبادَةِ، فقال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱعْبُدُواْ رَبَّكُمُ ٱلَّذِى خَلَقَكُمْ وَٱلَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [البقرة: ٢١].

الجنُّ: خَلْقٌ مِنْ خَلْقِ اللهِ ﷾، لا نراهُمْ ولا نشعُرُ بهم، لكنَّهُمْ يعيشُونَ معَنَا على الأرضِ، ومنهُمُ المؤمنُ ومنهُمُ الكافِرُ.

الإنسُ: البشَرُ مِنْ بني آدَمَ.

٢٨

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يعددَ بعض أنواع العبادات.

٢- يستنبطَ الغاية من خلق الجنِّ والإنسِ.

٣- يحفظَ ما يدل على الغاية من خلق الجنِّ والإنسِ.

٤- يستنتجَ الهدف من وجوده.

٥- يقرأَ آية تدلل على أن الغاية من وجود الإنسان هي العبادة.

٦- يحرصَ على عبادة الله وحده لا شريك له.

تهيئة التلاميذ:

- يُقترح استخدام أسلوب العصف الذهني، واطرح على التَّلاميذِ السؤال التالي:

س: لماذا خلقنا الله تعالى؟

- تلقَ إجابات التلاميذ، والتي يتوقع أن يكون من بينها: خلقنا الله تعالى (لنتعلم - لنعمل - لنعبده)، وعلِّق على إجاباتهم، موضحًا لهم أن العبادة هي غاية وجودنا في الحياة.

- استنتج من أفواه التلاميذ الهدف من الدَّرس، وكلف أحدهم كتابة عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يمكنك تنفيذ الخطوات التالية مع تلاميذك؛ حتى يسير الدرس بطريقةٍ صحيحةٍ:

- اطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر صـ (٢٨)، والنظر إلى الصورة الموجودة بها، ووصفها، وعرض ما تتضمنه.

- اكتب الآيتين التاليتين على السَّبُّورةِ، واقرأهما على التَّلاميذِ، على أن يردِّدُوا خلفك، ثم اشرح لهم معناهما، وما ترشدان إليه.

قال تعالى: ﴿ وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾ ﴾ [الذاريات].

قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱعْبُدُواْ رَبَّكُمُ ٱلَّذِى خَلَقَكُمْ وَٱلَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿٢١﴾ ﴾ [البقرة].

- اطرح على التَّلاميذِ الأسئلة التالية، وناقشهم فيها؛ لضمان استيعابهم لمحتوى الدرس، وتحقيق أهدافه:

س: لماذا خلق الله الناس؟

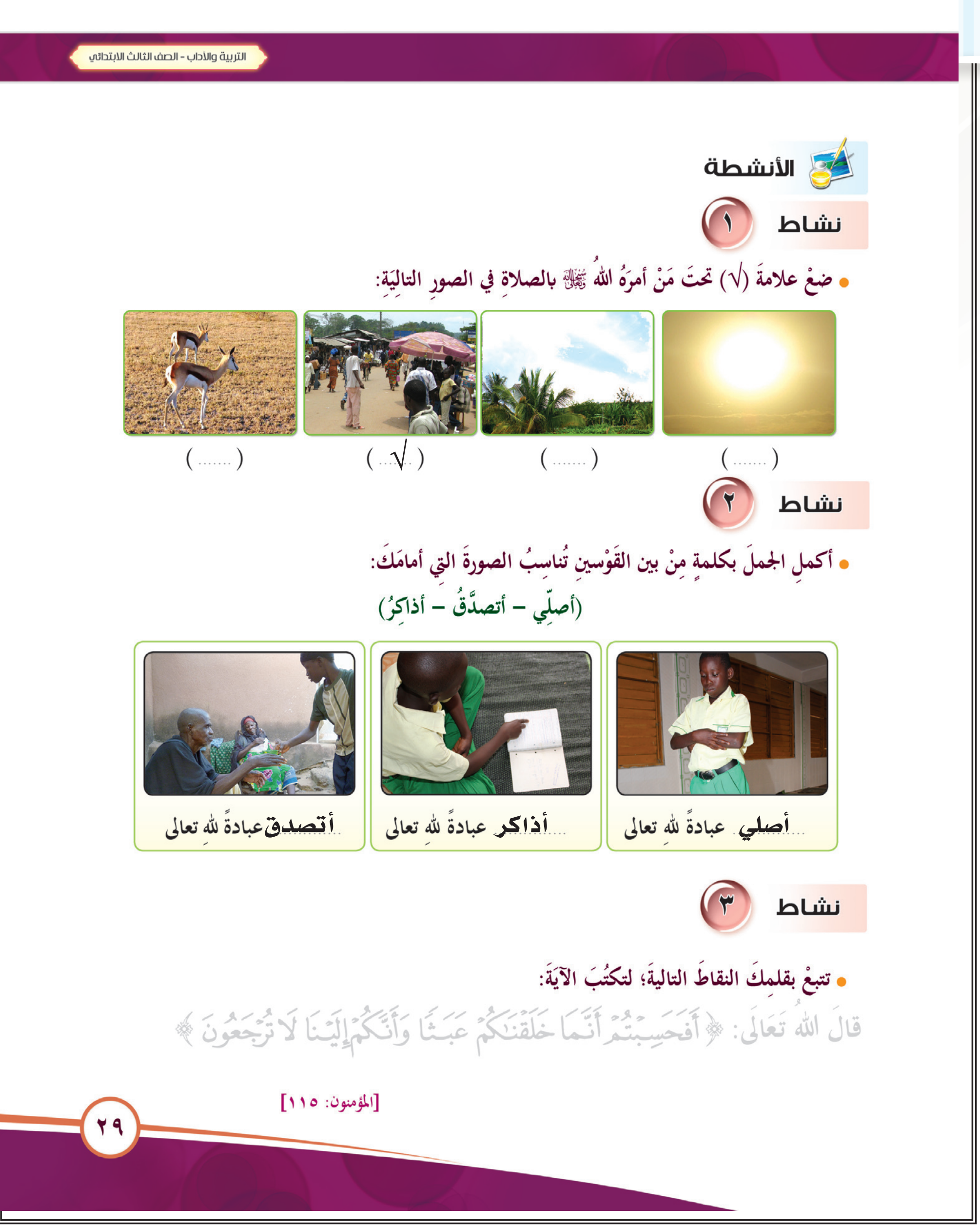
س: ما الدليل على خلق الله الناس لعبادته؟

س: ماذا يحدث لو كانت الغاية من خلق الناس هي الأكل، والشرب، واللعب؟

الاستنتاج:

كلف كل تلميذٍ تخير أحد الأسئلة السابقة والإجابة عنها، ويقوِّم إجابتَهُ أحدُ زملائه، ويذكر الإجابة الصحيحة إذا أخطأ.

مفاتيح الأنشطة:



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- ضعْ علامةَ (√) تحتَ مَنْ أمرَهُ اللهُ ﷻ بالصلاةِ في الصورِ التالِيَةِ:

(.......) (.......) (..√..) (.......)

نشاط ٢

- أكملِ الجملَ بكلمةٍ مِنْ بين القَوْسينِ تُناسِبُ الصورةَ التي أمامَكَ:

(أصلِّي – أتصدَّقُ – أذاكِرُ)

.....**أصلي** عبادةً للهِ تعالى

.....**أذاكر** عبادةً للهِ تعالى

.....**أتصدق**عبادةً للهِ تعالى

نشاط ٣

- تتبعْ بقلمِكَ النقاطَ التاليةَ؛ لتكتُبَ الآيَةَ:

قالَ اللهُ تعَالَى: ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ﴾

[المؤمنون: ١١٥]

٢٩

وجِّه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

وزِّع على كل تلميذٍ بطاقة تتضمن النشاط، على أن يجيبَ كل منهم عنها منفردًا، ثم اجمع البطاقات، وتخير بعضها بطريقة عشوائية لتقويمها، مع ذكر اسم كل تلميذٍ تقوم بطاقته؛ لتقدم له التعزيز المناسب.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

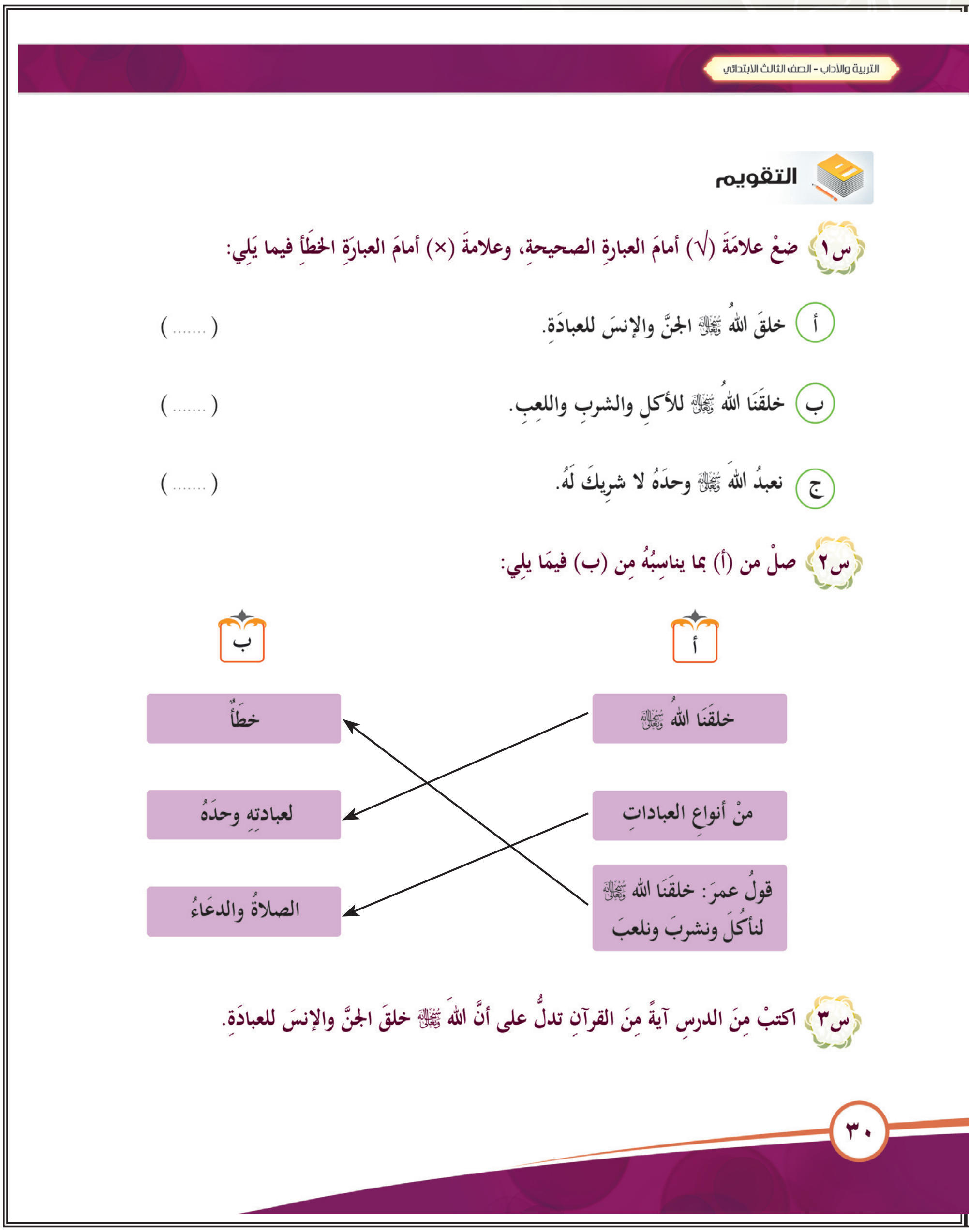
رقم النشاط	٢

قسم التلاميذ إلى مجموعات؛ بحيث تشترك كل مجموعةٍ فيما بينها لأداء النشاط، على أن يُكملَ كل تلميذٍ أحد الفراغات، ويتابعه زميلاه، ويصححان إجابته إذا كانت خطأً، وتتبادل كل مجموعةٍ إجابتها مع مجموعةٍ أخرى لتقويمها، وقوِّم أداءهم من خلال المرور عليهم، وتخير أفضل مجموعة لم تصدر أخطاء في الإجابة، وامنحْها لقب "المجموعة الرائدة".

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

اقرأ الآيةَ على التَّلاميذِ على أنْ يُرددوها خلفك، ثم تخير اثنينِ من التلاميذ المجيدين ليقرآها على زملائهما، واشرحْ لهم معناها، ثم كلِّفهم تتبع كتابة الآية في دفاترهم، وقُمْ بالمرور عليهم لمتابعة أدائهم.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) أمامَ العبارَةِ الخَطَأِ فيما يَلِي:

أ خلقَ اللهُ ﷾ الجنَّ والإنسَ للعبادَةِ. (.......)

ب خلقَنَا اللهُ ﷾ للأكلِ والشربِ واللعِبِ. (.......)

ج نعبدُ اللهَ ﷾ وحدَهُ لا شرِيكَ لَهُ. (.......)

س٢ صلْ من (أ) بما يناسِبُهُ مِن (ب) فيمَا يلِي:

أ	ب
خلقَنَا اللهُ ﷾	خطَأٌ
منْ أنواعِ العباداتِ	لعبادتِهِ وحدَهُ
قولُ عمرَ: خلقَنَا اللهُ ﷾ لنأكُلَ ونشربَ ونلعبَ	الصلاةُ والدعَاءُ

س٣ اكتبْ مِنَ الدرسِ آيةً مِنَ القرآنِ تدلُّ على أنَّ اللهَ ﷾ خلقَ الجنَّ والإنسَ للعبادَةِ.

التقويم

- اطرح على التَّلاميذِ السؤال شفهيًّا، وتخير بعضَهم للإجابة عنه، وقدم لهم التعزيز المناسب.

س١ :

أ- (√). ب- (×).

ج- (√).

- كلِّف كل تلميذين متجاورين الاشتراك في الإجابةِ عنِ السؤالِ، وتخير بعضًا منهم لعرض إجاباتهم لتقويمها.

س ٢ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- كلف كل تلميذٍ الإجابة عن السؤال في دفتره، وتخير أحدهم لعرض إجابته، وكتابتها على السَّبُّورةِ، مقدمًا له التعزيز المناسب.

س ٣ : قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ۝٥٦﴾ [الذاريات].

نشاط إثرائي:

نشاط: يعد كل تلميذٍ لقائمة ببعض العادات اليومية التي يمكن أن تصبح عبادة إذا اقترنت بنية التقرب إلى الله.

عزيزي المعلم، هذه إجابةٌ استرشاديةٌ يُتوقع أن يجيب بها بعض التلاميذ، كما يُتوقع أن يجيب بعضُهم بغيرها، وتكون إجابةً صحيحةً أيضًا:

١- النوم. ٢- الأكل. ٣- لبس الملابس الجميلة.

٤- الشرب. ٥- مُزَاولة بعض ألعاب الرياضة.

الدرس الخامس

من فوائد العبادة

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(حياة طيبة - تشتهيه - تلذ - دلني).

طرائق التدريس: (المنظمات المتقدمة - الطريقة الاستنتاجية - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمة - البطاقات التعليمية - جهاز كاسيت).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- استشعار فوائد العبادة.
- الاهتمام بعبادة الله وحده لا شريك له.
- تعظيم شأن العبادة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

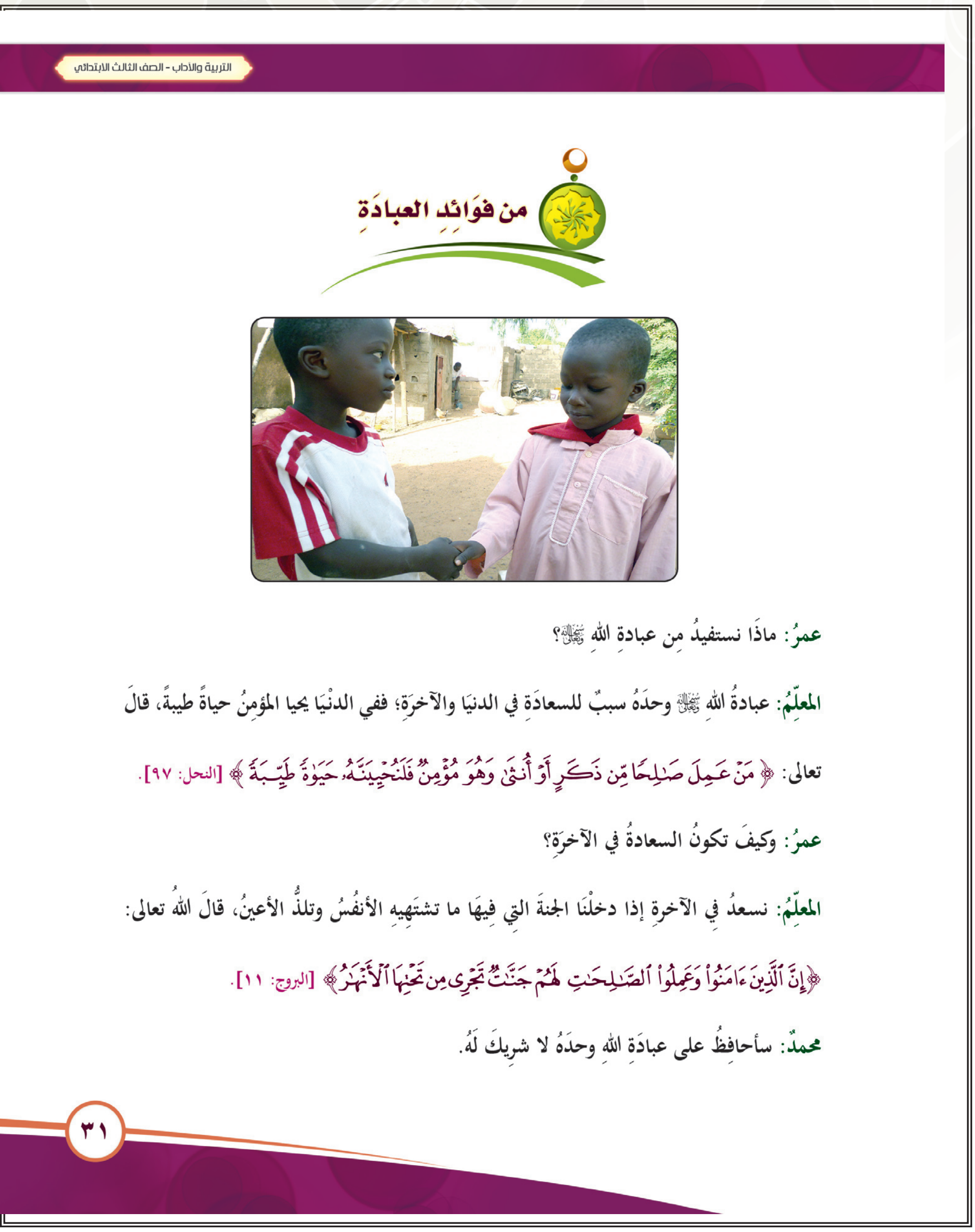
١ - يعددَ ثلاثًا من فوائد العبادة.

٢ - يستدلَّ بآية قرآنية على أن مَن يعبد الله يدخل الجنة.

٣- يستنتجَ عظم شأن العبادة.

٤ - يستمعَ إلى حديث عن أجر العبادة في الآخرة.

٥ - يهتمَّ بعبادة الله وحده لا شريك له.



من فوَائِدِ العبادَةِ

عمرُ: ماذَا نستفيدُ مِن عبادةِ اللهِ ﷾؟

المعلِّمُ: عبادةُ اللهِ ﷾ وحدَهُ سببٌ للسعادَةِ في الدنيَا والآخرَةِ؛ ففي الدنْيَا يحيا المؤمِنُ حياةً طيبةً، قالَ تعالى: ﴿ مَنْ عَمِلَ صَٰلِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُۥ حَيَوٰةً طَيِّبَةً ﴾ [النحل: ٩٧].

عمرُ: وكيفَ تكونُ السعادةُ في الآخرَةِ؟

المعلِّمُ: نسعدُ فِي الآخرةِ إذا دخلْنَا الجنةَ التِي فِيهَا ما تشتَهِيهِ الأنفُسُ وتلذُّ الأعينُ، قالَ اللهُ تعالى:

﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ لَهُمْ جَنَّٰتٌ تَجْرِى مِن تَحْتِهَا ٱلْأَنْهَٰرُ﴾ [البروج: ١١].

محمدٌ: سأحافِظُ على عبادَةِ اللهِ وحدَهُ لا شرِيكَ لَهُ.

تهيئة التلاميذ:

- من خلال أسلوب المنظمات المتقدمة، ارسم على السَّبُّورةِ دائرةً يخرج منها عدة أسهم، واكتب في وسطها: من فوائد العبادة، وبالاستعانة بأسلوب العصف الذهني تعرف على استجابات التلاميذ، ودوِّنْها في الشكلِ، ثم نبههم أنهم سيتفحصون الشكل مرة ثانية بعد تعلمهم للدرس؛ ليقفوا على مدى صحَّة إجابتهم وما أغفلوه.
- وضح للتلاميذ الهدف من الدَّرس، واكتب عنوانه على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُقترح تشغيل جهاز الكاسيت المسجل عليه الآيتان في محتوى الدرس بكتاب التلميذ ص(٣٢)، واطلبْ من التلاميذِ الاستماع إليهما جيدًا، وترديدهما خلْف القارئ، واستخدم الإستراتيجيَّة الاستنتاجيَّة في استخراج الأحكام التي تتضمنهما الآيتان، وناقشها مع التَّلاميذِ لتعريفهم ما يلي:
  - الفائدة التي تعود علينا من عبادةِ الله تعالى.
  - شكل حياة المؤمن عند عبادتِه لله تعالى.
  - كيف تكون سعادة الإنسان في الآخرة بعد عبادته لله ﷻ.
  - واجبنا نحو عبادة الله ﷻ.
- يُفضل أنْ تقرأَ على التَّلاميذِ الدرس، مراعيًا مهارات القراءة الجهرية؛ من وضوح الصوت وقوته، واستخدام النبر والتنغيم، وتخير اثنين منهم لقراءة الدرس على زملائهما، ووضح لهم المعاني الغامضة عليهم.

الاستنتاج:

اطلب من كل مجموعةٍ من التلاميذ أن تتعاون في تحديد ما تم تعلمه من الدَّرس، ثم يعرض قائد كل مجموعةٍ ما توصلوا إليه، وعدل صوغه، واكتبه على السَّبُّورةِ؛ لينقلوه جميعًا في دفاترِهم.

مفاتيح الأنشطة:

وجِّه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلالِ ما يلي:

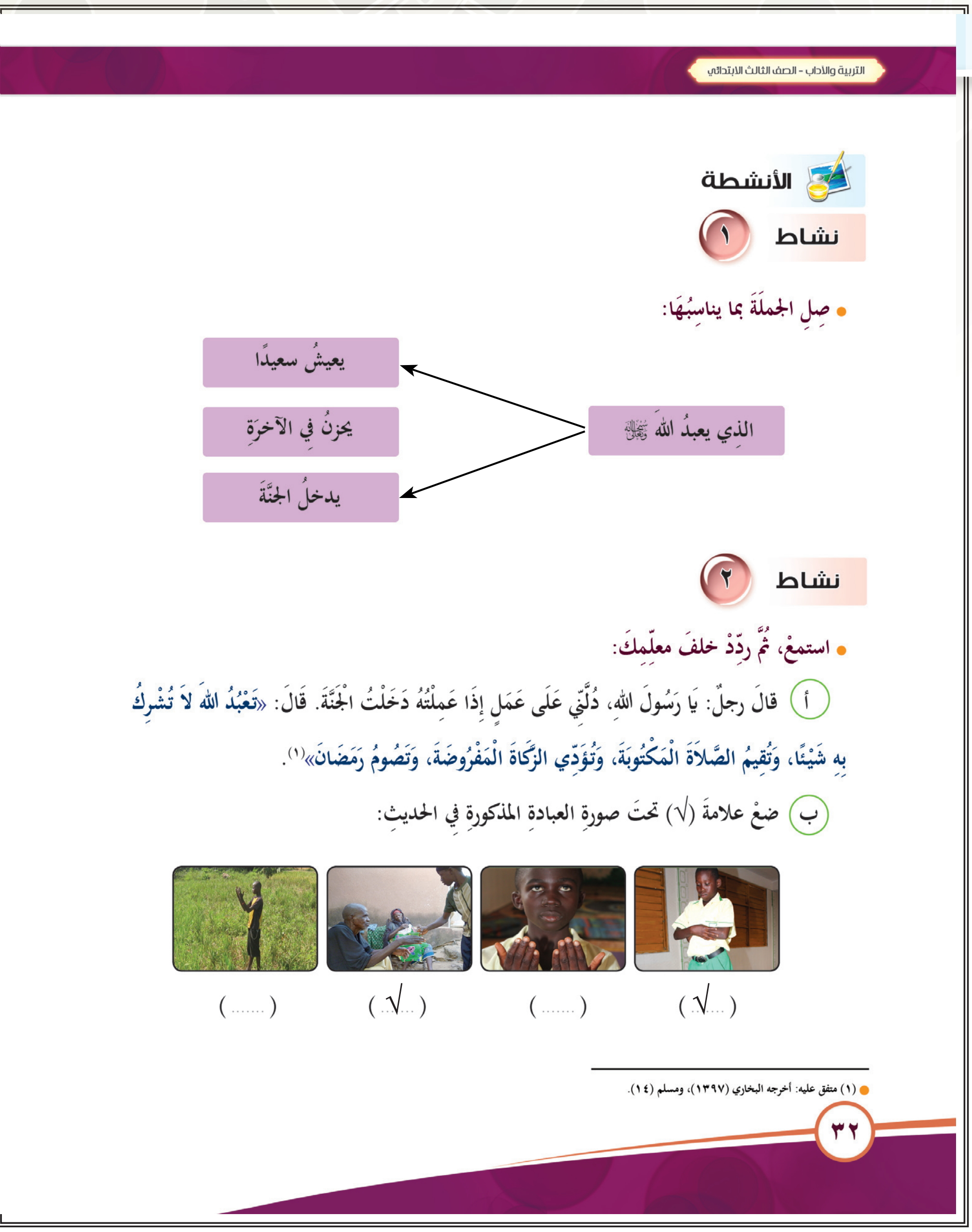
رقم النشاط	١

اعرض على التّلاميذِ لوحةً ورقية تتضمن النشاط، ثم تخير تلميذين منهم للتقدم إلى اللوحةِ لإيصالِ الجملة بما يناسبها، وتخير تلميذين آخرين لكتابة الجملة تامة على السَّبُّورةِ.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

اكتبْ على السَّبُّورةِ الحديث، واقرأه على التّلاميذِ، على أنْ يُرددوه خلْفَك، ثم ناقشهم في معناه والغرض منه، ومدى ارتباطه بما تم تعلمه من الدَّرس.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• صِلِ الجملَةَ بما يناسِبُهَا:

الذِي يعبدُ اللهَ سُبحانَه وتَعالَى → يعيشُ سعيدًا

يحزنُ فِي الآخرَةِ

الذِي يعبدُ اللهَ سُبحانَه وتَعالَى → يدخلُ الجنَّةَ

نشاط ٢

• استمعْ، ثُمَّ ردِّدْ خلفَ معلِّمِك:

أ قالَ رجلٌ: يَا رَسُولَ اللهِ، دُلَّنِي عَلَى عَمَلٍ إِذَا عَمِلْتُهُ دَخَلْتُ الْجَنَّةَ. قَالَ: «تَعْبُدُ اللهَ لاَ تُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا، وَتُقِيمُ الصَّلاَةَ الْمَكْتُوبَةَ، وَتُؤَدِّي الزَّكَاةَ الْمَفْرُوضَةَ، وَتَصُومُ رَمَضَانَ»(١).

ب ضعْ علامةَ (√) تحتَ صورةِ العبادةِ المذكورةِ في الحديثِ:

(..√..) (.......) (..√..) (.......)

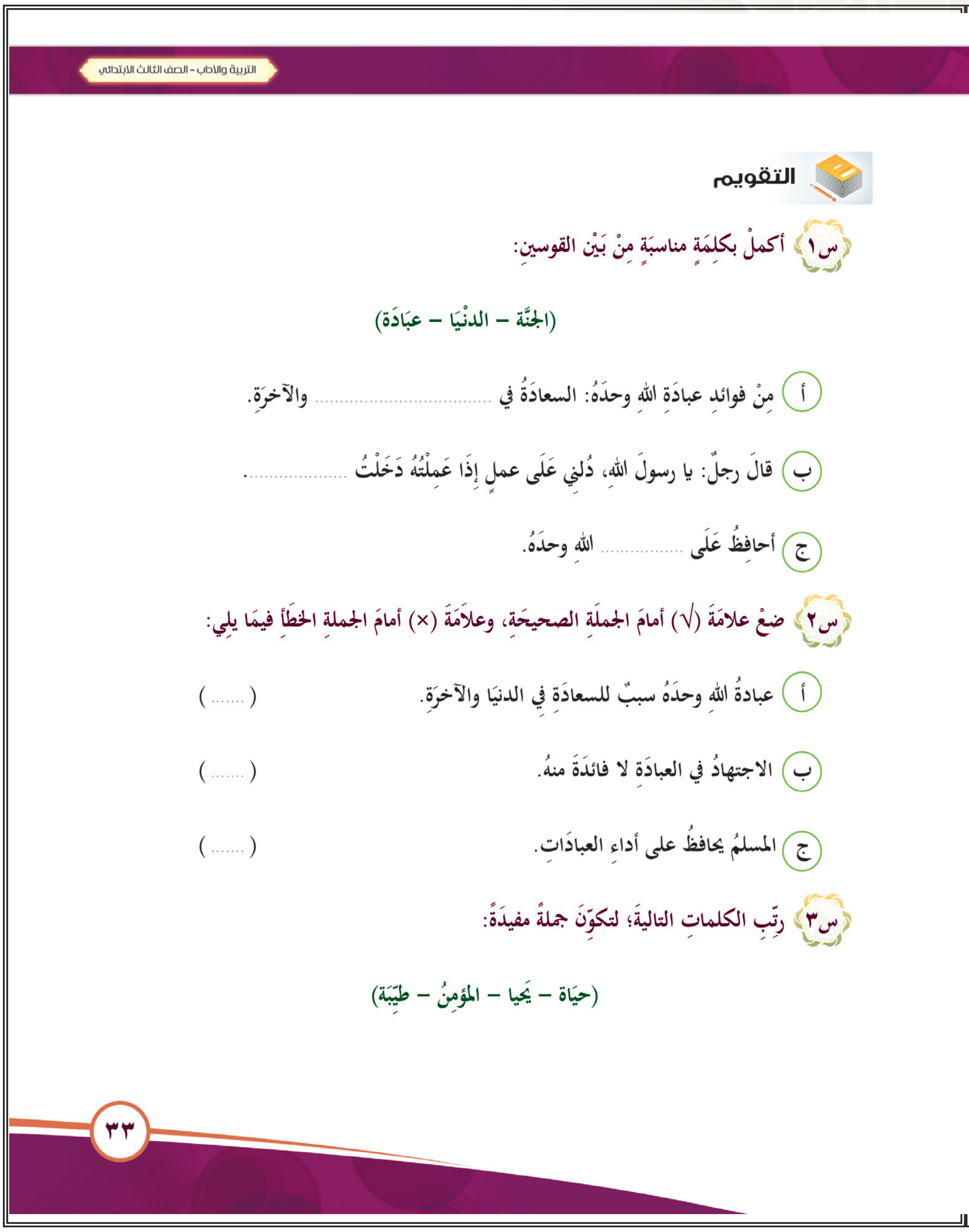
---

(١) متفق عليه: أخرجه البخاري (١٣٩٧)، ومسلم (١٤).

٣٢

ثم كلِّف كل تلميذٍ أن يجيب عن النشاطِ في دفتره، ويتبادل كل منْهم إجابته مع إجابة زميل له لتقويمها، وقم بالمرورِ عليهم لمتابعةِ أدائِهم، وتوجيه المخطئِ منهم.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التقويم

س١ أكملْ بكلمَةٍ مناسبَةٍ مِنْ بَيْنِ القوسينِ:

(الجنَّة – الدنيَا – عبَادَة)

أ مِنْ فوائِدِ عبادَةِ اللهِ وحدَهُ: السعادَةُ في .... والآخرَة.

ب قالَ رجلٌ: يا رسولَ الله، دُلني عَلَى عملٍ إذَا عَمِلْتُهُ دَخَلْتُ ....

ج أحافِظُ عَلَى .... اللهِ وحدَهُ.

س٢ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ الجملَةِ الصحيحَةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ الجملةِ الخطَأ فيمَا يلي:

أ عبادَةُ اللهِ وحدَهُ سببٌ للسعادَةِ في الدنيَا والآخرَة. (.......)

ب الاجتهادُ في العبادَةِ لا فائدَةَ منهُ. (.......)

ج المسلمُ يحافظُ على أداءِ العبادَاتِ. (.......)

س٣ رتِّبِ الكلماتِ التاليةَ؛ لتكوِّنَ جملةً مفيدَةً:

(حيَاة – يحيا – المؤمنُ – طيِّبَة)

٣٣

التقويم

اتبع -عزيزي المعلِّم- الإجراءات لتقويم الدرس:

- قسِّم التلاميذَ إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعةٍ أن تتعاون في الإجابة عنِ الأسئلةِ، على أنْ تُحدَدَ دور كل فرد داخل المجموعة.
- اطلب من كل مجموعةٍ أن تجيب عن الأسئلة في بطاقة منفصلة.
- اجمع البطاقات، ثم وجِّه إليهم الأسئلة شفهيًّا؛ ليقوموا بحلها.
- صحِّح البطاقات، وحدِّد أفضل بطاقة، واذكر أسماء أصحابها للثناء على أدائهم.

س١:

أ- **(الدنيَا).** ب- **(الجنَّة).**

ب- **(عبادة).**

س٢:

أ- (√).

ب- (×). ج- (√).

س٣:

(يحيَا المؤمنُ حياةً طيبةً).

الأنشطة الإثرائية:

نشاط١: تشترك كل مجموعةٍ من التلاميذ في إعداد لافتات تحث على المحافظة على عبادة الله ﷻ؛ لفائدة ذلك في الدنيا والآخرة، ويتم وضع المتميز منها على حائط الفصل وطرقات المدرسة.

نشاط٢: يطرح كل تلميذٍ عددًا من العناوين الأخرى المناسبة للدرس، ويتم تدوين ذلك في دفترِ الواجبِ المنزليِّ.

عزيزي المعلم، هذه إجابةٌ استرشاديةٌ يُتوقع أن يجيب بها بعض التلاميذ، كما يتوقع أن يجيب بعضُهم بغيرها، وتكون إجابةً صحيحةً أيضًا:

١-ثمرات العبادة.

٢- فضائل العبادة.

٣- ثواب العبادة.

٤- جزاء العبادة.

٥-عِظَم شأن العبادات.

معلومات إثرائية

من فوائد العبادة الدنيوية:

أ- تهذيب النفسِ: لأن العبدَ إذا صلَّى وصام وتعبد لله ﷻ يصبح عنده ورع، وخوف، ومراقبة، فيتق الله ﷻ في جميع أموره، يقول تعالى: ﴿... وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَۖ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنۡهَىٰ عَنِ ٱلۡفَحۡشَآءِ وَٱلۡمُنكَرِۗ ... ﴿٤٥﴾﴾ [العنكبوت]. فإذا رأيت إنسانًا يصلي ويرتكب الفحشاءَ والمنكر، فاعلم أن صلاته فيها دَخَن، وإنما هي صورة بلا حقيقة، صحيح أنها تُجزِئُه ولا يحسب كافرًا ما دام يصلي لكنه لَم يؤدِّ الصلاة الشرعية الكاملَة، التي تنهى عن الفحشاء والمنكر، فالعبادة فيها تهذيب للنفس، فتجد العابدَ لله عبادة صحيحة نزيهًا ونظيفًا، ولا تجد -مثلًا- في قلبه غلا، أو حقدًا، أو حسدًا، أو بغضاء، أو كبرًا، أو عجبًا، أو غرورًا أو غشًا للمسلمين؛ لأن قلبه نظيف وهو يقرأ القرآن، ويقرأ قول الله ﷻ: ﴿يَوۡمَ لَا يَنفَعُ مَالٞ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٨﴾ إِلَّا مَنۡ أَتَى ٱللَّهَ بِقَلۡبٖ سَلِيمٖ ﴿٨٩﴾﴾ [الشعراء].

ب- فيها تهذيب للمجتمع، فالمجتمع العابد لا تنتشر فيه الجرائم والموبقات، وغير صحيح أنك تجد الناس الآن في المساجد ثم ما إن يتفرقوا من المسجد حتى يذهب كل إلى حال سبيله، هذا يغش، وهذا يخدع، وهؤلاء يجتمعون على لهو ولعب، وهؤلاء يجتمعون على سكر، وهؤلاء يجتمعون على غِيبة، وهؤلاء يجتمعون على حَرام، وقبل قليل كانوا في المساجد، هذا تناقض عظيم في حياة المسلمين اليوم.

ج- العبادة فيها جمع لكلمة المسلمين؛ لأن الأمة كلها تصوم في وقت واحد، وتفطر في يوم واحد، وتجتمع في المساجد للصلاة، وتجتمع في عرفاتٍ ومنى وغيرها للحج، فتجتمع كلمة الأمة، وتتوحد قلوبهم، ولا يكون عندهم أهواء، ولا اختلافات، ولا نزاع فيما بينهم.

الدرس السادس

نعبد الله وحده

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(تشركوا - المستحق - يهدين - يشفين).

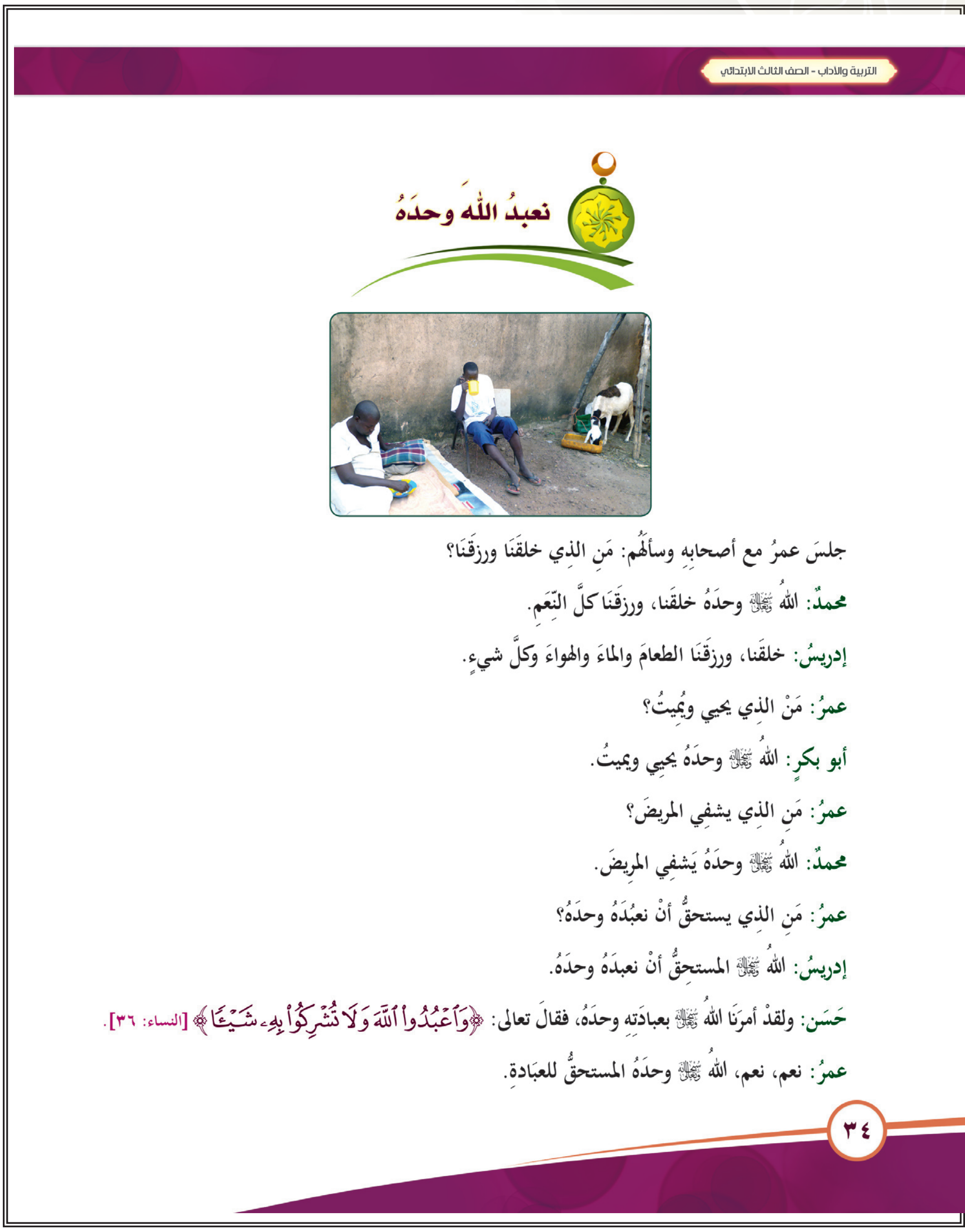
طرائق التدريس:

(الأشكال التوضيحية - تمثيل الدور - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة: (السبورة - البطاقات التعليمية - اللوحات التعليمية - الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الالتزام بعبادة الله وحده لا شريك له.
- استشعار وجوب عبادة الله وحده.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نعبدُ اللهَ وحدَهُ

جلسَ عمرُ مع أصحابِهِ وسألَهُم: مَنِ الذِي خلقَنَا ورزقَنَا؟

محمدٌ: اللهُ ﷻ وحدَهُ خلقَنا، ورزقَنا كلَّ النِّعَمِ.

إدريسُ: خلقَنا، ورزَقَنَا الطعامَ والماءَ والهواءَ وكلَّ شيءٍ.

عمرُ: مَنْ الذِي يحيي ويُميتُ؟

أبو بكرٍ: اللهُ ﷻ وحدَهُ يحيِي ويميتُ.

عمرُ: مَنِ الذِي يشفِي المريضَ؟

محمدٌ: اللهُ ﷻ وحدَهُ يَشفِي المرِيضَ.

عمرُ: مَنِ الذِي يستحقُّ أنْ نعبُدَهُ وحدَهُ؟

إدريسُ: اللهُ ﷻ المستحِقُّ أنْ نعبدَهُ وحدَهُ.

حَسَن: ولقدْ أمرَنَا اللهُ ﷻ بعبادَتِهِ وحدَهُ، فقالَ تعالى: ﴿وَٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ وَلَا تُشۡرِكُواْ بِهِۦ شَيۡـٔٗا﴾ [النساء: ٣٦].

عمرُ: نعم، نعم، اللهُ ﷻ وحدَهُ المستحقُّ للعبَادةِ.

٣٤

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يوضحَ أسبابَ عبادتنا لله وحده لا شريك له.

٢- يدللَ على عظمة الله بذكر بعض أفعاله ﷻ.

٣- يستدلَّ بآيةٍ على وجوب عبادة الله وحده.

٤- يعتقدَ أنَّ الله وحده لا شريك له المستحق للعبادة.

٥- يعبدَ الله وحده لا شريك له.

تهيئة التلاميذ:

- يمكنك أنْ تعرِضَ على التَّلاميذِ بعض الصور، منها: (صورة السماء والشمس ساطعة - صورة نباتات - صورة حيوان - صورة طعام - صورة نهر)، واطلبْ من التلاميذِ تأملها لاستشعار مدى أهميتها، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

س: مَن الذي خلق كل ذلك؟

- استقبل إجابات التلاميذ، وعلِّق عليها، موضحًا لهم الإجابة الصحيحة.
- استنبط من أفواه التلاميذ عنوان الدَّرسِ، واكتبه على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُقترح أن ترسم على السَّبُّورةِ دائرة، واكتب بداخلها لفظ الجلالة، ثم استخرج منها عدة أسهم تنتهي بدوائر أصغر، واكتب بداخل كل دائرة أحد العناصر التالية: (خلقنا - رزقنا - يحيي - يميت - يشفي المريض)، وكلِّف أحد التلاميذ قراءتها، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

إذن، ما واجبنا تجاه الله ﷻ؟

تلقَ إجابات التلاميذ، ووضحْ لهم أن الله ﷻ يستحق أن نعبده وحده.

- اكتب الآية التالية على السَّبُّورةِ، واقرأها على التَّلاميذِ، على أن يرددوها خلفك، وتخير أحد التلاميذ لقراءتها، ثم وضِّح لهم معناها، واجعلهم يستنتجون ما تدعو إليه.

قال تعالى: ﴿وَٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ وَلَا تُشۡرِكُواْ بِهِۦ شَيۡـٔٗاۖ ... ٣٦﴾ [النساء].

- يُفضل أنْ تستخدمَ أسلوب تمثيل الدور، وتخير خمسة تلاميذ، واطلب منهم تمثيل الدرس في صورة مسرحية؛ بحيث يقوم كل تلميذٍ بتمثيل أحد أدوار شخصيات الحوار المعروض بالدرس، وكلِّف باقي زملائهم متابعة أدائهم، وتعرف أفضلهم تمثيلاً وأداءً.

الاستنتاج:

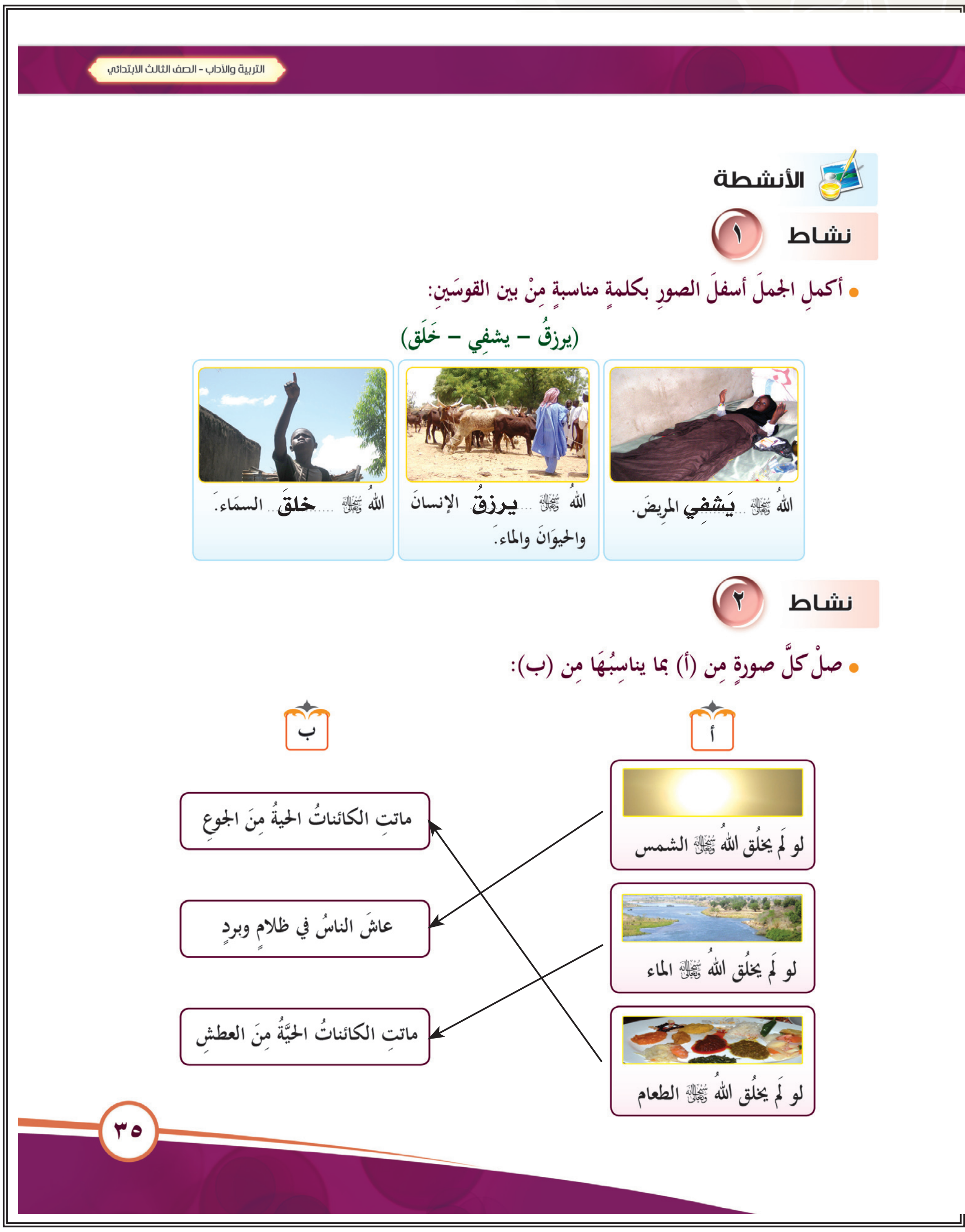
كلف كل تلميذٍ ذكر أحد عناصر الدرس وأفكاره، وعدل صوغها، واكتبها على السَّبُّورةِ؛ لينقلوها في دفاترهم، وقد يكون من بينها:

١ - الله وحده خلقنا ورزقنا كلَّ النعم.

٢ - الله يحيينا ويشفينا ويميتنا.

٣ - الله أمرَنا بعبادته وحده.

٤ - الله وحده يستحق أن نعبده.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- أكملِ الجملَ أسفلَ الصورِ بكلمةٍ مناسبةٍ مِنْ بين القوسَين:

(يرزقُ – يشفِي – خَلَقَ)

اللهُ ﷻ **يَشفِي** المريضَ.

اللهُ ﷻ **يرزقُ** الإنسانَ والحيوَانَ والماءَ.

اللهُ ﷻ **خلقَ** السمَاءَ.

نشاط ٢

- صلْ كلَّ صورةٍ مِن (أ) بما يناسِبُهَا مِن (ب):

أ	ب
لو لَم يخلُق اللهُ ﷻ الشمس	ماتتِ الكائناتُ الحيةُ مِنَ الجوعِ
لو لَم يخلُق اللهُ ﷻ الماء	عاشَ الناسُ في ظلامٍ وبردٍ
لو لَم يخلُق اللهُ ﷻ الطعام	ماتتِ الكائناتُ الحيَّةُ مِنَ العطشِ

٣٥

مفاتيح الأنشطة:

وجِّه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

قسم التلاميذ إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعةٍ التعاون فيما بينها لأداء النشاط؛ بحيث يكمل كل تلميذٍ إحدى الجمل، ويتابعه زميلاه، ويعدل كل منهم خطأَ الآخر، ثم تتخير كل مجموعةٍ أحد أفرادها لعرض إجاباتهم لتقويمها.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

١- اكتب كلمات المجموعتين (أ)، (ب) في بطاقات ورقية صغيرة ملونة.

٢- وزع بطاقات المجموعة (أ) على مجموعة من التلاميذ، ووزع بطاقات المجموعة (ب) على مجموعة أخرى.

٣- اختر تلميذًا من تلاميذ المجموعة الأولى، واطلب منه قراءة ما في بطاقته، وعلى من يحمل البطاقة الصحيحة المقابلة لها من تلاميذ المجموعة الثانية أن يظهر بطاقته بسرعة لا تتجاوز نصف دقيقة، وإلا خسرت المجموعة، وكان عليك اختيار تلميذ آخر من المجموعة الثانية ليقرأ ما في بطاقته.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

اعرض على التَّلاميذِ لوحة تتضمن الآية القرآنيَّة، واقرأها عليهم على أن يرددوها خلفك، وتخير بعْض التَّلاميذِ لإعادة قراءتها على زملائهم، ووضِّح لهم معناها.

التقويم

- اكتبِ السؤالين على السَّبُّورةِ، وتخير بعْض التَّلاميذِ للإجابة عنهما، وعزِّز الإجاباتِ الصحيحةَ، وتخيرْ تلاميذ آخرين للإجابةِ إذا كانت خطأً.

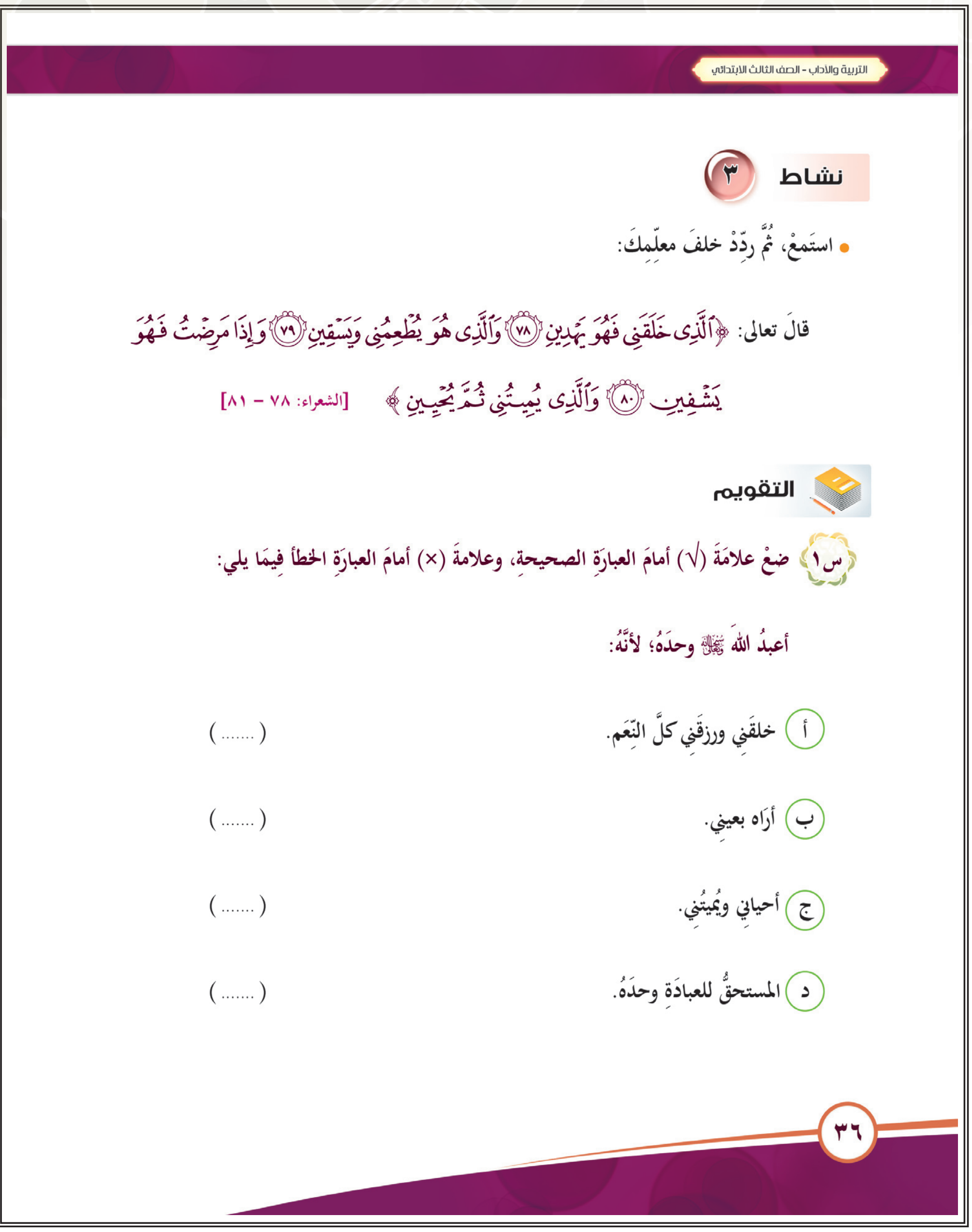
س١:

أ- (√).

ب- (×).

ج- (√).

د- (√).



نشاط ٣

- استمعْ، ثُمَّ ردِّدْ خلفَ معلِّمك:

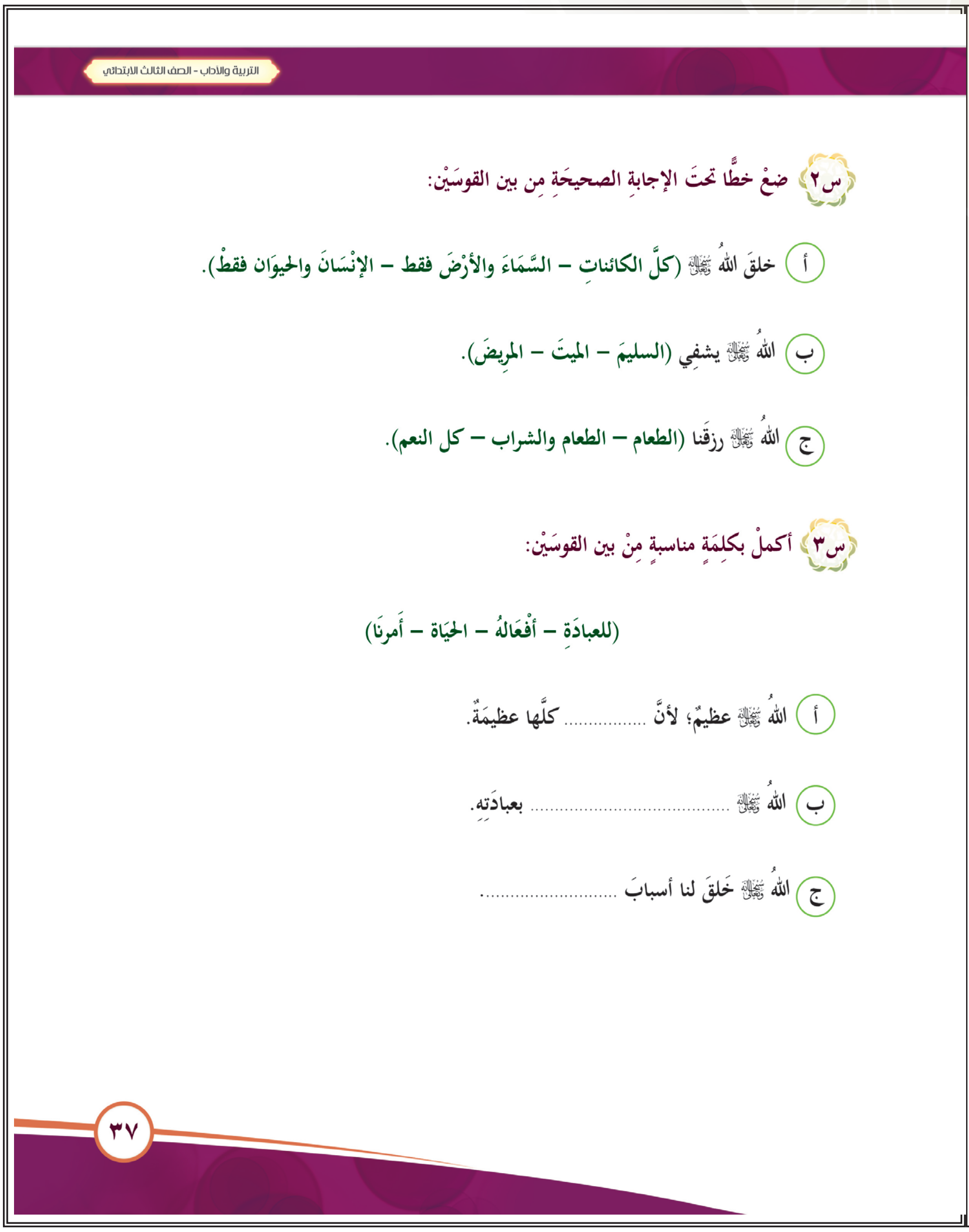
قالَ تعالى: ﴿ٱلَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهۡدِينِ ٧٨ وَٱلَّذِي هُوَ يُطۡعِمُنِي وَيَسۡقِينِ ٧٩ وَإِذَا مَرِضۡتُ فَهُوَ يَشۡفِينِ ٨٠ وَٱلَّذِي يُمِيتُنِي ثُمَّ يُحۡيِينِ﴾ [الشعراء: ٧٨ – ٨١]

التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العبارَةِ الصحيحةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ العبارَةِ الخطأ فِيمَا يلي:

أعبدُ اللهَ ﷻ وحدَهُ؛ لأنَّهُ:

أ خلقَنِي ورزقَنِي كلَّ النِّعَم.	(.......)
ب أراه بعيني.	(.......)
ج أحياني ويُميتُني.	(.......)
د المستحقُّ للعبادَةِ وحدَهُ.	(.......)



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

س٢ ضعْ خطًّا تحتَ الإجابةِ الصحيحةِ مِن بين القوسَيْن:

أ خلقَ اللهُ ﷾ (كلَّ الكائناتِ – السَّمَاءَ والأرْضَ فقط – الإنْسَانَ والحيوَان فقطْ).

ب اللهُ ﷾ يشفِي (السليمَ – الميتَ – المرِيضَ).

ج اللهُ ﷾ رزقَنا (الطعام – الطعام والشراب – كل النعم).

س٣ أكملْ بكلِمَةٍ مناسبةٍ مِنْ بين القوسَيْن:

(للعبادَةِ – أفْعَالُهُ – الحيَاة – أمرنَا)

أ اللهُ ﷾ عظيمٌ؛ لأنَّ .... كلَّها عظيمَةٌ.

ب اللهُ ﷾ .... بعبادَتِه.

ج اللهُ ﷾ خَلقَ لنا أسبابَ ....

٣٧

س٢:

أ- (كل الكائنات).

ب- (المرِيض).

ج- (كل النِّعَم).

– اقرأِ السؤالَ على التَّلاميذِ، وكلف كل تلميذين متجاورين الإجابة عن السؤال، ويتبادلان إجابتهما مع زميلين لهما؛ ليقوِّم كلٌّ منهما إجابة الآخر، وتخير ثلاثة من التلاميذ لكتابة الإجابة الصحيحة على السَّبُّورة.

س٣:

أ - أفعاله.

ب- أمرَنا.

ج - الحياة.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط: يرصد كل تلميذٍ قائمة تتضمن بعض نِعم الله عليه، والتي تُدلل على وجوب العبادة لله وحْدَه.

عزيزي المعلم، هذه إجابةٌ استرشاديةٌ يُتوقع أن يجيب بها بعض التلاميذ، كما يتوقع أن يجيب بعضُهم بغيرها وتكون إجابةً صحيحةً:

١- الصحة.

٢- البصر.

٣- السمع.

٤- العقل.

الدرس السابع

من أنواع العبادة

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الهدى - الأضحية - انحر).

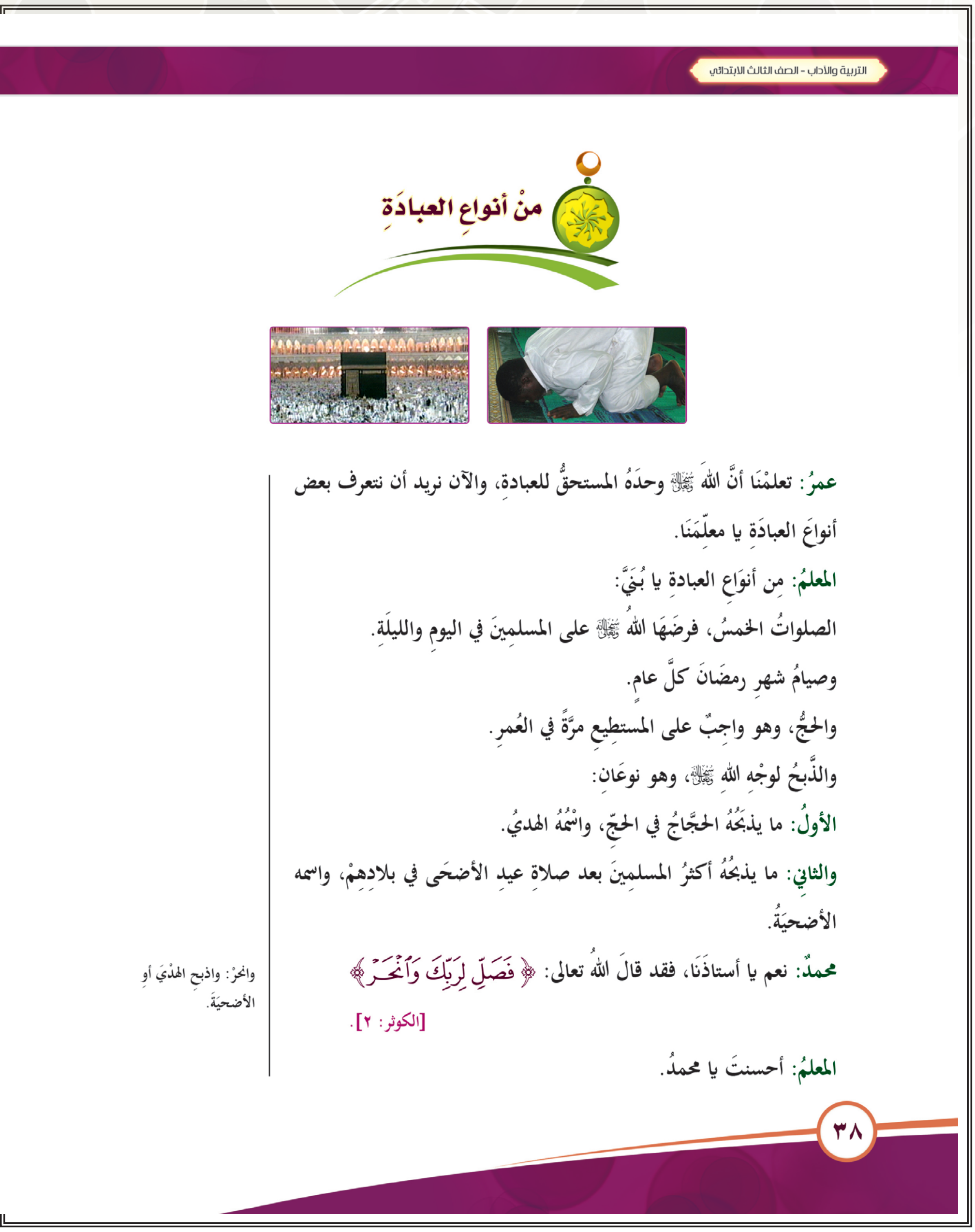
طرائق التدريس: الأسلوب القصصي - (أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الحرص على أداء العبادات المختلفة.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

من أنواعِ العبادَةِ

عمرُ: تعلمْنَا أنَّ اللهَ ﷾ وحدَهُ المستحقُّ للعبادةِ، والآن نريد أن نتعرف بعض أنواعَ العبادَةِ يا معلِّمَنا.

المعلمُ: مِن أنوَاعِ العبادةِ يا بُنَيَّ:

الصلواتُ الخمسُ، فرضَهَا اللهُ ﷾ على المسلمِينَ في اليومِ والليلَةِ.

وصيامُ شهرِ رمضَانَ كلَّ عامٍ.

والحجُّ، وهو واجِبٌ على المستطِيعِ مرَّةً في العُمرِ.

والذَّبحُ لوجْهِ اللهِ ﷾، وهو نوعَانِ:

الأولُ: ما يذبَحُهُ الحجَّاجُ في الحجِّ، واسْمُهُ الهديُ.

والثانِي: ما يذبحُهُ أكثرُ المسلمِينَ بعد صلاةِ عيدِ الأضحَى في بلادِهِمْ، واسمه الأضحيَةُ.

محمدٌ: نعم يا أستاذَنَا، فقد قالَ اللهُ تعالى: ﴿ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَٱنْحَـرْ ﴾ [الكوثر: ٢].

المعلمُ: أحسنتَ يا محمدُ.

وانحرْ: واذبحِ الهدْيَ أوِ الأضحيَةَ.

٣٨

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١ - يعددَ بعض أمثلة العبادة.

٢ - يفرقَ بين الهدي والأضحية.

٣- يستدلَّ بآية قرآنية على بعض أمثلةٍ العبادة.

٤ - يستنتجَ أمثلة أخرى للعبادة.

تهيئة التلاميذ:

- يمكنُك أنْ تعرِضَ على التَّلاميذِ القصة التالية، واطلب منهم استنتاج العبادات الواردة بها، ودوِّنْها على السَّبُّورةِ:

(دخل صالح المتجر، وقال لصاحبه: السلام عليكم، فرد عليه: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، وأثناء تنقله بالمتجر أذَّن المؤذن، فقال البائع: هيا نذهب لأداء الصلاة، وفي أثناء ذهابهم للمسجد قابل صالح رجلاً فقيرًا، فأعطاه صدقة، وبعد الانتهاء من أداء الصلاة جلس صالح في أحد أركان المسجد ليقرأ القرآن).

- في ضوء معرفة التلاميذ للقصة، واستنتاج ما بها، كلفهم التنبؤ بعنوان الدَّرسِ وما يدور حوله، واستقبل إجاباتهم، ثم دوِّن الإجابة الصحيحة على السَّبُّورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُفضل أنْ تقرأَ على التَّلاميذِ الدرس، مراعيًا مهارات القراءة الجهرية، ثم كلِّف التلاميذ قراءته واحدًا تلو الآخر، على أن تصوِّب أخطاءهم، ووضِّح لهم المفردات الغامضة عليهم.

- يمكنك تقسيم السبورة إلى ثلاثة أجزاء: الجزء الأول يتضمن (أمثلة لعبادات يؤديها الفرد بينه وبين ربه، ولا تتعلق بالناس)، والجزء الثاني يتضمن (أمثلة لعبادات يؤديها الفرد أثناء معاملته مع أسرته)، أما الجزء الأخير فيتضمن (أمثلة لعبادات يؤديها الفرد عند تعامله مع زملائه وجيرانه)، واستخدم أسلوبَ العصفِ الذهنيِّ للتوصل إلى تلك العبادات، واطلبْ من التلاميذِ كتابتها في المكان المخصص لها على السَّبُّورةِ، وقدِّم لهم التعزيز المناسب، وقد يكون من بين هذه العباداتِ: (الصلاة، والصوم، والحج، وبر الوالدين، وصلة الرحم، واحترام الكبير، وعيادة المريض، والابتسام في وجه الآخرين، وإماطة الأذى عن الطريق).

الاستنتاج:

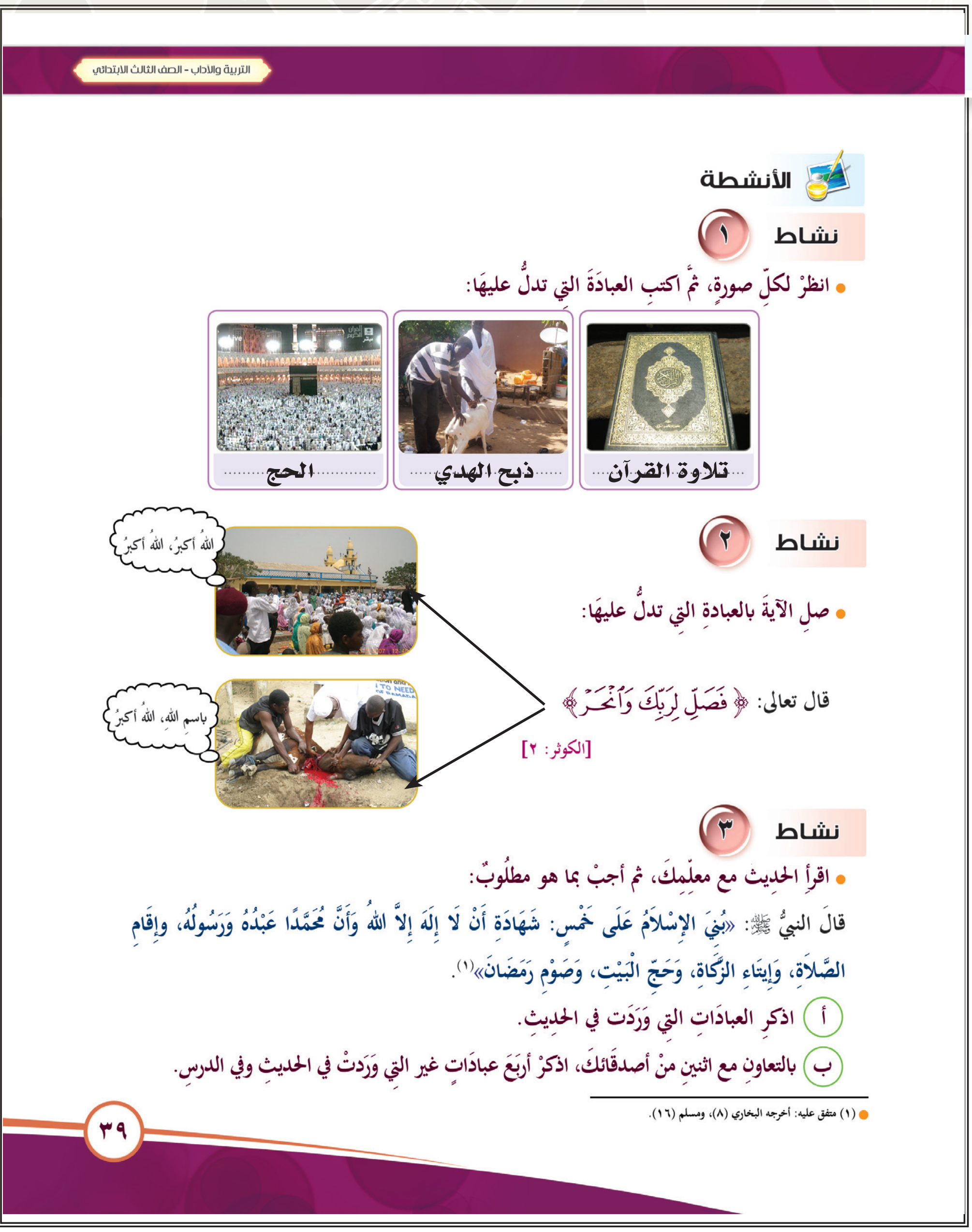
كلف التلاميذ استنتاج ما تعلموه من الدَّرس من خلال تكملتهم للعناصر التالية:

- من أنواع العبادة: .... ، .... ، .... ، ....

- .... هي العبادة المفروضة على المسلمين في اليوم والليلة، و .... هي العبادة المفروضة على المسلمين مرة في العام، و .... هي العبادة الواجبة على المستطيع مرة في العمر.

- ما يذبحه الحجيج في الحج يسمى ....

مفاتيح الأنشطة:



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- انظرْ لكلِّ صورةٍ، ثمَّ اكتبِ العبادَةَ التي تدلُّ عليهَا:

تلاوة القرآن

ذبح الهدي

الحج

نشاط ٢

- صلِ الآيةَ بالعبادةِ التي تدلُّ عليهَا:

قال تعالى: ﴿فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَٱنْحَـرْ﴾ [الكوثر: ٢]

اللهُ أكبرُ، اللهُ أكبرُ

باسمِ اللهِ، اللهُ أكبرُ

نشاط ٣

- اقرأِ الحديث مع معلِّمِك، ثم أجبْ بما هو مطلُوبٌ:

قالَ النبيُّ ﷺ: «بُنِيَ الإِسْلاَمُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، وإِقَامِ الصَّلاَةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَحَجِّ الْبَيْتِ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ»⁽¹⁾.

أ) اذكرِ العبادَاتِ التي وَرَدَت في الحدِيثِ.

ب) بالتعاونِ مع اثنينِ منْ أصدقَائك، اذكرْ أربعَ عبادَاتٍ غير التِي وَرَدتْ في الحديثِ وفي الدرسِ.

---

(١) متفق عليه: أخرجه البخاري (٨)، ومسلم (١٦).

٣٩

رقم النشاط ١

كلف التلاميذ أداء النشاط في دفاترهم، وتخير ثلاثة منهم لعرض إجاباتهم، مع ترك الفرصة لزملائهم للمقارنة بين الإجابات الثلاث، وتخير الأصوب والأدق.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط ٢

اعرض على التَّلاميذِ لوحة تتضمن الشكل، وتخير اثنين من التلاميذ غير المبادرين بالمشاركة في الإجابة عن النشاط، وقدِّم لهما التعزيز المناسب.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

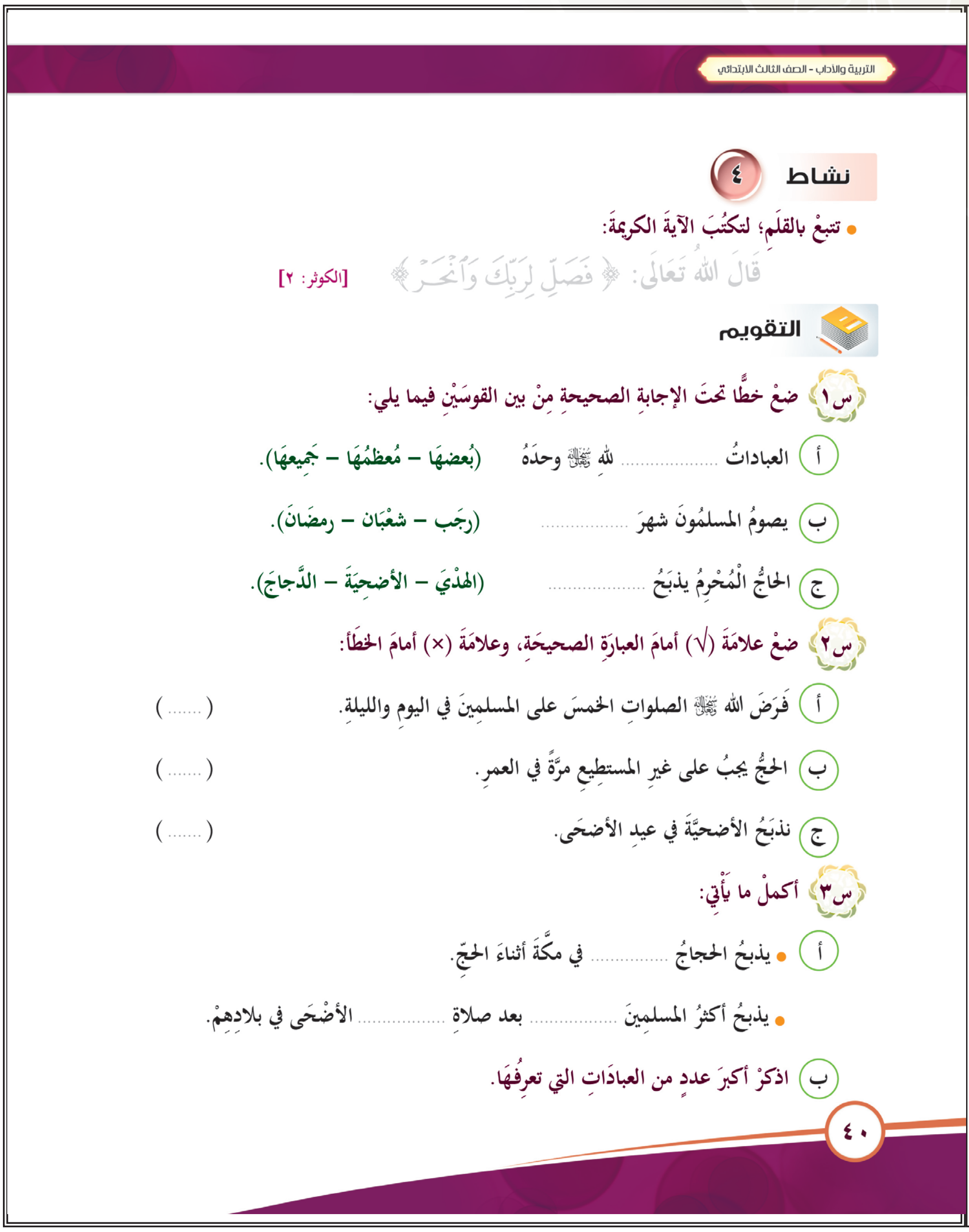
رقم النشاط ٣

– اكتب على السَّبُّورةِ الحديث الشريف، واقرأه على التَّلاميذِ، واطلب منهم ترديده خلفك، وتخير اثنين منهم لقراءته على زملائها، ثم قسم التلاميذ إلى مجموعات؛ ذلك للتعاون فيما بينهم لاستخراج العبادات التي وردت في الحديث، وذكر أربعة عبادات أخرى لم ترد بالحديث أو الدرس، وتخير فردًا من كل مجموعةٍ لعرض ما توصلوا إليه، وحدد أفضل المجموعات إجابة وامنحها لقب "المجموعة الرائدة".

أ- نطقُ الشهادتَيْنِ - والصلاةُ - والزكاةُ - والصومُ - والحجُّ.

ب- الطوَافُ - والدعوةُ إلى اللهِ - والجهادُ في سبيلِ اللهِ - وبرُّ الوالدَيْنِ - وصلةُ الرحمِ - واحترامُ الكبيرِ - ومساعدةُ الآخَرينَ.

رقم النشاط ٤



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نشاط ٤

- تتبعْ بالقلَمِ؛ لتكتُبَ الآيةَ الكريمةَ:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَٱنْحَرْ ﴾ [الكوثر: ٢]

التقويم

س١ ضعْ خطًّا تحتَ الإجابةِ الصحيحةِ مِنْ بين القوسَيْنِ فيما يلي:

أ العباداتُ .... لله ﷻ وحدَهُ (بُعضهَا – مُعظمُهَا – جَميعهَا).

ب يصومُ المسلمُونَ شهرَ .... (رجَب – شعْبَان – رمضَان).

ج الحاجُّ الْمُحْرِمُ يذبَحُ .... (الهدْيَ – الأضحِيَةَ – الدَّجاجَ).

س٢ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العبارَةِ الصحيحَةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ الخطَأ:

أ فَرَضَ الله ﷻ الصلواتِ الخمسَ على المسلمينَ في اليومِ والليلةِ. (.......)

ب الحجُّ يجبُ على غيرِ المستطِيعِ مرَّةً في العمرِ. (.......)

ج نذبَحُ الأضحيَّةَ في عيدِ الأضحَى. (.......)

س٣ أكملْ ما يَأْتِي:

أ
- يذبحُ الحجاجُ .... في مكَّةَ أثناءَ الحجّ.
- يذبحُ أكثرُ المسلمِينَ .... بعد صلاةِ .... الأضْحَى في بلادِهِمْ.

ب اذكرْ أكبرَ عددٍ من العبادَاتِ التي تعرِفُهَا.

٤٠

اكتبِ الآيةَ على السَّبُّورة، وتخيرْ أحد التلاميذِ لقراءتها، وتخير تلميذًا آخر لشرحها وتوضيح معناها، ثم كلفهم تتبع كتابة الآية في دفاترهم، وقم بالمرور عليهم لمتابعة أدائهم.

التقويم

– اكتبِ السؤالَ على السَّبُّورةِ، وتخير بعْض التَّلاميذِ غير المتفاعلين معك لإجابته، وكلف المخطئ منهم استخراج الإجابة الصحيحة من الدَّرس.

س١ :

أ- (جَميعها). **ب- (رمضَان).**

ج- (الهدْي).

– وزع على كل تلميذٍ بطاقة تعليميَّة للإجابة عن السؤال على أن تقرأه عليهم، وبعد انتهائهم من الإجابة اجمع البطاقات، وتخير بعضها عشوائيًّا لتقويمها أمام التلاميذ، على أن تذكر كل تلميذٍ تقوِّم بطاقته؛ لتقدِّم له التعزيزَ المناسبَ.

س٢ : **أ-** (√). **ب-** (×). **ج-** (√).

س٣ : اطرح السؤال على التَّلاميذِ، وكلف المجيب إجابة صحيحة كتابتها على السَّبُّورةِ؛ لينقلها زملاؤه في دفاترهم.

أ- الهدي . **ب- الأضحية ... عيد .**

– كلف كل تلميذٍ ذكر أكبر عدد من العبادات التي يعرفها، وتخير بعضًا منهم لعرض إجاباتهم، وقدِّم الثناء للتلاميذ الذين تكشف إجاباتهم عن قدرتهم على التفكير الجيد والإبداع.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : تعد كل مجموعةٍ من التلاميذِ ألبوم صور توضِّح بعض العبادات المختلفةِ.

نشاط ٢ : يدوِّن كل تلميذٍ قائمتين: إحداهما بالعبادات التي يقوم بها، والأخرى بالعبادات التي لا يقوم بها، إلا أنه ينوي القيام بها مستقبلاً.

الدرس الثامن

لماذا خلق الله الخلق؟

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(تفقهون - سخر - الكافرين).

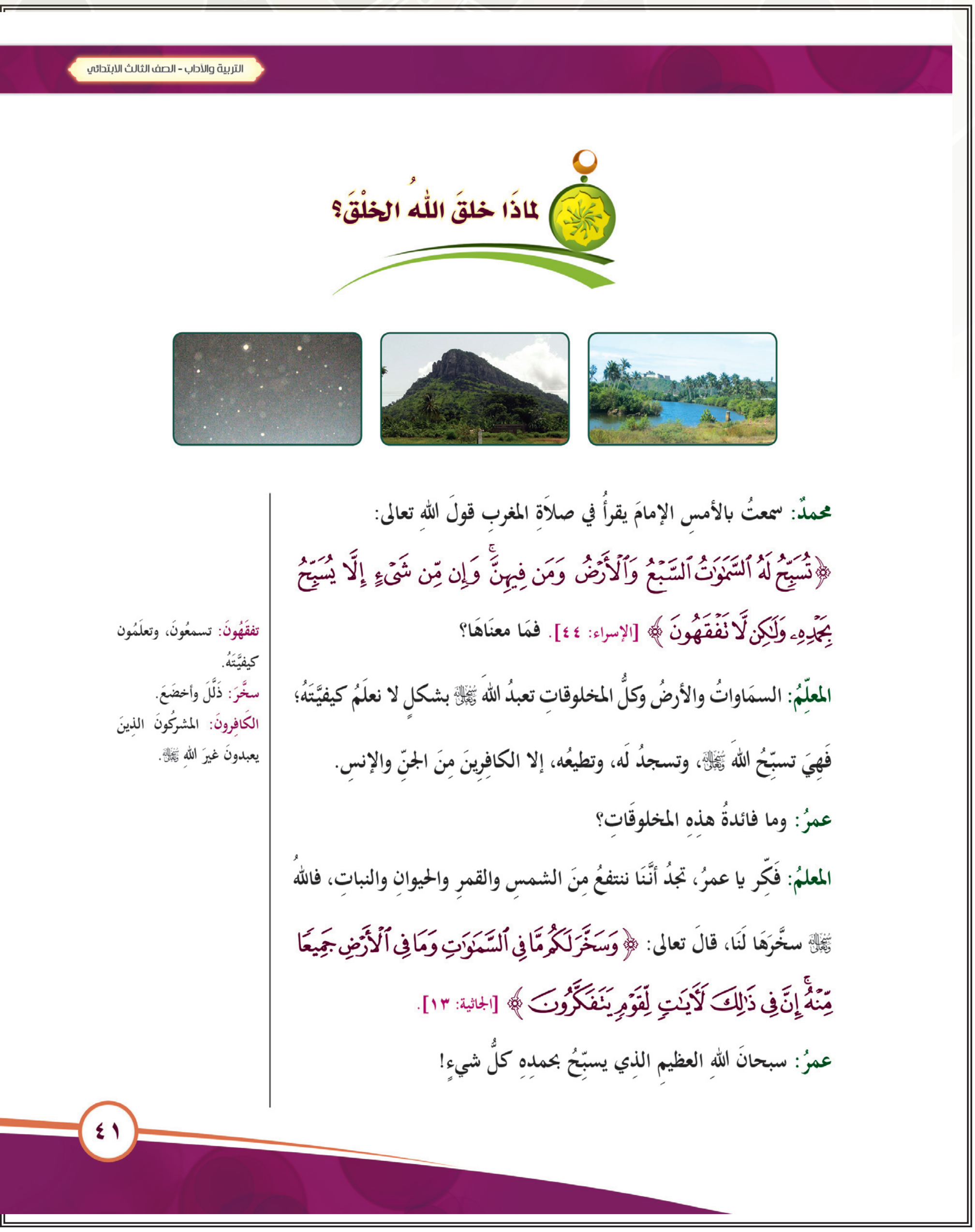
طرائق التدريس:

(الحوار والمناقشة - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة: (السبورة - اللوحات التعليمية -البطاقات التعليمية - الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الاجتهاد في عبادة الله تعالى.
- تعظيم الله تعالى الذي تسجد وتسبح بحمده كل المخلوقات.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

لماذا خلقَ اللهُ الخلقَ؟

محمدٌ: سمعتُ بالأمسِ الإمامَ يقرأُ في صلاَةِ المغربِ قولَ اللهِ تعالى:

﴿تُسَبِّحُ لَهُ ٱلسَّمَٰوَٰتُ ٱلسَّبۡعُ وَٱلۡأَرۡضُ وَمَن فِيهِنَّۚ وَإِن مِّن شَيۡءٍ إِلَّا يُسَبِّحُ بِحَمۡدِهِۦ وَلَٰكِن لَّا تَفۡقَهُونَ﴾ [الإسراء: ٤٤]. فمَا معنَاهَا؟

المعلِّمُ: السمَاواتُ والأرضُ وكلُّ المخلوقاتِ تعبدُ اللهَ ﷻ بشكلٍ لا نعلَمُ كيفيَّتَهُ؛ فهِيَ تسبِّحُ اللهَ ﷻ، وتسجدُ لَه، وتطيعُه، إلا الكافِرينَ مِنَ الجنّ والإنسِ.

عمرُ: وما فائدةُ هذِهِ المخلوقَاتِ؟

المعلمُ: فَكِّر يا عمرُ، تجدُ أنَّنَا ننتفعُ مِنَ الشمسِ والقمرِ والحيوانِ والنباتِ، فاللهُ ﷻ سخَّرَهَا لنَا، قالَ تعالى: ﴿وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِي ٱلۡأَرۡضِ جَمِيعٗا مِّنۡهُۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَأٓيَٰتٖ لِّقَوۡمٖ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الجاثية: ١٣].

عمرُ: سبحانَ اللهِ العظيمِ الذِي يسبِّحُ بحمدِهِ كلُّ شيءٍ!

تفقهُونَ: تسمعُونَ، وتعلَمُون كيفيَّتَهُ.

سخَّرَ: ذَلَّلَ وأخضَعَ.

الكَافِرونَ: المشركُونَ الذِينَ يعبدونَ غيرَ اللهِ ﷻ.

٤١

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يذكرَ أهمية المخلوقات التي سخرها الله ﷻ للإنسان.

٢- يستدلَّ بآية كريمة على أنَّ كل المخلوقات تعبد الله تعالى.

٣- يستنتجَ أنَّ الإنس والجن منهم مَن يعبد الله، ومنهم مَن يشرك بالله.

٤- تستشعرَ عظمة الله الذي تسجد له كل المخلوقات.

٥- يجتهدَ في عبادة لله تعالى الذي سخر كل المخلوقات لخدمته.

تهيئة التلاميذ:

- يُقترح أنْ تعرِضَ على التَّلاميذِ مجموعة من الصور لبعض المخلوقات لتأملها، وتحديد مدى أهميتها بالنسبة لهم؛ لاستشعار فضل الله ﷻ عليهم في تسخير هذه المخلوقات لهم للإفادة منها، وتخير بعْض التَّلاميذِ للتعبير عن ذلك بأسلوبهم، ويمكن أن تضمن هذه الصور: (صورة الشمس ظاهرة في السماء – صورة السماء ليلاً يظهر فيها القمر والنجوم – صورة بعض الحيوانات والطيور – صورة لمجرى مائي).
- اجعل التلاميذ يستنبطون عنوان الدَّرسِ، واكتبه على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- اكتبِ الآية التالية على السَّبُّورةِ، واقرأها على التَّلاميذِ على أن يرددوها خلفك، وتخير بعضهم لقراءتها على زملائهم، ووضِّح لهم معناها.

قال الله تعالى: ﴿تُسَبِّحُ لَهُ ٱلسَّمَٰوَٰتُ ٱلسَّبۡعُ وَٱلۡأَرۡضُ وَمَن فِيهِنَّۚ وَإِن مِّن شَيۡءٍ إِلَّا يُسَبِّحُ بِحَمۡدِهِۦ وَلَٰكِن لَّا تَفۡقَهُونَ تَسۡبِيحَهُمۡ ... ﴿٤٤﴾﴾ [الإسراء].

- يمكنك استخدام أسلوب الحوار والمناقشة، ووضِّح للتلاميذ عناصر الدرس من خلال مناقشة الأسئلة التالية:

س: هل السماوات والأرض تعبد الله؟

س: هل مخلوقات السماء كلها تسبح الله؟

س: هل مخلوقات الأرض كلها تسبح الله؟

س: ما فائدة مخلوقات السماء والأرض؟

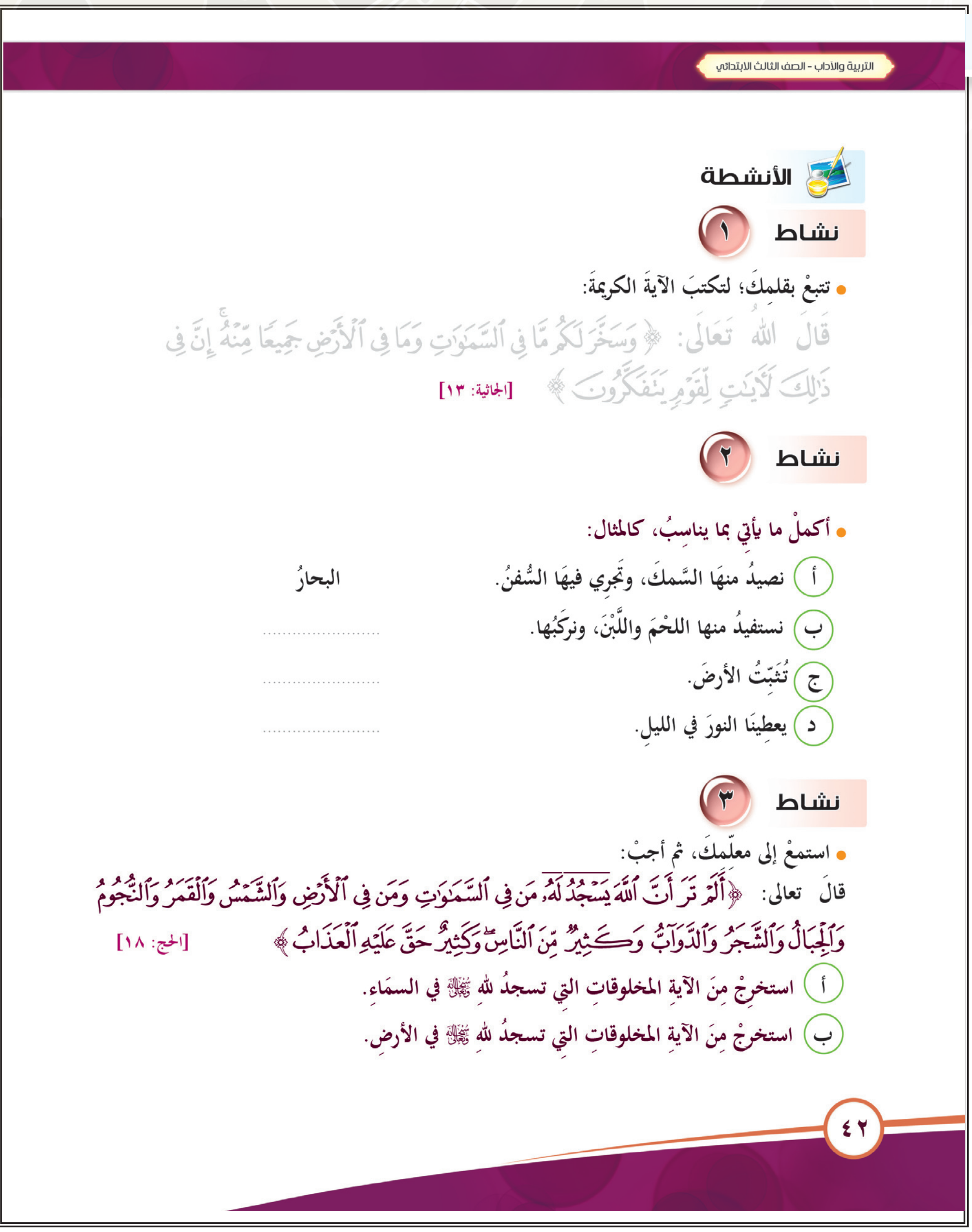
- اقرأْ على التَّلاميذِ الآية التالية، وتخير أحد التلاميذ المجيدين لقراءتها، وناقشهم فيها؛ لتوضيح معناها وما تشير إليه.

قال تعالى: ﴿وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِي ٱلۡأَرۡضِ جَمِيعٗا مِّنۡهُۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَأٓيَٰتٖ لِّقَوۡمٖ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الجاثية].

الاستنتاج:

اطلبْ من التلاميذِ ذكر الاستنتاجات المستخلصة من الدَّرس، وكلِّف كل تلميذٍ كتابة أحد الاستنتاجات على السَّبُّورةِ.

مفاتيح الأنشطة:



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- تتبعْ بقلمِكَ؛ لتكتبَ الآيةَ الكريمةَ:

قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِي ٱلْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَأَيَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الجاثية: ١٣]

نشاط ٢

- **أكملْ ما يأتِي بما يناسِبُ، كالمثال:**

أ) نصيدُ منهَا السَّمكَ، وتَجرِي فيهَا السُّفنُ. البحارُ

ب) نستفيدُ منها اللحْمَ واللَّبْنَ، ونركَبُها. ....

ج) تُثَبِّتُ الأرضَ. ....

د) يعطِينَا النورَ في الليلِ. ....

نشاط ٣

- استمعْ إلى معلّمكَ، ثم أجبْ:

قالَ تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ ٱللَّهَ يَسْجُدُ لَهُۥ مَن فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَن فِي ٱلْأَرْضِ وَٱلشَّمْسُ وَٱلْقَمَرُ وَٱلنُّجُومُ وَٱلْجِبَالُ وَٱلشَّجَرُ وَٱلدَّوَآبُّ وَكَثِيرٌ مِّنَ ٱلنَّاسِۖ وَكَثِيرٌ حَقَّ عَلَيْهِ ٱلْعَذَابُ﴾ [الحج: ١٨]

أ) استخرجْ مِنَ الآيةِ المخلوقاتِ التي تسجدُ للهِ سبحانه وتعالى في السمَاءِ.

ب) استخرجْ مِنَ الآيةِ المخلوقاتِ التي تسجدُ للهِ سبحانه وتعالى في الأرضِ.

٤٢

رقم النشاط	١

كلِّفِ التلاميذَ تتبع كتابةِ الآية في دفاترهم، وقمْ بالمرور عليهم لتعرف دقة كتابتِهم، ثم تخيرْ أحد التلاميذ لكتابةِ الآية على السَّبُّورة.

رقم النشاط	٢

قسِّم التلاميذ إلى مجموعات، وكلِّف كل مجموعةٍ أداء النشاط، وتخير كل مجموعتين لعرض إجابتها؛ للمقارنة بينهما، وتحديد المجموعة الأفضل، وقدِّم لها التعزيز المناسب.

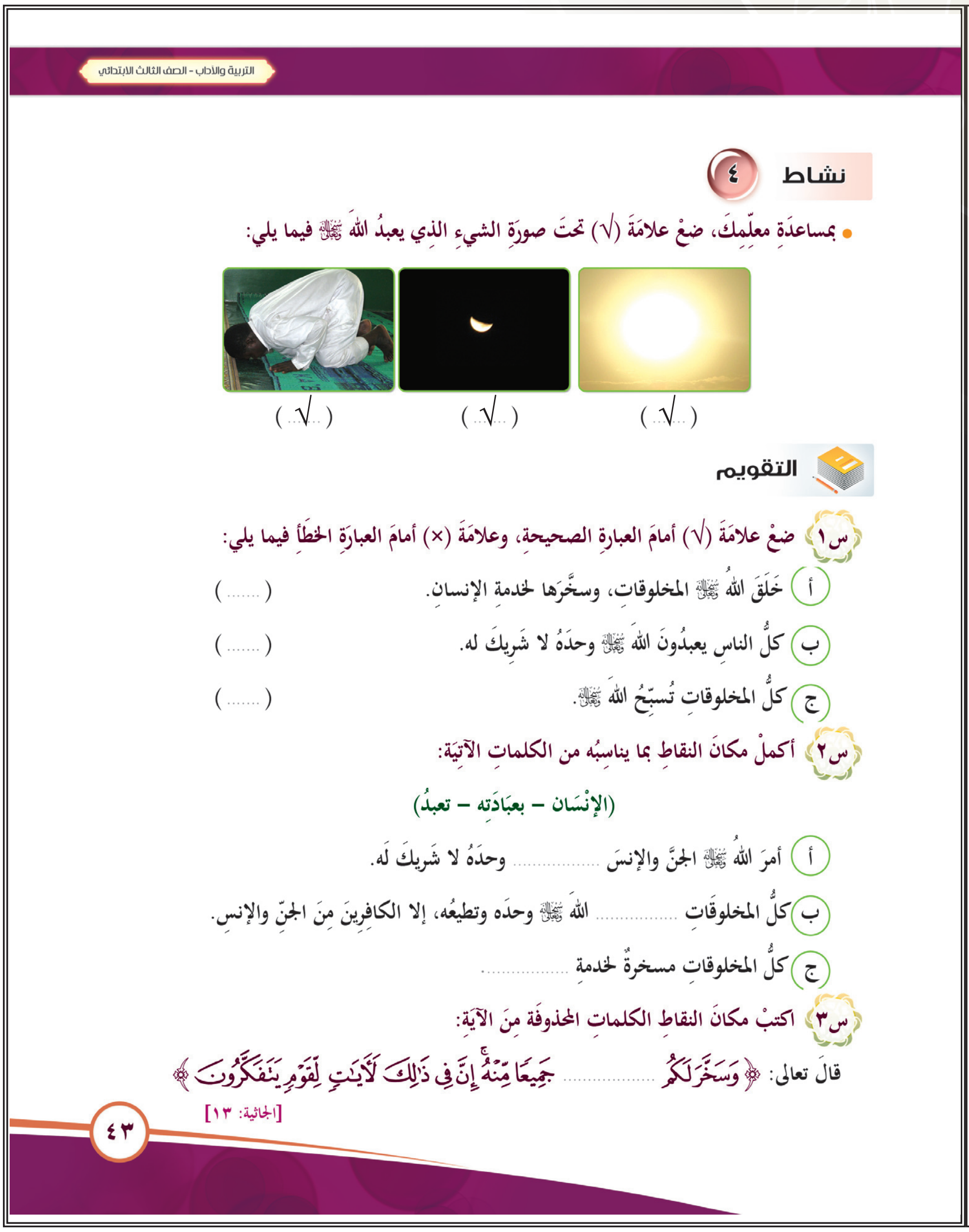
ب- بعض الحيوانات.

ج- الجبال. **د- القمر.**

رقم النشاط	٣

اطلب من كل تلميذٍ عمل جدولين في دفتره: الأول بعنوان (المخلوقات التي تسجد لله في السماء)، والثاني بعنوان (المخلوقات التي تسجد لله في الأرض)، واطلبْ منهم أنْ يتابعوك جيدًا أثناء قراءتك للآية؛ وذلك لكتابة اسم كل مخلوق من المخلوقات التي تتضمنها الآية في المكان المخصص له في الجدول، ثم اقرأْ عليهم الآية قراءة جهرية متأنية، واجمع إجابات التلاميذ، وقوِّمها، وأعطِ كلاًّ منهم الدرجة المناسبة.

أ- الشَّمْسُ - الْقَمَرُ - النُّجُومُ. **ب- الْجِبَالُ - الشَّجَرُ - الدَّوَابُّ - وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ**



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نشاط ٤

• بمساعدَةِ معلّمِك، ضعْ علامَةَ (√) تحتَ صورَةِ الشيءِ الذي يعبدُ اللهَ ﷾ فيما يلي:

(..√..) (..√..) (..√..)

التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ العبارَةِ الخطَأِ فيما يلي:

أ) خَلَقَ اللهُ ﷾ المخلوقاتِ، وسخَّرَها لخدمةِ الإنسانِ. (.......)

ب) كلُّ الناسِ يعبدُونَ اللهَ ﷾ وحدَهُ لا شَريكَ له. (.......)

ج) كلُّ المخلوقاتِ تُسبّحُ اللهَ ﷾. (.......)

س٢ أكملْ مكانَ النقاطِ بما يناسِبُه من الكلماتِ الآتيَة:

(الإنْسَان – بعبَادَته – تعبدُ)

أ) أمرَ اللهُ ﷾ الجنَّ والإنسَ .... وحدَهُ لا شَريكَ لَه.

ب) كلُّ المخلوقَاتِ .... اللهَ ﷾ وحدَه وتطيعُه، إلا الكافِرينَ مِنَ الجنّ والإنسِ.

ج) كلُّ المخلوقاتِ مسخرةٌ لخدمة ....

س٣ اكتبْ مكانَ النقاطِ الكلماتِ المحذوفَة مِنَ الآيَة:

قالَ تعالى: ﴿ وَسَخَّرَ لَكُم .... جَمِيعًا مِّنۡهُۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَأٓيَٰتٖ لِّقَوۡمٖ يَتَفَكَّرُونَ ﴾

[الجاثية: ١٣]

٤٣

رقم النشاط	٤

قسم التلاميذ إلى مجموعات، وامنح كلَّ فرد داخل المجموعة رقمًا، ووزع على كل مجموعةٍ الصور، على أن يأخذ كل فرد داخل المجموعة صورة، ويشترك مع زملائه في تحديد هل الشيء الموجود بالصورةِ يعبد الله أم لا؟ ثم حددْ رقمًا معينًا، واطلب من أفرادِه أنْ يرفعوا الصورة لأعلى لو كانت تعبر عن شيء يعبد الله، وقوِّمهم، وأعطِ الدرجة للمجموعة التي يجيبُ أفرادها إجابة صحيحة، وكرر ذلك مع باقي الأرقام، وفي النهاية حدد المجموعة الأعلى درجة.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم

– اكتبِ السؤالين على السَّبُّورةِ، وتخيرْ بعْض التَّلاميذِ للإجابة عنهما، وتخير آخرين لتقويم إجابة زملائهم، وقدِّم لهمُ التعزيز المناسب.

س١ :

أ- (√). ب- (×). ج- (√).

س٢ :

أ- بعبادَته. ب- تعبد. ج- الإنسان.

س٣ : كلف كل تلميذٍ الإجابة عن السؤال في دفتره، ويتبادل إجابته مع إجابة زميل له لتقويمها، ثم عرفهم الإجابة الصحيحة، واطلب من أحدهم كتابتها على السَّبُّورة؛ لينقلها المخطئ منهم.

اكتب مكان النقاط الكلمات المحذوفة من الآية: ﴿ مَّا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِي ٱلۡأَرۡضِ ﴾.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط: يصمم كل تلميذٍ بطاقتين يضمنهما أكبر عدد من المخلوقات الأخرى في السماء والأرض والتي لم ترد بالدرس، ويمكن لكلٍّ منهم الرجوع إلى أحد أفراد أسرته؛ ليتعرف من خلاله على تلك المخلوقات.

الدرس التاسع

العبادة الصحيحة

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(شرك - نُسُكي).

طرائق التدريس:

(المواقف الحياتية - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

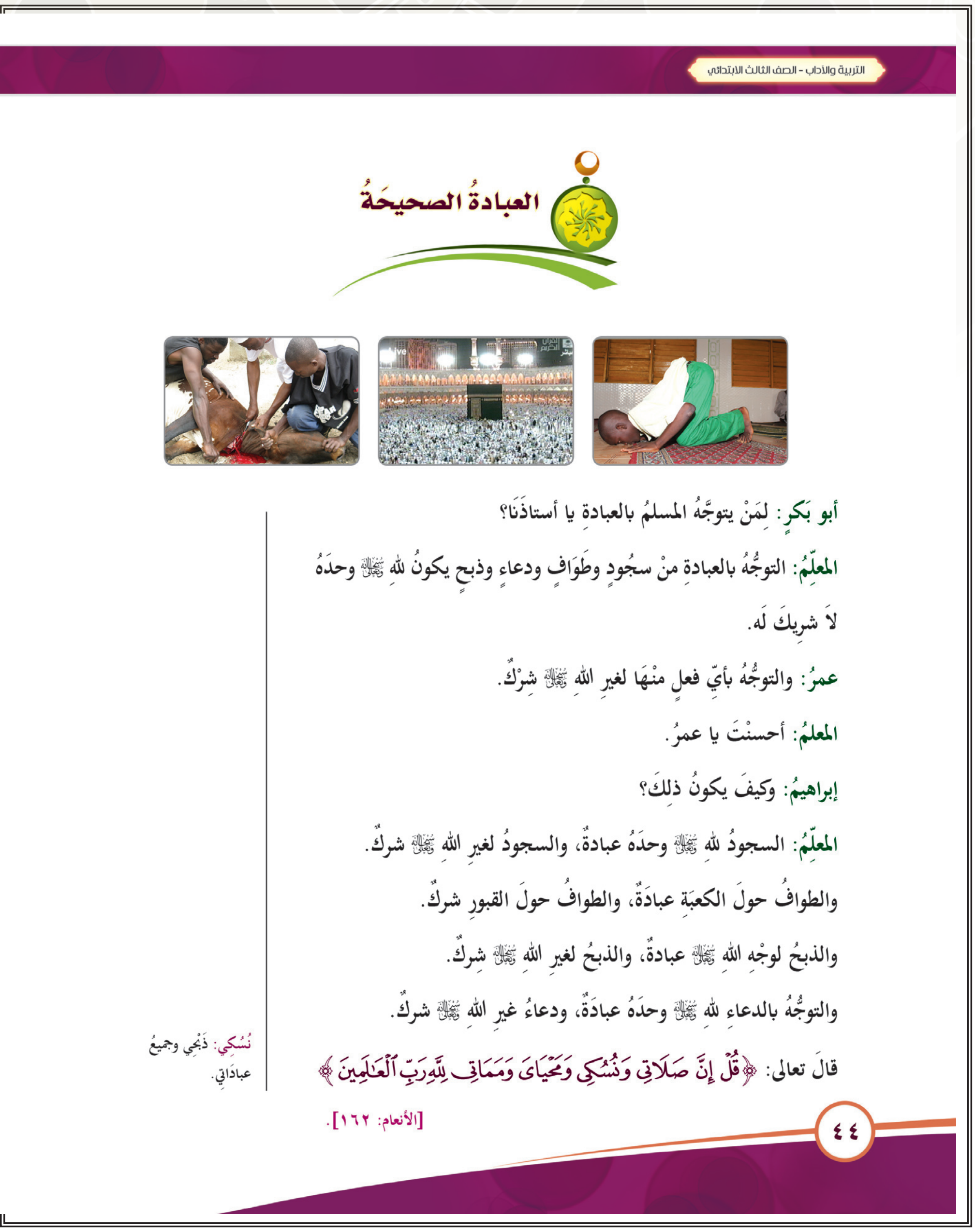
(السبورة - اللوحات التعليمية

- البطاقات التعليمية - الصور

التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الالتزام بالعبادة الصحيحة لله وحده.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

العبادةُ الصحيحَةُ

أبو بَكرٍ: لِمَنْ يتوجَّهُ المسلمُ بالعبادةِ يا أستاذَنَا؟

المعلِّمُ: التوجُّهُ بالعبادةِ منْ سجُودٍ وطَوَافٍ ودعاءٍ وذبحٍ يكونُ للهِ ﷾ وحدَهُ لاَ شرِيكَ لَه.

عمرُ: والتوجُّهُ بأيِّ فعلٍ منْهَا لغيرِ اللهِ ﷾ شرْكٌ.

المعلمُ: أحسنْتَ يا عمرُ.

إبراهيمُ: وكيفَ يكونُ ذلِكَ؟

المعلِّمُ: السجودُ للهِ ﷾ وحدَهُ عبادةٌ، والسجودُ لغيرِ اللهِ ﷾ شركٌ.

والطوافُ حولَ الكعبَةِ عبادَةٌ، والطوافُ حولَ القبورِ شركٌ.

والذبحُ لوجْهِ اللهِ ﷾ عبادةٌ، والذبحُ لغيرِ اللهِ ﷾ شركٌ.

والتوجُّهُ بالدعاءِ للهِ ﷾ وحدَهُ عبادَةٌ، ودعاءُ غيرِ اللهِ ﷾ شركٌ.

قالَ تعالى: ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ [الأنعام: ١٦٢].

نُسُكِي: ذَبْحِي وجميعُ عبادَاتِي.

٤٤

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يصفَ العبادة الصحيحة.

٢- يبيِّنَ العبادة الباطلة.

٣- يحكمَ على بعض أفعال العباد.

٤- يلتزمَ بالعبادة الصحيحة لله وحده لا شريك له.

٥- يكتبَ آيةً تنهى عن الشرك بالله في المساجد.

تهيئة التلاميذ:

- يُقترح أنْ تطرحَ على تلاميذك الموقف التالي:

رأى إبراهيم رجلاً يزور قبر أحد الصالحين ويطوف حوله، وعندما سأله: لماذا تفعل ذلك؟ قال: إن الحصاد هذا العام قليل جدًّا، ويجب أن أفعل ذلك كي يزيدَ الحصاد.

ثم اطرح على التَّلاميذِ الأسئلة التالية:

س١: ما رأيُكم في تصرف هذا الرجلِ؟ س٢: هل ما يفعله هذا الرجل يدل على إيمانه بالله وحده؟

- استمع لتعليقات التلاميذ وإجاباتهم، واذكر لهم أنه سوف نتعرف على العبادة الصحيحة من خلال درس اليومِ.

- اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

نفذ -عزيزي المعلم- مع تلاميذك الخطوات التالية؛ حتى يسير الدرس بطريقةٍ صحيحةٍ.

- يمكنك أنْ تعرِضَ على التَّلاميذِ بعْض الصُّورِ التي تتضمن بعض أشكال العبادة؛ بعضها يُؤَدَّى بصورةٍ صحيحةٍ، والبعض الآخر يُؤدَّى بصورة خطأ؛ للمقارنة بينهما، واجعل التلاميذ يتعرفون بأنفسهم على بعض الصور، ويكتشفون الخطأ بها، ويعللون له، وقدِّم لهم التَّغذيَة الرَّاجعَة المناسبة، ومن الصور التي يمكنك عرضها: (صورة شخص يسجد لله وحده، وصورة شخص يسجد لصنم)، (صورة حاج يطوف حول الكعبة، وصورة شخص يطوف حول ضريح)، (صورة تلميذ يدعو الله، وصورة شخص يسجد مع ساحر).

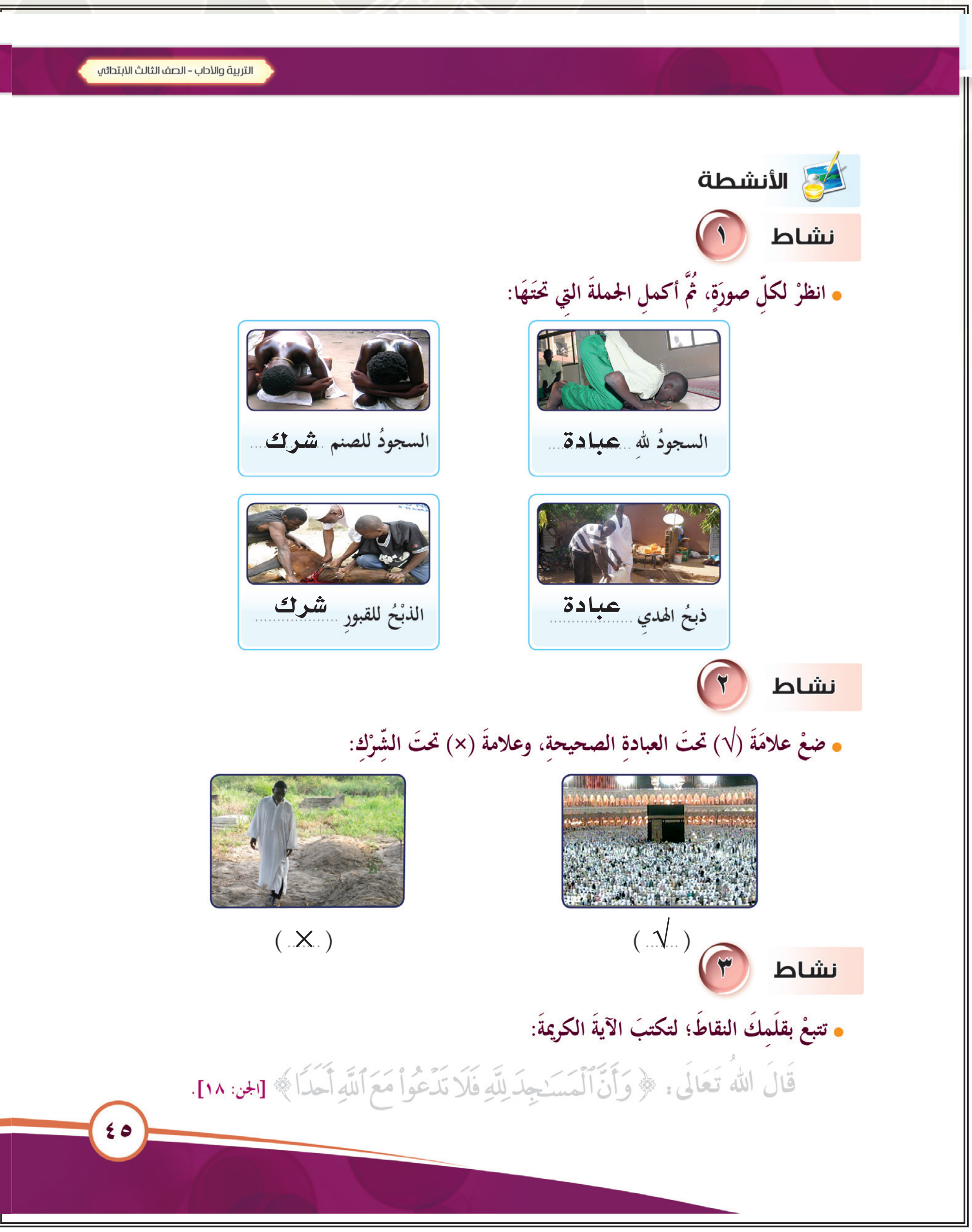
- اكتب على السَّبُّورةِ الآية التالية، واقرأها على التَّلاميذِ، واطلب منهم ترديدها خلفك، ووضِّح لهم معناها وما ترشد إليه.

قال تعالى: ﴿ قُلۡ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحۡيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ ١٦٢ ﴾ [الأنعام].

الاستنتاج:

استخدمْ أسلوب التَّعلُّم التعاوني، وكلِّف كل مجموعةٍ من التلاميذ استنتاج ما تَمَّ تعلمه من الدَّرس، وتذكر كل مجموعةٍ ما توصلت إليه، وعدل صوغه، واكتبه على السَّبُّورةِ؛ لينقلوه في دفاترهم.

مفاتيح الأنشطة:



التربية والاداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• انظرْ لكلِّ صورةٍ، ثُمَّ أكملِ الجملةَ التي تحتَهَا:

السجودُ لله ..**عبادة**...

السجودُ للصنم ..**شرك**...

ذبحُ الهدي ......**عبادة**

الذبْحُ للقبورِ ......**شرك**

نشاط ٢

• ضعْ علامَةَ (√) تحتَ العبادةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) تحتَ الشِّرْكِ:

(..√..)

(..X..)

نشاط ٣

• تتبعْ بقلَمِكَ النقاطَ؛ لتكتبَ الآيةَ الكريمةَ:

قَالَ اللهُ تَعالَى: ﴿وَأَنَّ ٱلْمَسَٰجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُواْ مَعَ ٱللَّهِ أَحَدًا﴾ [الجن: ١٨].

٤٥

رقم النشاط ١

قسمِ التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعةٍ عدة صور، واطلب من كل مجموعةٍ تحديد الصُّور التي تعبر عن الشرك، والأخرى التي تعبر عن العبادة، وكتابة ذلك في الجملة أسفل كل صورة، ثم اطلبْ من كل مجموعةٍ رفع الصُّور التي تعبر عن العبادة أولاً، وقيِّمها بإعطائها الدرجة المناسبة، وكرر ذلك مع صور الشرك، وفي النهاية حدد أفضل مجموعة أداءً.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط ٢

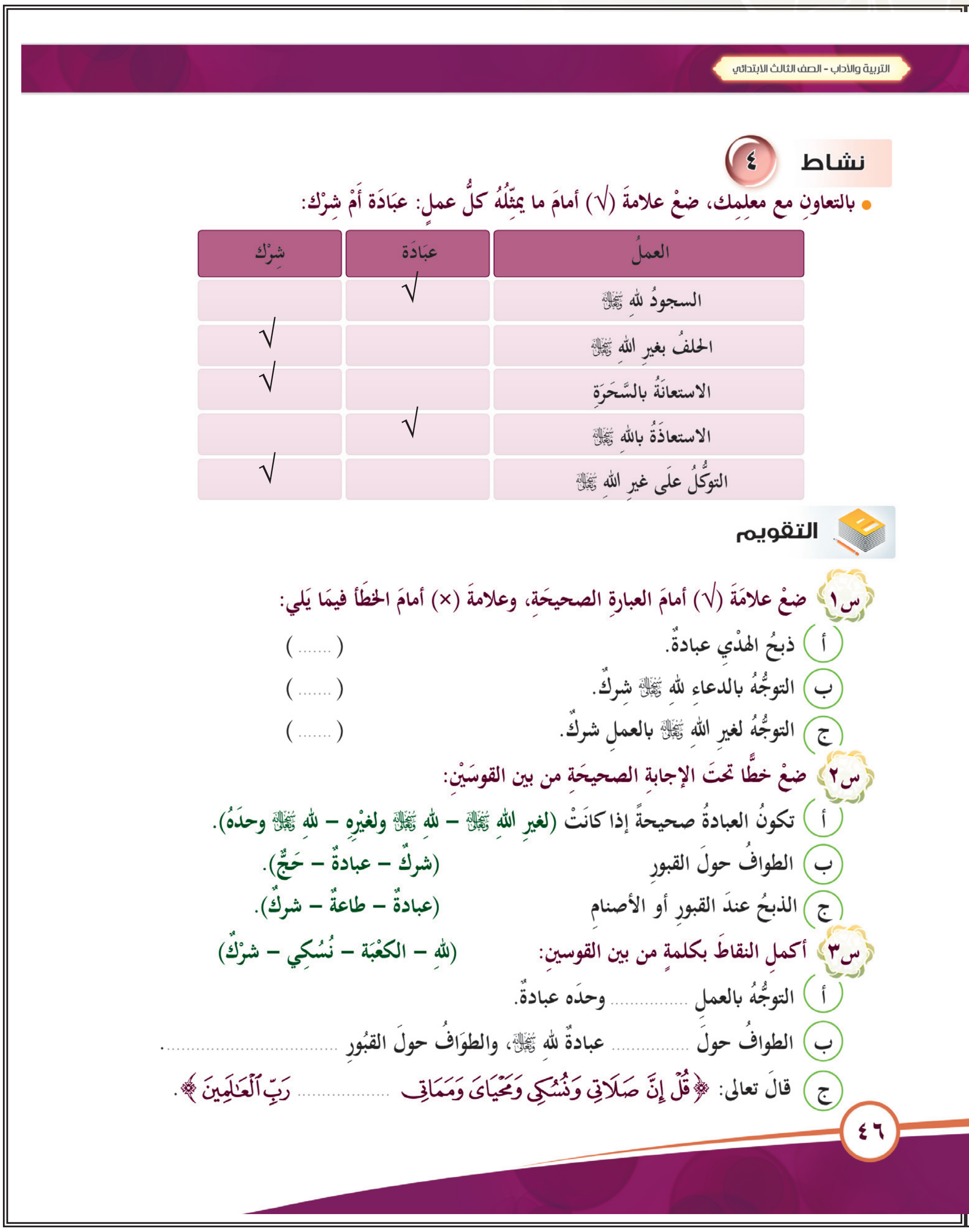
كلف كل تلميذين أداء النشاط، وقوِّم أداءهم من خلال المرور عليهم، وأَحِلِ المخطئ منهم لاستخراج الإجابة الصحيحة من محتوى الدرس.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط ٣

اكتب على السَّبُّورةِ الآية، واقرأها على التَّلاميذِ، على أن يرددوها خلفك، وتخير اثنين منهم لقراءتها، وناقشهم في معناها، ثم اطلب منهم تتبع كتابتها في دفاترهم، وقم بالمرور عليهم لتعرف مدى صحة كتابتهم.

عزيزي المعلم، معنى الآية: أن المساجدَ مبنيةٌ لعبادةِ اللهِ وحده لا شريك له، فلا تعْبُدُوا فيها غيْرَه؛ لأن اليهود والنصارى كانوا إذا دخلوا كنائسهم أشركوا بالله، فأمر الله تعالى المسلمين أن يعبدُوه وحْدَه ولا يشركوا به.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نشاط ٤

- بالتعاونِ مع معلِمك، ضعْ علامةَ (√) أمامَ ما يمثّلُه كلُّ عملٍ: عبَادَة أَمْ شِرْك:

العملُ	عبَادَة	شِرْك
السجودُ لله ﷾	√	
الحلفُ بغيرِ الله ﷾		√
الاستعانَةُ بالسَّحَرَةِ		√
الاستعاذَةُ بالله ﷾	√	
التوكُّلُ علَى غيرِ الله ﷾		√

التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحَةِ، وعلامةَ (×) أمامَ الخطَأ فيمَا يَلي:

أ) ذبحُ الهدْيِ عبادةٌ. (.......)

ب) التوجُّهُ بالدعاءِ لله ﷾ شِركٌ. (.......)

ج) التوجُّهُ لغيرِ الله ﷾ بالعملِ شركٌ. (.......)

س٢ ضعْ خطًّا تحتَ الإجابةِ الصحيحَةِ من بين القوسَيْنِ:

أ) تكونُ العبادةُ صحيحةً إذا كانَتْ (لغيرِ الله ﷾ – للهِ ﷾ ولغيْرِه – للهِ ﷾ وحدَهُ).

ب) الطوافُ حولَ القبورِ (شركٌ – عبادةٌ – حَجٌّ).

ج) الذبحُ عندَ القبورِ أو الأصنامِ (عبادةٌ – طاعةٌ – شركٌ).

س٣ أكملِ النقاطَ بكلمةٍ من بين القوسينِ: (للهِ – الكعْبَة – نُسُكِي – شرْكٌ)

أ) التوجُّهُ بالعملِ .... وحدَه عبادةٌ.

ب) الطوافُ حولَ .... عبادةٌ لله ﷾، والطوَافُ حولَ القبُورِ ....

ج) قالَ تعالى: ﴿قُلۡ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحۡيَايَ وَمَمَاتِي .... رَبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ﴾.

٤٦

رقم النشاط	٤

اعرضْ على التَّلاميذِ لوحة تتضمن النشاط، وتخير بعضهم للإجابة عنه، وتخير آخرين لتقويم إجابة زملائهم، وكتابة الإجابة الصحيحة على اللوحة، وقدِّم لكل منهم التعزيز المناسب.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم

اتبع -عزيزي المعلم- الإجراءات لتقويم الدرس:

١- اطلبْ من التلاميذِ كتابة الأسئلة في دفاترهم، ثم إجابتها.

٢- قم بالمرور عليهم لمتابعة إجاباتهم.

٣- اطرح عليهم الأسئلة شفاهة، وتلقَ إجابتهم عنها، وقدِّم لهم التعزيز المناسب.

٤- اطلب من كل تلميذٍ أنْ يصححَ إجابته، ويعطي لنفسه الدرجة المناسبة، وتابعهم في ذلك.

س١ :

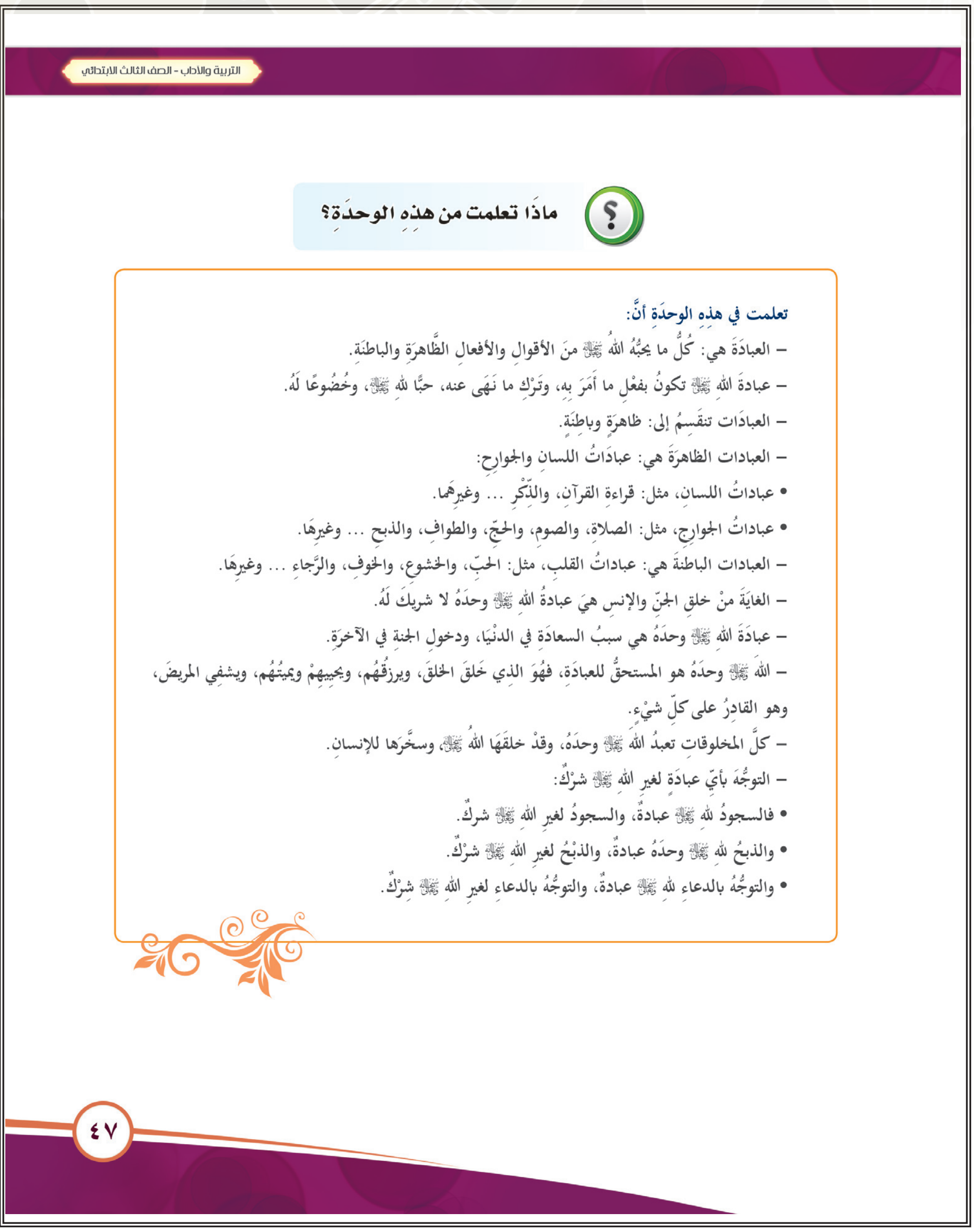
أ- (√).	ب- (×).	ج- (√).

س٢ :

أ- لله وحدَهُ.	ب- شركٌ.	ج- شركٌ.

س٣ :

أ-للهِ.	ب-..الكعبة....شرك.	ج-للهِ.


التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

ماذَا تعلمت من هذِهِ الوحدَةِ؟

تعلمت في هذِهِ الوحدَةِ أنَّ:

- العبادَةَ هي: كُلُّ ما يحبُّهُ اللهُ ﷾ منَ الأقوالِ والأفعالِ الظَّاهرَةِ والباطنَةِ.
- عبادَةَ اللهِ ﷾ تكونُ بفعْلِ ما أَمَرَ بِهِ، وتَرْكِ ما نَهَى عنه، حبًّا للهِ ﷾، وخُضُوعًا لَهُ.
- العبادَات تنقَسِمُ إلى: ظاهرَةٍ وباطِنَةٍ.
- العبادات الظاهرَةَ هي: عبادَاتُ اللسانِ والجوارِحِ:
  - عباداتُ اللسانِ، مثل: قراءةِ القرآنِ، والذِّكْرِ ... وغيرِهما.
  - عباداتُ الجوارِحِ، مثل: الصلاةِ، والصومِ، والحجِّ، والطوافِ، والذبحِ ... وغيرِهَا.
- العبادات الباطنةَ هي: عباداتُ القلبِ، مثل: الحبِّ، والخشوعِ، والخوفِ، والرَّجاءِ ... وغيرِهَا.
- الغايَةَ منْ خلقِ الجنِّ والإنسِ هيَ عبادةُ اللهِ ﷾ وحدَهُ لا شريكَ لَهُ.
- عبادَةَ اللهِ ﷾ وحدَهُ هي سببُ السعادَةِ في الدنْيَا، ودخولِ الجنةِ في الآخرَةِ.
- اللهَ ﷾ وحدَهُ هو المستحقُّ للعبادَةِ، فهُوَ الذِي خَلقَ الخلقَ، ويرزُقُهُم، ويحيِيهِمْ ويميتُهُم، ويشفِي المريضَ، وهو القادِرُ على كلِّ شيْءٍ.
- كلَّ المخلوقاتِ تعبدُ اللهَ ﷾ وحدَهُ، وقدْ خلقَهَا اللهُ ﷾، وسخَّرَهَا للإنسانِ.
- التوجُّهَ بأيِّ عبادَةٍ لغيرِ اللهِ ﷾ شرْكٌ:
  - فالسجودُ للهِ ﷾ عبادةٌ، والسجودُ لغيرِ اللهِ ﷾ شركٌ.
  - والذبحُ للهِ ﷾ وحدَهُ عبادةٌ، والذبْحُ لغيرِ اللهِ ﷾ شرْكٌ.
  - والتوجُّهُ بالدعاءِ للهِ ﷾ عبادةٌ، والتوجُّهُ بالدعاءِ لغيرِ اللهِ ﷾ شِرْكٌ.

٤٧

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١: يشترك التلاميذ في إعدادِ لوحة تشير إلى صور ونماذج العبادات الصحيحة التي يجب على المسلم الالتزام بها، والعبادات الخطأ التي يجب الابتعاد عنها، ويتم تعليق اللوحة في إحدى طرقاتِ المدرسة.

نشاط ٢: يكتب كل تلميذٍ جملة يحث فيها زملاءه على أداءِ العبادات الصحيحة، والابتعاد عن العبادات الخاطئة.

عزيزي المعلم، هذه إجابةٌ استرشاديةٌ يُتوقع أن يجيب بها بعض التلاميذ، كما يُتوقع أن يجيب بعضُهم بغيرها، وتكون إجابةً صحيحةً:

١ – خَلَقَنَا اللهُ تعالَى لعبادَتِه وحدَه.

٢ – عبادةُ اللهِ تعالَى تحققُّ السعادةَ في الدنيا والفوزَ بالنعيمِ في الآخرة.

٣ – اللهُ وحده المستحق للعبادة.

٤ – كلُ خيرٍ في اتباعِ من سلف، وكل شرٍّ في ابتداعِ من خلف.

٥ – خيرُ الهدْيِ هديُ محمد ﷺ.

معلومات إثرائية

ضوابط العبادةِ الصحيحةِ:

أ– لا بد أن يكونَ المشرع لها هو الله سبحانه وتعالى، كما قالَ تعالَى لنبيه: ﴿ فَٱسْتَقِمْ كَمَآ أُمِرْتَ وَمَن تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْغَوْا۟ ۚ إِنَّهُۥ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١٢﴾ ﴾ [هود]، وقال تعالى: ﴿ ثُمَّ جَعَلْنَٰكَ عَلَىٰ شَرِيعَةٍ مِّنَ ٱلْأَمْرِ فَٱتَّبِعْهَا وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَآءَ ٱلَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴿١٨﴾ ﴾ [الجاثية].

ب- لا بد أن تكون العبادةُ خالصةً لله تعالى من شوائب الشرك، كما قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَآ أَنَا۠ بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰٓ إِلَىَّ أَنَّمَآ إِلَٰهُكُمْ إِلَٰهٌ وَٰحِدٌ ۖ فَمَن كَانَ يَرْجُوا۟ لِقَآءَ رَبِّهِۦ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَٰلِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِۦٓ أَحَدًۢا ﴿١١٠﴾﴾ [الكهف].

- فإن خالَط العبادةَ شيء من الشرك أبطلها، كما قال تعالى: ﴿...وَلَوْ أَشْرَكُوا۟ لَحَبِطَ عَنْهُم مَّا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ ﴿٨٨﴾﴾ [الأنعام] .

- وقال تعالى: ﴿وَلَقَدْ أُوحِىَ إِلَيْكَ وَإِلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبْلِكَ لَئِنْ أَشْرَكْتَ لَيَحْبَطَنَّ عَمَلُكَ وَلَتَكُونَنَّ مِنَ ٱلْخَٰسِرِينَ ﴿٦٥﴾﴾ [الزمر].

ج- لا بد أن يكون القدوةُ في العبادة والمبين لها رسول الله ﷺ، كما قال تعالى: ﴿لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِى رَسُولِ ٱللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا۟ ٱللَّهَ وَٱلْيَوْمَ ٱلْءَاخِرَ وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾﴾ [الأحزاب] .

- وقال تعالى: ﴿... وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَىٰكُمْ عَنْهُ فَٱنتَهُوا۟ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ ﴿٧﴾﴾ [الحشر].

د- العبادة محددةٌ بمواقيتَ ومقاديرَ لا يجوز تعديها وتجاوزها، كالصلاة مثلا، قال تعالى: ﴿...إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتْ عَلَى ٱلْمُؤْمِنِينَ كِتَٰبًا مَّوْقُوتًا ﴿١٠٣﴾﴾ [النساء].

- وكالحج، قال تعالى: ﴿ٱلْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَٰتٌ...﴿١٩٧﴾﴾ [البقرة] وكالصيام، قال تعالى: ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ ٱلَّذِىٓ أُنزِلَ فِيهِ ٱلْقُرْءَانُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَٰتٍ مِّنَ ٱلْهُدَىٰ وَٱلْفُرْقَانِ ۚ فَمَن شَهِدَ مِنكُمُ ٱلشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ ۖ ...﴿١٨٥﴾﴾ [البقرة].

هـ - لا بد أن تكون العبادة قائمةً على محبة الله تعالى والذل له والخوف والرجاء، قال تعالى: ﴿أُو۟لَٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ يَدْعُونَ يَبْتَغُونَ إِلَىٰ رَبِّهِمُ ٱلْوَسِيلَةَ أَيُّهُمْ أَقْرَبُ وَيَرْجُونَ رَحْمَتَهُۥ وَيَخَافُونَ عَذَابَهُۥٓ ۚ إِنَّ عَذَابَ رَبِّكَ كَانَ مَحْذُورًا ﴿٥٧﴾﴾ [الإسراء].

ما تم تعلمه من الوحدة

الزمن المستغرق: حصتان.

بعد الانتهاء -عزيزي المعلِّم- من تدريس الوحدة دوِّن عناوين الموضوعات التي تمت دراستها على السَّبُّورةِ، ومن خلالِ العمل في مجموعات كلِّف كل مجموعةٍ التشاور والتوصل فيما بينهم إلى تحديد العناصر العامة التي تعلموها من تلك الدروس، ثم يعرض قائدو المجموعات ما توصلوا إليه وناقشهم فيه، ثم اقرأ عليهم تلك العناصرِ، واتركْ لهم الفرصة لطرْح استفساراتهم عما يريدون معرفته عن الوحدة بعد ربط دروسها، وتكوين معرفة عامة وشاملة عما تعلموه من خلالها.

الوحدةُ الثانية

أنواع العبادة

مقدمة الوحدة:

تهدفُ هذه الوحدة إلى تعريف التلاميذ بالعبادات التي فَرَضَهَا اللّه تعالى على عباده، وكيفية المحافظة والحرص على أداء هذه العبادات، كما تعرِّف التلاميذ بعبادات التطوع، والفرق بينها وبين العبادات المفروضة، وفي النهاية تعرض الوحدة لصورة من صور التنافس في الطاعات لدى الصحابة؛ للاقتداء بهم في حرصهم على فعل الخيراتِ.

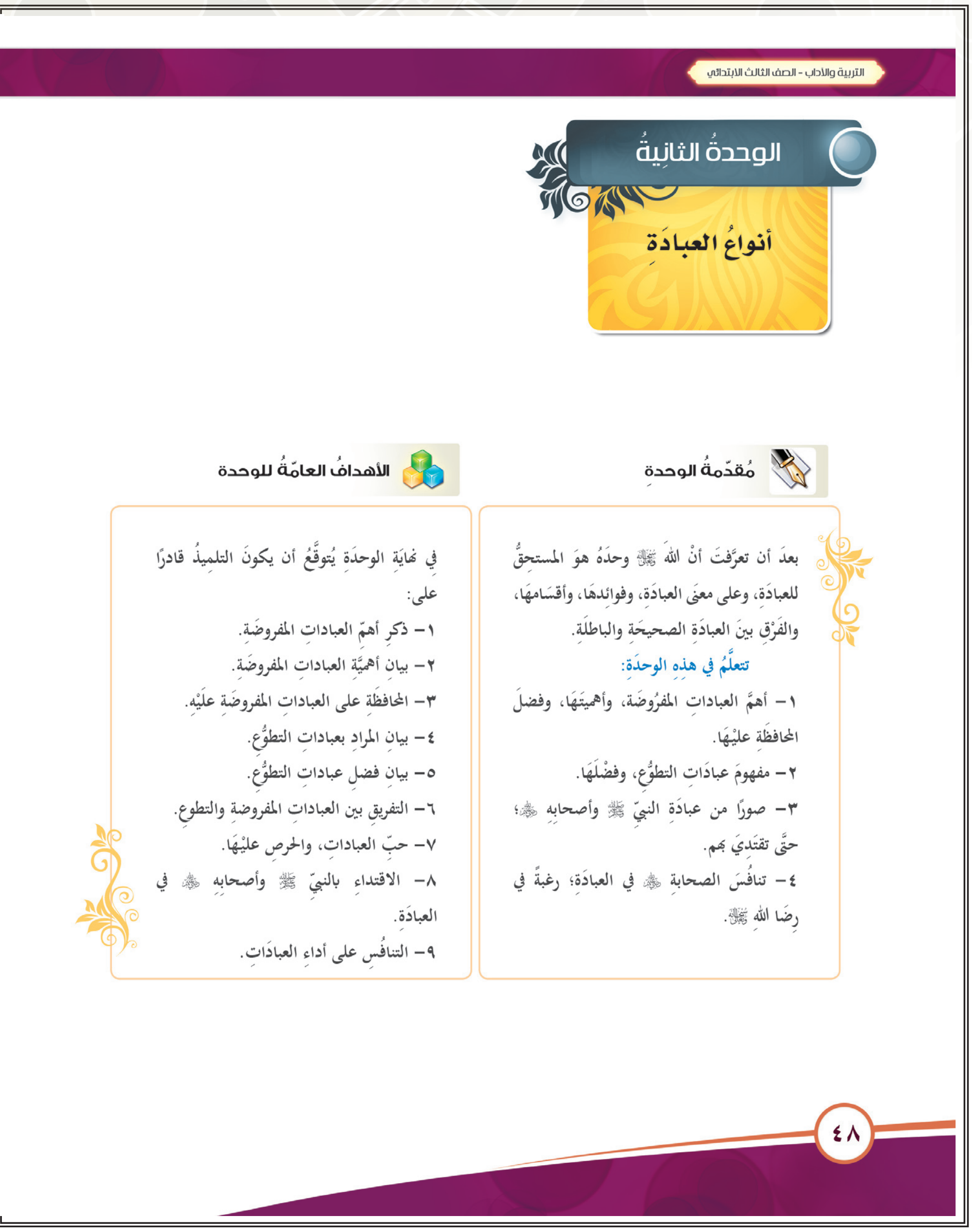
وتتضمنُ الوحدةُ الموضوعاتِ التاليةَ:

الموضوع الأول: العبادات المفروضة.

الموضوع الثاني: المحافظة على العبادات.

الموضوع الثالث: عبادات التطوع.

الموضوع الرابع: التنافس في الطاعات.



الوحدةُ الثانِيةُ

أنواعُ العبادَةِ

مُقدّمةُ الوحدةِ

بعدَ أن تعرَّفتَ أنْ اللهَ ﷻ وحدَهُ هوَ المستحِقُّ للعبادَةِ، وعلى معنَى العبادَةِ، وفوائِدها، وأقسَامهَا، والفَرْقِ بينَ العبادَةِ الصحيحَةِ والباطلَةِ.

تتعلَّمُ في هذِهِ الوحدَةِ:

١– أهمَّ العباداتِ المفرُوضَة، وأهميتَهَا، وفضلَ المحافظَةِ عليْهَا.

٢– مفهومَ عبادَاتِ التطوُّعِ، وفضْلَهَا.

٣– صورًا من عبادَةِ النبيِّ ﷺ وأصحابِهِ ؓ؛ حتَّى تقتَديَ بهم.

٤– تنافُسَ الصحابةِ ؓ في العبادَةِ؛ رغبةً في رِضَا اللهِ ﷻ.

الأهدافُ العامّةُ للوحدة

في نهايَةِ الوحدَةِ يُتوقَّعُ أن يكونَ التلمِيذُ قادرًا على:

١– ذكرِ أهمّ العباداتِ المفروضَةِ.

٢– بيانِ أهميَّةِ العباداتِ المفروضَةِ.

٣– المحافظَةِ على العباداتِ المفروضَةِ عليْهِ.

٤– بيانِ المرادِ بعباداتِ التطوُّعِ.

٥– بيانِ فضلِ عباداتِ التطوُّعِ.

٦– التفريقِ بين العباداتِ المفروضةِ والتطوعِ.

٧– حبِّ العباداتِ، والحرصِ عليْهَا.

٨– الاقتداءِ بالنبيِّ ﷺ وأصحابِهِ ؓ في العبادَةِ.

٩– التنافُسِ على أداءِ العبادَاتِ.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة: اثنتا عشرة حصة.

الكفايات الأساسية للوحدة:

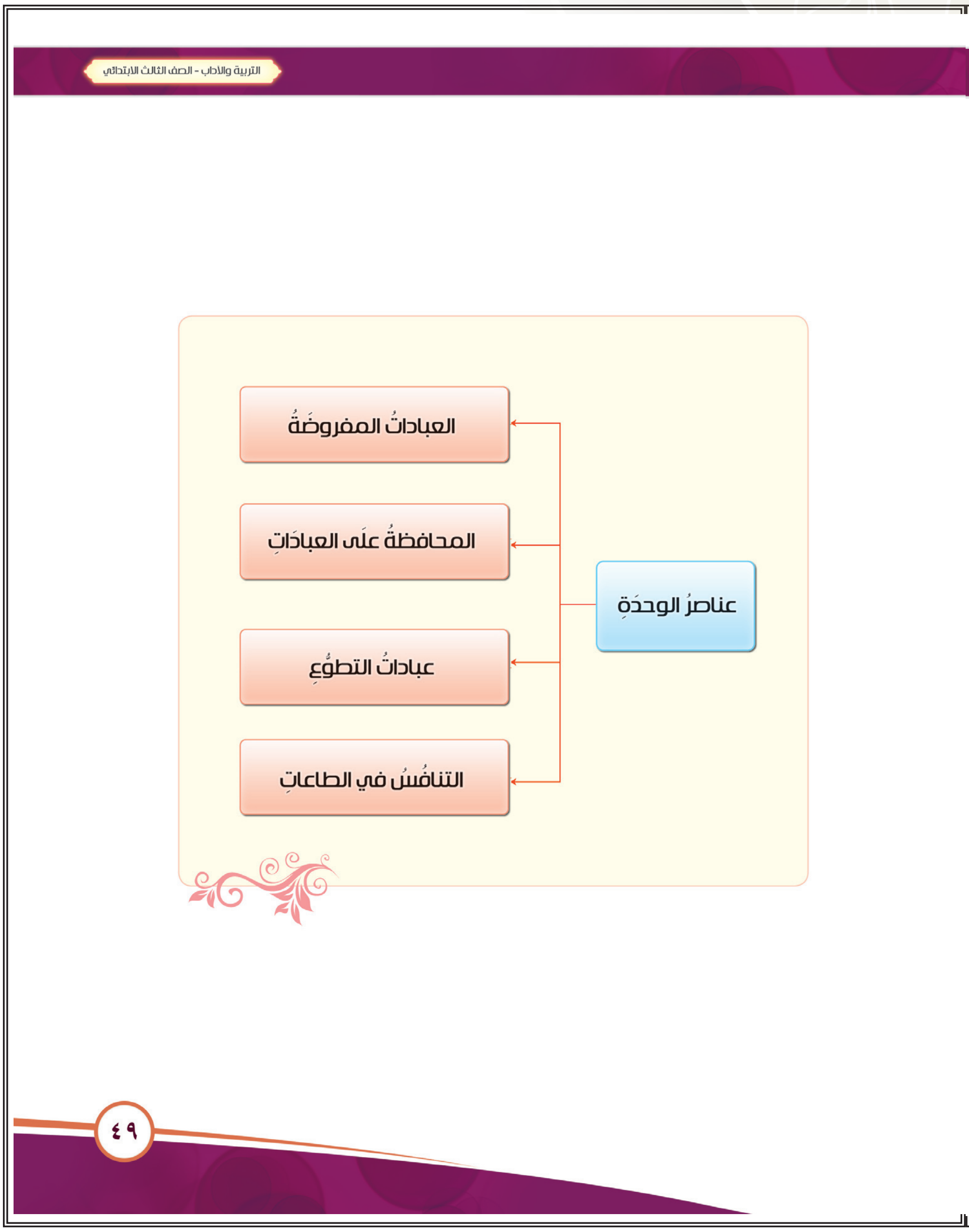
١- يعدد العبادات المفروضة.

٢- يعدد بعضًا من عبادات التطوع.

٣- يحافظ على العبادات المفروضة.

٤- يحب العبادات ويحرص عليها.

٥- يتنافس على أداء العبادات.



عناصرُ الوحدَةِ

- العباداتُ المفروضَةُ
- المحافظةُ علَى العبادَاتِ
- عباداتُ التطوُّعِ
- التنافُسُ في الطاعاتِ

الدرس الأول

العبادات المفروضة

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الزكاة – مناسك).

طرائق التدريس:

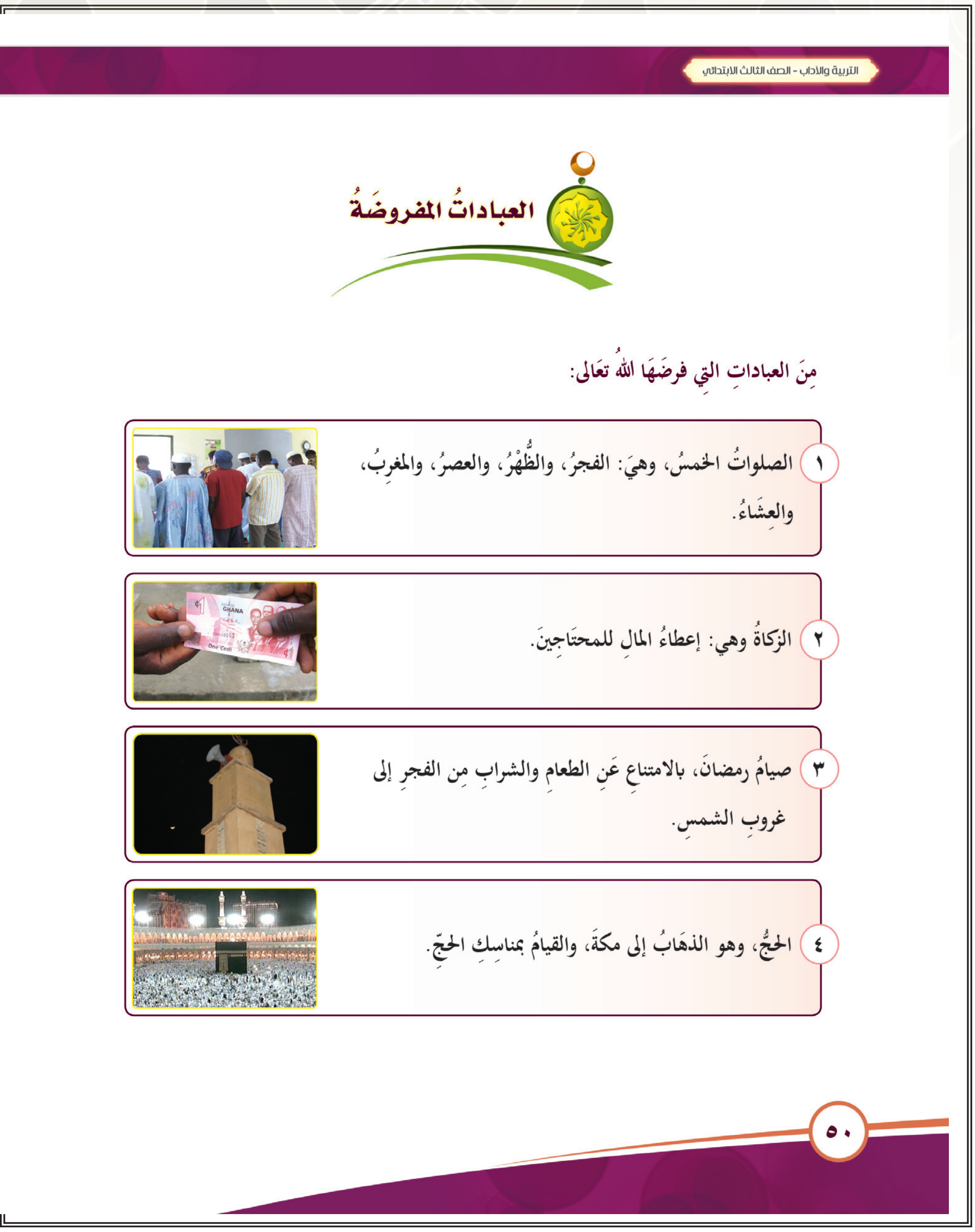
(المواقف الحياتية – العصف الذهني – التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- طاعة الله ﷻ.
- أداء العبادات المفروضة.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

العباداتُ المفروضَةُ

مِنَ العباداتِ التي فرضَهَا اللهُ تعَالى:

١ الصلواتُ الخمسُ، وهيَ: الفجرُ، والظُّهْرُ، والعصرُ، والمغرِبُ، والعِشَاءُ.

٢ الزكاةُ وهي: إعطاءُ المالِ للمحتَاجِينَ.

٣ صيامُ رمضانَ، بالامتناعِ عَنِ الطعامِ والشرابِ مِن الفجرِ إلى غروبِ الشمسِ.

٤ الحجُّ، وهو الذهَابُ إلى مكةَ، والقيامُ بمناسِكِ الحجّ.

٥٠

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١ – يعددَ بعض العبادات التي فرضها الله تعالى.

٢ – يوضحَ المقصود بكلِّ عبادة من العبادات المفروضة.

٣ – يعتزَّ بالعبادات التي فرضها الله على المسلمين.

٤ – يؤديَ العبادات المفروضة.

تهيئة التلاميذ:

- عزيزي المعلم، يُقترح أنْ تطرحَ على التَّلاميذِ السؤال التالي:

س: من منكم صلَّى الفجر اليومَ؟

تلق إجابات التلاميذ، وقدِّم الثناء للتلاميذ الذين يحرصون على أداء صلاة الفجر، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

س: لماذا نصلي؟

ويُتوقع أن يذكر التلاميذ أسباب عديدة للصلاة، لخص ما يقولون، موضحًا لهم أن الصلاة عبادة من العبادات المفروضة التي نتقرب بها من الله ﷻ، ووضِّح لهم الهدف من الدَّرس.

- اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يمكنك -عزيزي المعلم- اتباع الخطوات التالية؛ حتى تسير في درسك بصورةٍ صحيحةٍ.

- قسِّم التلاميذ إلى مجموعات، واستخدم إستراتيجيَّة العصف الذهني، واطلبْ من التلاميذِ تحديد العبادات التي يجب علينا أداؤها، واستقبل إجابات المجموعات، ودوِّنها على السَّبُّورة، وعلِّق عليها لتمييزِ الصوابِ والخطأ منها، والوقوف على العبادات المفروضة، وتعريف التلاميذ بكلِّ عبادة منها.
- اطلبْ من التلاميذِ فتح الكتاب المقرر، والنظر إلى الصور الموجودة به، وتأمل ما تعبر عنه، ثم اقرأْ عليهم الدرس قراءة جهرية.
- وزِّع على كل تلميذٍ بطاقة تتضمن جملة تعرض لإحدى العبادات المفروضة، مع عرض مفهوم كل عبادة؛ حتى يقرأها على زملائه، ويوضح معناها، وتتمثل تلك الجمل في:

١- الصلوات الخمس هي: الفجر، والظهر، والعصر، والمغرب، والعشاء.

٢- الزكاة هي: إعطاء المال للمحتاجين، وهي حق الفقير في مال الغني.

٣- صيام رمضان يكون بالامتناع عن الطعام والشراب من الفجر إلى غروب الشمس.

٤- الحجُّ هو: الذهاب إلى مكة، والقيام بمناسك الحج.

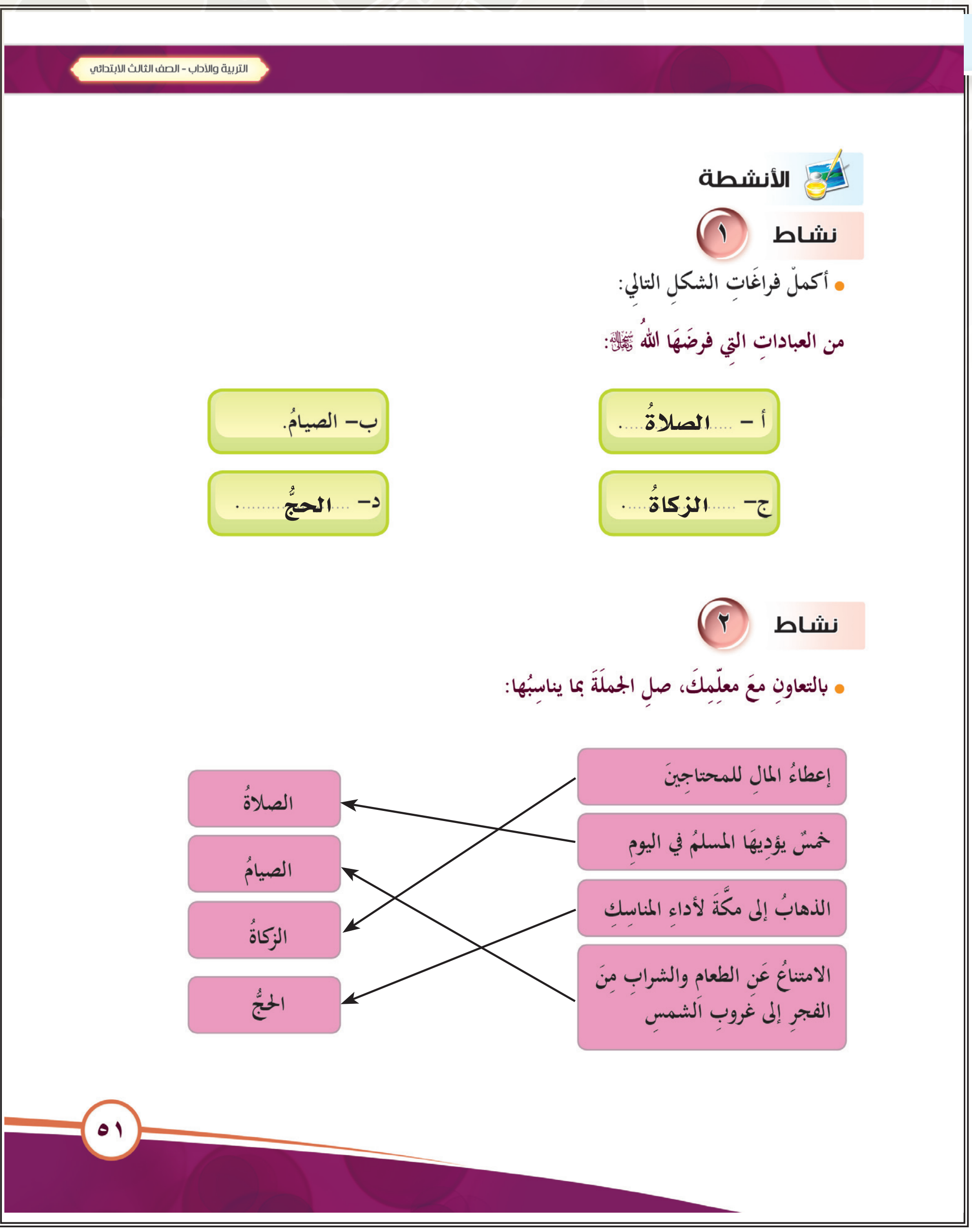
الاستنتاج:

دوِّن العنصرين التاليين على السَّبُّورةِ، واطلب من بعْض التَّلاميذِ تكملتها في ضوءِ فهْمهم للدرس:

من العبادات التي فرضها الله: ....

يجب علينا أداء العبادات؛ لأنَّ ....

مفاتيح الأنشطة :



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- أكملْ فراغَاتِ الشكلِ التالِي:

من العباداتِ التِي فرضَهَا اللهُ ﷻ:

أ - ......**الصلاةُ**......

ب- الصيامُ.

ج- ......**الزكاةُ**......

د- ......**الحجُّ**..........

نشاط ٢

- **بالتعاونِ معَ معلّمِك، صلِ الجملَةَ بما يناسِبُها:**

إعطاءُ المالِ للمحتاجِينَ	الصلاةُ
خمسٌ يؤدِيهَا المسلمُ في اليومِ	الصيامُ
الذهابُ إلى مكّةَ لأداءِ المناسِكِ	الزكاةُ
الامتناعُ عَنِ الطعامِ والشرابِ مِنَ الفجرِ إلى غروبِ الشمسِ	الحجُّ

٥١

رقم النشاط	١

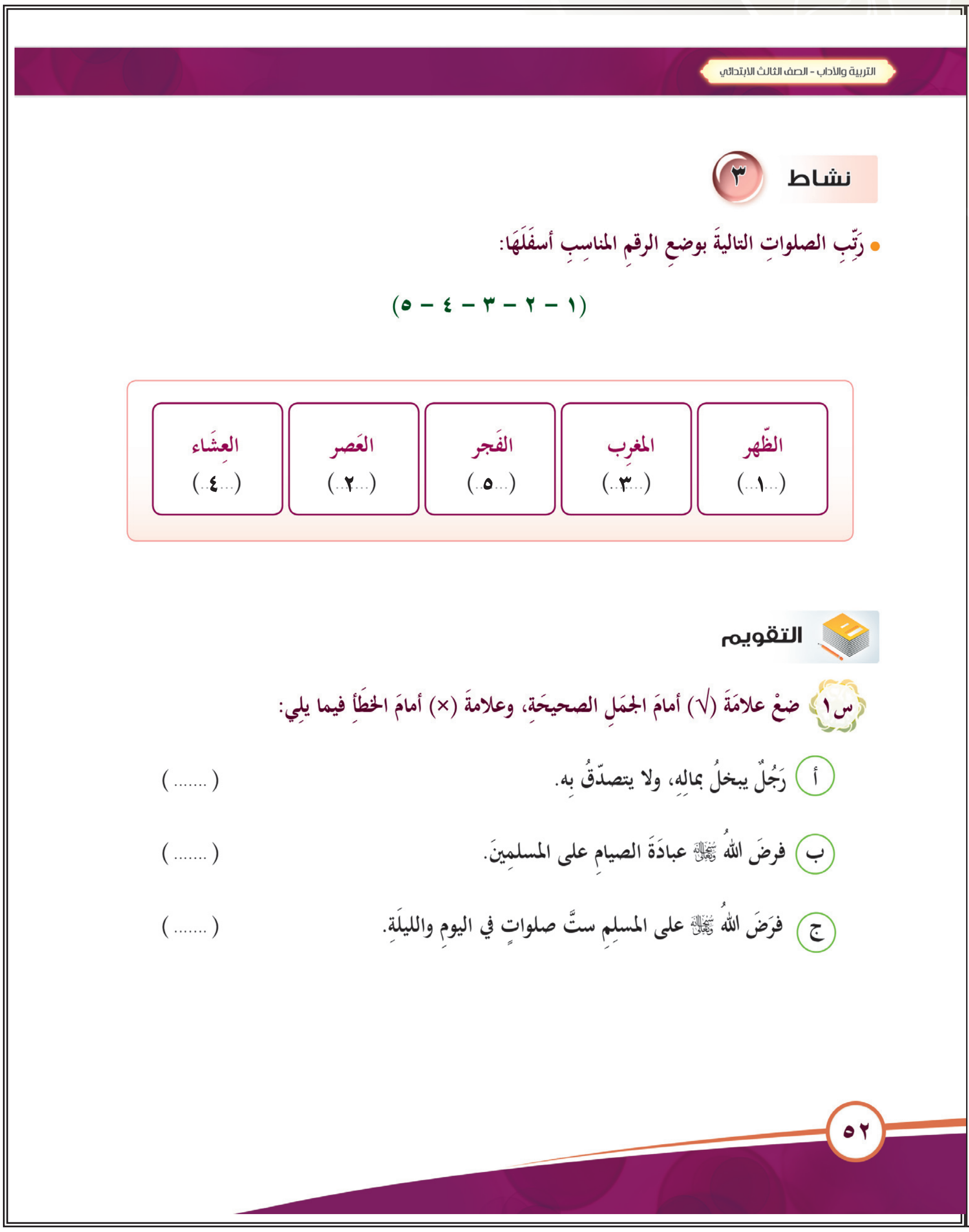
اعرضْ على التَّلاميذِ لوحة ورقية تتضمن النشاط، وتخير بعضهم لتكملة الفراغات بها، وكتابة الإجابة الصحيحة على اللوحة، واطلب من المخطئ الرجوع لمحتوى الدرس، واستخراج الإجابة الصحيحة بنفسه.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

تخير مجموعتين من التلاميذ، ووزع على أفراد المجموعة الأولى بطاقات تتضمن الجمل التالية: (إعطاء المال للمحتاجين – خمس يؤديها المسلم في اليوم – الذهاب إلى مكة لأداء المناسك – الامتناع عن الطعام والشراب من الفجر إلى غروب الشمس) ووزع على أفراد المجموعة الثانية بطاقات تتضمن العبادات التالية: (الصلاة – الصيام – الزكاة – الحج)، ثم اطلبْ من أحد أفراد المجموعة الأولى قراءة إحدى الجمل، ويشترك أفراد المجموعة الثانية في تحديد العبادة الصحيحة المرتبطة بتلك الجملة، ويرفعون البطاقة الخاصة بها، ثم يذكر أحد أفراد المجموعة الثانية العبادة، ويحدد أفراد المجموعةِ الأولى الجملة الخاصة بها، ويسير الأمر هكذا إلى الانتهاء من النشاط، وقوِّم أداء المجموعتين وحدد المجموعة الفائزة.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نشاط ٣

• رَتِّبِ الصلواتِ التاليةَ بوضعِ الرقمِ المناسبِ أسفَلَهَا:

(١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥)

الظّهر	المغرِب	الفَجر	العَصر	العِشَاء
(..١..)	(..٣..)	(..٥..)	(..٢..)	(..٤..)

التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ الجمَلِ الصحيحَة، وعلامَةَ (×) أمامَ الخطَأ فيما يلي:

أ رَجُلٌ يبخلُ بمالِه، ولا يتصدّقُ به. (.......)

ب فرضَ اللهُ تعالى عبادَةَ الصيامِ على المسلمِينَ. (.......)

ج فرَضَ اللهُ تعالى على المسلِمِ ستَّ صلواتٍ في اليومِ والليلَةِ. (.......)

٥٢

رقم النشاط	٣

كلِّف كل تلميذين أداء النشاط، ويتبادل كل فريق إجابته مع فريق آخر لتقويمها، وقوِّم أداءهم من خلال المرور عليهم، وتوجيههم للأداء الصحيح.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم

- اكتبِ السؤالينِ على السَّبُّورةِ، وتخير بعْض التَّلاميذِ للإجابة عنها، وتخير آخرين لتقويم إجابة زملائهم، وكتابة الإجابة الصحيحة على السَّبُّورةِ.

س١:

أ- (×).

ب- (√).

ج- (×).

س٢ :

أ-..الْمَال..

ب-..الفجر..

ج-..مكَّة..

- اقرأ على التَّلاميذِ السؤال، وكلف كلاًّ منهم الإجابة عنه في دفتره، ويتبادل إجابته مع إجابة زميلٍ له لتقويمها، ثم وضِّح لهم الإجابة الصحيحة؛ ليعدل كل مخطئ خطأه.

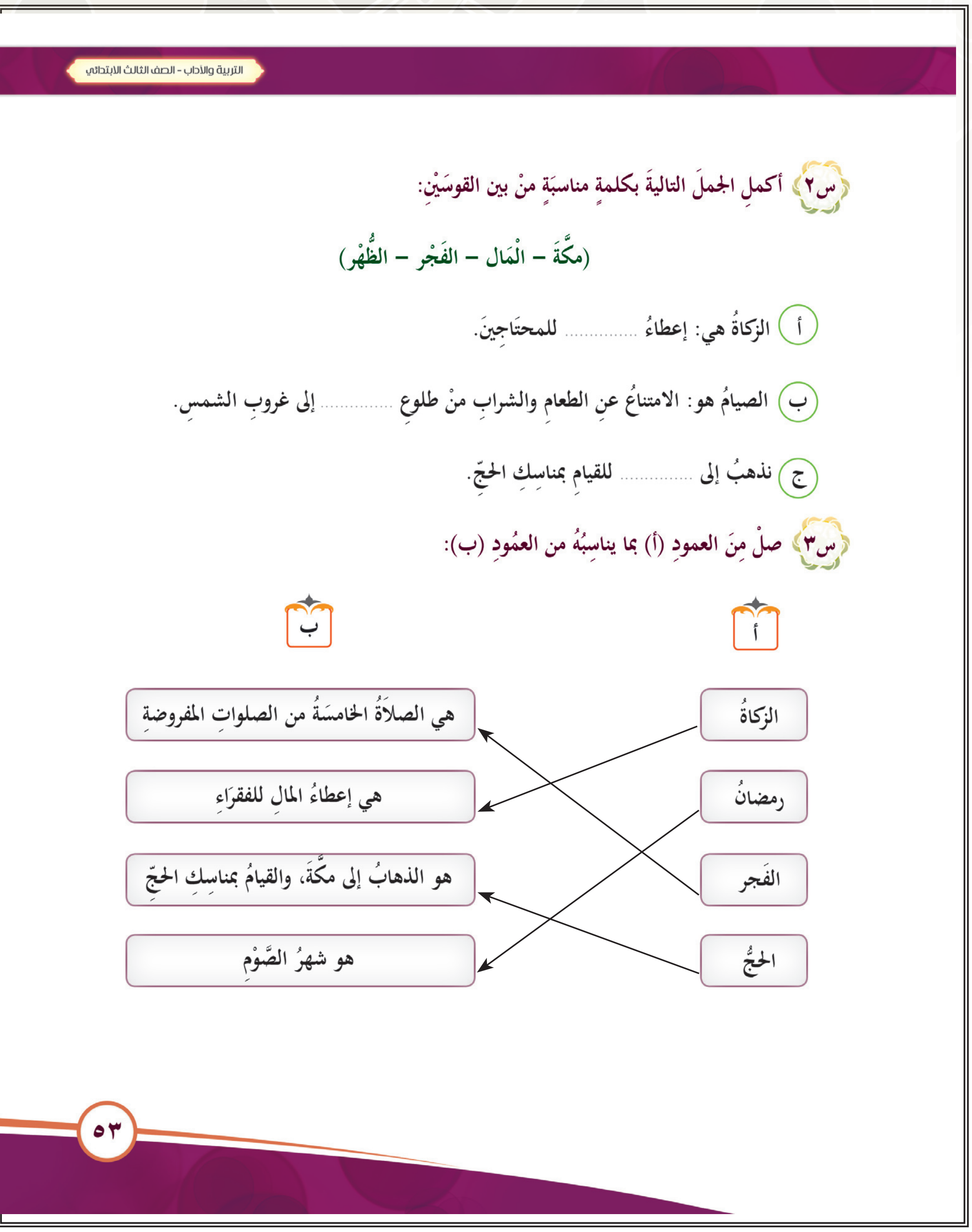
س٣ :

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : تشترك كل مجموعةٍ من التلاميذ في عمل شعار لكل عبادة من العبادات الأربع التي تم ذكرها بالدرس.

نشاط ٢ : يشترك التلاميذ في لوحات إرشادية تتضمن العبادات المفروضة، مع ذكر مفهوم كل عبادة، وتخير أفضلها؛ لوضعها على حائط الفصل.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

س٢ أكملِ الجملَ التاليةَ بكلمةٍ مناسبةٍ منْ بين القوسَيْن:

(مكَّةَ – الْمَال – الفَجْر – الظُّهْر)

أ الزكاةُ هي: إعطاءُ .... للمحتَاجِينَ.

ب الصيامُ هو: الامتناعُ عنِ الطعامِ والشرابِ منْ طلوعِ .... إلى غروبِ الشمسِ.

ج نذهبُ إلى .... للقيامِ بمناسِكِ الحجِّ.

س٣ صلْ منَ العمودِ (أ) بما يناسِبُهُ من العمُودِ (ب):

أ	ب
الزكاةُ	هي الصلاةُ الخامسَةُ من الصلواتِ المفروضةِ
رمضانُ	هي إعطاءُ المالِ للفقراءِ
الفَجر	هو الذهابُ إلى مكَّةَ، والقيامُ بمناسِكِ الحجِّ
الحجُّ	هو شهرُ الصَّوْمِ

٥٣

الدرس الثاني

المحافظة على العبادات

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(مهمة – المداومة – فرغت – فانصب – ارغب – خشوع).

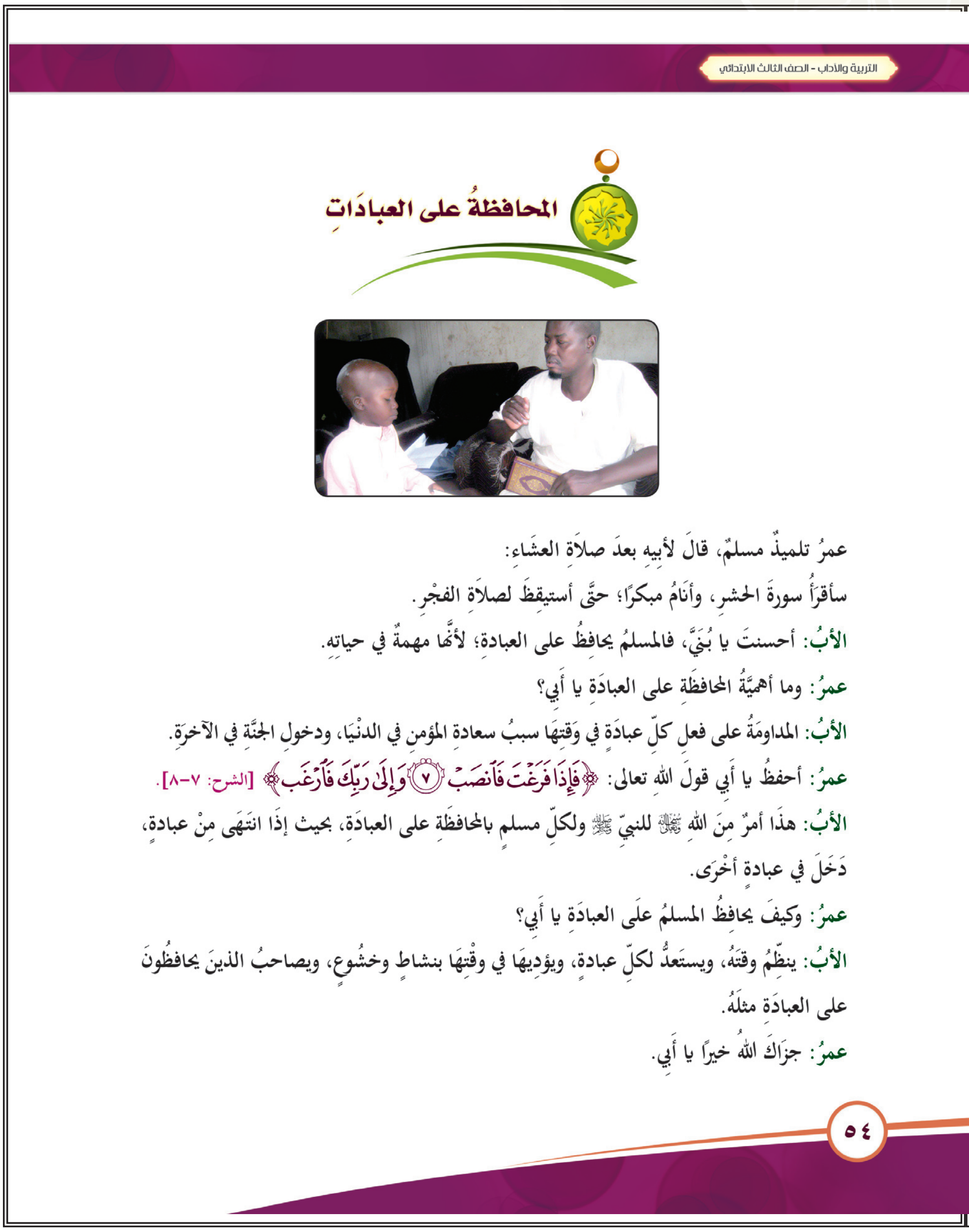
طرائق التدريس: (المواقف الحياتية – العصف الذهني – التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- طاعة الله ﷻ.
- أداء العبادات المفروضة.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

المحافظةُ على العبادَاتِ

عمرُ تلميذٌ مسلمٌ، قالَ لأبيهِ بعدَ صلاَةِ العشَاءِ:

سأقرَأُ سورةَ الحشرِ، وأنَامُ مبكرًا؛ حتَّى أستيقِظَ لصلاَةِ الفجْرِ.

الأبُ: أحسنتَ يا بُنَيَّ، فالمسلمُ يحافِظُ على العبادةِ؛ لأنَّها مهمةٌ في حياتِهِ.

عمرُ: وما أهميَّةُ المحافظَةِ على العبادَةِ يا أَبِي؟

الأبُ: المداومَةُ على فعلِ كلِّ عبادَةٍ في وَقتِهَا سببُ سعادةِ المؤمنِ في الدنْيَا، ودخولِ الجنَّةِ في الآخرَةِ.

عمرُ: أحفظُ يا أَبِي قولَ اللهِ تعالى: ﴿فَإِذَا فَرَغۡتَ فَٱنصَبۡ ٧ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَٱرۡغَب﴾ [الشرح: ٧-٨].

الأبُ: هذَا أمرٌ مِنَ اللهِ ﷻ للنبيِّ ﷺ ولكلِّ مسلمٍ بالمحافظَةِ على العبادَةِ، بحيث إذَا انتَهَى مِنْ عبادةٍ، دَخَلَ في عبادةٍ أخْرَى.

عمرُ: وكيفَ يحافِظُ المسلمُ علَى العبادَةِ يا أَبِي؟

الأبُ: ينظِّمُ وقتَهُ، ويستَعدُّ لكلِّ عبادةٍ، ويؤدِيهَا في وقْتِهَا بنشاطٍ وخشُوعٍ، ويصاحبُ الذينَ يحافظُونَ على العبادَةِ مثلَهُ.

عمرُ: جزَاكَ اللهُ خيرًا يا أَبِي.

٥٤

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يوضحَ أهمية المحافظة على العبادات المفروضة.

٢- يبينَ بعض وسائل المحافظة على العبادة.

٣- يحرصَ على أداء العبادات المفروضة.

٤- يقترحَ وسائل جديدة للمحافظة على بعض العبادات.

٥- يستجيبَ لأمر الله تعالى بالحفاظ على العبادات.

٦- يكتبَ آية عن جزاء المؤمنين الذين يعملون الصالحات.

تهيئة التلاميذ:

- يُقترح أنْ تطرحَ على تلاميذك الموقف التالي، والسؤال الذي يليه:

أحمد تلميذ مجتهد يصلي الصلوات الخمس في أوقاتها، حتى إنه يستيقظ ليُصلي صلاة الفجرِ، بعكس أخيه حسين الذي كثيرًا

ما يتكاسل، ولا يستيقظ لصلاة الفجر، وعندما ينبهه أخوه إلى ضرورةِ استيقاظه للصلاة يقول أنه يريد أن يريح بدنه، وسوف يصلِّي لاحقًا.

س: ما رأيك فيما يفعله كلٌّ من أحمد وحسين؟

تلقَ إجابات التلاميذ والتي غالبًا ما تنحاز لموقف أحمد، وهنا شجِّعهم، وعزِّز إجاباتهم، واذكر لهم أن هدف درسنا اليوم هو معرفة أهمية المحافظة على العباداتِ المفروضةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

– اطلبْ من التلاميذِ فتح الكتاب المقرر، والنظر إلى الصورة الموجودة بالكتاب، وتعرف محتواها ووصف ما بها، وتخير بعْض التَّلاميذِ؛ لكي يعبروا عن هذه الصور.

– قمْ بقراءة الدرس قراءة جهرية صحيحة، مراعيًا مهارات القراءة الجهرية.

– يُقترح أنْ تكتبَ الأسئلة التاليةَ على السَّبُّورةِ، والتي تمثِّل الإجابة عنها توضيحًا لعناصرِ الدرس وأفكاره، وناقشها مع التَّلاميذِ:

- ما العباداتُ التي يجب علينا أداؤها؟

- كيف تتمُّ المحافظة على العبادات؟

- ما جزاءُ المسلم الذي يؤدي العبادات التي فرضها الله عليه؟

- ما جزاءُ من لا يحافظ على العبادات التي فرضها الله عليه؟

– اكتب على السَّبُّورةِ الآية التالية، واقرأها على التَّلاميذِ، وتخير اثنين منهم لقراءتها على زملائها، ووضِّح لهم معناها، واستخدم الطريقة الاستنتاجية؛ ليستنتجَ التلاميذ الحكم الوارد بها، وربطها بما تعلموه من الدَّرس.

قال الله تعالى: ﴿فَإِذَا فَرَغۡتَ فَٱنصَبۡ ٧ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَٱرۡغَب ٨﴾ [الشرح].

الاستنتاج:

ارسمْ على السَّبُّورةِ جدولاً يتكون الجزء الأيمن منه من مجموعة من العناصر، واترك الجزء الأيسر فارغًا، واطلبْ من التلاميذِ تكملته وَفْقًا لما تم تعلمه من الدَّرس، وتلق إجاباتهم شفهيًّا، وعدل صوغها، ثم اكتبها على السَّبُّورةِ؛ لينقلوا الجدول في دفاترهم.

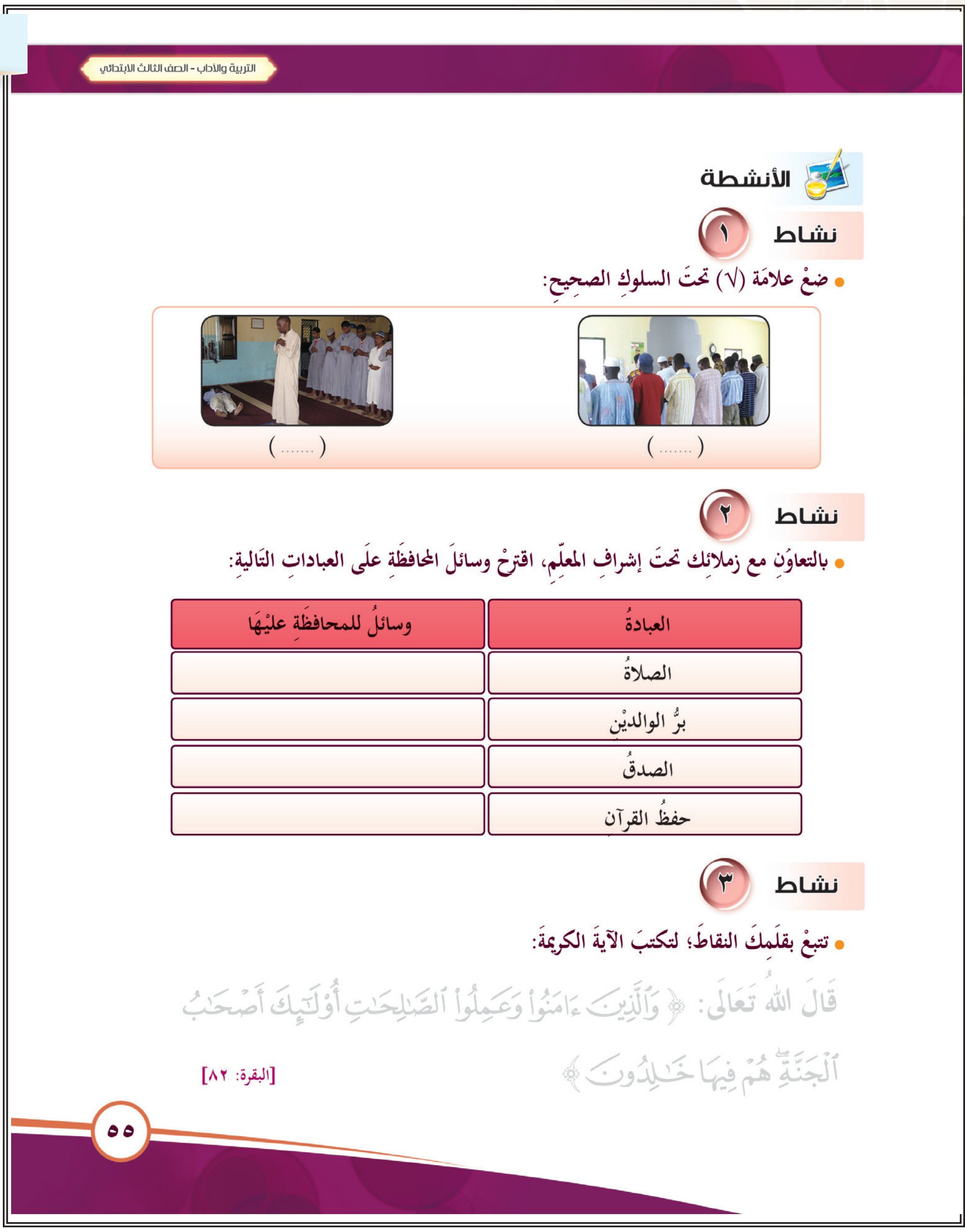
– المسلم يحافظ على العبادة لأنها ....

– المداومة على فعل العبادة في وقتها يؤدي إلى ....

– من الآيات القرآنيَّة التي تدعو إلى المحافظة على العبادة ....

– يحافظ المسلم على العبادة عن طريق ....

– من الواجب علينا وَفْقًا لما تعلمناه من الدَّرس ....



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- ضعْ علامَة (✓) تحتَ السلوكِ الصحِيح:

(.......)　　(.......)

نشاط ٢

- بالتعاوُنِ مع زملائِك تحتَ إشرافِ المعلِّم، اقترحْ وسائلَ المحافظَةِ علَى العباداتِ التَّالية:

العبادةُ	وسائلُ للمحافظَة عليْهَا
الصلاةُ	
برُّ الوالديْن	
الصدقُ	
حفظُ القرآن	

نشاط ٣

- تتبعْ بقلَمِكَ النقاطَ؛ لتكتبَ الآيةَ الكريمةَ:

قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿ وَٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ أُوْلَٰٓئِكَ أَصۡحَٰبُ ٱلۡجَنَّةِۖ هُمۡ فِيهَا خَٰلِدُونَ ﴾ [البقرة: ٨٢]

٥٥

مفاتيح الأنشطة:

رقم النشاط	١

وزِّع على كل تلميذٍ بطاقة تتضمن النشاط، وبعد انتهائهم منه اجمع البطاقات، وتخير بعضًا منها عشوائيًّا لتقويمها أمام التلاميذ، مع ذكر اسم كل تلميذٍ تقوم بطاقته؛ ليتعرَّفَ المخطِئ خطأه.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

ملحوظة: عليك -عزيزي المعلم- لفت انتباه التلاميذ إلى أن الولد المتخلف عن الصلاة ينام متأخرًا فيتكاسل، ولا يستيقظ لصلاة الفجر.

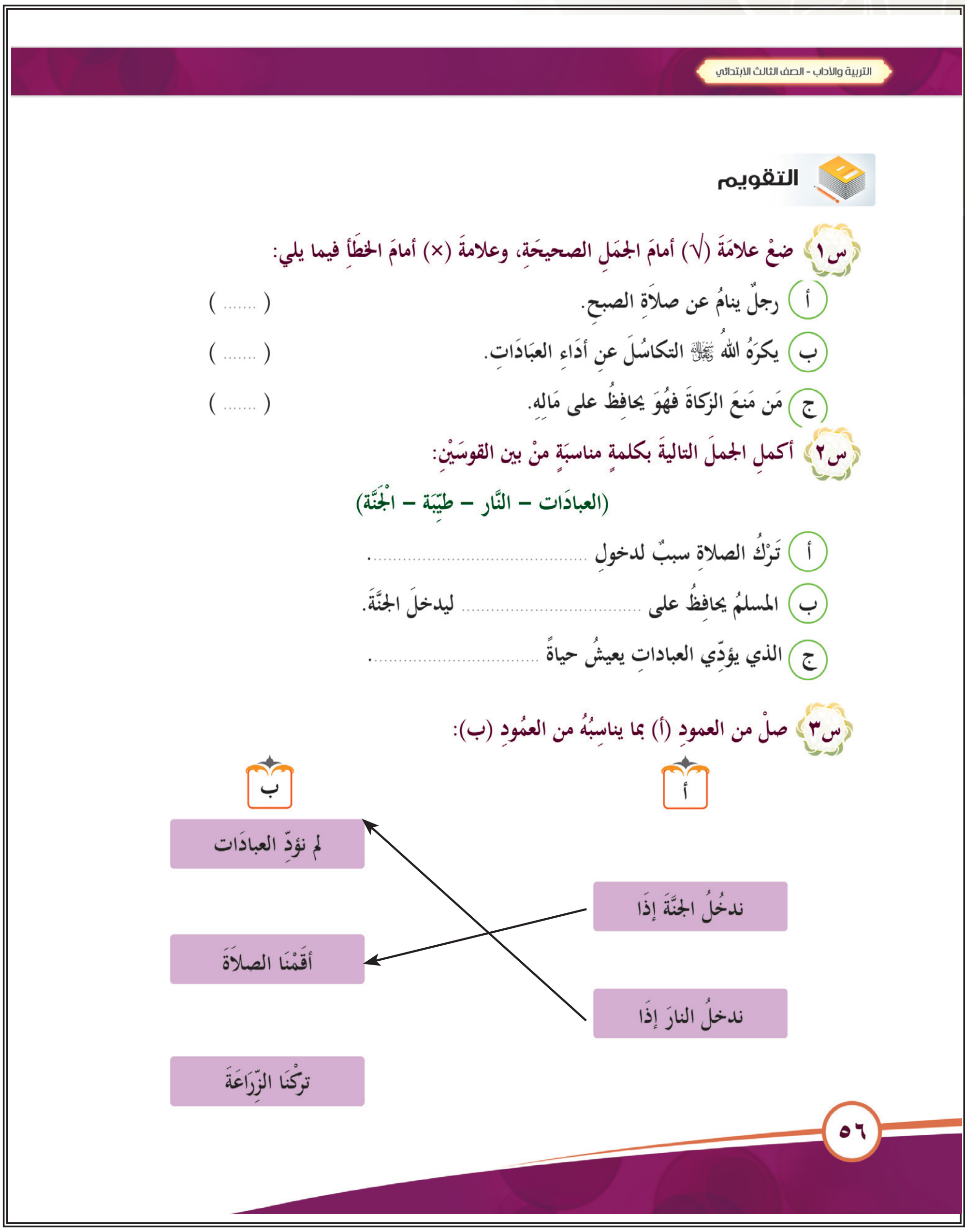
رقم النشاط	٢

قسِّمِ التلاميذ إلى مجموعاتٍ، واكتبْ كل عبادة من العبادات في بطاقة، وقُمْ بطيِّها، وتتخير كل مجموعةٍ إحدى البطاقات لذكْر وسائل المحافظة على العبادة، وذلك بالتشاور فيما بينهم، ثم يذكر أحد أفرادها الإجابة، والعبادات هي: (الصلاة - بر الوالدين - الصدق - حفظ القرآن)، وقدِّم الثناء للمجموعةِ المجيدةِ التي تكشفُ إجابتها عن قدرتها على التفكيرِ والإبداعِ.

العبادةُ	وسائلُ للمحافظَةِ عليْهَا
الصلاةُ	١- الاستعداد للصلاة قبيل دخول وقتها. ٢- الحرص على الصلاة أول الوقت. ٣- المحافظة على أدائها في جماعة.
برُّ الوالديْنِ	١- العمل على راحتهما. ٢- القيام بشؤونهما. ٣- طاعتهما في المعروف.
الصدقُ	١- إمساك اللسان عن الإفراط في الكلام. ٢- عدم التكلم إلا عند الحاجة. ٣- معرفة مَغَبَّة الكذب.
حفظُ القرآنِ	١- عمل ورد يومي للحفظ الجديد. ٢- عمل ورد يومي لمراجعة ما تم حفظه. ٣- الاستعانة بشيخٍ مُتْقِنٍ.

رقم النشاط ٣

وزع على كل تلميذٍ بطاقة تتضمن الآية القرآنيَّة، على أن يتتبع كل منهم كتابتَها بقلمه، واقرأها عليهم، واجعلهم يرددونها خلفك، ووضِّح لهم معناها، ثم قم بالمرور عليهم؛ للتأكُّد من دقة أدائهم للنشاط.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ الجمَلِ الصحيحَةِ، وعلامةَ (×) أمامَ الخطَأِ فيما يلي:

أ) رجلٌ ينامُ عن صلاَةِ الصبحِ. (.......)

ب) يكرَهُ اللهُ ﷻ التكاسُلَ عنِ أدَاءِ العبَادَاتِ. (.......)

ج) مَن مَنعَ الزكاةَ فهُوَ يحافِظُ على مَالِهِ. (.......)

س٢ أكملِ الجملَ التاليةَ بكلمةٍ مناسبَةٍ منْ بين القوسَيْنِ:

(العبادَات – النَّار – طيِّبَة – الْجَنَّة)

أ) تَرْكُ الصلاةِ سببٌ لدخولِ ....

ب) المسلمُ يحافِظُ على .... ليدخلَ الجنَّةَ.

ج) الذي يؤدِّي العباداتِ يعيشُ حياةً ....

س٣ صلْ من العمودِ (أ) بما يناسِبُهُ من العمُودِ (ب):

أ

ندخُلُ الجنَّةَ إذَا

ندخلُ النارَ إذَا

ب

لم نؤدِّ العبادَات

أقَمْنَا الصلاَةَ

ترَكْنَا الزِّرَاعَةَ

٥٦

التقويم

اتبعْ -عزيزي المعلِّم- الإجراءات لتقويم الدرس:

١- اطلبْ من التلاميذِ الإجابة عن الأسئلة في دفاترهم.

٢- كلِّف كل تلميذين متجاورين تصحيح إجابة بعضهما بلون قلم مخالف لقلم الإجابة.

٣- اجمع الكراسات من التلاميذ، ثم وجِّهْ إليهم الأسئلة شفهيًّا؛ ليقوموا بحلها.

٤- قم بتصحيح الكراسات، وإعادتها للتلاميذ، ووضع الدرجة المناسبة لكل تلميذٍ، وتكليف المخطئ إعادة كتابة الإجابة الصحيحة.

٥- تخير أفضل تلميذٍ حصل على أعلى درجة، واطلب منه متابعة تصحيح زملائِه لأخطائهم.

س١ :

أ- (×)

ب- (√)   ج- (×)

س٢ :

أ-..النار..   ب-..العبادات..   ج- طيبة..

س٣ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يعيدُ التلاميذ كتابة الآيات القرآنيَّة الواردة بالدرس في دفاترهم؛ تمهيدًا لحفظها.

نشاط ٢ : يعود كل تلميذٍ لإمام مسجده، ويتعرف من خلاله آيات أخرى تحث على ضرورة المحافظة على العبادات.

الدرس الثالث

عبادات التطوع

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(التطوع – التقصير).

طرائق التدريس:

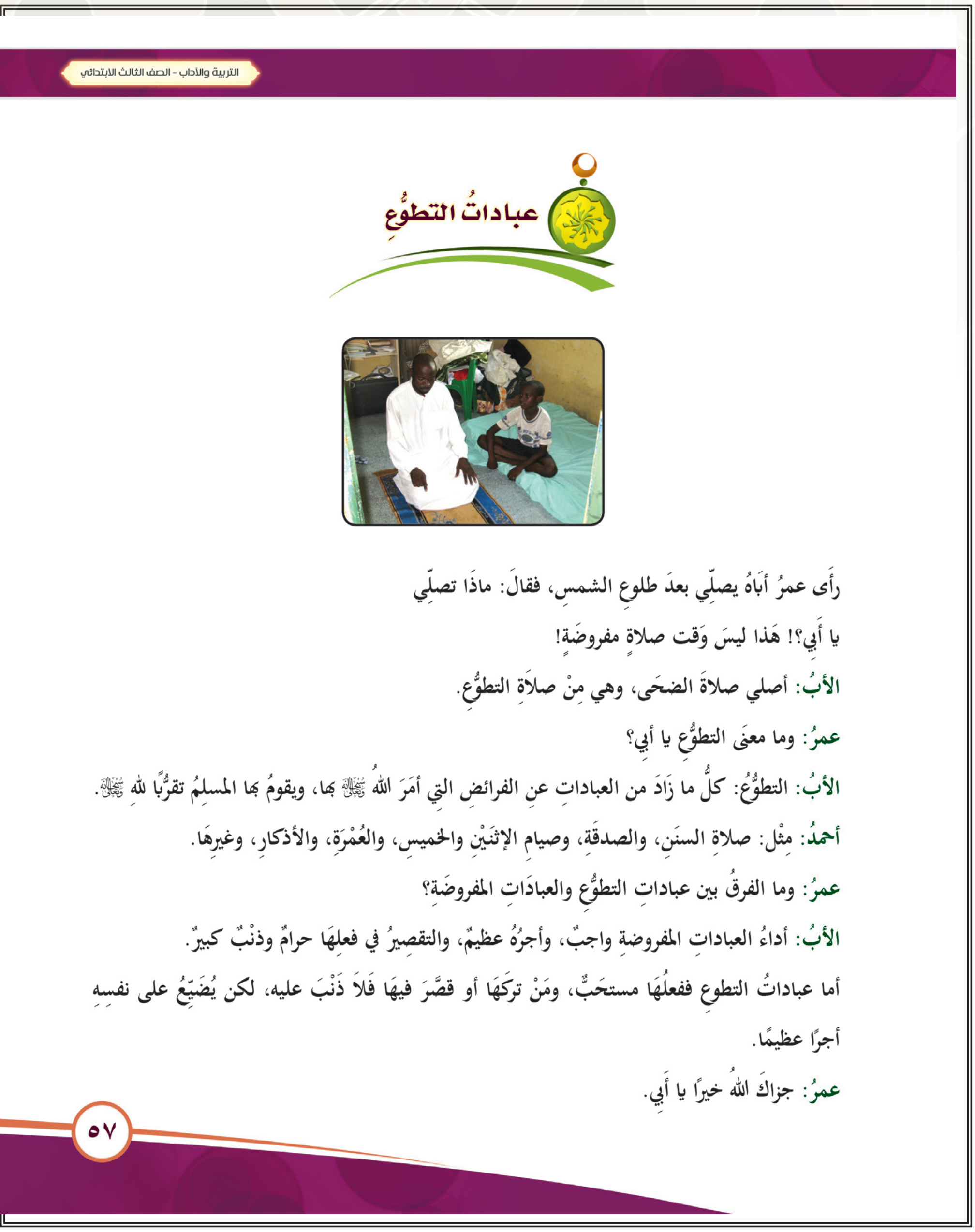
(الحوار والمناقشة – (أعرف – أريد أن أعرف – تعلمت) – التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الحرص على أداء العبادات التطوعية.
- استشعار فضل عبادات التطوع.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

عباداتُ التطوُّعِ

رأَى عمرُ أبَاهُ يصلّي بعدَ طلوعِ الشمسِ، فقالَ: ماذَا تصلّي يا أَبِي؟! هَذا ليسَ وَقت صلاةٍ مفروضَةٍ!

الأبُ: أصلي صلاةَ الضحَى، وهي مِنْ صلاَةِ التطوُّعِ.

عمرُ: وما معنَى التطوُّعِ يا أبِي؟

الأبُ: التطوُّعُ: كلُّ ما زَادَ من العباداتِ عنِ الفرائضِ التي أمَرَ اللهُ ﷾ بها، ويقومُ بها المسلِمُ تقرُّبًا للهِ ﷾.

أحمدُ: مِثْل: صلاةِ السنَنِ، والصدقَةِ، وصيامِ الإثنَيْنِ والخميسِ، والعُمْرَةِ، والأذكارِ، وغيرِهَا.

عمرُ: وما الفرقُ بين عباداتِ التطوُّعِ والعبادَاتِ المفروضَةِ؟

الأبُ: أداءُ العباداتِ المفروضةِ واجبٌ، وأجرُهُ عظيمٌ، والتقصيرُ في فعلِهَا حرامٌ وذنْبٌ كبيرٌ.
أما عباداتُ التطوعِ ففعلُهَا مستحَبٌّ، ومَنْ تركَهَا أو قصَّرَ فيهَا فَلاَ ذَنْبَ عليه، لكن يُضَيِّعُ على نفسِهِ أجرًا عظيمًا.

عمرُ: جزاكَ اللهُ خيرًا يا أَبِي.

٥٧

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١ – يوضحَ المقصود بعبادات التطوع.

٢ – يعددَ بعض العبادات التطوعيَّة.

٣– يبيِّنَ فضل أداء العبادات التطوعيَّة.

٤ – يفرقَ بين العبادات المفروضة والعبادات التطوعيَّة.

٥ – يكتبَ آيةً عن فضل عبادات التطوُّع.

تهيئة التلاميذ:

- يُقترح أنْ تطرحَ على التَّلاميذِ السؤالين التاليين:

س: هل صلى أحدُكم الضحى من قبل؟

س: هل هذه الصلاةُ من الصلوات الخمسِ المفروضة أم لها مسمى آخر؟

تلقَّ إجابات التلاميذ، وقدِّم الثناء للتلاميذ الذين يحرصون على صلاةِ الضحى، ووضح لهم أنهم سوف يتعرفون من خلالِ الدرس على عبادات التطوع، والتي منها صلاة الضحى.

- اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

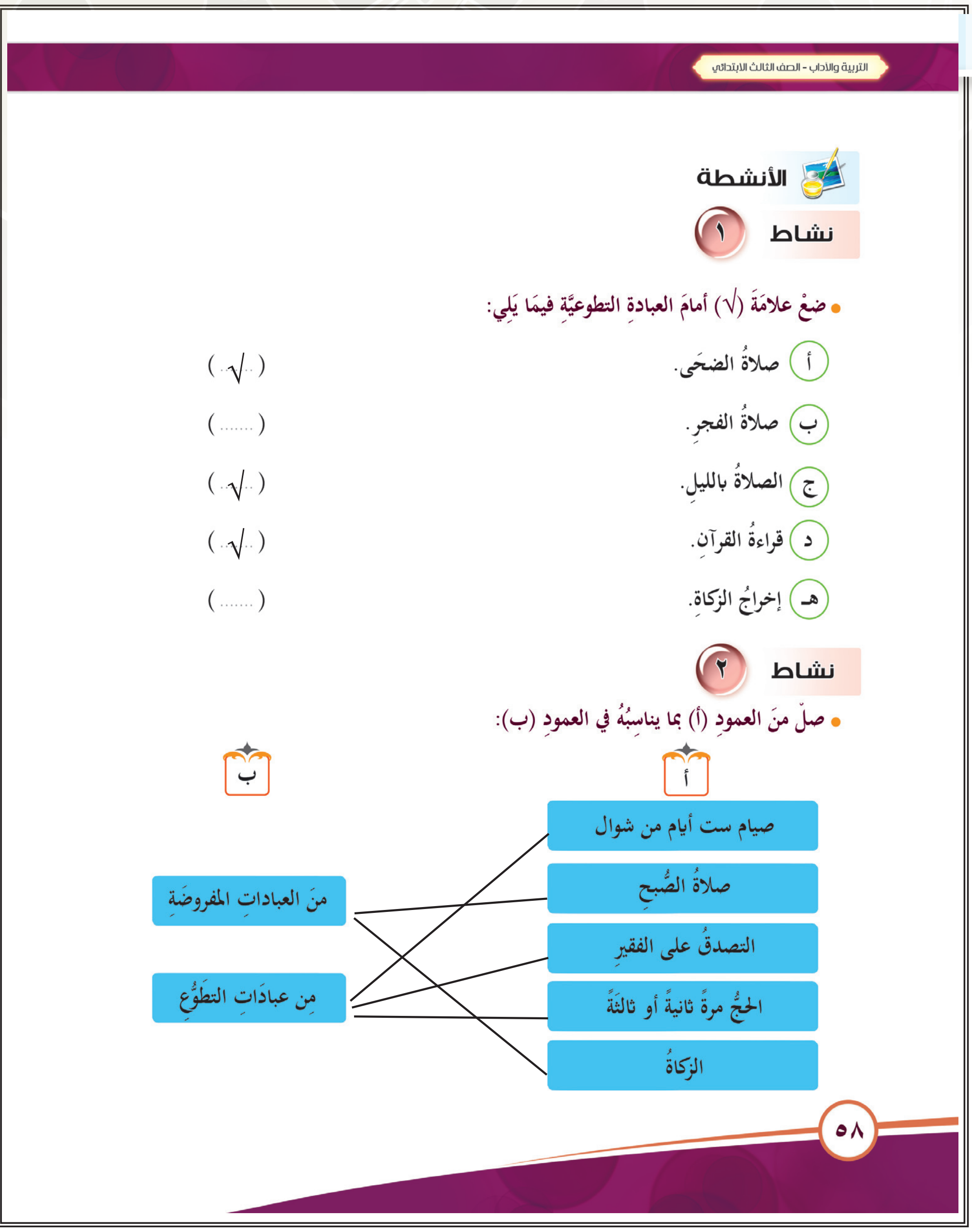
- يمكنُك استخدام أسلوب (أعرف – أريد أن أعرف – تعلمت)، فقسم السبورة إلى ثلاثة أجزاءٍ، واكتبْ في كل قسمٍ أحد عناصر هذا الأسلوبِ، واطلبْ من التلاميذِ تحديدَ ما يعرفونَه عن عبادات التطوُّع في القسمِ الأول واكتبه، ويتوقع أنَّ الذي يعرفونه فقط هو (مفهوم العبادة)، وناقشهم فيما يريدون معرفته عن الدرس، واكتبه في الجزء الثاني، ويتوقع أن يكون من بينه: (معنى التطوع – المقصود بعبادة التطوع – أهمية عبادة التطوع – بعض الصور لعبادات التطوع – الفرق بين عبادات التطوع والعبادات المفروضة – حكم أداء عبادة التطوع)، أما الجزء الثالث فاتركه فارغًا.

- تفضل قراءة الدرس على التَّلاميذِ قراءة جهرية، وتخير أحد التلاميذ المجيدين لقراءته على زملائه، ووضِّح لهم عناصر الدرس وأفكاره، وضع علامة على العنصر الذي تنتهي من توضيحه في الجزء الفارغ الموجود على السَّبُّورةِ (ما أريد معرفته عن الدرس)، واترك للتلاميذ الفرصة لطرحِ الأسئلةِ التي يُريدون الاستفسارَ عنها.

الاستنتاج:

كلِّفِ التلاميذ تلخيص ما تعلموه من الدَّرس في صورة عناصرَ، وعدِّل صوغَها، واكتبْها في جزء (ما تم تعلمه من الدَّرسِ).

مفاتيح الأنشطة:



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العبادةِ التطوعيَّة فيمَا يَلي:

أ صلاةُ الضحى. (√)

ب صلاةُ الفجرِ. (.......)

ج الصلاةُ بالليلِ. (√)

د قراءةُ القرآنِ. (√)

هـ إخراجُ الزكاةِ. (.......)

نشاط ٢

- صلْ منَ العمودِ (أ) بما يناسِبُهُ في العمودِ (ب):

أ

صيام ست أيام من شوال

صلاةُ الصُّبحِ

التصدقُ على الفقيرِ

الحجُّ مرةً ثانيةً أو ثالثةً

الزكاةُ

ب

منَ العباداتِ المفروضَةِ

من عبادَاتِ التطوُّعِ

٥٨

وجِّه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

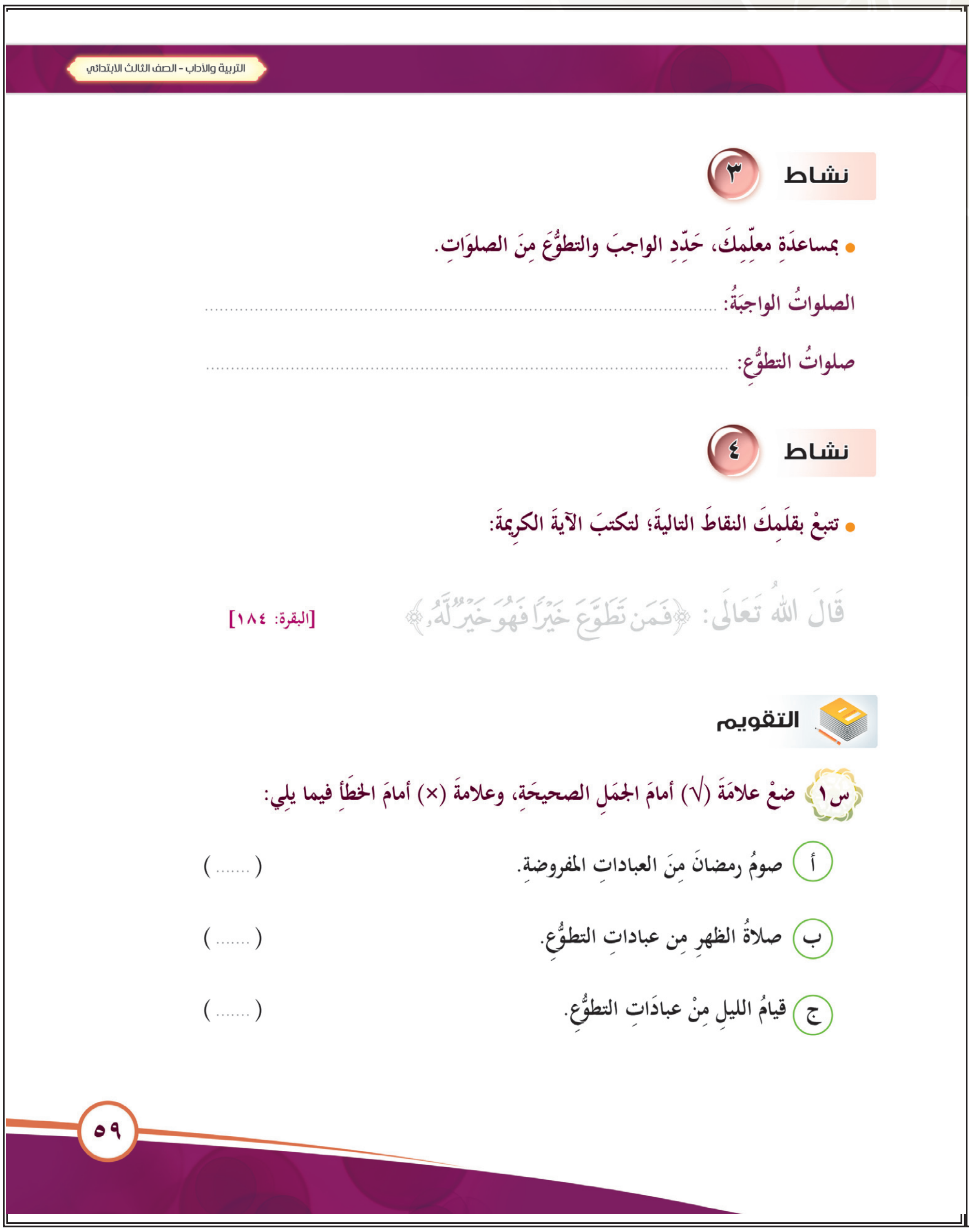
وزِّع على كل تلميذين بطاقة تتضمن النشاط، واطلب من كل فريق تقويم إجابة فريق آخر بتبادل بطاقته معهم، وقوِّم إجابتهم من خلال المرور عليهم، وأحل المخطئ منهم لتعرف الإجابة الصحيحة من محتوى الدرس.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

تخيرْ مجموعتينِ من التلاميذ، ووزع على كل مجموعةٍ بطاقات تتضمن الجمل: (الصيام زيادة على شهر رمضان - صلاة الصبح - التصدق على الفقير - الحج مرة ثانية أو ثالثة - الزكاة)، ثم اطلبْ من كل مجموعةٍ أنْ تُحددَ البطاقات التي تعبر عن العبادات المفروضة، والبطاقات التي تتضمن العبادات التطوعيَّة، ويقرأها أحد أفرادِ كل مجموعةٍ، وقوِّم أداءهما، وأعطِ لهما الدرجة المناسبة، وحددِ المجموعة الفائزةَ.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



نشاط ٣

- بمساعدَةِ معلّمِك، حَدّدِ الواجبَ والتطوُّعَ مِنَ الصلوَاتِ.

الصلواتُ الواجبَةُ: ....

صلواتُ التطوُّعِ: ....

نشاط ٤

- تتبعْ بقلَمِكَ النقاطَ التاليةَ؛ لتكتبَ الآيةَ الكريمَةَ:

قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿فَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَّهُ﴾ [البقرة: ١٨٤]

التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ الجمَلِ الصحيحَةِ، وعلامةَ (×) أمامَ الخطَأ فيما يلي:

أ صومُ رمضانَ مِنَ العباداتِ المفروضةِ. (.......)

ب صلاةُ الظهرِ من عباداتِ التطوُّعِ. (.......)

ج قيامُ الليلِ مِنْ عبادَاتِ التطوُّعِ. (.......)

رقم النشاط ٣

اطرحْ على التَّلاميذِ النشاط:

وتخير اثنين من التلاميذ غير المبادرين معك بالمشاركة، وتخير آخرين لتقويم إجابة زميليهما، وكتابة الإجابة الصحيحة على السَّبُّورة.

الصلواتُ الواجبَةُ: الظهر- العصر- المغرب- العشاء - الصبح.

صلواتُ التطوُّعِ: الكسوف- الضحى- قيام الليل- الوتر.

رقم النشاط ٤

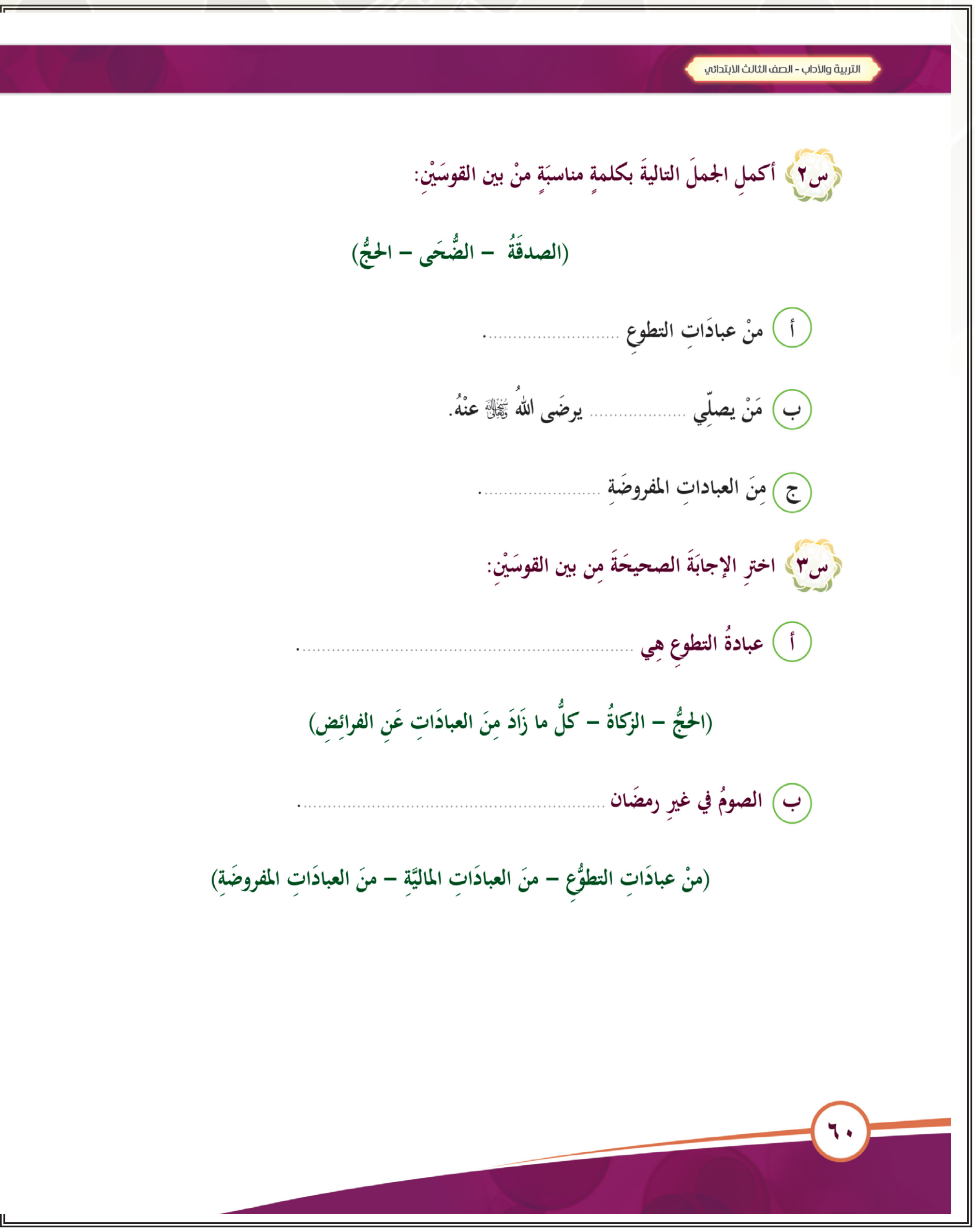
اقرأ الآيةَ على التَّلاميذِ على أنْ يرددوها خلفَك، وتخير اثنين لقراءتها على زملائِهما، ووضحْ لهم معناها، ثم اطلب منهم أن يتتبعوا كتابة الآية في دفاترهم، وقم بالمرور عليهم لتعرف كيفية أدائهم للنشاط، وتوجيههم للأداء الكتابيِّ الصحيحِ.

التقويم

– اطرح السؤال على التَّلاميذِ، وتخير بعضهم للإجابة عنه، وقدِّم لهم التعزيز المناسب.

س١ :

أ- (√) **ب-** (×) **ج-** (√)



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

س٢ أكملِ الجملَ التاليةَ بكلمةٍ مناسبةٍ منْ بين القوسَيْنِ:

(الصدقَةُ – الضُّحَى – الحجُّ)

أ مِنْ عبادَاتِ التطوعِ ....

ب مَنْ يصلّي .... يرضَى اللهُ ﷻ عنْهُ.

ج مِنَ العبادَاتِ المفروضَةِ ....

س٣ اخترِ الإجابَةَ الصحيحَةَ من بين القوسَيْنِ:

أ عبادةُ التطوعِ هي ....

(الحجُّ – الزكاةُ – كلُّ ما زَادَ مِنَ العبادَاتِ عَنِ الفرائضِ)

ب الصومُ في غيرِ رمضَانَ ....

(مِنْ عبادَاتِ التطوُّعِ – مِنَ العبادَاتِ الماليَّةِ – مِنَ العبادَاتِ المفروضَةِ)

٦٠

- وزع على كل تلميذٍ بطاقة تعليميَّة للإجابة عن السؤالين، واقرأهما عليهم، ثم اجمع هذه البطاقات، وصححها، وأعطِ لكل تلميذ درجة، ثم اذكرِ الإجابات الصحيحة، ووزِّع على كل تلميذٍ بطاقته مرةً أُخرى؛ ليعرف درجته، ويصحح خطأه.

س٢ :

أ- الصدقَة. **ب- الضُّحَى.**

ج- الحج.

س٣ :

أ- (كل ما زاد من العبادات عن الفرائض).

ب- (من عبادات التطوع).

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يبحثُ التلاميذ عن عبادات تطوعيَّة أُخرى غير التي وردت بالدرسِ، ويتم وضعها في قائمة تعرض في اللقاءِ القادمِ.

عزيزي المعلم، هذه إجابةٌ استرشاديةٌ يُتوقع أن يجيب بها بعض التلاميذ، كما يُتوقع أن يجيب بعضُهم بغيرها وتكون إجابةً صحيحةً:

من العبادات التطوعية :

١- صوم يوم عاشوراء.

٢- صوم يوم عرفة.

٣- صيام يوْمي الاثنين والخميس.

٤- صيام ثلاثة أيام من كل شهر.

٥- صيام الست من شوال.

٦- صلاة الضحى.

٧- صلاة الوتر.

معلومات إثرائية

- عَنْ حُرَيْثِ بْنِ قَبِيصَةَ ﷺ قَالَ: قَدِمْتُ الْمَدِينَةَ فَقُلْتُ: اللَّهُمَّ يَسِّرْ لِي جَلِيسًا صَالِحًا، قَالَ: فَجَلَسْتُ إِلَى أَبِي هُرَيْرَةَ فَقُلْتُ: إِنِّي سَأَلْتُ اللَّهَ أَنْ يَرْزُقَنِي جَلِيسًا صَالِحًا فَحَدِّثْنِي بِحَدِيثٍ سَمِعْتَهُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لَعَلَّ اللَّهَ أَنْ يَنْفَعَنِي بِهِ، فَقَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «إِنَّ أَوَّلَ مَا يُحَاسَبُ بِهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ عَمَلِهِ صَلَاتُهُ، فَإِنْ صَلُحَتْ فَقَدْ أَفْلَحَ وَأَنْجَحَ، وَإِنْ فَسَدَتْ فَقَدْ خَابَ وَخَسِرَ، فَإِنِ انْتَقَصَ مِنْ فَرِيضَتِهِ شَيْءٌ قَالَ الرَّبُّ ﷻ: انْظُرُوا هَلْ لِعَبْدِي مِنْ تَطَوُّعٍ فَيُكَمَّلَ بِهَا مَا انْتَقَصَ مِنَ الْفَرِيضَةِ، ثُمَّ يَكُونُ سَائِرُ عَمَلِهِ عَلَى ذَلِكَ» [أخرجه الترمذي (٣١٤)، والنسائي (٥٦٤) وقَالَ: حَدِيثُ أَبِي هُرَيْرَةَ حَدِيثٌ حَسَنٌ غَرِيبٌ].

- وصوم التطوعِ أحدُ الأبواب التي يُرَغَّب فيها العباد، فمن يجد في نفسِه القدرةَ ويرغب في الازدياد من الطاعةِ فعليه بالصوم، وصوم التطوع يثقل ميزان الحسنات يوم القيامة، وهو رصيد يجدُ صاحبه أجره في الدار الآخرة، ويعتبر من وسائل الثبات على الدين، فإن الإكثار من التطوع سياج لحماية الفرائض، وصوم التطوع هدي النبي ﷺ.

ومن الأيام التي يستحب صومها:

١- صيام ستة أيام من شوال.

٢- الصوم في شهر محرم، ويتأكّد في اليوم العاشر والتاسع منه.

٣- صيام ثلاثةِ أيام من كل شهر.

٤- صيام الاثنين والخميس.

٥- صيام يوم عرفة.

٦- الصوم في شعبان

٧- صيام يوم وإفطار يوم.

من خصائص صوم التطوع:

١- الصائم تطوعًا أمير نفسه، فلا حرَج عليه أن يغيّر نيته من الصوم إلى الفطر فيقطع صومه خلال النهار ولا قضاء عليه، ولو أفطر بالجماع فلا تلزمه الكفارة؛ لأنها خاصة بشهر رمضان.

٢- في صوم التطوع إذا اعترض زوج المرأة على صيامها فلا تصوم إلا بإذنه.

٣- من أصبح وهو لَم يَنوِ الصيامَ من الليل وأراد خلال النهار أن يصوم تطوعًا فله ذلك، بشرط ألا يسبق ذلك فعل شيء من المفطرات.

الدرس الرابع

التنافس في الطاعات

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(التنافس – نقتدي).

طرائق التدريس:

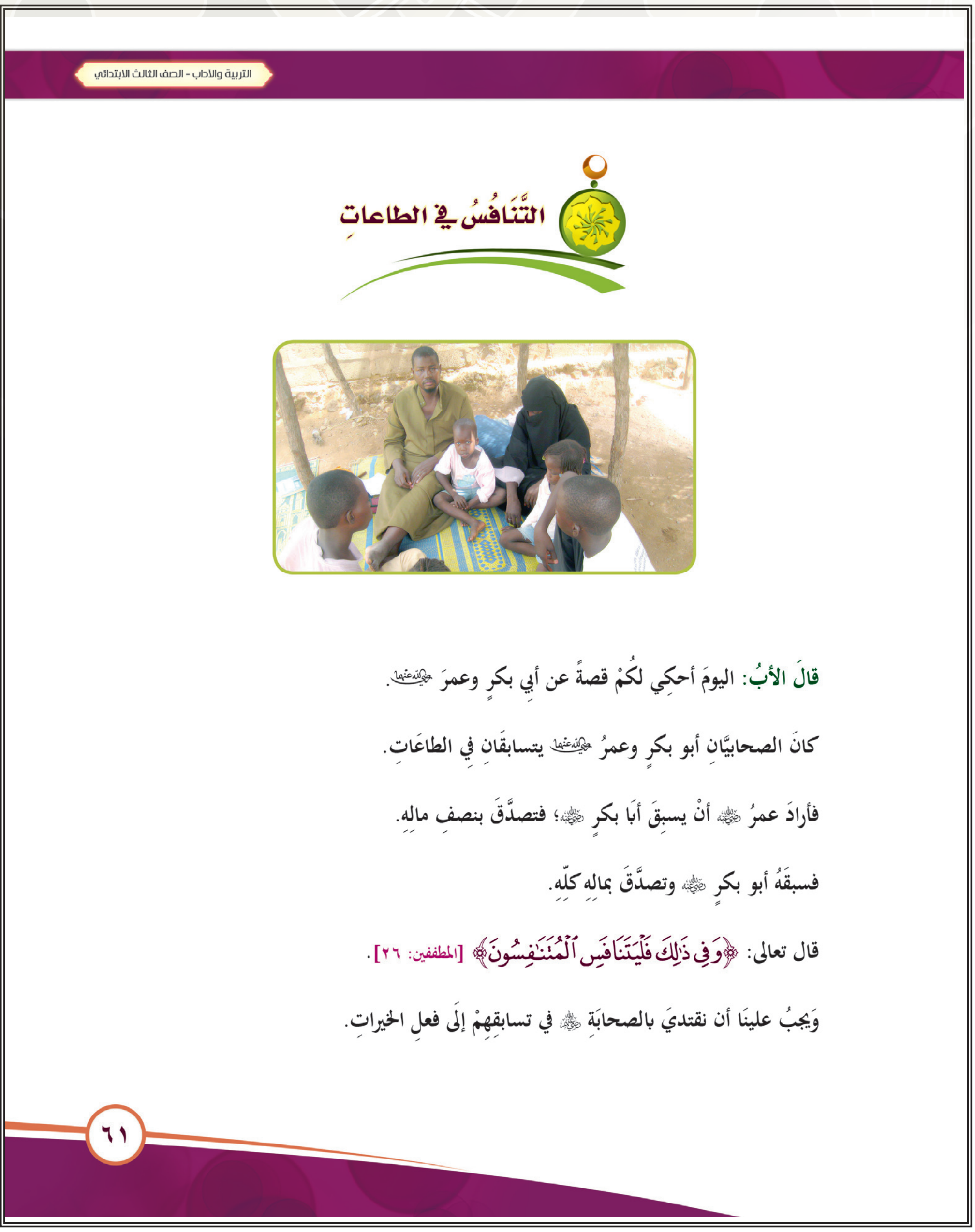
الحوار والمناقشة –(أعرف – أريد أن أعرف – تعلمت) – التَّعلُّم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الحرص على فعل الخيرات اقتداءً بصحابة النبي ﷺ.
- التنافس مع الغير في فعل الطاعات.
- استشعار فضل عبادات التطوع.



التَّنَافُسُ فِي الطاعاتِ

قالَ الأبُ: اليومَ أحكِي لكُمْ قصةً عن أبِي بكرٍ وعمرَ ﵄.

كانَ الصحابيَّانِ أبو بكرٍ وعمرُ ﵄ يتسابقَانِ في الطاعَاتِ.

فأرادَ عمرُ ﵁ أنْ يسبِقَ أبَا بكرٍ ﵁؛ فتصدَّقَ بنصفِ مالِهِ.

فسبقَهُ أبو بكرٍ ﵁ وتصدَّقَ بمالِهِ كلِّهِ.

قال تعالى: ﴿وَفِي ذَٰلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ ٱلْمُتَنَٰفِسُونَ﴾ [المطففين: ٢٦].

وَيجبُ علينَا أن نقتديَ بالصحابَةِ ﵃ في تسابقِهِمْ إلَى فعلِ الخيراتِ.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١ – يعطيَ أمثلة للتنافس في الطاعات.

٢ – يقدمَ دليلاً على حرصه على التنافس في فعل الخيرات.

٣ – يقتديَ بصحابة النبيِّ ﷺ في حرصهم على فعل الخيرات.

٤ – يتنافسَ مع زملائه وإخوانه في فعل الطاعات.

٥ – يكتبَ آية عن التنافس في الطاعات.

تهيئة التلاميذ:

- يمكنُك أنْ تطرحَ على التّلاميذِ السؤال التالي والذي يمثل مدخلاً لتعلم الدرس:

س: من منكم قرأ أذكار الصباحِ قبل أن يأتي إلى المدرسةِ؟ ومن منكم صلى الضُّحى؟

تلقَّ إجابات التلاميذ، وشجِّع مَن قام بأداء واحدة من العبادتين، وعزز وامتدحْ من أَدَّى العبادتين، ووضح لهم الهدف من الدَّرس، والذي نتعرف من خلاله عن التنافس في الطاعاتِ.

- اكتبْ عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يمكنُك -عزيزي المعلم- تنفيذ الخطوات التالية مع تلاميذك؛ حتى يسير الدرس بطريقةٍ صحيحةٍ.

- استخدمْ أسلوب القصةِ، واعرض على التّلاميذِ محتوى الدرس وعناصره في صورة قصة، مع اتباع عناصر التشويق من استخدام الإشارات والتلميحات لجذْب انتباه التلاميذِ، واتركِ الفرصة للتلاميذِ؛ للاستفسار عمَّا يُريدون.

- ناقش التلاميذ في القصة التي استمعوا إليها؛ لتصل بهم إلى العناصر والأفكار التالية:
  - مثال لتنافُس الصحابة في الطاعات.
  - الدليل على حرْص الصحابةِ على التنافس في فعْل الخيرِ.
  - الاقتداء بصحابة النبيِّ ﷺ في حرْصهم على فعْل الخيراتِ.
  - الآية القرآنيَّة التي تشير إلى التنافُس في الطاعاتِ.

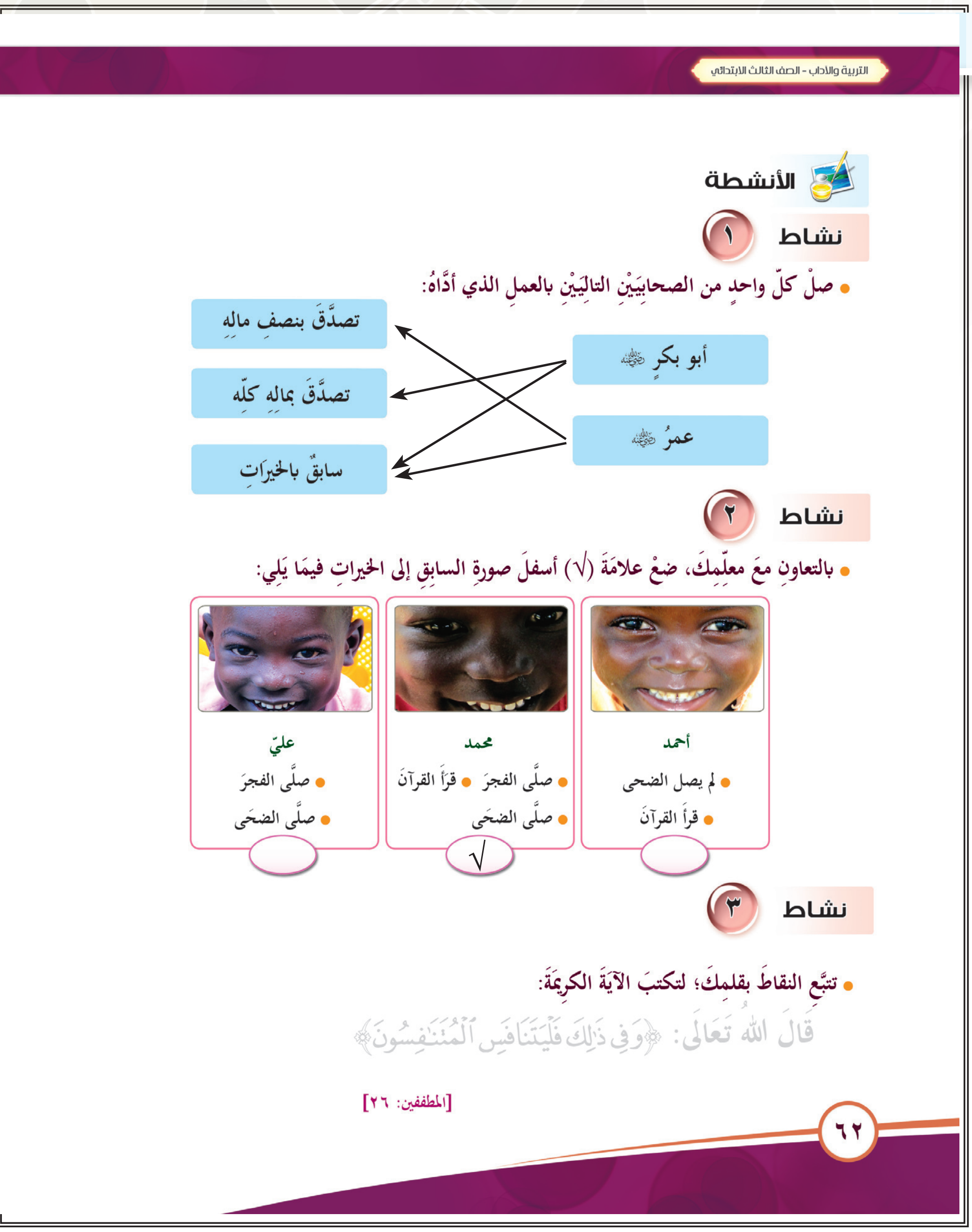
- اكتبِ الآيةَ التاليةَ على السَّبُّورةِ، واقرأْها على التّلاميذِ مع ترديدهم لها، ووضِّح لهم معناها، وناقشهم في تعرُّف ما ترشد إليه الآية.

قال تعالى: ﴿... وَفِي ذَٰلِكَ فَلۡيَتَنَافَسِ ٱلۡمُتَنَٰفِسُونَ ٢٦﴾ [المطففين].

الاستنتاج:

لخصْ مع التّلاميذِ ما تعلموه من الدَّرس في صورة نقاط، واكتبها على السَّبُّورةِ؛ لينقلوها في دفاترهم.

مفاتيح الأنشطة:



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- صِلْ كلّ واحدٍ من الصحابيَيْنِ التاليَيْن بالعملِ الذي أدَّاهُ:

أبو بكرٍ ﵁
عمرُ ﵁

تصدَّقَ بنصفِ مالِه
تصدَّقَ بمالِه كلِّه
سابقٌ بالخيرَات

نشاط ٢

- بالتعاونِ معَ معلّمِك، ضعْ علامَةَ (√) أسفلَ صورةِ السابقِ إلى الخيرات فيمَا يَلِي:

أحمد	محمد	عليّ
لم يصل الضحى قرأَ القرآنَ	صلَّى الفجرَ قرَأَ القرآنَ صلَّى الضحَى	صلَّى الفجرَ صلَّى الضحَى
	√	

نشاط ٣

- تتبَّعِ النقاطَ بقلمِك؛ لتكتبَ الآيَةَ الكريمَةَ:

قالَ اللهُ تعالَى: ﴿وَفِي ذَٰلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَافِسُونَ﴾

[المطففين: ٢٦]

٦٢

رقم النشاط	١

ارسمِ الشكلَ على السَّبُّورةِ، وتخيرْ بعْض التَّلاميذِ لتوصيلِ اسم كلِّ صحابيٍّ بالعملِ الذي أدَّاه، وقوِّم أداءهم، واترك لزملائهم الفرصة لتقويمهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

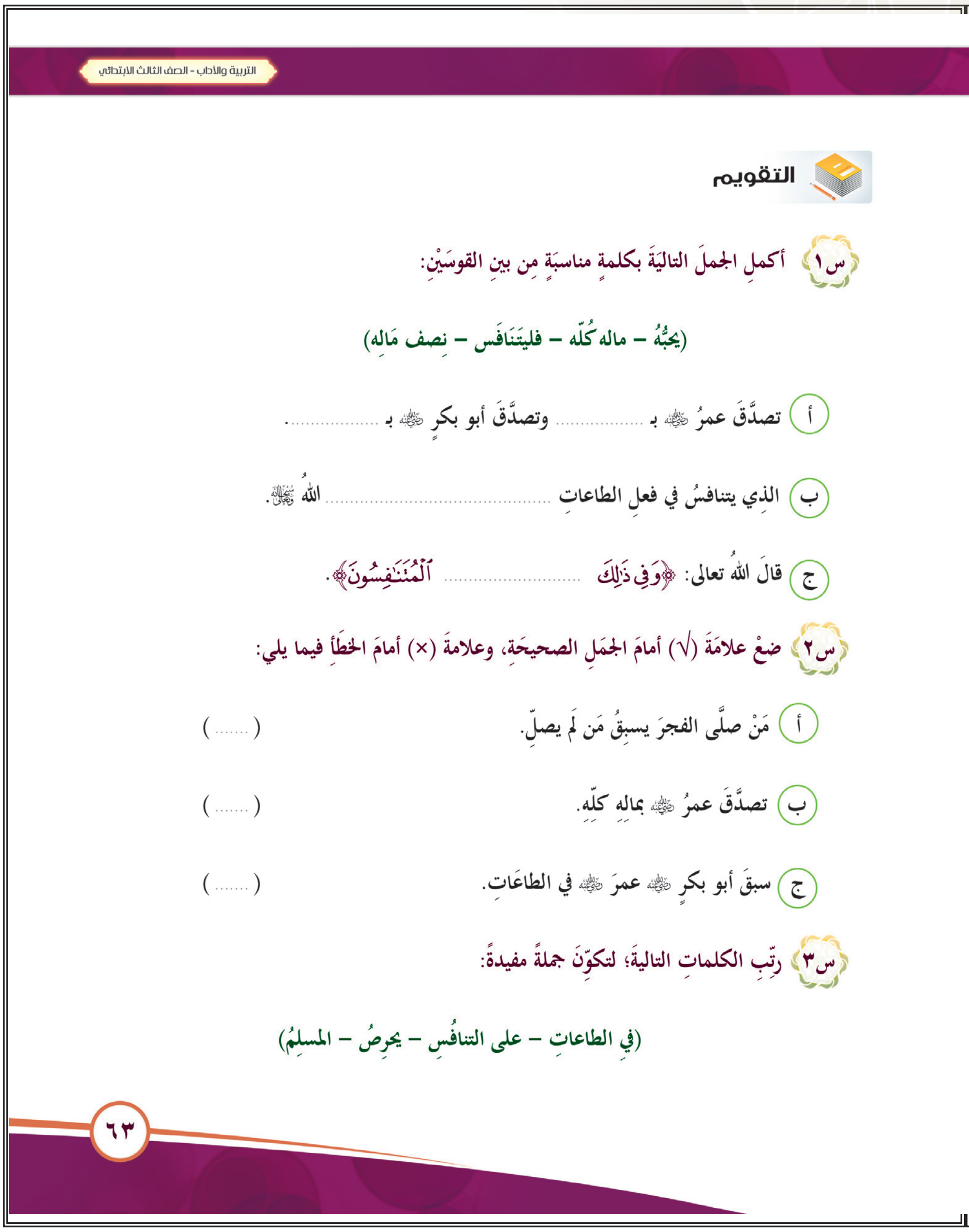
وزِّع على كل تلميذٍ بطاقة تعليميَّة تتضمن النشاط، ويتبادل كل تلميذٍ بطاقته مع تلميذ آخر لتقويمها، وقوِّم إجاباتهم من خلال المرور عليهم، وتوجيههم للأداء الصائب.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

كلِّف كل تلميذٍ تتبع كتابة الآية في دفاترهم، وقم بالمرورِ عليهم لتعرف دقة كتابتهم، وتخير أفضلهم كتابة ليكتب الآية على السَّبُّورةِ، ويقرأها على زملائه.

التقويم



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التقويم

س١ أكملِ الجملَ التاليَةَ بكلمةٍ مناسبَةٍ مِن بينِ القوسَيْن:

(يحبُّهُ – ماله كُلّه – فليتَنَافَس – نِصف مَالِه)

أ) تصدَّقَ عمرُ ﵁ بـ .... وتصدَّقَ أبو بكرٍ ﵁ بـ ....

ب) الذِي يتنافسُ في فعلِ الطاعاتِ .... اللهُ ﷻ.

ج) قالَ اللهُ تعالى: ﴿وَفِي ذَٰلِكَ .... ٱلۡمُتَنَٰفِسُونَ﴾.

س٢ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ الجمَلِ الصحيحَةِ، وعلامةَ (×) أمامَ الخطَأِ فيما يلي:

أ) مَنْ صلَّى الفجرَ يسبِقُ مَن لَم يصلِّ. (.......)

ب) تصدَّقَ عمرُ ﵁ بمالِهِ كلِّهِ. (.......)

ج) سبقَ أبو بكرٍ ﵁ عمرَ ﵁ في الطاعَاتِ. (.......)

س٣ رتِّبِ الكلماتِ التاليةَ؛ لتكوِّنَ جملةً مفيدةً:

(فِي الطاعاتِ – على التنافُسِ – يحرِصُ – المسلِمُ)

٦٣

-اكتبِ السؤالَ على السَّبُّورة، وتخير بعْضِ التَّلاميذِ للإجابة عنه، وفي حالة خطئهم اطلب من المخطئ استخراج الإجابة الصحيحة من الدَّرس.

س١ :

أ-..نصف مالِه...ماله كله.

ب-..يحبُّهُ. **ج-..فَلْيَتَنَافَس.**

– اقرأ على التَّلاميذِ السؤال، وكلف كل تلميذينِ الاشتراك في الإجابةِ عنه، وتخيرْ فريقينِ منهم لعرضِ إجابتهما، وقارن بينهما لتعرف أفضلهما إجابةً، واطلب من زملائهم تعديل ما لديهم من أخطاء في ضوء معرفتهم الإجابة الصحيحة.

س٢ :

أ- (√). ب-(×).

ج- (√).

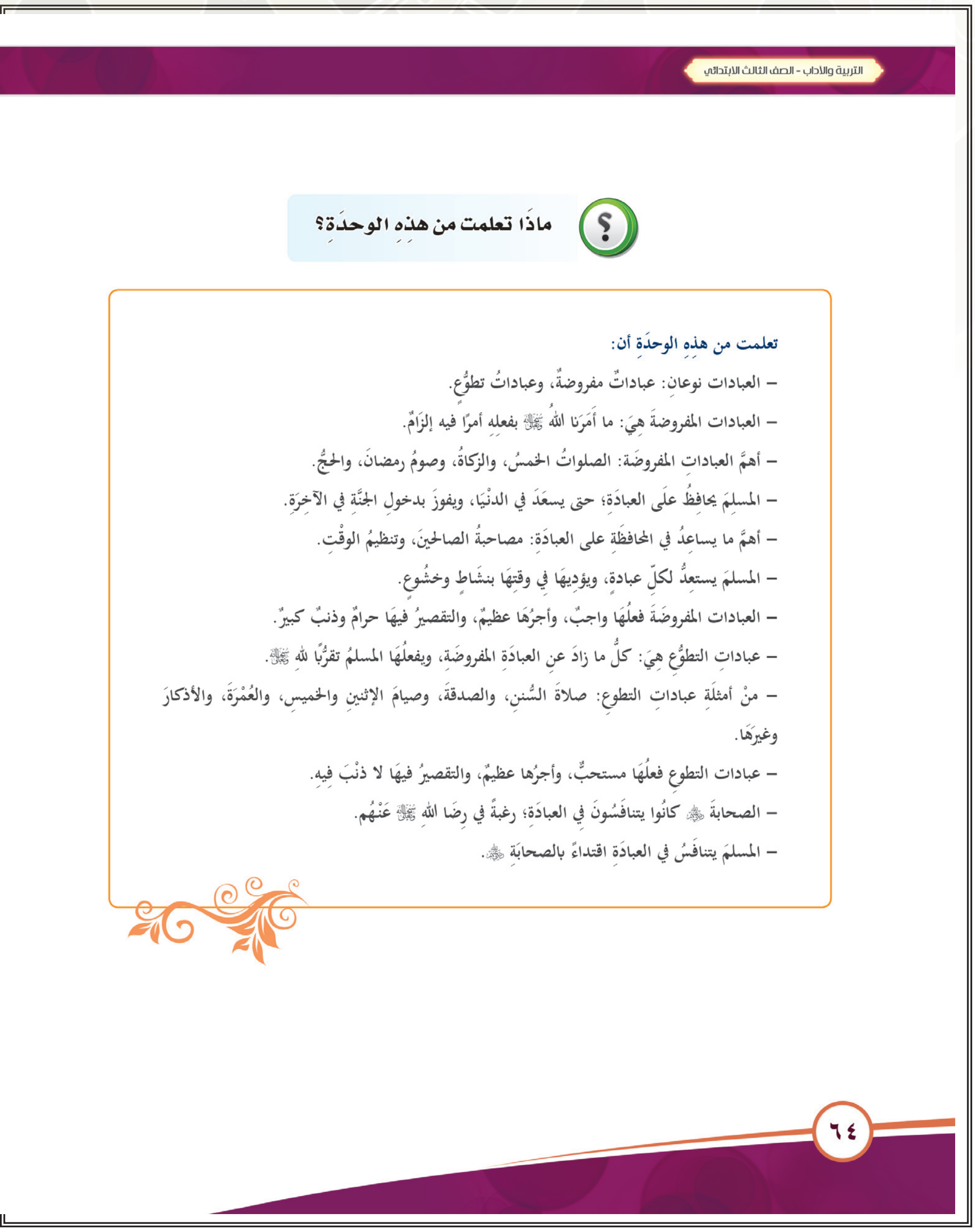
– كلِّف كل تلميذٍ الإجابة عن السؤال في بطاقة منفصلة، وبعد انتهاء التلاميذ من الإجابة اجمع البطاقات وصححها، وأعطِ لكل تلميذ درجة، ووزع البطاقات مرةً أُخرى، واطلب من كلِّ تلميذٍ أن يعيد ترتيب الكلمات إذا كانت إجابته خاطئة.

س٣ : المسلمُ يحرِصُ على التنافُسِ في الطاعَاتِ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يعود كل تلميذٍ لإمام مسجده أو إلى المكتبة، ويبحث عن قصة أُخرى تُؤكد تنافُس الصحابة في الطاعاتِ.

نشاط ٢ : يكتبُ كل تلميذٍ جملة يحثُّ فيها زملاءه وإخوته على السعي إلى التنافس في الطاعاتِ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

ماذا تعلمت من هذه الوحدَة؟

تعلمت من هذِهِ الوحدَةِ أن:

- العباداتُ نوعانِ: عباداتٌ مفروضةٌ، وعباداتُ تطوُّعٍ.
- العباداتُ المفروضةَ هِيَ: ما أَمَرَنا اللهُ ﷻ بفعلِهِ أمرًا فيه إلزَامٌ.
- أهمَّ العباداتِ المفروضَة: الصلواتُ الخمسُ، والزكاةُ، وصومُ رمضانَ، والحجُّ.
- المسلِمَ يحافِظُ علَى العبادَةِ؛ حتى يسعَدَ في الدنْيَا، ويفوزَ بدخولِ الجنَّة في الآخِرَةِ.
- أهمَّ ما يساعِدُ في المحافظَةِ على العبادَةِ: مصاحبةُ الصالحينَ، وتنظيمُ الوقْتِ.
- المسلمَ يستعِدُّ لكلِّ عبادةٍ، ويؤدِيهَا في وقتِهَا بنشَاطٍ وخشُوعٍ.
- العباداتِ المفروضَةَ فعلُهَا واجبٌ، وأجرُهَا عظيمٌ، والتقصيرُ فيهَا حرامٌ وذنبٌ كبيرٌ.
- عباداتِ التطوُّعِ هِيَ: كلُّ ما زادَ عنِ العبادَةِ المفروضَةِ، ويفعلُهَا المسلمُ تقرُّبًا للهِ ﷻ.
- منْ أمثلَةِ عباداتِ التطوعِ: صلاةَ السُّننِ، والصدقةَ، وصيامَ الإثنينِ والخميسِ، والعُمْرَةَ، والأذكارَ وغيرَهَا.
- عباداتِ التطوعِ فعلُهَا مستحبٌّ، وأجرُها عظيمٌ، والتقصيرُ فيهَا لا ذنْبَ فِيهِ.
- الصحابةَ ﷺ كانُوا يتنافَسُونَ في العبادَةِ؛ رغبةً في رِضَا اللهِ ﷻ عَنْهُم.
- المسلمَ يتنافَسُ في العبادَةِ اقتداءً بالصحابَةِ ﷺ.

٦٤

عزيزي المعلم، هذه إجابةٌ استرشاديةٌ يُتوقع أن يجيب بها بعضُ التلاميذ، كما يُتوقع أن يجيب بعضُهم بغيرها، وتكون إجابةً صحيحةً:

- يتوقع أن يكون من الجمل:

١- العلم هو سبيل الفلاح والنجاح في الدنيا والآخرة.

٢- من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أرادهما معا فعليه بالعلم.

معلومات إثرائية

انظر إلى صورة أخرى من صور التنافس المحمودِ الواعي:

أتى الفقراءُ في يوم من الأيام إلى رسول الله ﷺ يشكون إليه من الأغنياءِ ..عجبًا ..الفقراء يشتكون من الأغنياء ..لماذا؟

لماذا يشتكون منهم؟

هل ظلموهم حقوقهم؟ أم قصروا في الإحسان إليهم؟

أم منعوهم صدقاتهم؟ كلا وحاشاهم ..

فما هذه القضية التي أهتم بها الفقراء وشغلت قلوبهم وتفكيرهم؟

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﷺ قَالَ: جَاءَ الْفُقَرَاءُ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ فَقَالُوا: ذَهَبَ أَهْلُ الدُّثُورِ مِنَ الْأَمْوَالِ بِالدَّرَجَاتِ الْعُلَا وَالنَّعِيمِ الْمُقِيمِ، يُصَلُّونَ كَمَا نُصَلِّي، وَيَصُومُونَ كَمَا نَصُومُ، وَلَهُمْ فَضْلٌ مِنْ أَمْوَالٍ يَحُجُّونَ بِهَا وَيَعْتَمِرُونَ وَيُجَاهِدُونَ وَيَتَصَدَّقُونَ، قَالَ: «أَلَا أُحَدِّثُكُمْ إِنْ أَخَذْتُمْ أَدْرَكْتُمْ مَنْ سَبَقَكُمْ وَلَمْ يُدْرِكْكُمْ أَحَدٌ بَعْدَكُمْ، وَكُنْتُمْ خَيْرَ مَنْ أَنْتُمْ بَيْنَ ظَهْرَانَيْهِ، إِلَّا مَنْ عَمِلَ مِثْلَهُ؟ تُسَبِّحُونَ وَتَحْمَدُونَ وَتُكَبِّرُونَ خَلْفَ كُلِّ صَلَاةٍ ثَلَاثًا وَثَلَاثِينَ» فَاخْتَلَفْنَا بَيْنَنَا، فَقَالَ بَعْضُنَا: نُسَبِّحُ ثَلَاثًا وَثَلَاثِينَ وَنَحْمَدُ ثَلَاثًا وَثَلَاثِينَ وَنُكَبِّرُ أَرْبَعًا وَثَلَاثِينَ،

فَرَجَعْتُ إِلَيْهِ، فَقَالَ: «تَقُولُ: سُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَاللَّهُ أَكْبَرُ حَتَّى يَكُونَ مِنْهُنَّ كُلِّهِنَّ ثَلَاثًا وَثَلَاثِينَ».

[متفق عليه: البخاري: ٨٤٣، ومسلم: ٥٩٥].

وفرح الفقراء بذلك .. وقاموا إليه مبادرين ..

بل كان التنافس على الخيراتِ هو الذي يشغل بال الصالحين ..

.. يوم يقف رسول الله ﷺ أمام جموع المسلمين في معركة أحد .. ثم يعرض سيفه ويقول كما روى عنه أَنَسٍ ﵁: «مَنْ يَأْخُذُ مِنِّي هَذَا؟» فَبَسَطُوا أَيْدِيَهُمْ، كُلُّ إِنْسَانٍ مِنْهُمْ يَقُولُ: أَنَا أَنَا، قَالَ: «فَمَنْ يَأْخُذُهُ بِحَقِّهِ؟» قَالَ: فَأَحْجَمَ الْقَوْمُ، فَقَالَ سِمَاكُ بْنُ خَرَشَةَ أَبُو دُجَانَةَ: أَنَا آخُذُهُ بِحَقِّهِ، قَالَ: فَأَخَذَهُ فَفَلَقَ بِهِ هَامَ الْمُشْرِكِينَ. [أخرجه مسلم: ٢٤٧٠].

بل .. انظر إلى رسول الله ﷺ وهو يحدث أصحابه عن يوم القيامة ويخبرهم أن من أمته سبعون ألفًا يدخلون الجنة بغير حساب ولا عذاب ..

فعن ابْنِ عَبَّاسٍ ﵄ قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «عُرِضَتْ عَلَيَّ الْأُمَمُ، فَأَخَذَ النَّبِيُّ يَمُرُّ مَعَهُ الْأُمَّةُ، وَالنَّبِيُّ يَمُرُّ مَعَهُ النَّفَرُ، وَالنَّبِيُّ يَمُرُّ مَعَهُ الْعَشَرَةُ، وَالنَّبِيُّ يَمُرُّ مَعَهُ الْخَمْسَةُ، وَالنَّبِيُّ يَمُرُّ وَحْدَهُ، فَنَظَرْتُ فَإِذَا سَوَادٌ كَثِيرٌ قُلْتُ: يَا جِبْرِيلُ، هَؤُلَاءِ أُمَّتِي؟ قَالَ: لَا، وَلَكِنِ انْظُرْ إِلَى الْأُفُقِ، فَنَظَرْتُ فَإِذَا سَوَادٌ كَثِيرٌ، قَالَ: هَؤُلَاءِ أُمَّتُكَ، وَهَؤُلَاءِ سَبْعُونَ أَلْفًا قُدَّامَهُمْ لَا حِسَابَ عَلَيْهِمْ وَلَا عَذَابَ، قُلْتُ: وَلِمَ؟ قَالَ: كَانُوا لَا يَكْتَوُونَ وَلَا يَسْتَرْقُونَ وَلَا يَتَطَيَّرُونَ وَعَلَى رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ» فَقَامَ إِلَيْهِ عُكَّاشَةُ بْنُ مِحْصَنٍ فَقَالَ: ادْعُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَنِي مِنْهُمْ، قَالَ: «اللَّهُمَّ اجْعَلْهُ مِنْهُمْ» ثُمَّ قَامَ إِلَيْهِ رَجُلٌ آخَرُ، قَالَ: ادْعُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَنِي مِنْهُمْ، قَالَ: «سَبَقَكَ بِهَا عُكَّاشَةُ».

[متفق عليه: البخاري: ٥٧٢٥، ومسلم: ٢٢٠].

ذلك الجيل هو الذي صنع المعجزات؛ لأنه كان يعيش حالة سباق في جميع أبواب الخير، وأنت حين ترى نفسك لا تَهشّ إلى مسابقة الأخيار إلى ميدان العمل الصالح فحاسب نفسك، فلعل ذنوبك هي السبب، فقد كره اللهُ المنافقين فلم يستعملهم في خير أبدًا، قال الله تعالى: ﴿وَلَوْ أَرَادُوا۟ ٱلْخُرُوجَ لَأَعَدُّوا۟ لَهُۥ عُدَّةً وَلَـٰكِن كَرِهَ ٱللَّهُ ٱنۢبِعَاثَهُمْ فَثَبَّطَهُمْ وَقِيلَ ٱقْعُدُوا۟ مَعَ ٱلْقَـٰعِدِينَ ﴿٤٦﴾﴾ [التوبة].

ما تم تعلمه من الوحدة

الزمن المستغرق: حصتان.

عزيزي المعلم، بعد الانتهاءِ من تدريس الوحدة، دوِّن عناوين الموضوعات التي تمت دراستها على السَّبُّورةِ، ومن خلال العمل في مجموعات كلِّف كل مجموعةٍ التشاور، والتوصل فيما بينهم إلى تحديد العناصر العامة التي تعلموها من تلك الدروس، وما استفادوه منها، ثم يعرض قائدو المجموعاتِ ما توصلوا إليه وناقشْهم فيه، ثم اقرأْ عليهم تلك العناصر، واتركْ لهم الفرصة لطرح استفساراتهم عما يريدون تعرفه عن الوحدة بعد ربط دروسها، وتكوين معرفة عامة وشاملة عما تعلموه من خلالها.

الوحدةُ الثالثة

بر الوالدين

مقدمة الوحدة:

تهدف الوحدة -عزيزي المعلم- في بدايتها إلى تفسير قول الله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعۡبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنًا ﴿٢٣﴾﴾، والتي يتعرف من خلالها التلاميذ على وجوب الإحسان إلى الوالدين وخاصة بعد الكبر، كما تعرض الوحدة لحقوق الوالدين، وتعرض التعليل لسبب الأمر بطاعة الوالدين؛ حتى يحرص التلاميذ على أداء حقوق والديهم، وفي النهاية تعرض الوحدة لبعض صور بر الوالدين وحسن معاملتهم.

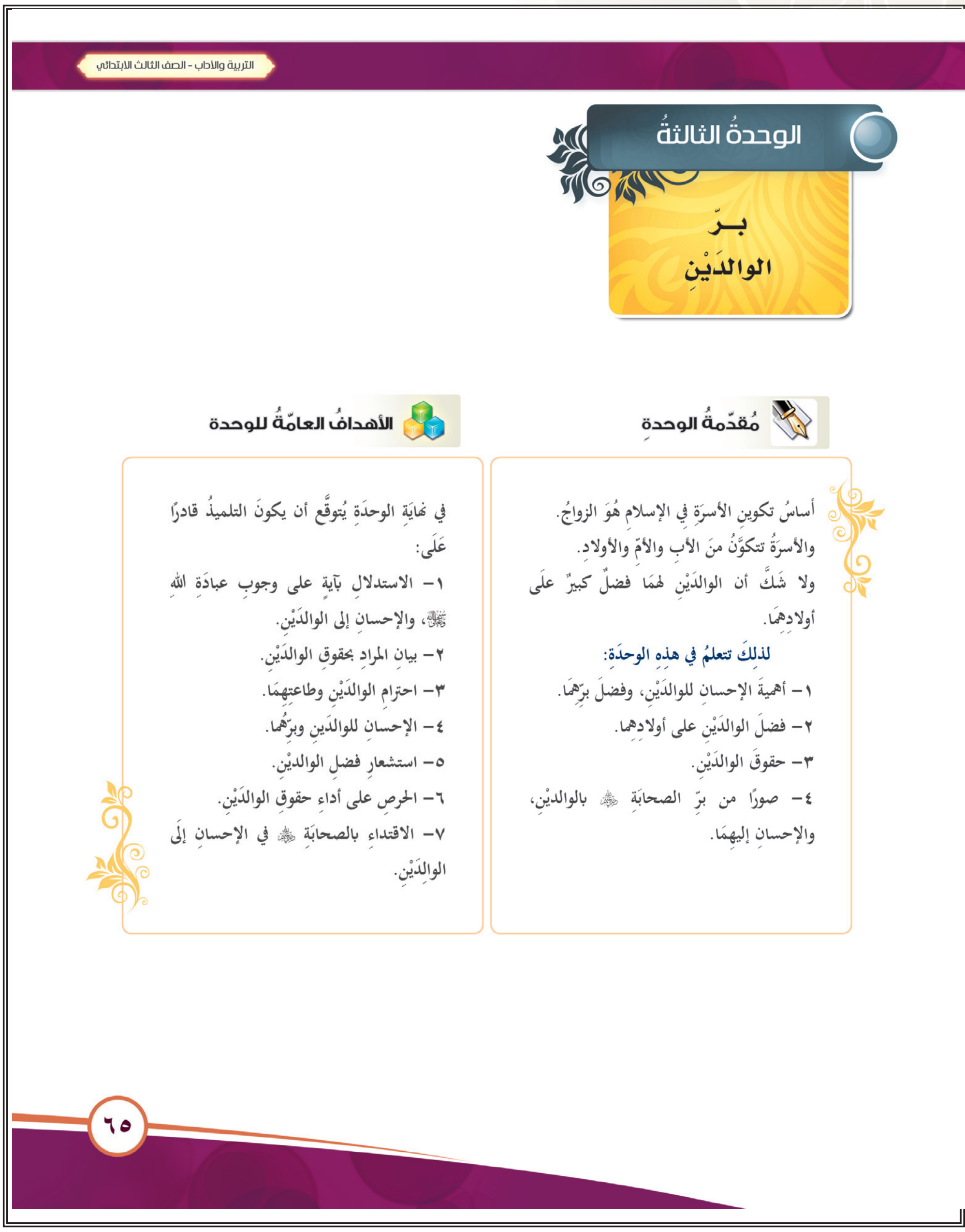
فتتضمنُ الوحدةُ الموضوعاتِ التاليةَ:

الموضوع الأول: تفسير قوله تعالى:

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ ... ﴿٢٣﴾﴾.

الموضوع الثاني: حقوق الوالدينِ.

الموضوع الثالث: صور من برِّ الوالدينِ.



الوحدةُ الثالثةُ

بِـرّ الوالدَيْنِ

مُقدّمةُ الوحدةِ

أساسُ تكوينِ الأسرَةِ في الإسلامِ هُوَ الزواجُ.
والأسرَةُ تتكوَّنُ منَ الأبِ والأمّ والأولادِ.
ولا شَكَّ أن الوالدَيْنِ لهمَا فضلٌ كبيرٌ علَى أولادِهِما.

لذلِكَ تتعلمُ في هذِهِ الوحدَةِ:

١– أهميةَ الإحسانِ للوالدَيْنِ، وفضلَ برِّهمَا.
٢– فضلَ الوالدَيْنِ على أولادِهِما.
٣– حقوقَ الوالدَيْنِ.
٤– صورًا من برِّ الصحابَةِ ﷺ بالوالديْنِ، والإحسانِ إليهِمَا.

الأهدافُ العامّةُ للوحدة

في نهايَةِ الوحدَةِ يُتوقَّع أن يكونَ التلميذُ قادرًا عَلَى:

١– الاستدلالِ بآيةٍ على وجوبِ عبادَةِ اللهِ ﷻ، والإحسانِ إلى الوالدَيْنِ.
٢– بيانِ المرادِ بحقوقِ الوالدَيْنِ.
٣– احترامِ الوالدَيْنِ وطاعتِهِمَا.
٤– الإحسانِ للوالدَينِ وبرِّهُما.
٥– استشعارِ فضلِ الوالديْنِ.
٦– الحرصِ على أداءِ حقوقِ الوالدَيْنِ.
٧– الاقتداءِ بالصحابَةِ ﷺ في الإحسانِ إلَى الوالِدَيْنِ.

٦٥

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة:

اثنتا عشرة حصة.

الكفايات الأساسية للوحدة:

١– يبين المراد بحقوق الوالدين.

٢– يحترم والديه ويطيعهما.

٣– يبر والديه ويحسن إليهما.

٤– يستشعر فضل والديه عليه.

التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

موضوعاتُ الوحدةِ

- تفسيرُ قولِهِ تعالى: "وَقَضَى رَبُّكَ ...".
- حقوقُ الوالدَيْنِ
- صورٌ منْ برِّ الوالدَيْنِ

٦٦

الدرس الأول

تفسير قوله تعالى: (وقضى ربك....)

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(قضى - يبلغ - أفّ - تنهرهما - الكبر).

طرائق التدريس:

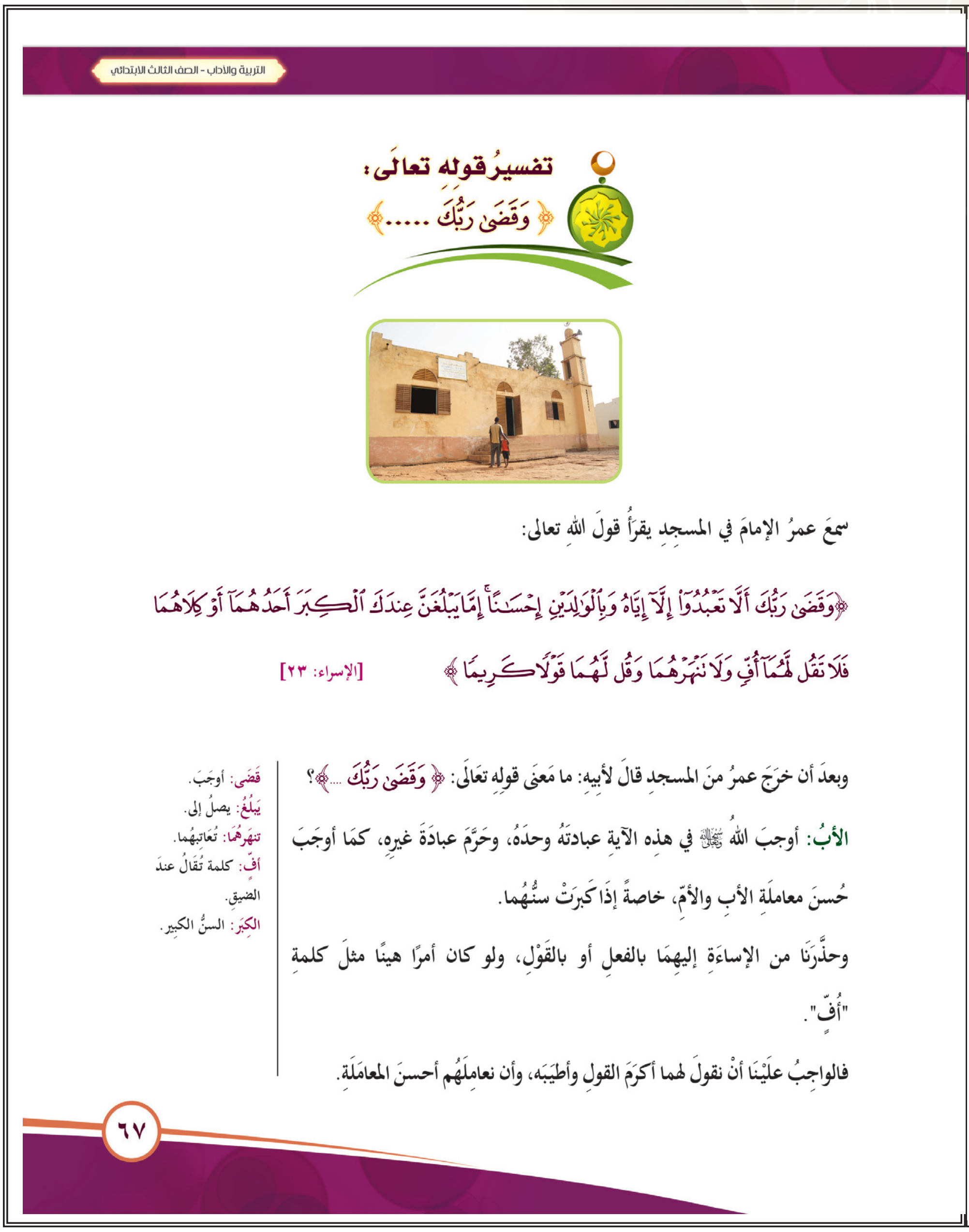
(الحوار والمناقشة - التَّعلُّم التعاوني - التطبيقات الحياتية).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية - جهاز كاسيت).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- طاعة الوالدين، وتجنب ما يؤذيهما.
- الحرص على الإحسان للوالدين، خاصة عند الكبر.
- تقدير قيمة الوالدين وفضلهما.



تفسيرُ قوله تعالَى:

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ ......﴾

سمعَ عمرُ الإمامَ في المسجِدِ يقرأُ قولَ اللهِ تعالى:

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًاۚ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ ٱلْكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾ [الإسراء: ٢٣]

وبعدَ أن خرَجَ عمرُ منَ المسجدِ قالَ لأبيه: ما مَعنَى قولِه تعَالَى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ ....﴾؟

الأبُ: أوجبَ اللهُ ﷻ في هذِه الآيةِ عبادتَهُ وحدَهُ، وحَرَّمَ عبادَةَ غيرِه، كمَا أوجبَ حُسنَ معاملَةِ الأبِ والأمّ، خاصةً إذا كَبرَتْ سنُّهُما.

وحذَّرَنَا من الإساءَةِ إليهِمَا بالفعلِ أو بالقَوْلِ، ولو كان أمرًا هينًا مثل كلمةِ "أُفٍّ".

فالواجِبُ علَيْنَا أنْ نقولَ لهما أكرَمَ القولِ وأطيَبَه، وأن نعامِلَهُم أحسنَ المعامَلَةِ.

قَضَى: أوجَبَ.
يَبلُغ: يصلُ إلى.
تنهرْهُمَا: تُعَاتبهُما.
أفِّ: كلمة تُقَالُ عندَ الضيقِ.
الكِبَر: السنُّ الكبير.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يبيِّنَ أن الله وحده المستحق للعبادة.
٢- يوضحَ وجوب الإحسان للوالدينِ، خاصة بعد الكبر.
٣- يحذِّرَ من عقوبة عصيان الوالدين.
٤- يتجنبَ ما يؤذي والديه.
٥- يطيعَ والديه في غير معصية الله.

تهيئة التلاميذ:

- تخير ثلاثة تلاميذ، واطلب من كل منهم أن يتحدث عن فضل والديه عليه، وما يوفران له من سبل الراحة والسعادة.
- استقبل ما يقوله التلاميذ، ويتوقع أن يمتدح كلٌّ منهم فضل والديه عليه، وقدِّم لهم الثناء، ووضح لهم أنه نظرًا لهذا الفضل الكبير للوالدين فقد أوصى بهما الله ﷻ، وهذا ما سيتم التعرف عليه من خلالِ الدرس.
- اكتبْ عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- شغل جهاز الكاسيت المسجل عليه الآية القرآنيَّة التالية، وكلفِ التلاميذ الاستماعِ جيدًا إليها، وترديدها خلْف القارئِ، وتخير اثنينِ من التلاميذِ الذين يمتلكونَ مهارات القراءة الجيدة لقراءتها من كُتبهم.

قال تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَـٰنًاۚ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ ٱلْكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾﴾ [الإسراء].

- يُقترح أنْ تعرِضَ على التَّلاميذِ لوحة تتضمن مجموعة من الأسئلةِ، والتي تشكل الإجابة عنها توضيحًا للآية، وتعريفًا بعناصر الدرس، واستخدم أسلوب الحوار والمناقشة، وأشرك التلاميذ في الإجابة عنها.

س١: ما معنى قوله تعالى: (وقضى ربك)؟

س٢: لماذا ذكر الله الإحسان إلى الوالدين بعد الأمر بعبادته وحده؟

س٣: كيف يكون الإحسان إلى الوالدين؟

س٤: ما المقصود بكلمة (أف)؟ ومتى تقال؟

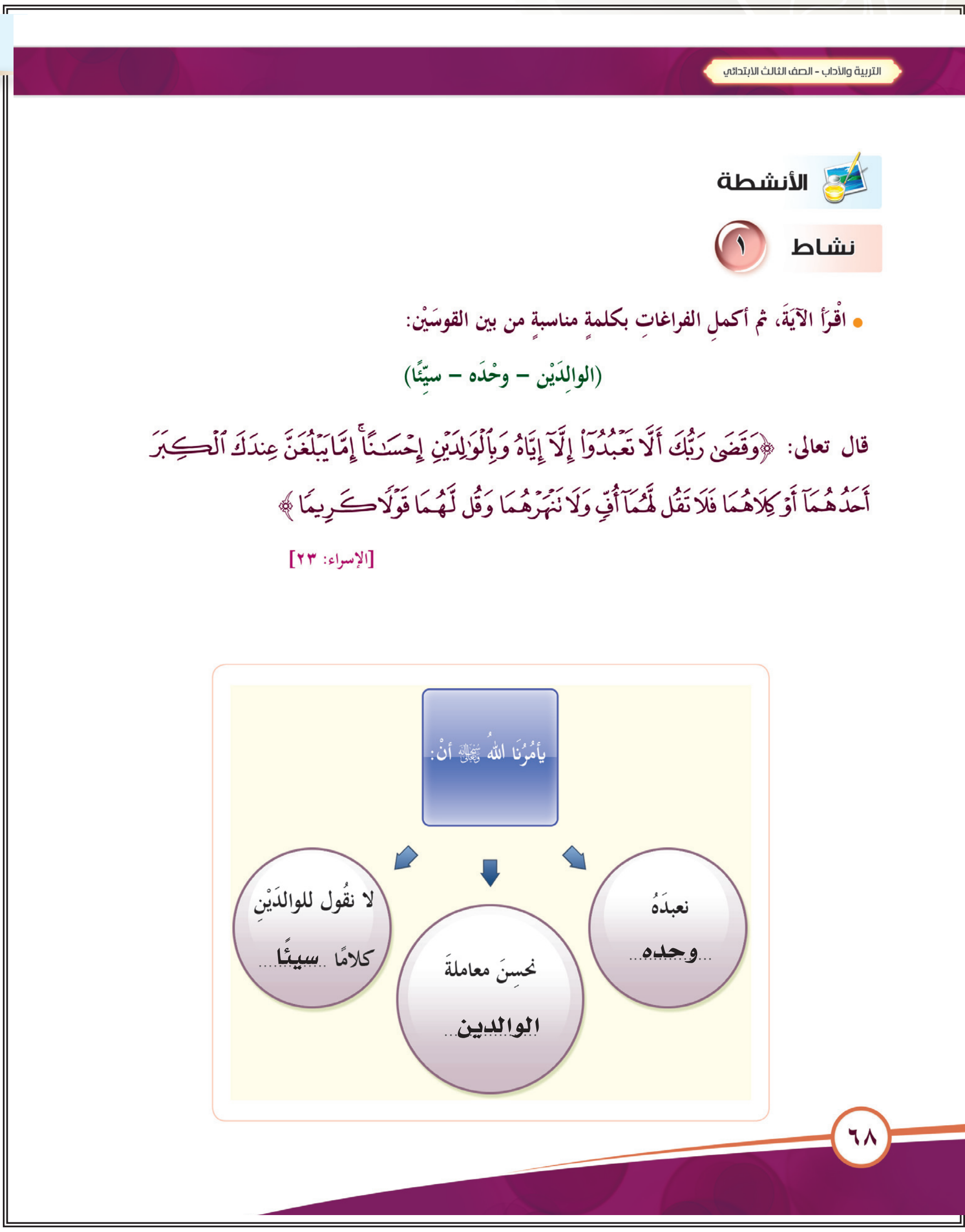
س٥: ما الذي تحذِّر منه هذه الآية؟

س٦: ما واجبنا تجاه آبائنا؟

- يُقترح استخدام أسلوب التَّعلُّم التعاوني، فكلف كل مجموعةٍ ذكر الواجبات التي ينبغي عليهم أداؤها تجاه والديهم، وتضع كل مجموعةٍ ما توصلت إليه في جدولٍ، وتتبادل تلك المجموعات الجداول فيما بينها، وعلِّق عليها، وقدِّم لهم التعزيز المناسب.

الاستنتاج:

تخير بعْض التَّلاميذِ عشوائيًّا، واطلب من كل منهم أن يذكر عنصرًا من العناصرِ التي تعلمها من الدَّرس، وعدِّل صوغه، وكلفْه كتابته على السَّبُّورةِ.



الأنشطة

نشاط ١

- اقْرأ الآيَةَ، ثم أكملِ الفراغاتِ بكلمةٍ مناسبةٍ من بين القوسَيْن:

(الوالِدَيْن – وحْدَه – سيِّئًا)

قال تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعۡبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنًاۚ إِمَّا يَبۡلُغَنَّ عِندَكَ ٱلۡكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوۡ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفّٖ وَلَا تَنۡهَرۡهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوۡلٗا كَرِيمٗا﴾

[الإسراء: ٢٣]

يأمُرنا الله ﷻ أنْ:

نعبدَهُ ...وحده...

نُحسِنَ معاملةَ ...الوالدين...

لا نقُولَ للوالدَيْنِ كلامًا ...سيئًا...

مفاتيح الأنشطة:

رقم النشاط	١

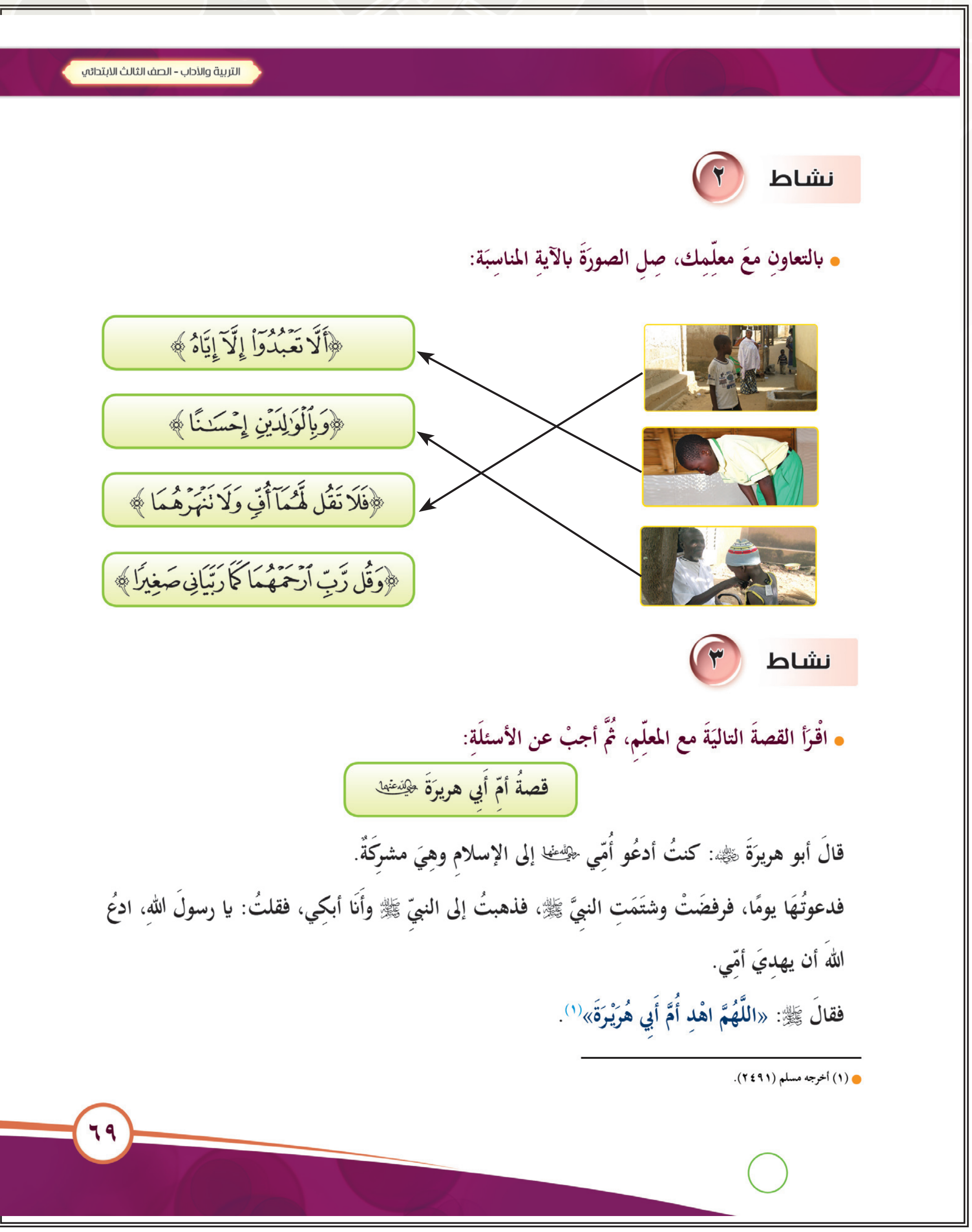
قسم التلاميذ إلى مجموعات، وتشترك كل مجموعةٍ فيما بينها لأداء النشاط، على أن يُكملَ كل تلميذٍ أحد الفراغات ويتابعه زميلاه، ويصحح كل منهم خطأَ الآخر، وتخير فردًا من كلِّ مجموعةٍ لعرض إجاباتهم، وحددْ أفضل مجموعة إجابةً، وامنحها لقب "المجموعة الرائدة".

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

تخيرْ مجموعتين من التلاميذِ، ووزِّع على أفراد المجموعة الأولى الصور: (صورة صبي يرفض نصيحة أمه - صورة طفل يصلي - صورة طفل يسلم على أبيه)، ووزع على أفراد المجموعة الثانية بطاقات تتضمن الآيات: (ألا تعبدوا إلا إياه - وبالوالدين إحسانًا - ولا تقل لهما أف ولا تنهرهما - وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرًا)، ثم اطلبْ من أفراد المجموعة الأولى عرْض إحدى الصُّورِ، ويشترك أفراد المجموعة الثانية في تحديدِ الآية المرتبطة بها، ويقرؤونها على زملائهم، واطلب من زملائهم تقويمهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نشاط ٢

• بالتعاونِ معَ معلِّمك، صِلِ الصورةَ بالآيةِ المناسِبَة:

﴿أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ﴾

﴿وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا﴾

﴿فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا﴾

﴿وَقُل رَّبِّ ٱرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾

نشاط ٣

• اقْرأ القصةَ التاليَةَ مع المعلّمِ، ثُمَّ أجبْ عن الأسئلَةِ:

قصةُ أمّ أَبي هريرَةَ رضي الله عنهما

قالَ أبو هريرَةَ رضي الله عنه: كنتُ أدعُو أُمّي رضي الله عنها إلى الإسلامِ وهِيَ مشركَةٌ.

فدعوتُهَا يومًا، فرفضَتْ وشتَمتِ النبيَّ ﷺ، فذهبتُ إلى النبيّ ﷺ وأنَا أبكِي، فقلتُ: يا رسولَ اللهِ، ادعُ اللهَ أن يهدِيَ أمّي.

فقالَ ﷺ: «اللَّهُمَّ اهْدِ أُمَّ أَبِي هُرَيْرَةَ»(١).

---

(١) أخرجه مسلم (٢٤٩١).

٦٩

رقم النشاط	٣

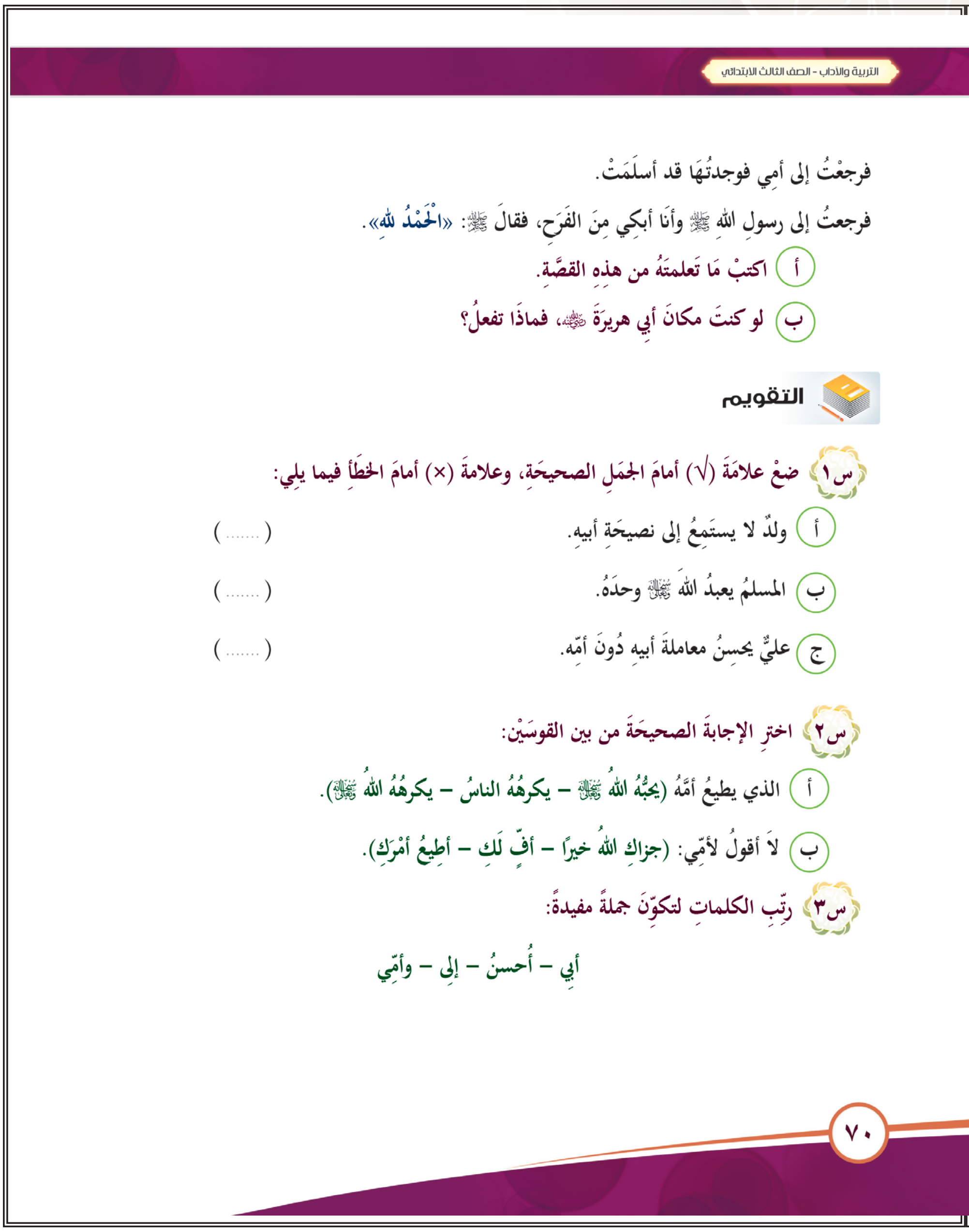
اعرضْ على التَّلاميذِ قصة إسلام أم أبي هريرة رضي الله عنه، مع مراعاة العرضِ الشيق والجذَّاب، واستخدام الملامح الجسميَّة والإيحاءات الصوتية؛ لجذب انتباه التلاميذ لمتابعتك، واطرح عليهم الأسئلة التي تليها، وتلقَ إجاباتهم، وعزز الإجابات التي تكشف عن الاتجاهات الإيجابية، وقدرات التفكير العُليا لدى التلاميذ.

عزيزي المعلم، هذه إجابةٌ استرشاديةٌ يُتوقع أن يجيب بها بعض التلاميذ، كما يُتوقع أن يجيب بعضُهم بغيرها، وتكون إجابةً صحيحةً :

أكملْ:

أ- نتعلَّمُ من هذِهِ القصَّة:

- اهتمامَ المسلم بدعوة أهله وأقاربه إلى الخير.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

فرجعْتُ إلى أمِي فوجدتُهَا قد أسلَمَتْ.

فرجعتُ إلى رسولِ اللهِ ﷺ وأنَا أبكِي مِنَ الفَرَحِ، فقالَ ﷺ: «الْحَمْدُ للهِ».

أ اكتبْ مَا تَعلمتَهُ من هذِهِ القصَّةِ.

ب لو كنتَ مكانَ أبِي هريرَةَ رضي الله عنه، فماذَا تفعلُ؟

التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ الجمَلِ الصحيحَةِ، وعلامةَ (×) أمامَ الخطَأِ فيما يلي:

أ ولدٌ لا يستمِعُ إلى نصيحَةِ أبيهِ. (.......)

ب المسلمُ يعبدُ اللهَ ﷻ وحدَهُ. (.......)

ج عليٌّ يحسِنُ معاملةَ أبيهِ دُونَ أمِّهِ. (.......)

س٢ اخترِ الإجابةَ الصحيحَةَ من بين القوسَيْنِ:

أ الذي يطيعُ أمَّهُ (يحبُّهُ اللهُ ﷻ - يكرهُهُ الناسُ - يكرهُهُ اللهُ ﷻ).

ب لَا أقولُ لأمِّي: (جزاكِ اللهُ خيرًا - أفٍّ لَكِ - أطيعُ أمْرَكِ).

س٣ رتِّبِ الكلماتِ لتكوِّنَ جملةً مفيدةً:

أبِي - أُحسنُ - إلى - وأمِّي

٧٠

- خوف الإنسانِ على أهله وعشيرتهِ من عذاب الله.

- فرح الرجل بهداية أهله وعشيرته.

ب- ماذا تفعلُ لو كنتَ مكانَ أبي هريرَةَ؟

- أستَمِر في دعوةِ أمي إلى الإسلام بالحسنَى.

- أجتَهِد في الدعاء إلى الله أن يهدِيَها.

التقويم

- وزِّع على كل تلميذٍ بطاقة تتضمن السؤالين، واقرأْهما عليهم للإجابة عنهما، وبعد انتهائهم من الإجابة صحح البطاقات، ووزعها عليهم مرة ثانية، وعرفهم الإجابة الصحيحة ليتعرفَ كل تلميذٍ خطأه ويصحِّحه.

س١ :

أ- (×).   **ب-** (√).

ج- (×).

س٢ :

أ- يحبه الله.   ب- أف لك.

- اطلبْ من كل تلميذين الاشتراك في الإجابةِ عنِ السؤالِ، ويتبادلان إجابتهما مع إجابة تلميذين آخرين لتقويمها، وتخير أحد التلاميذ من ذوي الإجابةِ الصحيحةِ؛ ليكتبها على السَّبُّورة.

س٣ : أُحسنُ إلى أبي وأمِّي.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط : يُعِدُّ كل تلميذٍ بطاقتين ورقيَّتين ملونتين بهما صورة أو رسم أو أي شكلٍ جميلٍ يختاره، ويكتب تحت كلٍّ منهما عبارة جميلة، بحيث تعبر إحداهما عن مشاعره وحبه لوالدته، والأخرى تعبر عن مشاعره وحبه لوالده، وأخبرهم أن ذلك وسيلة لتعبيرهم عنْ حُبِّهم لآبائهم، وهذا أمر يثابون عليه.

الدرس الثاني

حقوق الوالدين

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(ووصينا - وهن - المصير).

طرائق التدريس:

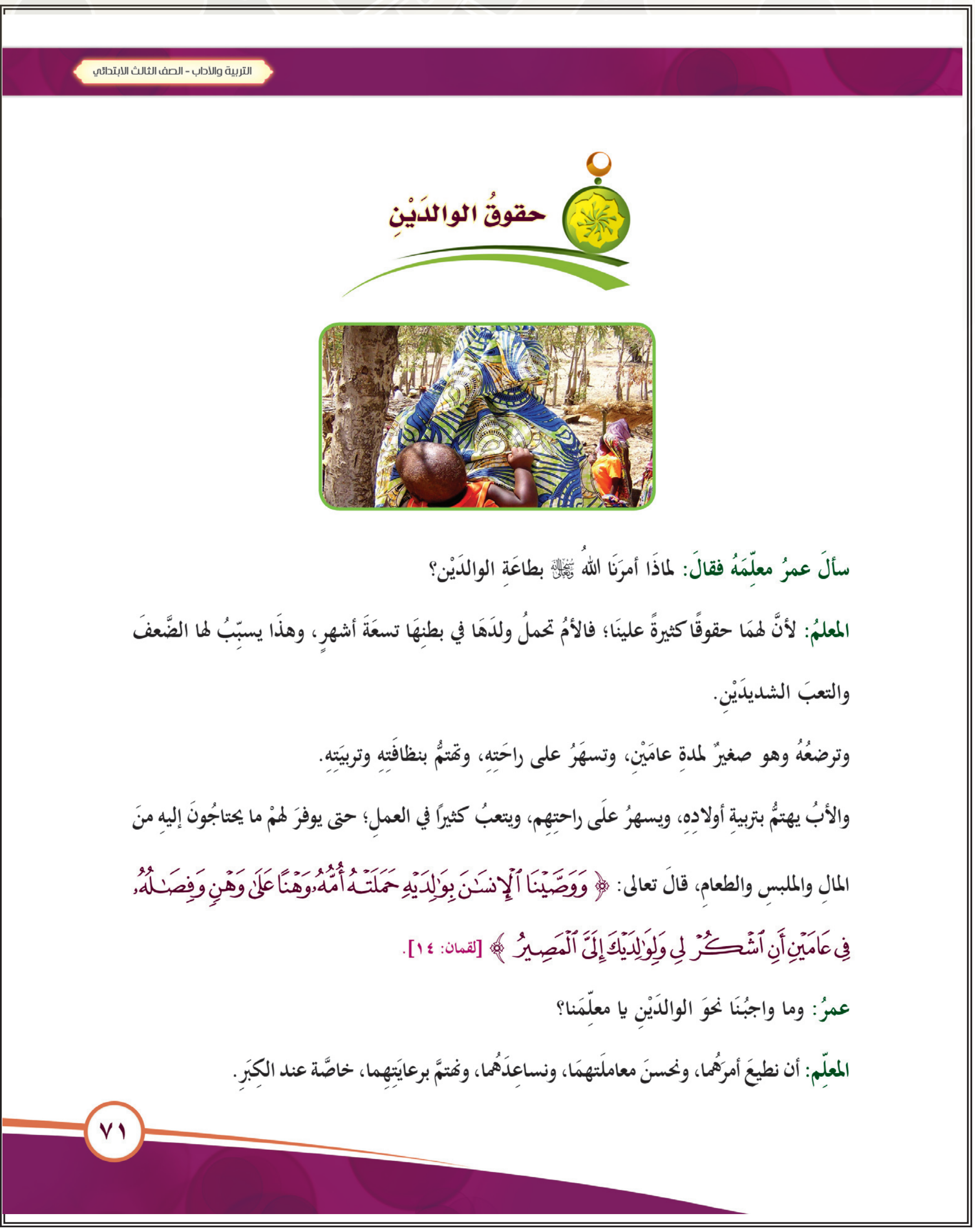
(الأسلوب القصصي - التطبيق العملي - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- طاعة الوالدين.
- الحرص على أداء حقوق الوالدين.
- الالتزام بمعاملة الوالدين معاملة حسنة.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

حقوقُ الوالدَيْنِ

سألَ عمرُ معلّمَهُ فقالَ: لماذا أمرَنَا اللهُ ﷻ بطاعَةِ الوالدَيْنِ؟

المعلمُ: لأنَّ لهمَا حقوقًا كثيرةً علينَا؛ فالأمُّ تحملُ ولدَهَا في بطنِهَا تسعَةَ أشهرٍ، وهذَا يسبّبُ لها الضَّعفَ والتعبَ الشديدَيْنِ.

وترضعُهُ وهو صغيرٌ لمدةِ عامَيْنِ، وتسهَرُ على راحَتِه، وتهتمُّ بنظافَتِهِ وتربيَتِهِ.

والأَبُ يهتمُّ بتربيةِ أولادِهِ، ويسهرُ علَى راحتِهِم، ويتعبُ كثيرًا في العملِ؛ حتى يوفرَ لهُمْ ما يحتاجُونَ إليهِ منَ المالِ والملبسِ والطعامِ، قالَ تعالى: ﴿ وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَٰلُهُۥ فِى عَامَيْنِ أَنِ ٱشْكُرْ لِى وَلِوَٰلِدَيْكَ إِلَىَّ ٱلْمَصِيرُ ﴾ [لقمان: ١٤].

عمرُ: وما واجبُنَا نحوَ الوالدَيْنِ يا معلّمَنا؟

المعلّمُ: أنْ نطيعَ أمرَهُما، ونحسنَ معاملتَهمَا، ونساعدَهُما، ونهتمَّ برعايَتِهِما، خاصَّةً عندَ الكِبَرِ.

٧١

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يبيِّنَ حقوق الوالدين عليه.

٢- يعللَ سبب الأمر بطاعة الوالدين.

٣- يحرصَ على أداء حقوق والديه.

٤- يقدِّرَ دور الأم في رعاية أبنائها.

٥- يشكرَ والديه على رعايتهما له.

٦- يعاملَ والديه معاملة حسنة.

تهيئة التلاميذ:

- يمكنك أنْ تطرحَ على تلاميذِك القصة التالية، والأسئلة التي تليها:

كانت هناك سيدة تحب طفلتها الرضيعة جدًّا، وتعتني بها، وعندما تقضي الطفلة حاجتها كانت تنظفها، وهي تفعل ذلك بكل حب ورضا، وبدأت الطفلة تأكل، فأصبحت أمها تعد لها الطعام وتطعمها بيدها، وتغسل جسمها، وتنظف ملابسها وتبدلها، و....، و....، و.... حتى كبرت البنتُ، وأصبحت فتاة قوية، وأصبحت الأمُّ عجوزًا، وأصيبت في حادث، فأصبحت لا تتحرك، ولم يكن هناك أحد يرعاها سوى الابنة، فأصبحتِ البنت مضطرة الآن لأنْ تُعد لأمها الطعامَ، وتطعمها بيدها، وتنظف ملابسها وتبدلها لها.

س: هل تتوقعون أن تفعل الفتاة ذلك؟ ولماذا؟

س: ماذا تفعلُ أنتَ -أيها التلميذُ- إذا كنتَ مكان الفتاة؟

- تناقش مع تلاميذِك في القصةِ، وتلقَّ إجاباتهم عن الأسئلة، موضحًا لهم الهدف من الدَّرس.
- استنبطْ من أفواه التلاميذِ عنوان الدَّرسِ، واكتبْه على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يُقترح أن تنفذَ -عزيزي المعلم- مع تلاميذك الخطواتِ التالية:

اطلبْ من أحد التلاميذِ أن يحملَ حقيبةَ اثنين من زملائه لمدة ثلاث دقائق؛ ليحسَّ بصعوبة الأمرِ، وفي ضوء ذلك وضِّح لهم ما تستشعرُه الأم من تعبٍ وألمٍ في حملها لولدِها في بطنها تسعةَ أشهرٍ، واستخدم أسلوبَ العصفِ الذهنيِّ؛ ليعرض التلاميذ بعض الأعمال الجليلة التي يقوم بها كلٌّ من الأم والأب من أجل أبنائهم، ودوِّن ما يتوصلون إليه على السَّبُّورةِ.

اكتبْ على السَّبُّورةِ الآيةَ التاليةَ، واقرأْها على التَّلاميذِ مع ترديدهم لها، وتخيرْ بعضهم لقراءتها على زُملائهم، وناقشهم في معناها، وما تهدف إليه؛ لاستنتاج الأحكام التي تتضمنها.

قال تعالى: ﴿ وَوَصَّيۡنَا ٱلۡإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيۡهِ حَمَلَتۡهُ أُمُّهُۥ وَهۡنًا عَلَىٰ وَهۡنٖ وَفِصَٰلُهُۥ فِي عَامَيۡنِ أَنِ ٱشۡكُرۡ لِي وَلِوَٰلِدَيۡكَ إِلَيَّ ٱلۡمَصِيرُ ١٤ ﴾ [لقمان].

استخدم أسلوب التَّعلُّم التعاوني، وكلف كلَّ مجموعةٍ ذكر ما يجب عليها تجاه الوالدين، وتخير فردًا من كل مجموعةٍ لعرض ما توصلوا إليه، وقدم لهم التَّغذيَةَ الرَّاجعَةَ المناسبة.

الاستنتاج:

اطلبْ من التلاميذِ تلخيص الدرس شفهيًّا في صورة عدد من العناصر، ودوِّنْها على السَّبُّورةِ؛ حتى ينقلوها في دفاترهم.

مفاتيح الأنشطة:

رقم النشاط	١

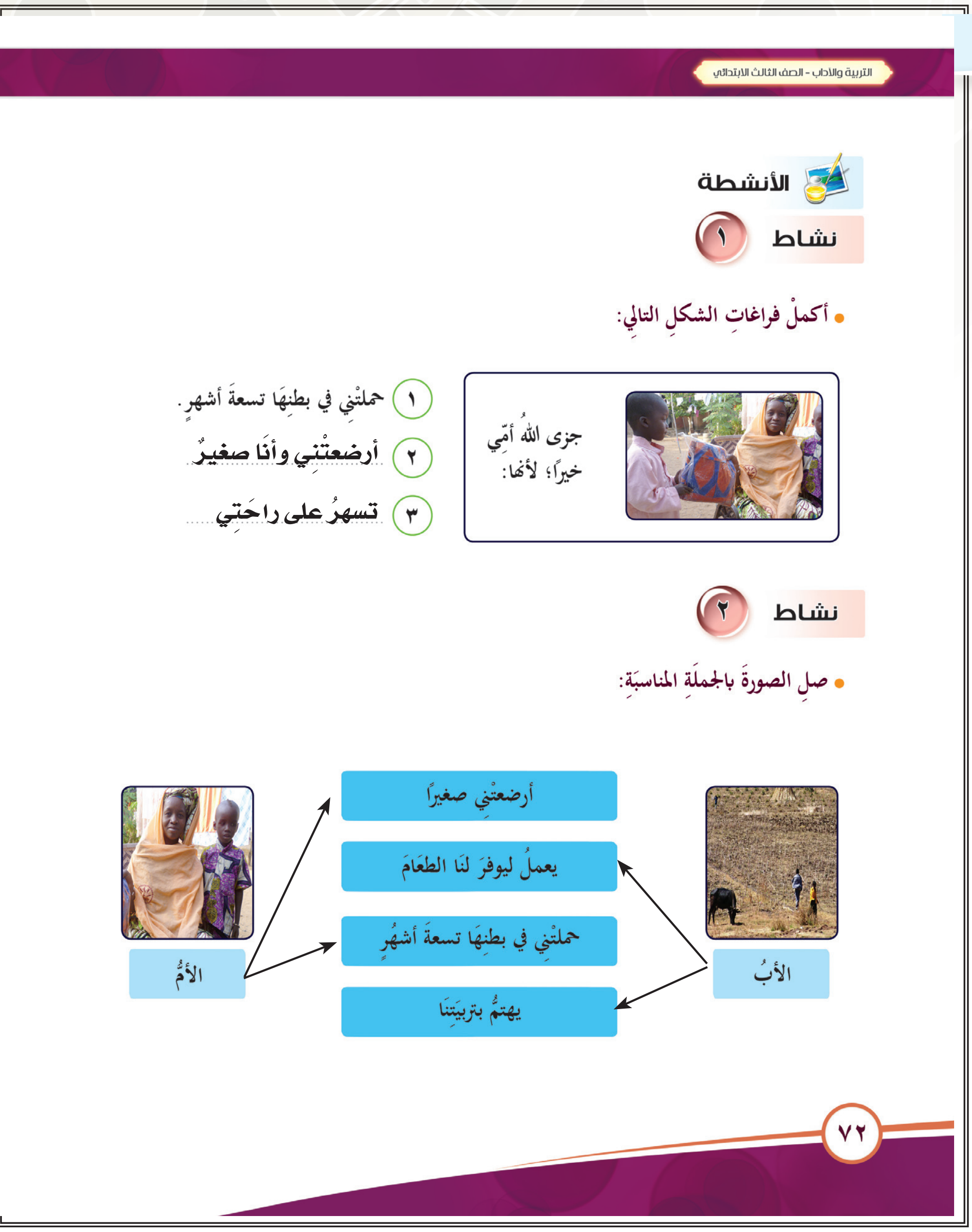
كلفْ كل تلميذينِ الاشتراك في أداءِ النشاط، على أن يُكملَ كل منهما أحد الفراغات، ويتابعه الآخر، ويوجهه للأداء الصائبِ، وتخير فريقين منهما لعرض إجاباتهما على زملائهما لتقويمهما، وتحديد الفريقِ الأفضل إجابةً.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

اعرضْ على التَّلاميذِ لوحة تعليميَّة تتضمنُ النشاط، وتخير بعضًا منهم لتوصيل الصورةِ بالجملة المناسبة لها، وقدِّم لهم التعزيزَ المناسبَ.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- أكملْ فراغاتِ الشكلِ التالِي:

جزى اللهُ أمّي خيرًا؛ لأنها:

١ حملتْني في بطنِهَا تسعةَ أشهرٍ.

٢ أرضعتْني وأنَا صغيرٌ

٣ تسهرُ على راحتِي

نشاط ٢

- صلِ الصورةَ بالجملَةِ المناسبَةِ:

الأمُّ

الأبُ

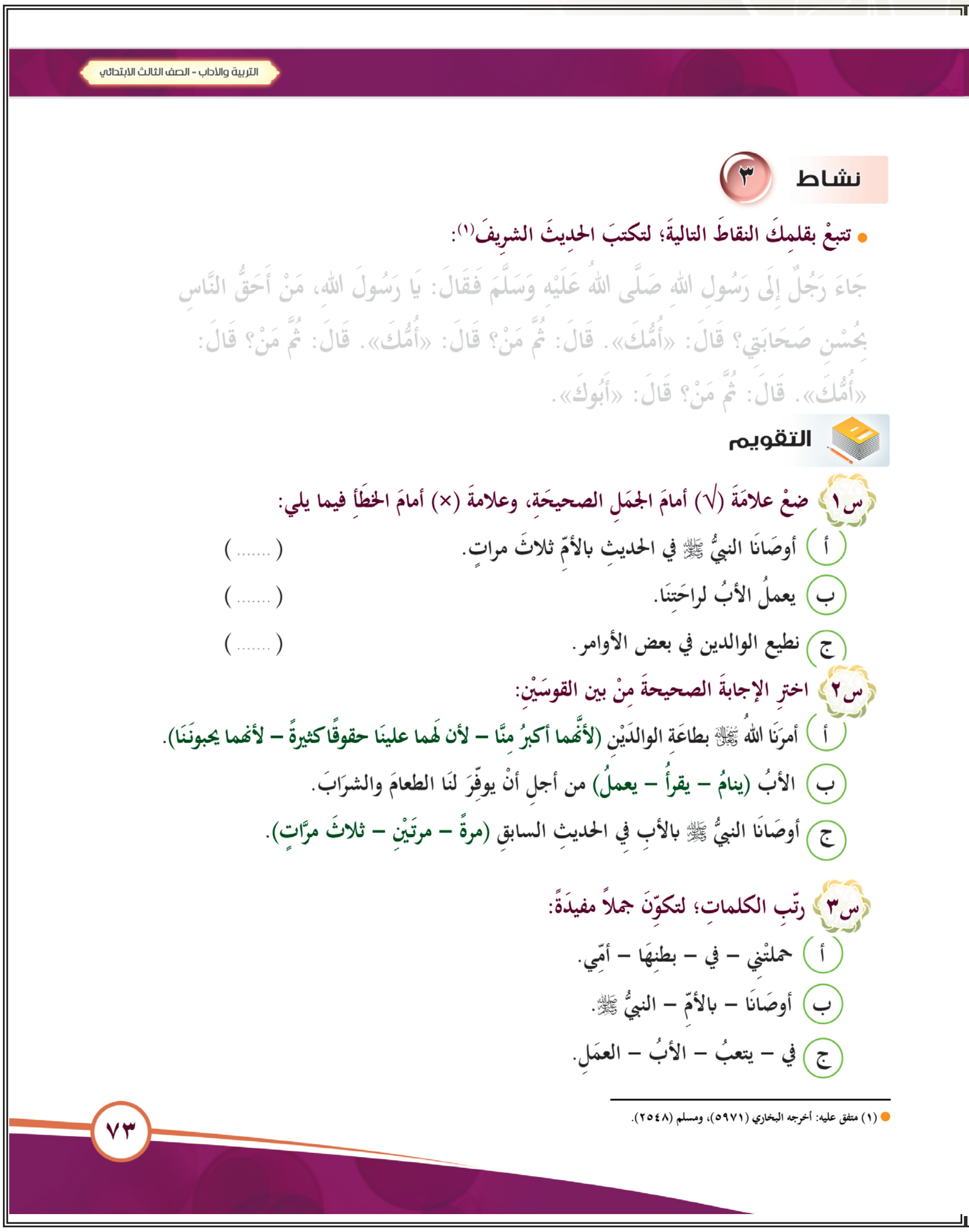
أرضعتْني صغيرًا

يعملُ ليوفرَ لنَا الطعَامَ

حملتْني في بطنِهَا تسعةَ أشهُرٍ

يهتمُّ بتربيَتِنا

٧٢



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نشاط ٣

- **تتبعْ بقلمِكَ النقاطَ التاليةَ؛ لتكتبَ الحديثَ الشريفَ⁽¹⁾:**

جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللهِ، مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ قَالَ: «أُمُّكَ». قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «أُمُّكَ». قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «أُمُّكَ». قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «أَبُوكَ».

التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ الجمَلِ الصحيحَةِ، وعلامةَ (×) أمامَ الخطَأِ فيما يلي:

أ) أوصَانَا النبيُّ ﷺ في الحديثِ بالأمّ ثلاثَ مراتٍ. (.......)

ب) يعملُ الأبُ لراحَتِنَا. (.......)

ج) نطيع الوالدين في بعض الأوامر. (.......)

س٢ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِنْ بين القوسَيْنِ:

أ) أمرَنَا اللهُ ﷻ بطاعَةِ الوالدَيْنِ **(لأنَّهما أكبرُ منَّا – لأن لَهما علينَا حقوقًا كثيرةً – لأنهما يحبونَنَا).**

ب) الأبُ **(ينامُ – يقرأُ – يعملُ)** من أجلِ أنْ يوفّرَ لنَا الطعامَ والشرَابَ.

ج) أوصَانَا النبيُّ ﷺ بالأبِ في الحديثِ السابقِ **(مرةً – مرتَيْنِ – ثلاثَ مرَّاتٍ).**

س٣ رتّبِ الكلماتِ؛ لتكوِّنَ جملاً مفيدَةً:

أ) حملتْني – في – بطنِهَا – أمّي.

ب) أوصَانَا – بالأمّ – النبيُّ ﷺ.

ج) في – يتعبُ – الأبُ – العمَلِ.

---

(١) متفق عليه: أخرجه البخاري (٥٩٧١)، ومسلم (٢٥٤٨).

٧٣

رقم النشاط	٣

اقرأ الحديث على التَّلاميذِ، واطلبْ منهم ترديده خلْفَك، ثم وضحْ لهم معناه وما يُرشد إليه، وكلف كلاًّ منهم تتبع كتابة الحديث في كتابه، وقم بالمرورِ عليهم؛ لتعرُّف دقة كتابتهم للحديث.

عزيزي المعلم، يتوقع أن يكون مما يرشدُ إليه الحديث ما يلي:

١- عظم حق الوالدين.

٢- وجوب بر الوالدين.

٣- حق الأم مقدم على حق الأب.

التقويم

- اكتبْ على السَّبُّورةِ السؤال، وتخير ثلاثة تلاميذ للإجابةِ عنه، وأحلِ المخطئ منهم لتعرف الإجابة الصحيحة باستخراجها من محتوى الدرس.

س١ :

أ- (√). ب- (√).

ج- (×).

- كلفْ كل تلميذٍ الإجابة عن السؤال في دفتره، وتخيرِ اثنين منهم لعرض إجابتهما، وقدِّم لهما التعزيز المناسب.

س٢ :

أ- لأنَّ لهما علينا حقوقًا. ب- يعمل. ج- مرة.

اطرحْ على التَّلاميذِ السؤال، وتخير ثلاثة منهم للإجابةِ عنه، وتخير آخرين لتقويم زملائهم، وكتابة الإجابة الصحيحة على السَّبُّورة.

س٣ :

أ- حملتْني أمِّي في بطنِها. ب- أوصانا النبيُّ ﷺ بالأمِّ. ج- الأبُ يتعبُ في العمَلِ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط١ : يكتب كل تلميذٍ قصة تلميذ بار بوالديه، ونتيجة بره بهما جزاه الله خيرًا كثيرًا.

نشاط٢ : يطرح التلاميذ عناوين أخرى تصلح للدرس، ويدوِّنون ذلك في دفترِ الواجبِ المنزليِّ.

عزيزي المعلم، هذه إجابةٌ استرشاديةٌ يُتوقع أن يجيب بها بعض التلاميذ، كما يُتوقع أن يجيب بعضُهم بغيرها، وتكون إجابةً صحيحةً :

يتوقع أن يكون من العناوين ما يلي :

١- عظم حق الوالدين. **٢- واجبات الأبناء نحو آبائهم.**

معلومات إثرائية

حث الإسلامُ على بر الوالدين؛ لما لهما من فضلٍ وحقوقٍ على الأبناء، فقال جل من قائل: ﴿وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حُسْنًا ...⑧﴾ [العنكبوت].

ومما أمر الله به الأبناء طاعةُ الوالدين في كل ما أمَرا به ودَعَيا إليه ما لم يكن في ذلك معصية لله ﷻ، فإنه لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق سبحانه، وفي ذلك قال تعالى: ﴿وَإِن جَٰهَدَاكَ عَلَىٰٓ أَن تُشْرِكَ بِى مَا لَيْسَ لَكَ بِهِۦ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبْهُمَا فِى ٱلدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۖ وَٱتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىَّ ۚ ثُمَّ إِلَىَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ⑮﴾ [لقمان].

– مما تجدُر الإشارة إليه أن بِرَّ الأم أعظم أجرًا من بر الأب؛ إذ هي التي حملت في بطنها أشهرًا تسعًا في الغالب، وتحملت آلام الحمل والوضع، حتى كأنها ترى الموت رأي عين، ثم قاست وجع الوَضْعِ آلامًا جِسَامًا، ثم بعد ذلك أرضعت حولين أو أقل، وتكبدت المشاقَّ والتَّبِعَات في رعاية والعناية بطفلها، وتحملت التعب الكثير في تمريضِه والاهتمام به، وكثرة الخدمة والتربية والحنان والإشفاق عليه.

كذلك فإن الله حث على الدعاء للوالدين؛ لأنهما أصل الأبناء، ومن برهما :

– طاعتُهما واحترامُ رأيهما، وأن لا يجاهد الابن إلا بإذنهما.

– زيارَتُهما ومساعدتهما، وتقديم الهدية لهما.

– المحافظةُ على سمعتهما الطيبة.

وهذا من الحقوق التي للوالدين على الأبناء، وذلك بامتثالِ أوامرهما واجتناب نواهيهما، وتقبل آرائهما، واختيار الجليس الصالح، والبعد عن مجالسة الأشرار والفساق من الناس، حتى لا تضيع سمعةُ الأبناء، ومن ثَمَّ لا يُساء إلى سمعة الوالدين، ومن حقوق الوالدين على الأبناء المسارعة في إجابة نداء الوالدين وعدم التَّلَكُّؤِ والتَّذَمُّرِ أو الانزعاجِ من ذلك، ولا يقدِّم نداءَ أحد عليهما، ومن برهما عدمُ الدخول عليهما إلا بإذنهما، فإذا أراد الأبناء زيارة الوالدين فلا بد من استئذانهما في ذلك؛ لأنهما قد يكونان في حالةٍ لا يريدان من أبنائهما أن يشاهدوهما عليها.

ومن حقوق الوالدين احترامُهما عند الجلوس فلا ينبغي للابن أن يجلِسَ في مكان أعْلَى من والديه ولا يوازيهما في ذلك، بل يجلس في مكانٍ هو أخفض من مكانهما حتى لا يترفَّع عليهما، ويرى في نفسه فضيلةً عليهما، فيدفعه ذلك إلى الغرور والعجب والتكبر.

ومما لا ينبغي أيضًا أن يمشي أمامهما بل يمشي خلفهما، وإذا صَعِدَا مكانًا مرتفعًا أو دَرَجًا أو سُلَّمًا كان الابن خلفهما، فلو تعثَّرَا استطاعَ أن يكون درعًا لهما من السقوط، وأثناء نزولهما من مكان مرتفعٍ أو سلمٍ أو درج فينبغي أن يكون الابن أمامهما، فلو سقط أحدهما استطاع الابن أن يقيه بنفسه، ويقع هذا العمل وذاك الصنيع من البر بمكان.

ومن حقوق الوالدين عدمُ التكبر عليهما؛ إذ يحرم على الابن أن يتكبر على والديه؛ لأنهما أصله، فلولا الله ﷻ ثم الوالدين لما وُجِدَ على هذه الأرض.

الدرس الثالث

صور من بر الوالدين

الزمن: أربع حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(قضى - إياه - جاهداك - تشرك - معروفًا).

طرائق التدريس:

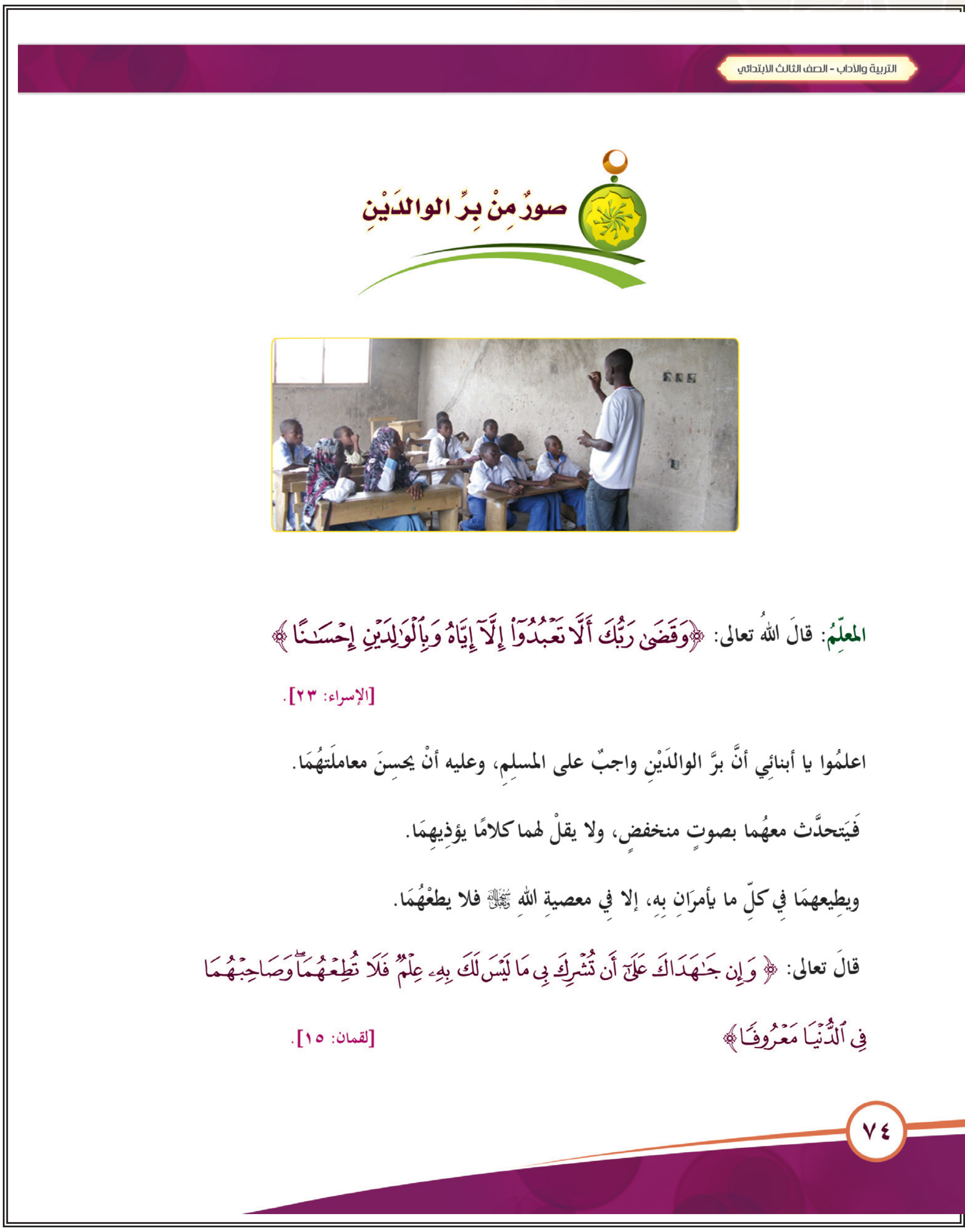
(الأشكال التوضيحية - الحوار والمناقشة).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الحرص على طاعة الوالدين.
- أداء الواجبات المستحقة تجاه الوالدين.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

صورٌ مِنْ برِّ الوالدَيْن

المعلِّمُ: قالَ اللهُ تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا﴾ [الإسراء: ٢٣].

اعلمُوا يا أبنائِي أنَّ برَّ الوالدَيْنِ واجبٌ على المسلِمِ، وعليه أنْ يحسِنَ معاملَتهُمَا.

فَيَتحدَّث معهُما بصوتٍ منخفضٍ، ولا يقلْ لهما كلامًا يؤذِيهِمَا.

ويطِيعهمَا فِي كلِّ ما يأمرَانِ بِهِ، إلا فِي معصيةِ اللهِ ﷻ فلا يطعْهُمَا.

قالَ تعالى: ﴿ وَإِن جَٰهَدَاكَ عَلَىٰٓ أَن تُشْرِكَ بِى مَا لَيْسَ لَكَ بِهِۦ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبْهُمَا فِى ٱلدُّنْيَا مَعْرُوفًا﴾ [لقمان: ١٥].

٧٤

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يوضحَ أدبَ الحديث مع الوالدينِ.

٢- يذكرَ حكم طاعة الوالدين.

٣- يستدلَّ بآية عن طاعة الله وبر الوالدينِ.

٤- يحرصَ على طاعة والديه.

٥- يؤديَ واجبه نحو والديه.

تهيئة التلاميذ:

يمكنك ربط الدرس الحالي بالسابق من خلال طرح السؤال التالي على التَّلاميذِ:

- ما حقوقُ والديكم عليكم؟

– تلق إجابات التلاميذ، مقدمًا لهم التعزيز المناسب، ووضِّح لهم الهدف من درس اليوم.

– اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

– يُقترحُ أنْ ترسم على السَّبُّورةِ دائرة يخرج منها أربعة أسهم تنتهي بأربع دوائر صغرى، واكتبْ داخل الدائرةِ الكُبرى (بر الوالدين)، وفي الدوائر الأربع اكتب (أدب الحديث مع الوالدين – حكم طاعة الوالدين – الآية التي تحث على طاعة الوالدين – واجبنا نحو الوالدين)، واقرأ تلك العناصر على التَّلاميذِ؛ لإعطائهم صورة ذهنيَّة عما يتم تعلمه من الدَّرس.

– يمكنك تناول العناصر السابقة بالشرح والتوضيحِ من خلال مناقشة الأسئلة التالية مع التَّلاميذِ:

س: هل يجبُ علينا أن نطيعَ آباءَنا؟

س: لماذا يجبُ علينا طاعة آبائنا؟

س: اذكر أمثلةً لأفعال تُعد برًّا للوالدين.

س: وضِّح كيف يتأدب التلميذ في حديثه مع والديه؟

س: ما الآية القرآنيَّة التي تحث على بر الوالدين وطاعتهما؟

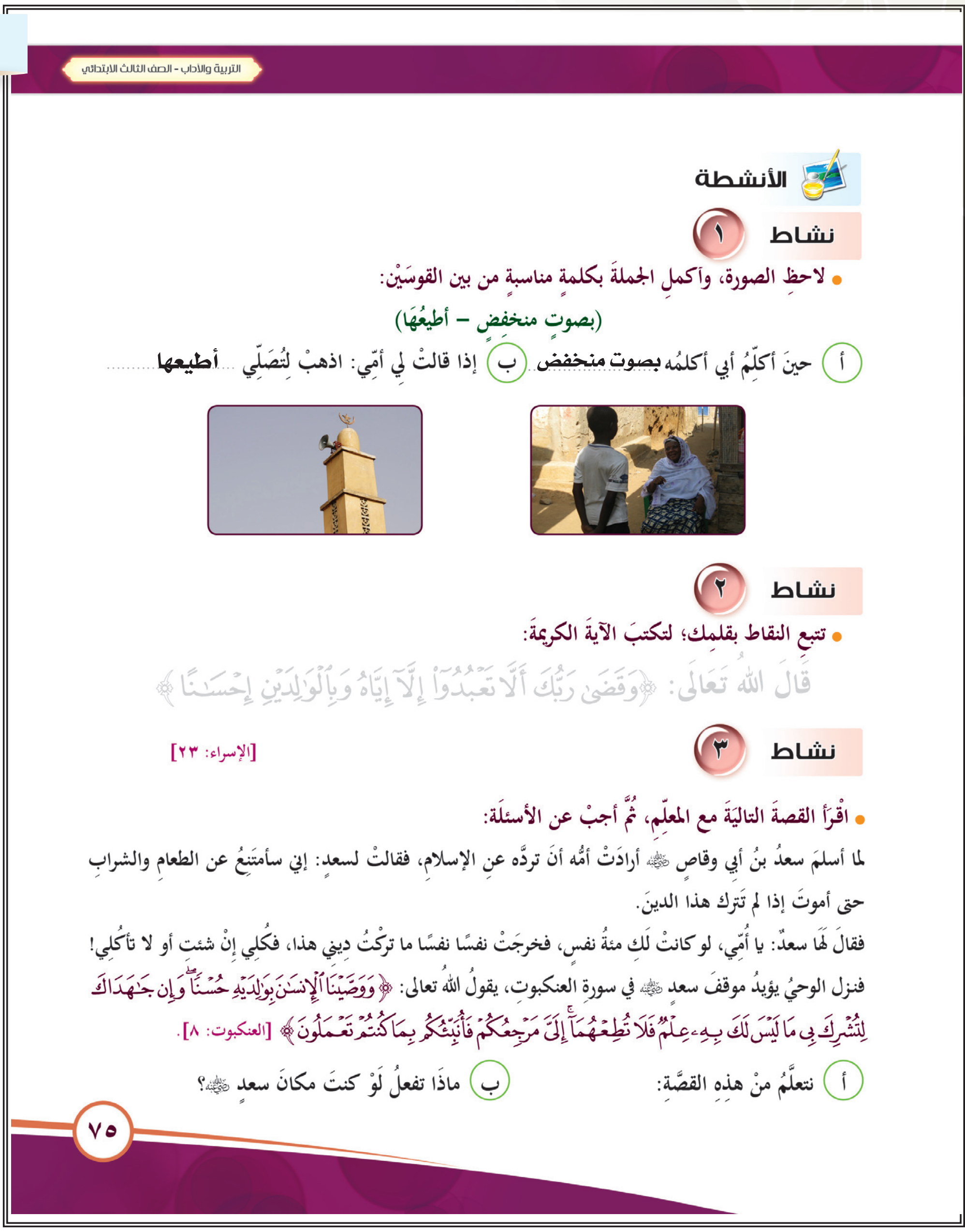
– اقرأِ الآيتين التاليتينِ على التَّلاميذِ، وتخير ثلاثةً منهم لقراءتها من دفاترِهم، ووضِّحْ لهم معناهما، واستخدم الإستراتيجيَّة الاستنتاجيَّة في تعرُّف الأحكام التي تتضمنها الآيتانِ.

– قال الله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعۡبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنًا ... ﴿٢٣﴾﴾ [الإسراء].

– قال تعالى: ﴿ وَإِن جَٰهَدَاكَ عَلَىٰٓ أَن تُشۡرِكَ بِي مَا لَيۡسَ لَكَ بِهِۦ عِلۡمٞ فَلَا تُطِعۡهُمَاۖ وَصَاحِبۡهُمَا فِي ٱلدُّنۡيَا مَعۡرُوفٗاۖ ... ﴿١٥﴾﴾ [لقمان].

الاستنتاج:

كلِّف كلَّ تلميذٍ ذكر مظاهر برِّ الوالدين التي يجبُ عليه أن يطبقها مع والديه، واكتبْها على السَّبُّورةِ؛ لينقلوها في دفاترهم.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- لاحظِ الصورة، وأكملِ الجملةَ بكلمةٍ مناسبةٍ من بين القوسَيْن:

(بصوتٍ منخفِضٍ – أطيعُهَا)

أ حينَ أكلّمُ أبي أكلمُه **بصوت منخفض**..... ب إذا قالتْ لي أمّي: اذهبْ لِتُصَلّي ..... **أطيعها**..........

نشاط ٢

- تتبعِ النقاط بقلمِك؛ لتكتبَ الآيةَ الكريمةَ:

قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا﴾ [الإسراء: ٢٣]

نشاط ٣

- اقْرَأ القصةَ التاليَةَ مع المعلِّم، ثُمَّ أجبْ عن الأسئلَة:

لما أسلمَ سعدُ بنُ أبي وقاصٍ رضي الله عنه أرادَتْ أمُّه أنَ تردَّه عنِ الإسلامِ، فقالتْ لسعدٍ: إني سأمتَنِعُ عن الطعامِ والشرابِ حتى أموتَ إذا لم تَترك هذا الدينَ.

فقالَ لَهَا سعدٌ: يا أُمّي، لو كانتْ لَكِ مئةُ نفسٍ، فخرجَتْ نفسًا نفسًا ما تركْتُ دِيني هذا، فكُلِي إنْ شئتِ أو لا تأكُلِي!

فنزل الوحيُ يؤيدُ موقفَ سعدٍ رضي الله عنه في سورةِ العنكبوتِ، يقولُ اللهُ تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حُسْنًا ۖ وَإِن جَٰهَدَاكَ لِتُشْرِكَ بِى مَا لَيْسَ لَكَ بِهِۦ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَآ ۚ إِلَىَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ [العنكبوت: ٨].

أ نتعلَّمُ منْ هذِهِ القصَّةِ:

ب ماذَا تفعلُ لَوْ كنتَ مكانَ سعدٍ رضي الله عنه؟

٧٥

مفاتيح الأنشطة:

وجِّه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرسِ من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

وجه كلَّ تلميذين للتعاون في أداء النشاطِ، وقوِّم أداءهم من خلال المرور عليهم، وقدِّم لهم التعزيزَ المناسب، واطلب من أحد التلاميذ أن يعرض الإجابة الصحيحة على زملائه، ويكتبها على السَّبُّورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

وزِّع على كل تلميذٍ بطاقة لتتبع كتابة الآية، وبعد انتهائهم من النشاط اجمع البطاقات، وتخير بعضًا منها عشوائيًّا لتقويمها أمام التلاميذ، وتحديد أفضل البطاقات دقة وإجادة في الكتابة.

رقم النشاط	٣

اعرض على تلاميذك القصة، مع مراعاة التشويق وجذب انتباه التلاميذ عند العرضِ، وذلك عن طريق وضوح الصوت، وتنويع نبراته وتنغيمه، واستخدام الإشارات والتلميحات الجسدية، ثم كلف كل مجموعةٍ الإجابة عن الأسئلة التي تليها، وتخيرْ كلَّ مجموعتينِ لعرض إجابتها للمقارنة بينها، وتحديد أفضل مجموعة إجابة وقدرة على التطبيق والإبداع، واكتب أسماء أفرادها على لوحة الشرف الأسبوعيَّة بالفصل.

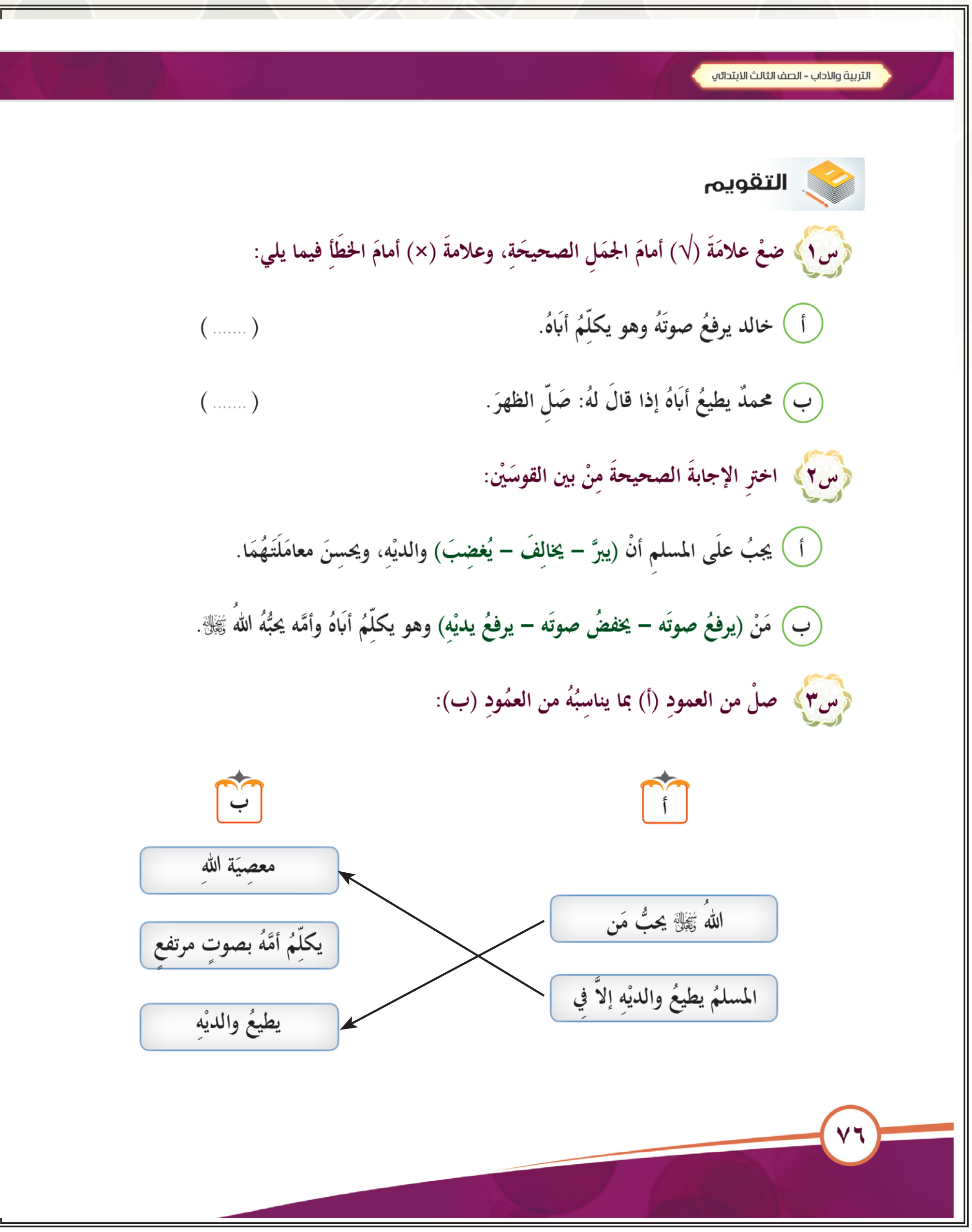
عزيزي المعلم، هذه إجابةٌ استرشاديةٌ يُتوقع أن يجيب بها بعض التلاميذ، كما يُتوقع أن يجيب بعضُهم بغيرها، وتكون إجابةً صحيحة:

أ–

١- أعامل الوالدين معاملة حسنة. **٢- لا أطيعهما في المعصية.** **٣- لا أشرك بالله.**

ب–

١- أتمسك بالإسلام. **٢- لا أطيع أمي.**



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ الجمَلِ الصحيحَةِ، وعلامةَ (×) أمامَ الخطَأِ فيما يلي:

أ) خالد يرفعُ صوتَهُ وهو يكلّمُ أبَاهُ. (.......)

ب) محمدٌ يطيعُ أبَاهُ إذا قالَ لهُ: صَلِّ الظهرَ. (.......)

س٢ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِنْ بين القوسَيْن:

أ) يجبُ علَى المسلمِ أنْ (يبرَّ – يخالِفَ – يُغضِبَ) والديْه، ويحسِنَ معامَلَتَهُمَا.

ب) مَنْ (يرفعُ صوتَه – يخفضُ صوتَه – يرفعُ يديْه) وهو يكلّمُ أبَاهُ وأمَّه يحبُّهُ اللهُ ﷻ.

س٣ صلْ من العمودِ (أ) بما يناسِبُهُ من العمُودِ (ب):

أ	ب
	معصيَة الله
اللهُ ﷻ يحبُّ مَن	يكلِّمُ أمَّهُ بصوت مرتفع
المسلمُ يطيعُ والديْه إلاَّ في	يطيعُ والديْه

٧٦

التقويم

اتبع -عزيزي المعلِّم- الإجراءات لتقويم الدرس:

١- اطلبْ من التلاميذِ كتابة الأسئلة في دفاترهم؛ للإجابة عنها.

٢- قمْ بالمرور عليهم لمتابعة إجاباتهم.

٣- اطرحْ عليهم الأسئلة شفاهة، وتلقَ إجابتهم، وقدِّم لهم التعزيز المناسب.

٤- اطلبْ من كل تلميذٍ أنْ يصححَ ما وقع فيه من أخطاء، ويعطي لنفسه الدرجة المناسبة، وتابعهم في ذلك.

س١:

أ- (×).

ب- (√).

س٢:

أ- يبَر

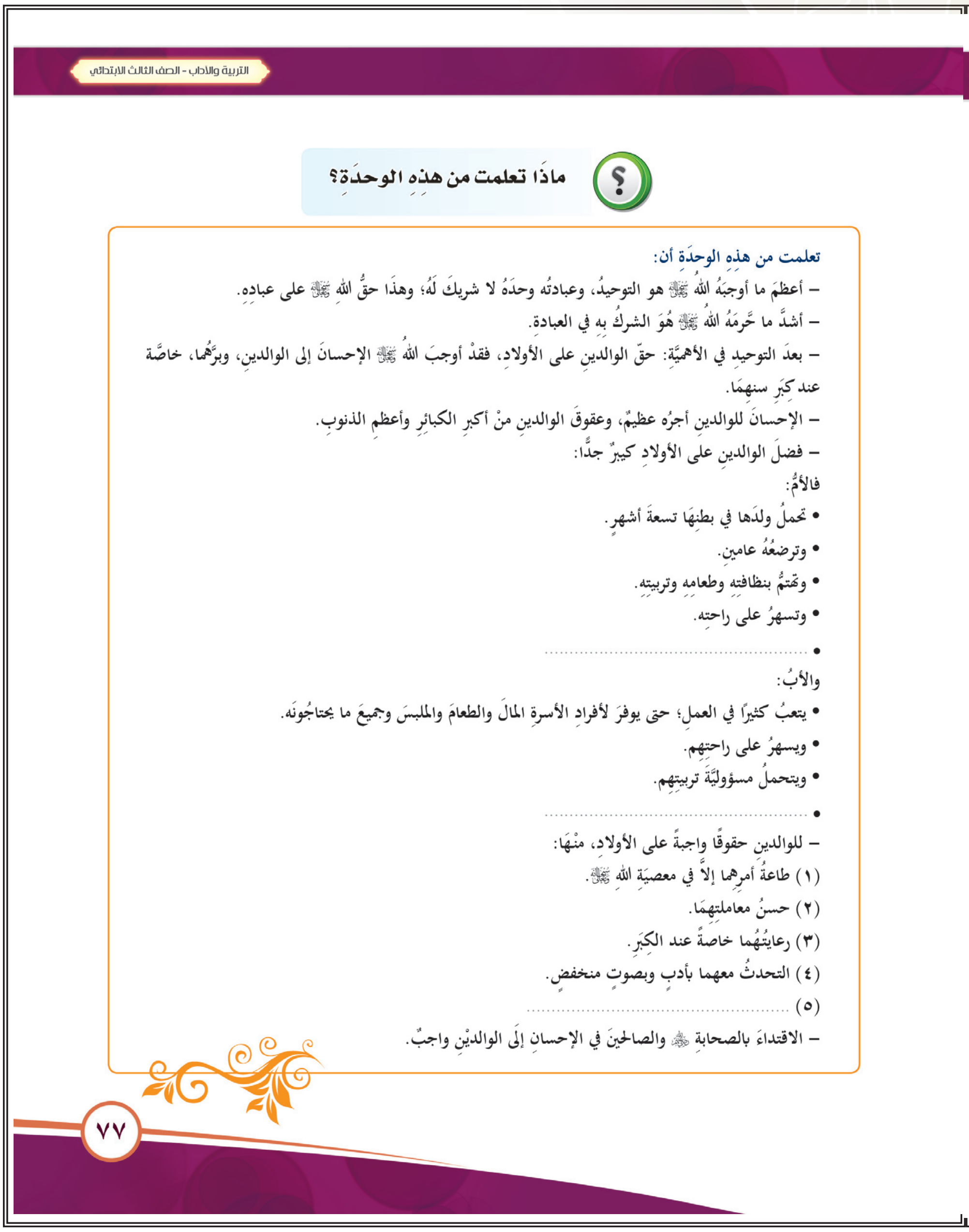
ب- يخفض صوته

س٣:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط: تشترك كل مجموعةٍ في كتابة قائمة ببعض المواقف التي تعبر عن برِّ الآباء، وبعض المواقف الأخرى التي تعد عقوقًا لهم.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

ماذَا تعلمت من هذِهِ الوحدَةِ؟

تعلمت من هذِهِ الوحدَةِ أن:

– أعظمَ ما أوجبَهُ اللهُ ﷾ هو التوحيدُ، وعبادتُه وحدَهُ لا شريكَ لَهُ؛ وهذَا حقُّ اللهِ ﷾ على عبادِهِ.

– أشدَّ ما حَّرمَهُ اللهُ ﷾ هُوَ الشركُ بِهِ في العبادةِ.

– بعدَ التوحيدِ في الأهميَّةِ: حقّ الوالدينِ على الأولادِ، فقدْ أوجبَ اللهُ ﷾ الإحسانَ إلى الوالدينِ، وبرَّهُما، خاصَّة عند كِبَرِ سنهِمَا.

– الإحسانَ للوالدينِ أجرُه عظيمٌ، وعقوقَ الوالدينِ منْ أكبرِ الكبائرِ وأعظمِ الذنوبِ.

– فضلَ الوالدينِ على الأولادِ كبيرٌ جدًّا:

فالأمُّ:

- تحملُ ولدَها في بطنِهَا تسعةَ أشهرٍ.
- وترضعُهُ عامينِ.
- وتهتمُّ بنظافتِهِ وطعامِهِ وتربيتِهِ.
- وتسهرُ على راحتِهِ.
- ....

والأبُ:

- يتعبُ كثيرًا في العملِ؛ حتى يوفرَ لأفرادِ الأسرةِ المالَ والطعامَ والملبسَ وجميعَ ما يحتاجُونَه.
- ويسهرُ على راحتِهِم.
- ويتحملُ مسؤوليَّةَ تربيتِهِم.
- ....

– للوالدينِ حقوقًا واجبةً على الأولادِ، منْهَا:

(١) طاعةُ أمرِهِما إلاَّ في معصيَةِ اللهِ ﷾.

(٢) حسنُ معاملتِهِمَا.

(٣) رعايتُهُما خاصةً عند الكِبَرِ.

(٤) التحدثُ معهما بأدبٍ وبصوتٍ منخفضٍ.

(٥) ....

– الاقتداءَ بالصحابةِ رضي الله عنهم والصالحينَ في الإحسانِ إلَى الوالديْنِ واجبٌ.

٧٧

معلومات إثرائية

١– عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رضي الله عنهما أَنَّ رَجُلًا مِنَ الْأَعْرَابِ لَقِيَهُ بِطَرِيقِ مَكَّةَ، فَسَلَّمَ عَلَيْهِ عَبْدُ اللَّهِ وَحَمَلَهُ عَلَى حِمَارٍ كَانَ يَرْكَبُهُ وَأَعْطَاهُ عِمَامَةً كَانَتْ عَلَى رَأْسِهِ، فَقَالَ ابْنُ دِينَارٍ: فَقُلْنَا لَهُ: أَصْلَحَكَ اللَّهُ إِنَّهُمُ الْأَعْرَابُ، وَإِنَّهُمْ يَرْضَوْنَ بِالْيَسِيرِ، فَقَالَ عَبْدُ اللَّهِ: إِنَّ أَبَا هَذَا كَانَ وُدًّا لِعُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ، وَإِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «إِنَّ أَبَرَّ الْبِرِّ صِلَةُ الْوَلَدِ أَهْلَ وُدِّ أَبِيهِ» .

[أخرجه مسلم : ٢٥٥٢].

٢– وفي حديث الثلاثة الذين أغلقت عليهم الصخرة باب الغار ذكر أحدهم فقال: «اللَّهُمَّ إِنَّهُ كَانَ لِي وَالِدَانِ شَيْخَانِ كَبِيرَانِ، وَلِي صِبْيَةٌ صِغَارٌ كُنْتُ أَرْعَى عَلَيْهِمْ، فَإِذَا رُحْتُ عَلَيْهِمْ حَلَبْتُ فَبَدَأْتُ بِوَالِدَيَّ أَسْقِيهِمَا قَبْلَ بَنِيَّ، وَإِنِّي اسْتَأْخَرْتُ ذَاتَ يَوْمٍ فَلَمْ آتِ حَتَّى أَمْسَيْتُ فَوَجَدْتُهُمَا نَامَا، فَحَلَبْتُ كَمَا كُنْتُ أَحْلُبُ، فَقُمْتُ عِنْدَ رُءُوسِهِمَا أَكْرَهُ أَنْ أُوقِظَهُمَا وَأَكْرَهُ أَنْ أَسْقِيَ الصِّبْيَةَ، وَالصِّبْيَةُ يَتَضَاغَوْنَ عِنْدَ قَدَمَيَّ، حَتَّى طَلَعَ الْفَجْرُ، فَإِنْ كُنْتَ تَعْلَمُ أَنِّي فَعَلْتُهُ ابْتِغَاءَ وَجْهِكَ فَافْرُجْ لَنَا فَرْجَةً نَرَى مِنْهَا السَّمَاءَ، فَفَرَجَ اللَّهُ فَرَأَوُا السَّمَاءَ» [متفق عليه: البخاري : ٢٣٣٣ ، ومسلم : ٢٧٤٣].

ما تم تعلمه من الوحدة

الزمن المستغرق: حصتان.

عزيزي المعلم، بعد الانتهاء من تدريس الوحدة دوّن عناوين الموضوعاتِ التي تمت دراستُها على السَّبُّورةِ، وناقشِ التلاميذَ، مستنبطًا منهم ما تعلموه من تلك الموضوعات، والأفكار والعناصر التي اكتسبوها من خلالها.

الوحدةُ الرابعة

آداب السلام

مقدمة الوحدة:

تتناول هذه الوحدة -عزيزي المعلم- الحديث عن السلامِ، فتوضِّح صفة السلامِ، وحكْم إلقائه، وحكْم ردِّه، كما تعرض لبعضِ صورِ التحية بغير السلامِ وحكم ذلك، وتوضح فوائدَ السلام، وفي النهايةِ تتناولُ الوحدةُ آداب السلامِ، وأهمية التحلِّي بها، وتعرض الوحدة بعض الأحاديثِ والآيات القرآنيَّة التي تعرض لأهمية إلقاء السلامِ، وأهمية التحية بالسلامِ، وفوائد السلامِ وفضله.

وتتضمنُ الوحدةُ الموضوعاتِ التالية:

الموضوع الأول: صفة السلامِ.

الموضوع الثاني: التحية بغير السلامِ.

الموضوع الثالث: فوائد السلامِ.

الموضوع الرابع: آداب السلامِ.

التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الوحدةُ الرابعةُ

آدابُ السلاَمِ

مُقدّمةُ الوحدةِ

تعلمت في الوحدَةِ السابقَةِ:

لحرصِ الإسلامِ علَى زيادةِ الحبِّ، وتقويَةِ العلاقاتِ الاجتماعيّةِ بينَ المسلمينَ أمَرَ بعددٍ من العباداتِ، مِنْ أهمِّهَا: تَحِية الإسلامِ.

ومِنْ هُنا، تتعلمُ في هذه الوحدَةِ:

١– صفةَ السلامِ (تَحِية الإسلامِ).

٢– فضلَ السلامِ وأهميتهُ.

٣– حكمَ التحيَّةِ بالسلامِ، وحكمَ التحيَّةِ بغيرِهِ.

٤– آدابَ السلامِ (تنظيم التحيةِ بِهِ).

الأهدافُ العامّةُ للوحدة

فِي نهايَةِ الوحدَةِ يُتوقَّعُ أن يكونَ التلميذُ قادرًا على:

- معرفةِ صفةِ السلامِ.
- بيانِ أهميةِ تحيةِ الإسلامِ.
- توضيحِ فَضْل تحيةِ الإسلامِ.
- إلقاءِ السلامِ على الآخرِينَ.
- الاستدلالِ على حُكمِ التحيةِ بالسلامِ.
- الالتزامِ بآدابِ السلامِ.
- تجنُّبِ التحيةِ بغيرِ السلامِ.
- استشعارِ أثرِ السَّلامِ في تعاملِهِ معَ الآخرِينَ.

٧٨

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة:

اثنتا عشرة حصة.

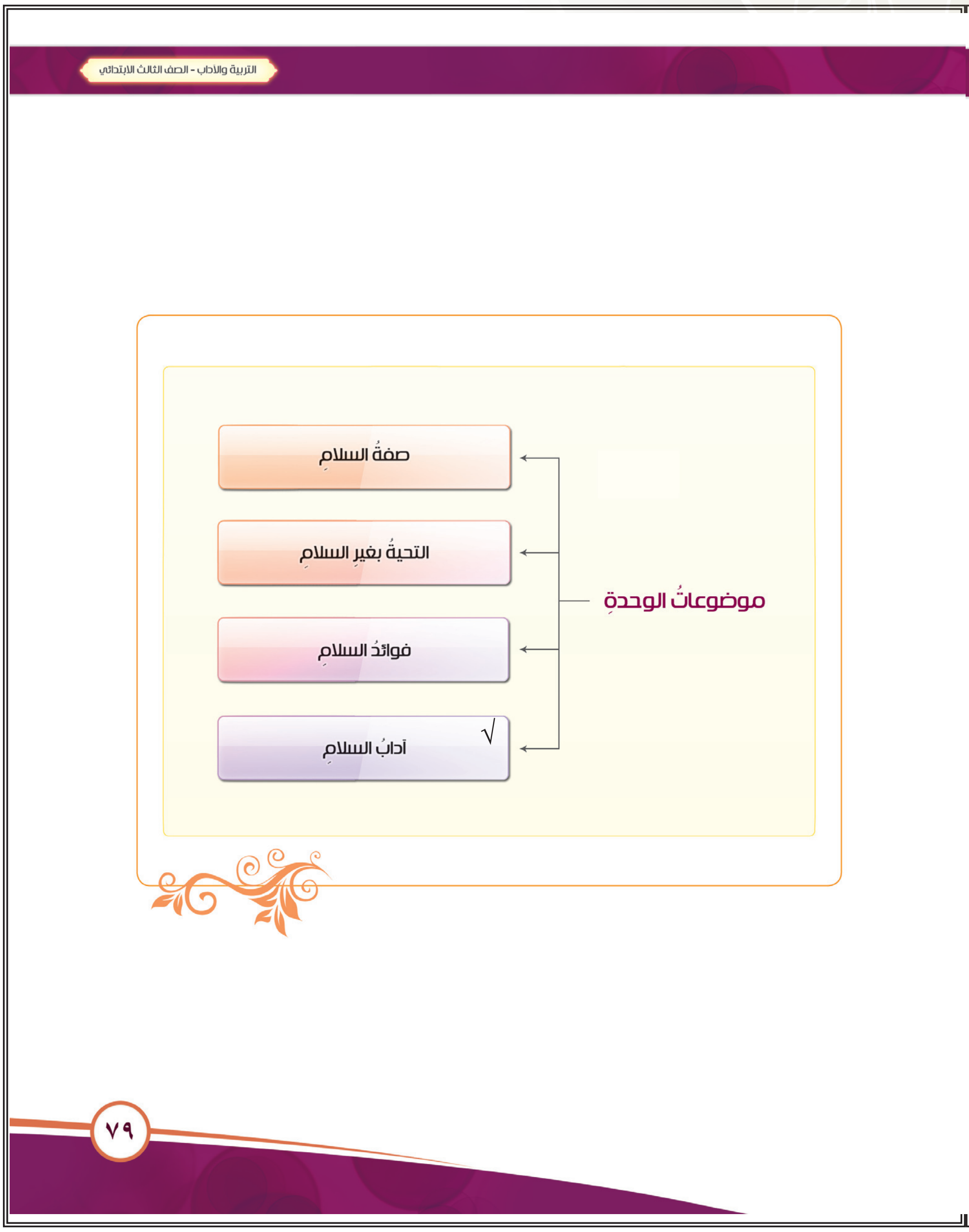
الكفايات الأساسية للوحدة:

١- يعرف صفة السلام..

٢- يسلم على الآخرين.

٣- يتأدب بآداب السلام.

٤- يستشعر أثر السلام في تعامله مع الآخرينَ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

موضوعاتُ الوحدةِ

- صفةُ السلامِ
- التحيةُ بغيرِ السلامِ
- فوائدُ السلامِ
- آدابُ السلامِ √

٧٩

الدرس الأول

صفة السلام

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(شرعها – حييتم – أفشوا).

طرائق التدريس:

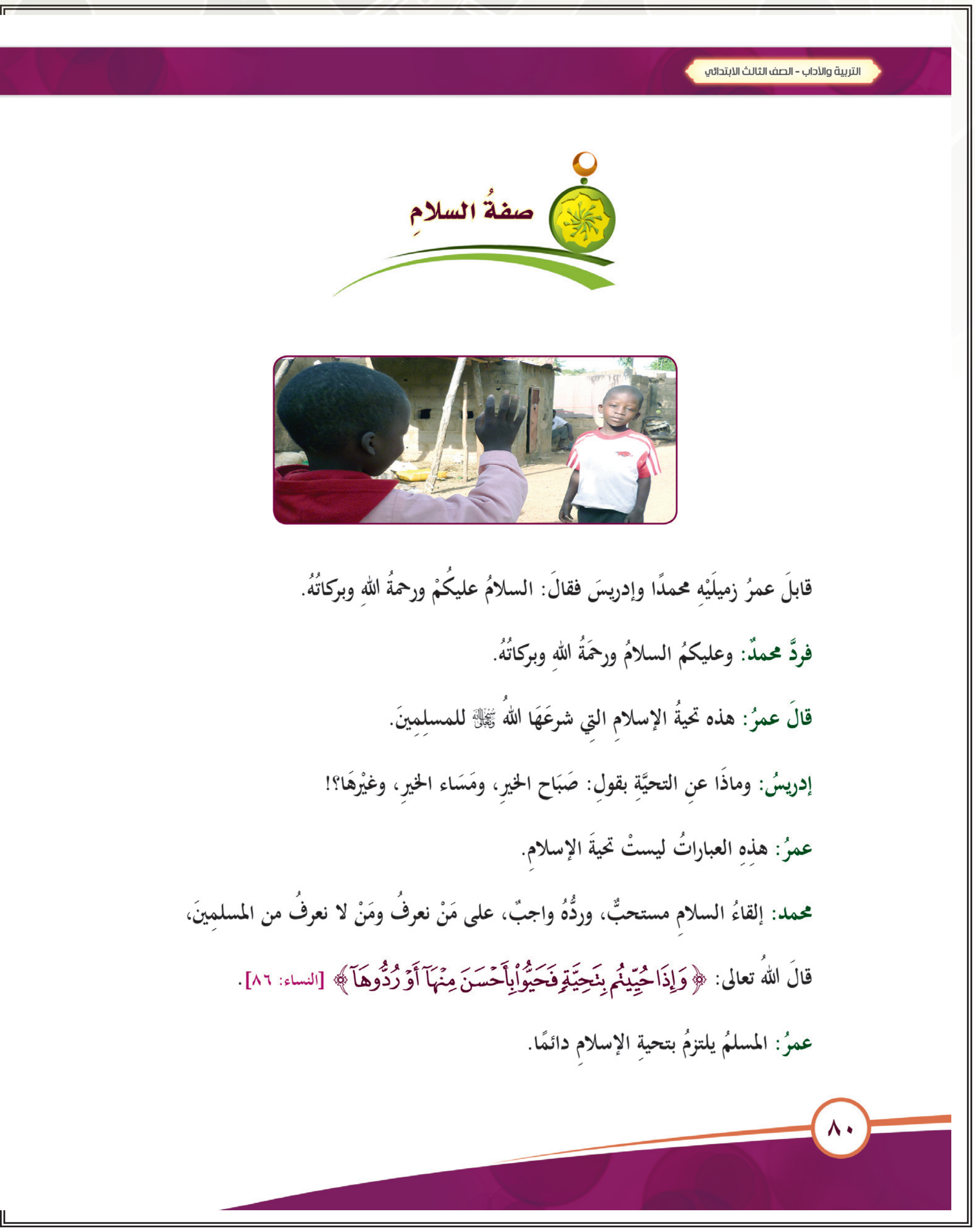
(الحوار والمناقشة – حل المشكلات – تمثيل الدور – التطبيق العملي).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الاعتزاز بتحية الإسلام.
- الحرص على رد تحية الإسلام بمثلها أو أحسن منها.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

صفةُ السلامِ

قابلَ عمرُ زميلَيْهِ محمدًا وإدريسَ فقالَ: السلامُ عليكُمْ ورحمةُ اللهِ وبركاتُهُ.

فردَّ محمدٌ: وعليكمُ السلامُ ورحَمَةُ اللهِ وبركاتُهُ.

قالَ عمرُ: هذه تحيةُ الإسلامِ التي شرعَهَا اللهُ سبحانه وتعالى للمسلمِينَ.

إدريسُ: وماذَا عنِ التحيَّةِ بقولِ: صَبَاح الخيرِ، ومَسَاء الخيرِ، وغيْرِهَا؟!

عمرُ: هذِهِ العباراتُ ليستْ تحيةَ الإسلامِ.

محمد: إلقاءُ السلامِ مستحبٌّ، وردُّهُ واجبٌ، على مَنْ نعرفُ ومَنْ لا نعرفُ من المسلمِينَ،

قالَ اللهُ تعالى: ﴿وَإِذَا حُيِّيتُم بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّواْ بِأَحۡسَنَ مِنۡهَآ أَوۡ رُدُّوهَآ﴾ [النساء: ٨٦].

عمرُ: المسلمُ يلتزمُ بتحيةِ الإسلامِ دائمًا.

٨٠

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١– يحددَ صفة السلام.

٢– يذكرَ حكم إلقاء السلامِ.

٣– يوضحَ كيفية رد السلامِ.

٤– يبيِّنَ حكم ردِّ السلام.

٥– يستدلَّ بحديث يوضِّح أهمية إلقاء السلامِ.

٦– يعتزَ بتحية الإسلام.

٧– يلتزمَ بردِّ التحية بمثلها أو أحسن منها.

٨– يقرأَ آيةً عن وجوب ردِّ التحية.

تهيئة التلاميذ:

يمكنك أن توجِّهَ إلى تلاميذك السؤال التالي:

ما التحية التي تُوجهها إلى أصدقائك أو إلى مَن تمر عليهم بالطريق؟

تلق إجابات التلاميذ، وعلِّق عليها، مقدمًا للمصيب منهم التعزيز المناسب، واطلبْ من التلاميذِ تذكر إجابة زملائهم للمقارنة بينها وبين ما يمكن أن يذكروه لاحقًا بعد تعلم الدرس.

- اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ، موضحًا للتلاميذ الهدف منه.

إجراءات تنفيذ الدرس:

عزيزي المعلم، يُقترح اتباع الخطوات التالية؛ حتى يسير الدرس بطريقةٍ صحيحةٍ:

- اطرح على التَّلاميذِ الموقف التاليَ، وهو موقف يحمل مشكلةً، واطلبْ منهم التفكير في كيفيةِ حل هذه المشكلةِ، والموقف هو (تخيَّل أنك كنت في مجلس مع عدد من أصدقائك، ودخل عليكم أحدُ زملائكم، وألقى السلام عليكم بقوله: هاي، فماذا تفعل؟).

- قم بتلقي حلول التلاميذ المختلفة، ودوِّنها على السَّبُّورةِ، والتي قد يكون منها: (أعرفه بأن هذه التحية ليست تحية الإسلام، وعليه ذكر تحية الإسلام - أرد عليه بتحيته - لا أعلِّق على تحيته، وأتركه يقول كيفما يشاء)، وناقش تلك الحلول معهم للوقوف على الحل الصائب، مع توضيح تحية الإسلام، وحكم إلقائها.

- اكتبْ على السَّبُّورةِ الآية التالية، واقرأها على التَّلاميذِ، وتخير أحدهم لقراءتها، ثم وضِّح لهم معناها، واستنتج معهم من خلالها حكم ردِّ السلام.

قال الله تعالى: ﴿ وَإِذَا حُيِّيتُم بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا۟ بِأَحْسَنَ مِنْهَآ أَوْ رُدُّوهَآ ... ﴿٨٦﴾ ﴾ [النساء].

الاستنتاج:

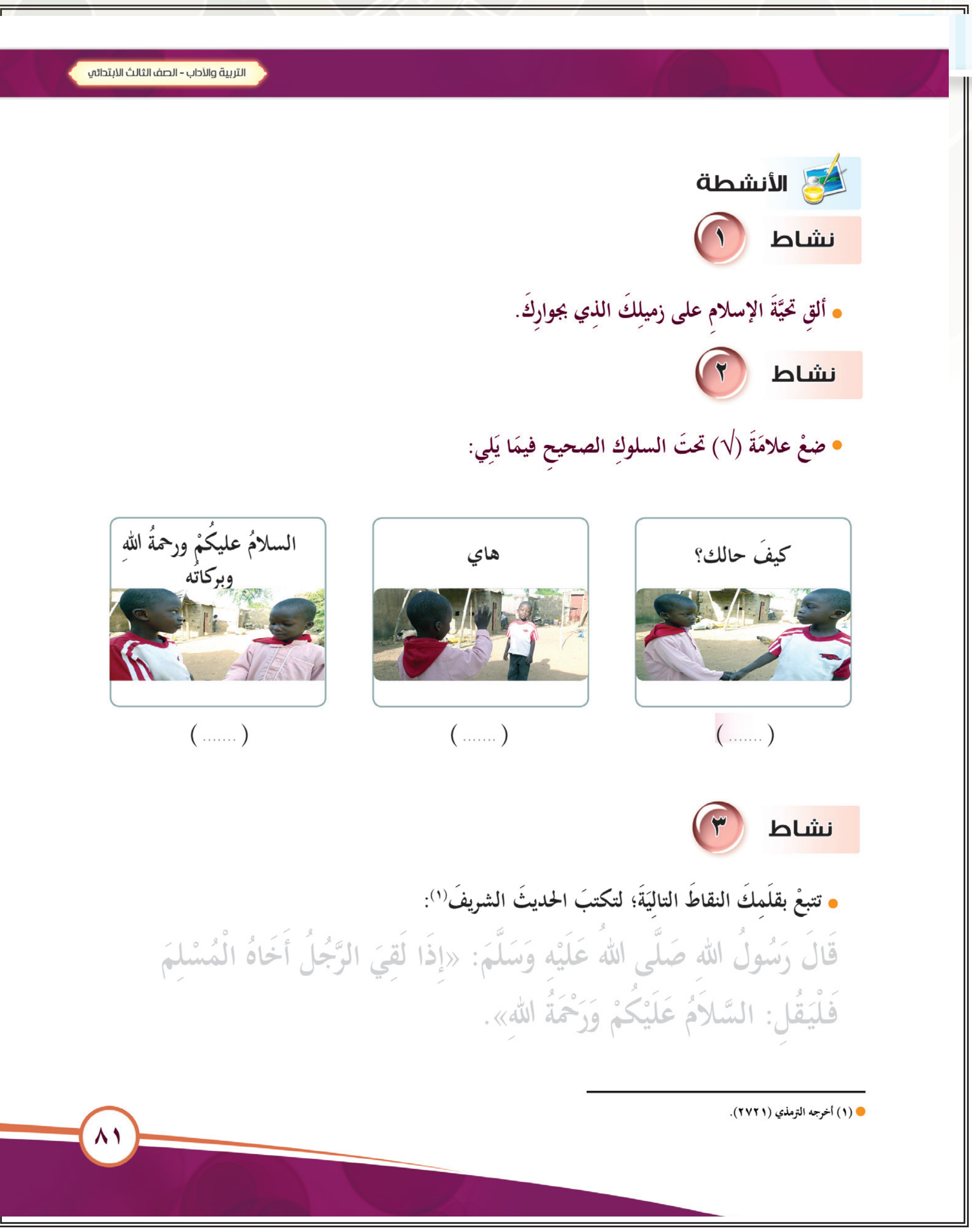
لخص الدرس في صورة عناصر، واطلبْ من التلاميذِ تكملتها شفهيًّا في ضوء فهمهم للدرس، ثم دونها على السَّبُّورةِ؛ لينقلوها في دفاترهم:

- تحية الإسلام هي: ....

- حكم إلقاء السلام: .... ، أما ردُّه فحكمه: ....

- الآية التي تحث على رد السلام هي: ....

مفاتيح الأنشطة:



الأنشطة

نشاط ١

- ألقِ تحيَّةَ الإسلامِ على زميلِكَ الذِي بجوارِكَ.

نشاط ٢

- ضعْ علامَةَ (√) تحتَ السلوكِ الصحيحِ فيمَا يَلِي:

(.......) (.......) (.......)

نشاط ٣

- تتبعْ بقلَمِكَ النقاطَ التالِيَةَ؛ لتكتبَ الحديثَ الشريفَ⁽¹⁾:

قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِذَا لَقِيَ الرَّجُلُ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ فَلْيَقُلِ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ».

---

(١) أخرجه الترمذي (٢٧٢١).

وجِّه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

استخدم أسلوب تمثيل الدور، واجعل التَّلاميذِ يمرُّ بعضهم على بعض، ويسلم كل منهم على الآخر بتحيةِ الإسلامِ، مع تعزيز أداء التلاميذ، وتأكيد معرفتهم الفرق بين هذه التحية والتحية التي عرضها كل منهم في التمهيدِ للدرسِ.

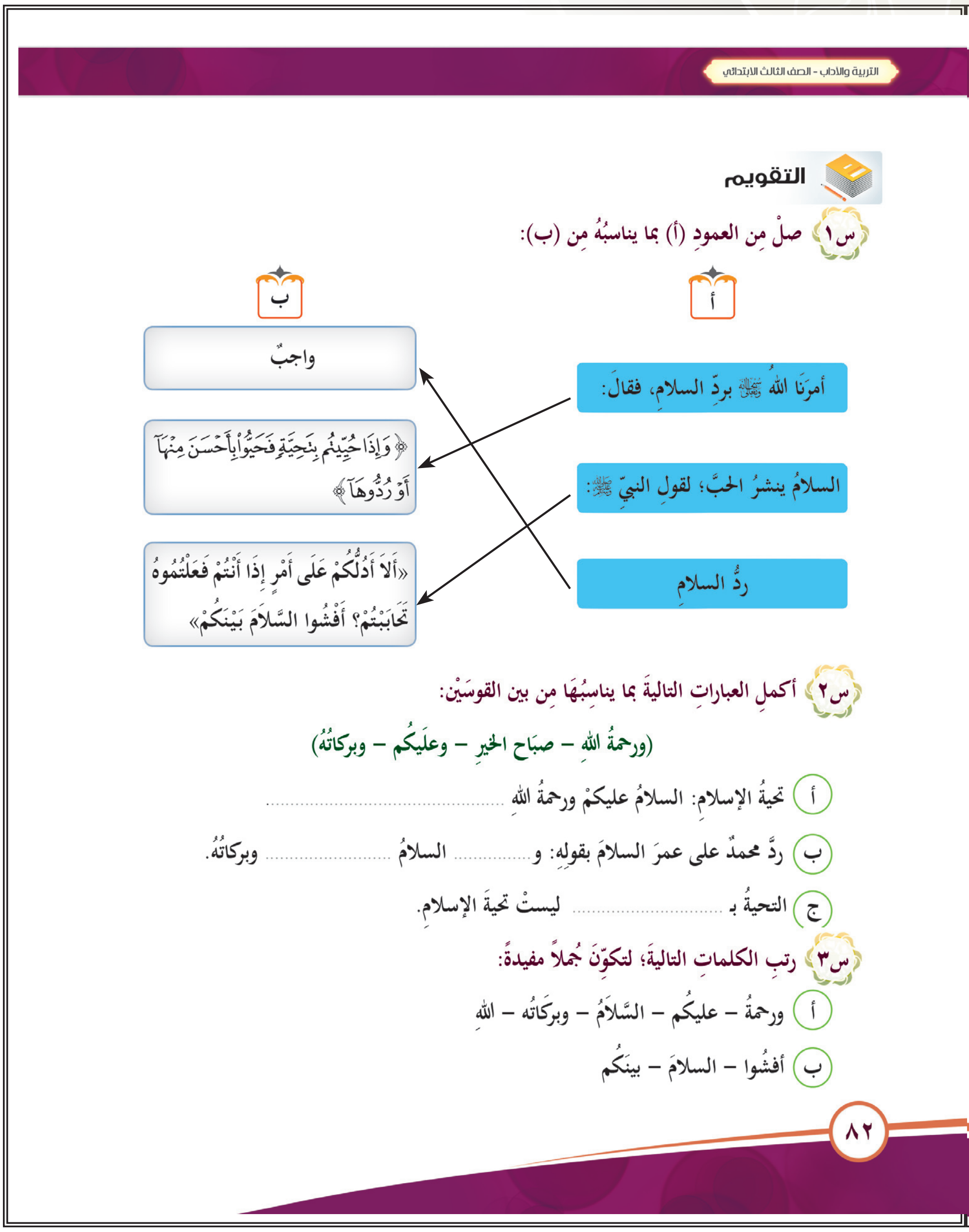
رقم النشاط	٢

استخدم أسلوب التطبيق العمليِّ، وتخير ثلاثة أزواجٍ من التلاميذ؛ ليؤدي كل زوجٍ أمام زملائه إحدى السلوكياتِ، على أن يحددوا السلوك الصحيحَ، وقدم لهم التَّغذيَة الرَّاجعَة المناسبةَ.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

اقرأِ الحديثَ على التَّلاميذِ، ووضِّح لهم معناه، وكلِّف كلاًّ منهم تتبُّع كتابته في دفترِه، ويتبادل كلُّ تلميذٍ أداءه مع تلميذ آخر؛ ليتبين دقةَ كتابته وسلامتها، وتابعْهم في ذلك.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التقويم

س١ صلْ مِن العمودِ (أ) بما يناسبُهُ مِن (ب):

أ	ب
أمرَنا اللهُ ﷻ بردِّ السلامِ، فقالَ:	﴿وَإِذَا حُيِّيتُم بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا۟ بِأَحْسَنَ مِنْهَآ أَوْ رُدُّوهَآ﴾
السلامُ ينشرُ الحبَّ؛ لقولِ النبيِّ ﷺ:	«ألَا أدُلُّكُمْ عَلَى أمرٍ إذَا أنْتُمْ فعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أفْشُوا السَّلامَ بَيْنَكُمْ»
ردُّ السلامِ	واجبٌ

س٢ أكملِ العباراتِ التاليةَ بما يناسِبُهَا مِن بين القوسَيْنِ:

(ورحمةُ اللهِ – صبَاحِ الخيرِ – وعلَيكُم – وبركاتُهُ)

أ) تحيةُ الإسلامِ: السلامُ عليكمْ ورحمةُ اللهِ ....

ب) ردَّ محمدٌ على عمرَ السلامَ بقولِهِ: و............ السلامُ .... وبركاتُهُ.

ج) التحيةُ بـ .... ليستْ تحيةَ الإسلامِ.

س٣ رتبِ الكلماتِ التاليةَ؛ لتكوّنَ جُملاً مفيدةً:

أ) ورحمةُ – عليكُم – السَّلامُ – وبركَاتُه – اللهِ

ب) أفشُوا – السلامَ – بينَكُم

٨٢

التقويم

– اكتبِ السؤالَ على السَّبُّورةِ، ثم تخيرْ بعْضَ التَّلاميذِ للإجابةِ عنه، وتخير آخرينَ لتقويم إجابة زملائهم.

س١ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

– اقرأ السؤالَ على التَّلاميذ، وكلف كلاًّ منهم الإجابة عنه في بطاقة منفصلة، واجمع البطاقات، وقوِّمها، وحدِّد أفضل تلميذ إجابة، وعرف التلاميذ الإجابة الصحيحة؛ ليعدل كل مخطئ خطأه.

س٢ :

أ- وبركاتُهُ.

ب- وعليكُم ... ورحمةُ اللهِ.

ج- صباحُ الخيرِ.

– اطرح على التَّلاميذِ السؤال، وتخير اثنين منهم للإجابة عنه، وتخير اثنين آخرين لتقويم إجابة زميليْهما، وكتابة الإجابة الصحيحة على السَّبُّورةِ.

س٣ :

١ – السلامُ عليكُمْ ورحمةُ اللهِ وبركاتُهُ. **٢ – أفشُوا السلامَ بينَكُمْ.**

الأنشطة الإثرائية:

نشاط : يشترك التلاميذ في عمل بطاقات إرشادية تتضمن تحية الإسلام، وحكم إلقائها والرد عليها، وتوضع أفضلها في الفصل وطرقات المدرسة.

عزيزي المعلم يتوقع أن يكون من أشكال اللافتات ما يلي:

تحية الإسلام	السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
حكم إلقائها	سنة
الرد عليها	واجب كفائي

الدرس الثاني

التحية بغير السلام

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(المصافحة - بالأكف - تشبَّهوا).

طرائق التدريس:

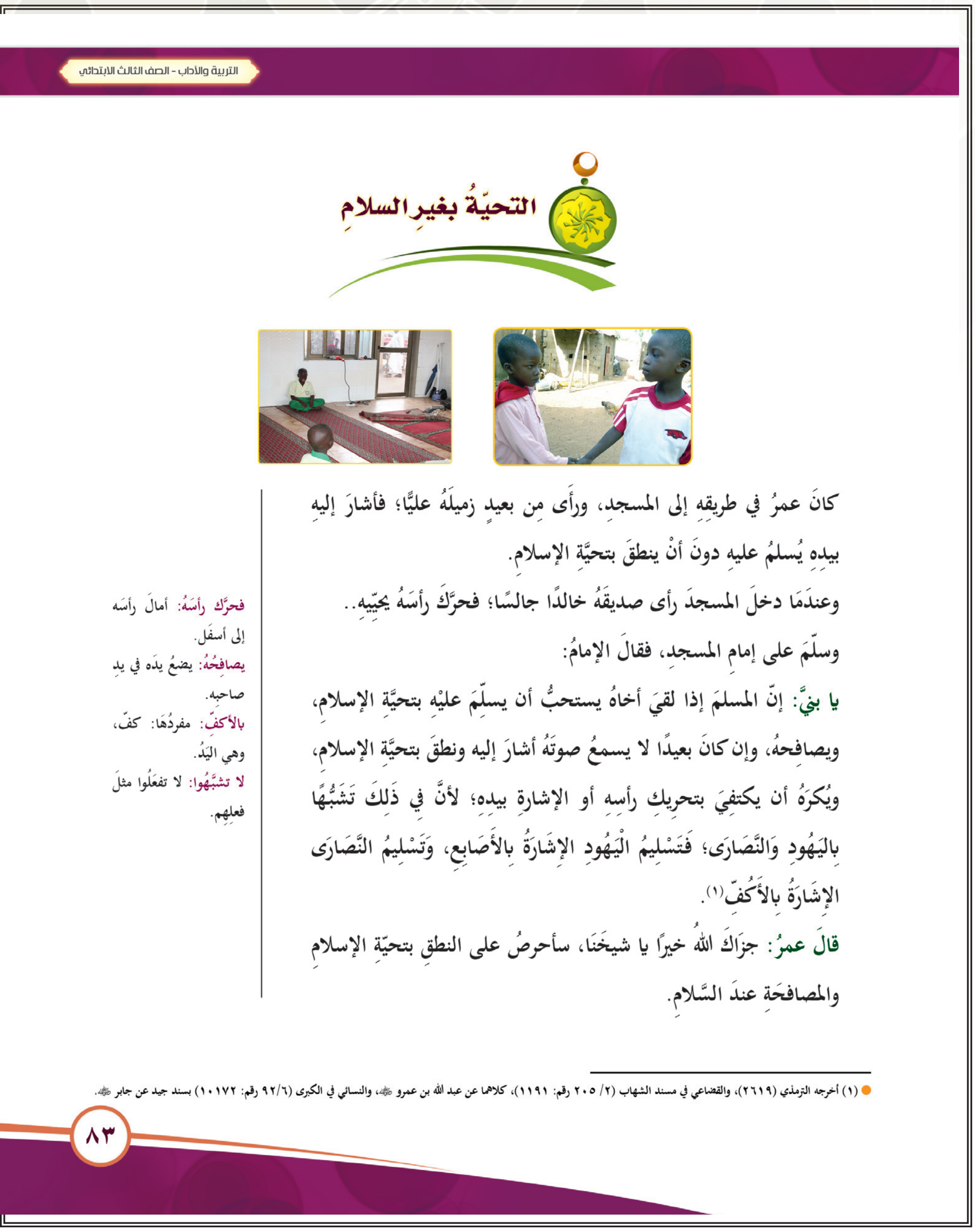
(المثال واللامثال - تمثيل الدور - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- تجنب صور التحية بغير السلام.
- الحرص على المصافحة عند السلام.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التحيّةُ بغيرِ السلامِ

كانَ عمرُ في طريقِهِ إلى المسجدِ، ورأَى مِن بعيدٍ زميلَهُ عليًّا؛ فأشارَ إليهِ بيدِهِ يُسلمُ عليهِ دونَ أنْ ينطقَ بتحيَّةِ الإسلامِ.

وعندَمَا دخلَ المسجدَ رأى صديقَهُ خالدًا جالسًا؛ فحرَّكَ رأسَهُ يحيّيهِ..

وسلّمَ على إمامِ المسجدِ، فقالَ الإمامُ:

يا بنيَّ: إنّ المسلمَ إذا لقيَ أخاهُ يستحبُّ أن يسلّمَ عليْهِ بتحيَّةِ الإسلامِ، ويصافِحهُ، وإن كانَ بعيدًا لا يسمعُ صوتَهُ أشارَ إليه ونطقَ بتحيَّةِ الإسلامِ، ويُكرَهُ أن يكتفِيَ بتحرِيكِ رأسِهِ أو الإشارةِ بيدِهِ؛ لأنَّ فِي ذَلِكَ تَشَبُّهًا بِاليَهُودِ وَالنَّصارَى؛ فَتَسْلِيمُ الْيَهُودِ الإِشَارَةُ بِالأَصَابِعِ، وَتَسْلِيمُ النَّصارَى الإِشَارَةُ بِالأَكُفّ(١).

قالَ عمرُ: جزَاكَ اللهُ خيرًا يا شيخَنَا، سأحرِصُ على النطقِ بتحيّةِ الإسلامِ والمصافَحَةِ عندَ السَّلامِ.

فحرَّك رأسَهُ: أمالَ رأسَه إلى أسفَل.

يصافِحُهُ: يضعُ يدَه في يدِ صاحبه.

بالأكفّ: مفردُهَا: كفّ، وهي اليَدُ.

لا تشبَّهُوا: لا تفعَلُوا مثلَ فعلِهِم.

---

(١) أخرجه الترمذي (٢٦١٩)، والقضاعي في مسند الشهاب (٢/ ٢٠٥ رقم: ١١٩١)، كلاهما عن عبد الله بن عمرو ﷺ، والنسائي في الكبرى (٦/٩٢ رقم: ١٠١٧٢) بسند جيد عن جابر ﷺ.

٨٣

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يذكرَ حكم التحيَّةِ بغير تحية السلام.

٢- يعددَ بعض صور التحيَّةِ بغير السلام.

٣- يتجنبَ أيَّ صور أخرى للتحية بغير تحية الإسلامِ.

٤- يكتبَ آية عن التحيَّةِ بالسلامِ.

٥- يقرأَ حديثًا عن تحيَّةِ الإسلام.

تهيئة التلاميذ:

يمكنك ربط الدرس الحالي بالدرس السابق من خلال طرح السؤال التالي على التَّلاميذِ:

س: ما الصفة الصحيحة للسلام؟

- استقبلْ إجابات التلاميذ، معززًا الإجابة الصحيحة، واطلب من قائلها كتابتها بوضوح على السَّبُّورةِ.

- اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يُقترح عليك -عزيزي المعلم- اتباع الخطوات التالية:

- استخدم أسلوب المثال واللامثال، واعرض على التَّلاميذِ النماذج التالية للتحية، والتي يشير بعضها إلى التحية بغير السلام، واطلبْ من التلاميذِ استنتاج التحية الخطأ، مع مناقشتهم لها، وتعليل ذلك الخطأ، وتعريفهم بالصورة الصحيحة للسلام، وتجنب أي صورة أخرى للتحية بغير تحية الإسلام، وهذه الأمثلة هي:

- تلميذٌ دخلَ على صديقه وهو جالس في المسجد، فحرك رأسه يحييه.

- تلميذٌ عند عودته من مدرسته سلم على والدته بقوله: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

- تلميذٌ مر على أصحابه وهم يجلسون في فناء المدرسة وحيَّاهم بالإشارة بيده دون النطق بتحية الإسلام.

- تلميذٌ قابل صديقه فسلم عليه دون مصافحتِه، ولكنه أحنى إليه قامته.

- اعرض على التَّلاميذِ لوحة تعليميَّة تتضمن الحديث الشريف التالي، واقرأه عليهم، وتخير اثنين منهم لقراءته على زملائهما، ووضِّح لهم معنى الحديث وما يرشد إليه.

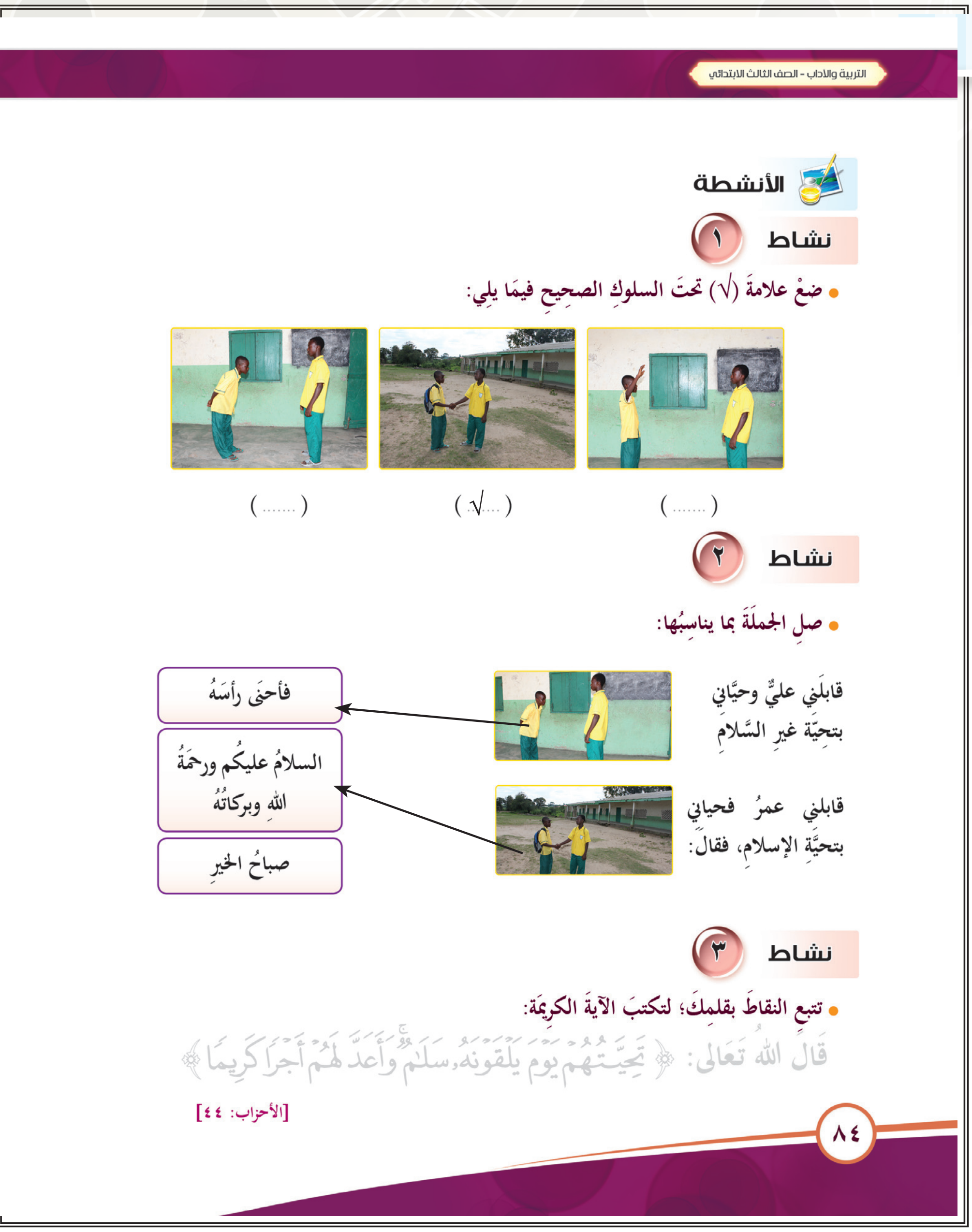
قال رسول الله ﷺ: «لاَ تَشَبَّهُوا بِالْيَهُودِ وَلاَ بِالنَّصَارَى؛ فَإِنَّ تَسْلِيمَ الْيَهُودِ الإِشَارَةُ بِالأَصَابِعِ، وَتَسْلِيمَ النَّصَارَى الإِشَارَةُ بِالأَكُفِّ».

- استخدم إستراتيجيَّة تمثيل الدور، وتخير بعْض التَّلاميذِ؛ بحيث يقومون بتمثيل بعض المواقف التي تعبر عن أشكال التحية بغير السلام والتي يجب تجنبها، ويعرضون الشكل الصحيح للسلامِ.

الاستنتاج:

استنبط من التلاميذ بعض عناصر الدرس، وعدِّل صوغها، وصوِّب ما بها من أخطاء، ثم اكتبها على السَّبُّورةِ.

مفاتيح الأنشطة:



الأنشطة

نشاط ١

• ضعْ علامةَ (√) تحتَ السلوكِ الصحيحِ فيمَا يلي:

(.......) (√...) (.......)

نشاط ٢

• صلِ الجملةَ بما يناسِبُها:

قابلَني عليٌّ وحيَّاني بتحيّةٍ غيرِ السَّلام

قابلني عمرُ فحياني بتحيَّةِ الإسلامِ، فقالَ:

فأحنَى رأسَهُ

السلامُ عليكُم ورحمَةُ اللهِ وبركاتُهُ

صباحُ الخيرِ

نشاط ٣

• تتبعِ النقاطَ بقلمِكَ؛ لتكتبَ الآيةَ الكريمَة:

قالَ اللهُ تعَالى: ﴿ تَحِيَّتُهُمْ يَوْمَ يَلْقَوْنَهُۥ سَلَٰمٌ ۚ وَأَعَدَّ لَهُمْ أَجْرًا كَرِيمًا ﴾

[الأحزاب: ٤٤]

رقم النشاط ١

قسم التلاميذ إلى مجموعات، على أن تشترك كل مجموعةٍ في أداء النشاط، بحيث يقوِّم كل تلميذٍ أحد السلوكيات المعروضة، ويتابعه زميلاه ويوجهانه للأداء الصائبِ إذا أخطأ، وقم بالمرور على التَّلاميذِ لمتابعة إجاباتهم، وحدِّد المجموعة الفائزة، وامنحها لقب المجموعة الرائدة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

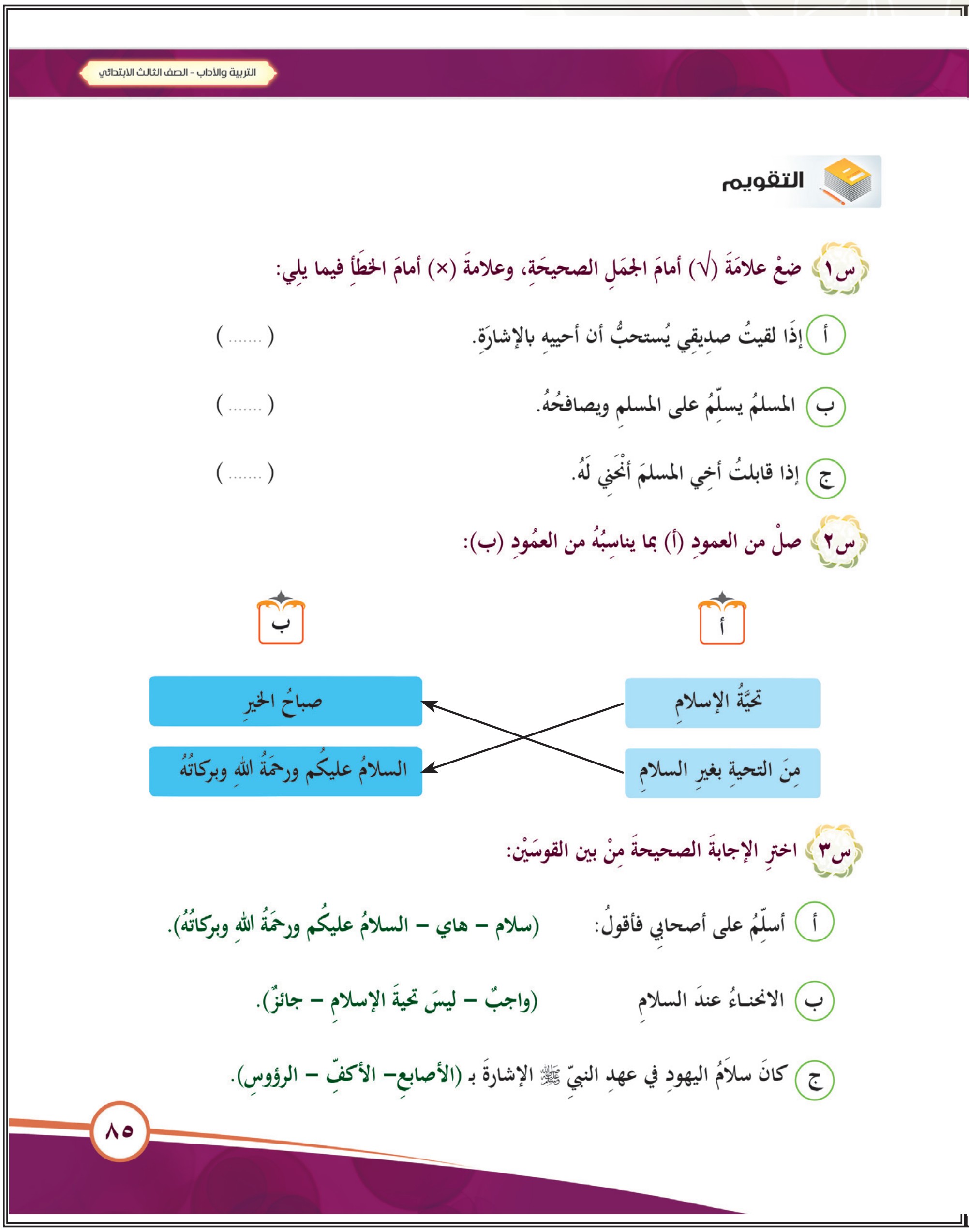
رقم النشاط ٢

اقرأ على التَّلاميذِ النشاط، وكلف كل تلميذين الاشتراك في الإجابة عنه، وتخير فريقين منهم ليعرضا إجاباتها لتقويمها، وأشرك زملاءهم في تقويمهم لتحديد الفريق الأفضل إجابةً.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط ٣

اكتب الآية على السَّبُّورةِ، واقرأها على التَّلاميذِ على أن يرددوها خلفك، واشرحها لهم، واستخدم الطريقة الاستنتاجيَّة لاستنتاج ما ترشد إليه، ثم اطلبْ من كلٍّ منهم تتبُّعَ كتابتها في بطاقة منفصلة، واجمع البطاقات وقوِّمها؛ لتعرف مدى دقة كتابتهم.



التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ الجمَلِ الصحيحَةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ الخطَأ فيما يلِي:

أ إذَا لقيتُ صديقِي يُستحبُّ أن أحييهِ بالإشارَةِ. (.......)

ب المسلمُ يسلِّمُ على المسلمِ ويصافحُهُ. (.......)

ج إذا قابلتُ أخِي المسلمَ أنْحَنِي لَهُ. (.......)

س٢ صلْ من العمودِ (أ) بما يناسبُهُ من العمُودِ (ب):

أ	ب
تحيَّةُ الإسلامِ	صباحُ الخيرِ
مِنَ التحيةِ بغيرِ السلامِ	السلامُ عليكُم ورحمَةُ اللهِ وبركاتُهُ

س٣ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِنْ بينِ القوسَيْنِ:

أ أسلِّمُ على أصحابِي فأقولُ: (سلام – هاي – السلامُ عليكُم ورحمَةُ اللهِ وبركاتُهُ).

ب الانحناءُ عندَ السلامِ (واجبٌ – ليسَ تحيةَ الإسلامِ – جائزٌ).

ج كانَ سلامُ اليهودِ في عهدِ النبيِّ ﷺ الإشارةَ بـ (الأصابعِ– الأكفِّ – الرؤوسِ).

التقويم

قوِّم -عزيزي المعلِّم- الدرس من خلال اتباع الإجراءات:

١- اطلبْ من التلاميذِ كتابة الأسئلة (أو بعضها) في دفاترهم، ثم الإجابة عنْها.

٢- اجمعْ الكراسات من التلاميذ، ثم وجِّهْ إليهم الأسئلة شفهيًّا؛ ليقوموا بحلِّها.

٣- قمْ بتصحيح الكراسات، وإعادتها للتلاميذ، ووضع درجة لكل إجابةٍ صحيحةٍ.

٤- اطلبْ من كلِّ تلميذٍ أنْ يصحح خطأه.

س١ :

أ- (×). ب- (√).

ج- (×).

س٢ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣ :

أ- **(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته).** ب- **(ليس تحية الإسلام).**

ج- **(الأصابع).**

الأنشطة الإثرائية:

نشاط: تشترك كل مجموعةٍ من التلاميذ في كتابة قائمة ببعض المواقف الحياتية التي توضح الشكل الخطأ للسلام، والتي يجب تجنبها، ووضِّح لهم أن المجموعة الفائزة هي التي تعرض أكبر عدد من تلك المواقف.

الدرس الثالث

فوائد السلام

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(المودة - ثواب - الحقد).

طرائق التدريس:

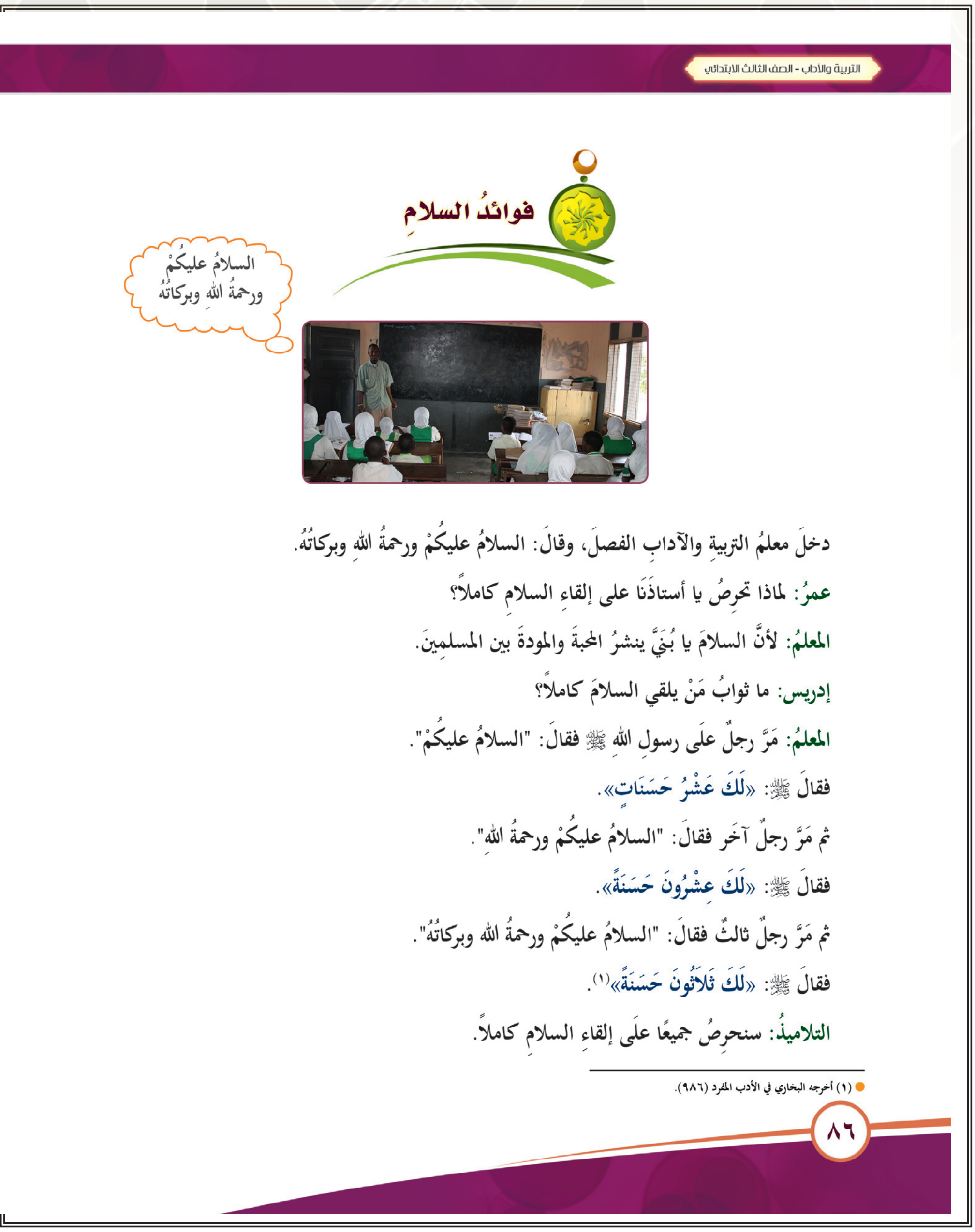
(المثال واللامثال - تمثيل الدور - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الحرص على إلقاء تحية الإسلام كاملة.
- إفشاء السلام بين الناس.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

فوائدُ السلامِ

السلامُ عليكُمْ ورحمةُ اللهِ وبركاتُهُ

دخلَ معلمُ التربيةِ والآدابِ الفصلَ، وقالَ: السلامُ عليكُمْ ورحمةُ اللهِ وبركاتُهُ.

عمرُ: لماذا تحرِصُ يا أستاذَنَا على إلقاءِ السلامِ كاملاً؟

المعلمُ: لأنَّ السلامَ يا بُنَيَّ ينشرُ المحبةَ والمودةَ بين المسلمِينَ.

إدريس: ما ثوابُ مَنْ يلقي السلامَ كاملاً؟

المعلمُ: مَرَّ رجلٌ علَى رسولِ اللهِ ﷺ فقالَ: "السلامُ عليكُمْ".

فقالَ ﷺ: «لَكَ عَشْرُ حَسَنَاتٍ».

ثم مَرَّ رجلٌ آخَر فقالَ: "السلامُ عليكُمْ ورحمةُ اللهِ".

فقالَ ﷺ: «لَكَ عِشْرُونَ حَسَنَةً».

ثم مَرَّ رجلٌ ثالثٌ فقالَ: "السلامُ عليكُمْ ورحمةُ اللهِ وبركاتُهُ".

فقالَ ﷺ: «لَكَ ثَلاَثُونَ حَسَنَةً»(١).

التلاميذُ: سنحرِصُ جميعًا علَى إلقاءِ السلامِ كاملاً.

---

(١) أخرجه البخاري في الأدب المفرد (٩٨٦).

٨٦

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يعددَ فوائد السلام.

٢- يبينَ ثواب مَن يُلقي السلامَ كاملاً.

٣- يلقيَ تحية الإسلام كاملة.

٤- يكتبَ حديثًا عن فوائد إفشاء السلامِ.

تهيئة التلاميذ:

اكتب على السَّبُّورةِ السلام بصورته الكاملة:

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)

واقرأْه عليهم، ثم تعرف منهم عمن يُلقي السلام بهذه الصورةِ، وعمن يلقي جزءًا منه، وعمن يُلقيه بصورة أُخرى، وقدِّم الثناءَ للتلاميذ الذين يُلقونه بصورته الكاملةِ.

- اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- اطلبْ من التلاميذِ فتح الكتاب المقرر، والنظر إلى الصورة الموجودة به، ومحاولة وصفها، وتخير بعْض التَّلاميذِ لكي يعبروا عن هذه الصورة ووصفها قدر استطاعتهم.
- يمكنك أنْ تعرِضَ على التَّلاميذِ الدرس في صورة قصة، مع مراعاة مهارات عرض القصة من الوضوح والتشويق، واستخدام الإشارات والتلميحات؛ لإثارة انتباه التلاميذ إليها، واترك لهم الفرصة لطرح استفساراتهم.
- يُقترح تقسيم الفصل إلى مجموعات، واستخدم إستراتيجيَّة العصف الذهنيِّ، واطلبْ من التلاميذِ أن يطرحوا فوائدَ السلامِ، وبعد الانتهاءِ من ذلك، اطلبْ من أحد أفراد كل مجموعةٍ أن يعرضَ ما حددته مجموعته، ودوِّن ذلك على السَّبُّورةِ، وقد يكونُ من هذه الفوائدِ أنَّه: (ينشر المحبة بين الناس - يزيد من التعارف والألفة بين الأفراد).

الاستنتاج:

اطلبْ من التلاميذِ استنتاج ما تم تعلمه من الدَّرس، وعدِّل صوغه، ودوِّنه على السَّبُّورةِ؛ لينقلوه جميعًا في دفاترهم.

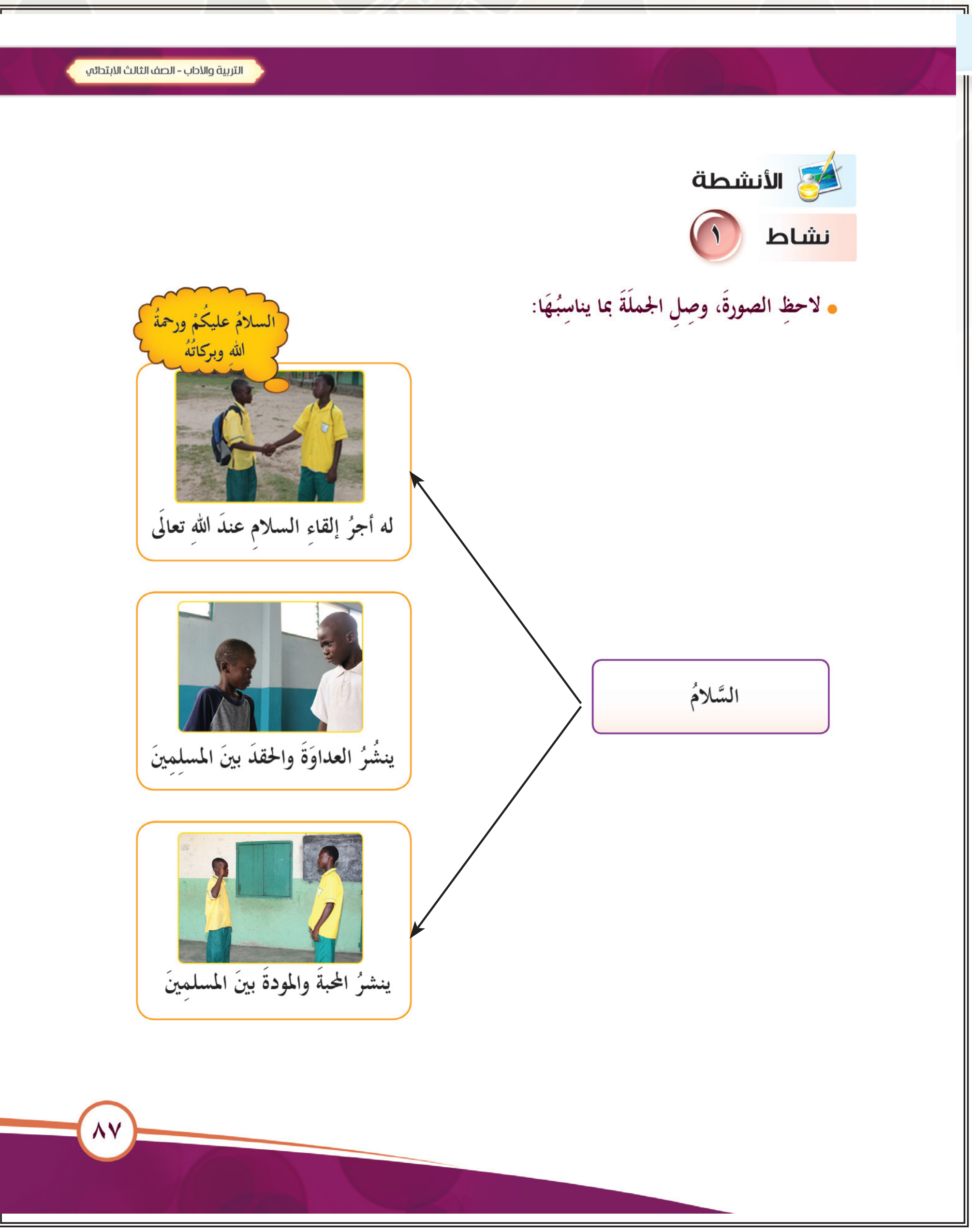
مفاتيح الأنشطة :

نفذ -عزيزي المعلم- مع تلاميذك الأنشطة.

رقم النشاط	١

اعرضْ على التَّلاميذِ لوحة تتضمنُ النشاطَ، ثم تخير اثنينِ من التلاميذ، واطلب منهما التقدم إلى اللوحة؛ لإيصال الجملة بما يناسبها من الصور، وقوِّم أداءهما، مقدمًا لهم التعزيز المناسب، ثم تخير تلميذًا آخر ليعلق على الصورة الثالثة غير المناسبة، ويوضح سبب عدم مناسبتها.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- لاحظِ الصورةَ، وصِلِ الجملةَ بما يناسِبُها:

السَّلامُ

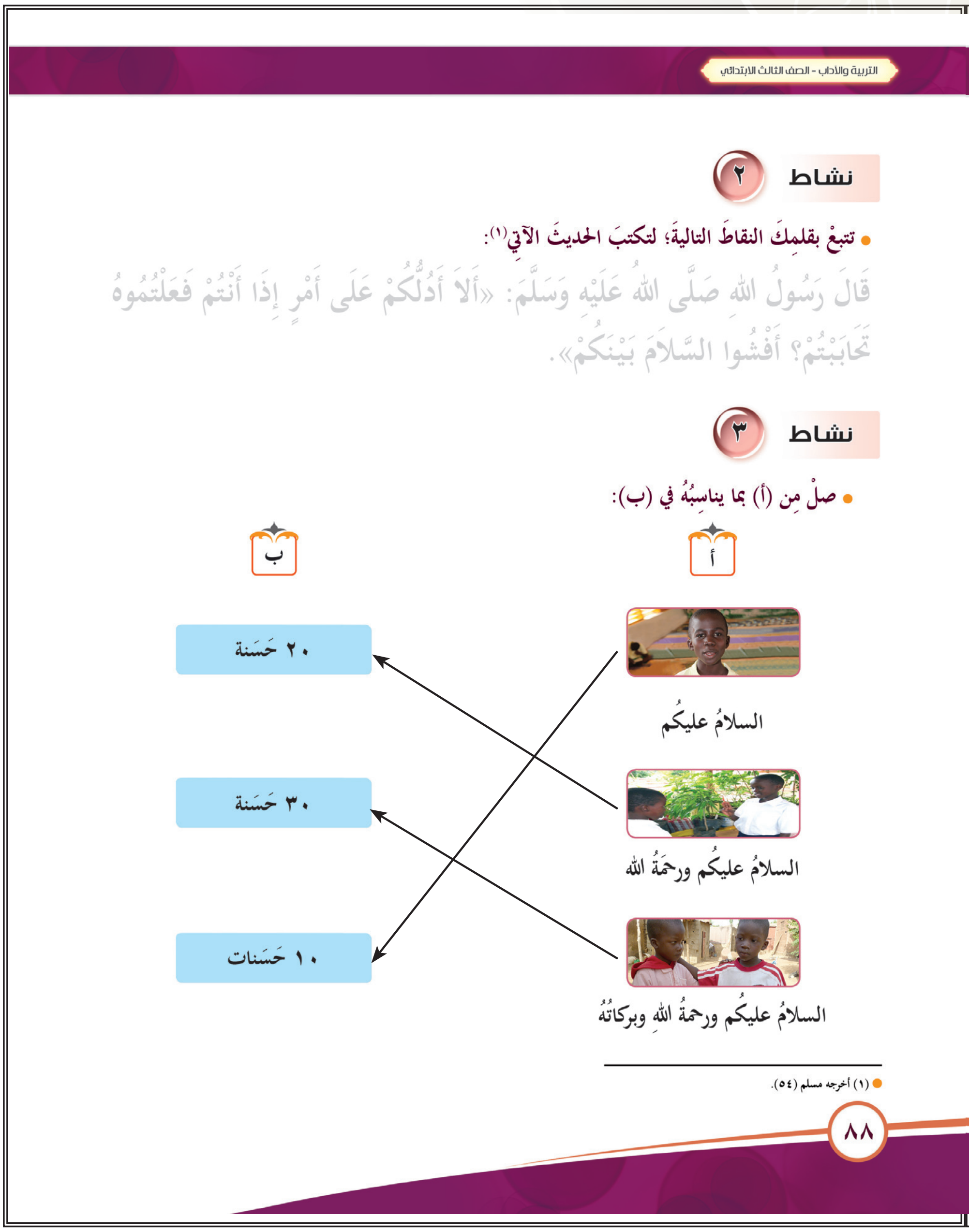
السلامُ عليكُم ورحمةُ الله وبركاتُه

له أجرُ إلقاءِ السلامِ عندَ اللهِ تعالَى

ينشرُ العداوةَ والحقدَ بينَ المسلمِينَ

ينشرُ المحبةَ والمودةَ بينَ المسلمِينَ

٨٧



نشاط ٢

• تتبعْ بقلمِكَ النقاطَ التاليةَ؛ لتكتبَ الحديثَ الآتِيَ(١):

قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى أَمْرٍ إِذَا أَنْتُمْ فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ».

نشاط ٣

• صلْ مِن (أ) بما يناسِبُهُ في (ب):

أ	ب
السلامُ عليكُم	٢٠ حَسَنة
السلامُ عليكُم ورحمَةُ الله	٣٠ حَسَنة
السلامُ عليكُم ورحمةُ اللهِ وبركاتُهُ	١٠ حَسَنات

---

(١) أخرجه مسلم (٥٤).

رقم النشاط	٢

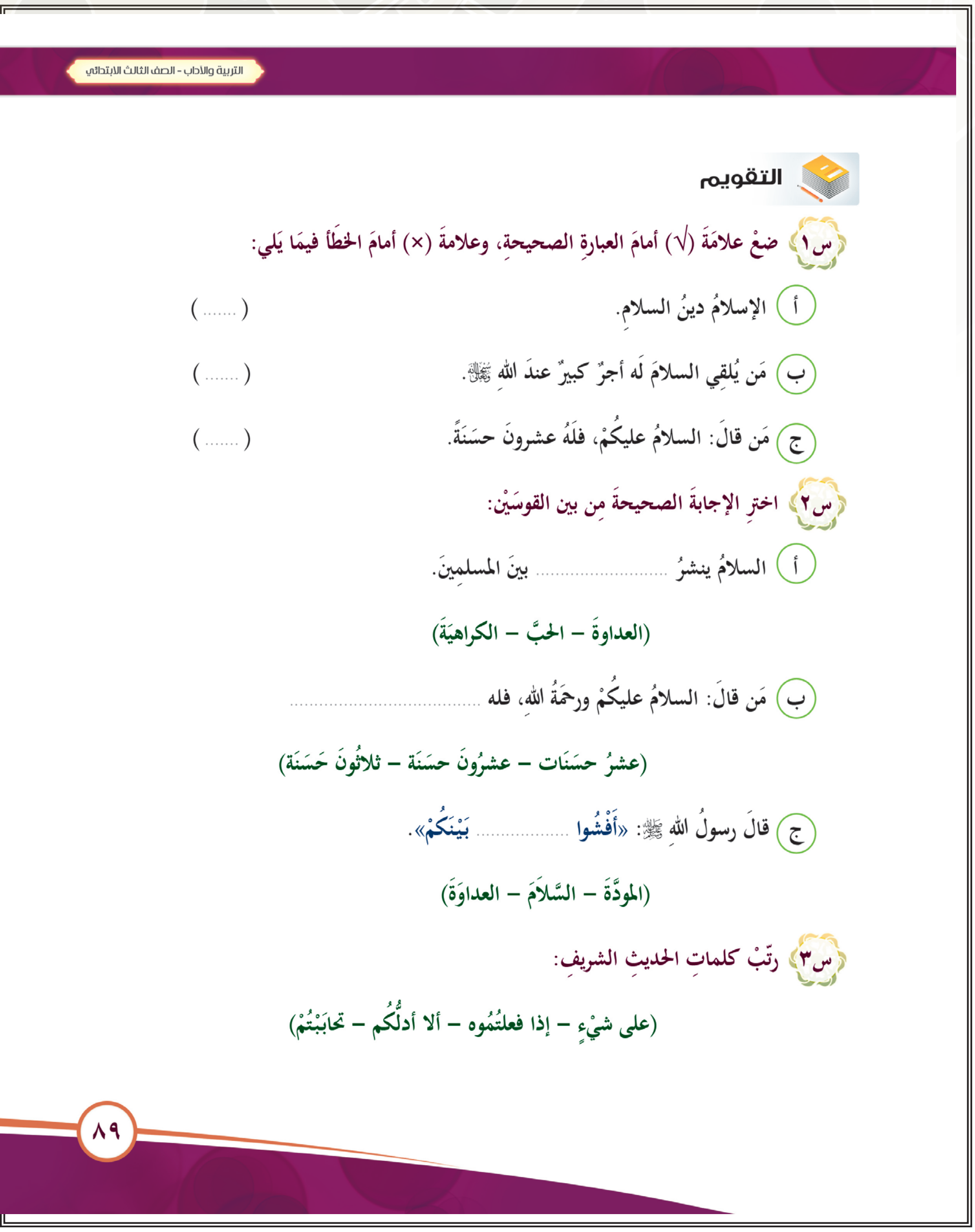
اكتبْ على السَّبُّورةِ الحديث، واقرأه على التَّلاميذِ، موضحًا لهم معناه، ثم اطلب منهم فتح كتبهم، وكلِّفهم كتابة الحديث، ملاحظًا إياهم في أثناء الكتابة؛ لتوجيههم للأداء الصحيح.

رقم النشاط	٣

قسم التلاميذ إلى مجموعاتٍ، وكلف كل مجموعةٍ الاشتراك فيما بينها لأداء النشاط، ثم تتخير كل مجموعةٍ أحد أفرادها لعرض ما قاموا بأدائه، وقدِّم لهم التعزيز المناسب، وحدد أفضلَ مجموعة إجابةً، ودوِّن أسماءَ أفرادها على السَّبُّورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) أمامَ الخطَأ فيمَا يَلي:

أ الإسلامُ دينُ السلامِ. (.......)

ب مَن يُلقي السلامَ لَه أجرٌ كبيرٌ عندَ اللهِ ﷻ. (.......)

ج مَن قالَ: السلامُ عليكُمْ، فلَهُ عشرونَ حسَنَةً. (.......)

س٢ اخترِ الإجابَةَ الصحيحَةَ من بين القوسَيْن:

أ السلامُ ينشرُ .... بينَ المسلمينَ.

(العداوة – الحبَّ – الكراهيَةَ)

ب مَن قالَ: السلامُ عليكُمْ ورحمَةُ اللهِ، فله ....

(عشرُ حسَنَات – عشرُونَ حسَنَة – ثلاثُونَ حَسَنَة)

ج قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «أَفْشُوا .... بَيْنَكُمْ».

(المودَّةَ – السَّلَامَ – العداوَةَ)

س٣ رتِّبْ كلماتِ الحديثِ الشريفِ:

(على شيْءٍ – إذا فعلتُموه – ألا أدلُّكم – تحابَبْتُم)

٨٩

– اقرأِ السؤالَ على التَّلاميذِ، وكلِّف كلاًّ منهم الإجابة عنه في دفتره، وتخير بعضًا منهم لعرضِ إجاباتهم، ويتم تقويمها، مع توجيه المخطئ منهم لتصحيح إجابته.

س١ :

أ- (√).

ب- (√).

ج- (×).

– اكتبِ السؤالَ على السَّبُّورةِ، وتخير بعْض التَّلاميذِ للإجابة عنه، وتخير آخرين لتقويم إجابة زملائهم:

س٢ :

أ- (الحب).

ب- (عشرون حسنة).

ج-(السلام).

– كلف كل تلميذين الاشتراك في الإجابةِ عنِ السؤالِ، وقوِّم إجابتهم من خلال المرور عليهم، وكلِّف أحد التلاميذ من ذوي الإجابةِ الصحيحةِ كتابة إجابته على السَّبُّورة.

س٣ :

«أَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟» [سبق تخريجه].

الأنشطة الإثرائية:

نشاط: تشترِكُ كل مجموعةٍ من التلاميذ في إعداد بطاقات إرشادية عن فوائد السلام، وثواب مَن يلقيه، وتخير أفضلها لوضْعها في الفصلِ وطرقات المدرسةِ.

عزيزي المعلم يتوقع أن يكون من البطاقات ما يلي:

فوائد السلام	ثواب من يلقيه
نشر المحبة بين الناس	يعطي الله تعالى ثوابا عظيما لمن يلقي السلام على الناس.
إزالة ما في القلب من بغض وكراهية	
إزالة الوحشة بين القلوب	
دعاء بالعيش في سلام ورحمة	

معلومات إثرائية

لإفشاء السلام فوائد كثيرة، ولنتأملها مليًّا للظفر بها:

١- طريق موصل للمحبة بين المسلمين.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﷺ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَوَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ» [أخرجه مسلم : ٥٤].

٢- السلام أول أسباب التآلف.

٣- السلام مفتاح استجلاب المودة.

٤- إظهار شعار المسلمين المميز لهم من غيرهم من أهل الملل.

٥- رياضة النفس، ولزوم التواضع وإعظام حرمات المسلمين.

٦- وسيلة لرفع التقاطع والتهاجر والشحناء وفساد ذات البين التي هي الحالقة.

٧- وأن سلامه لله لا يتبع فيه هواه، ولا يخص أصحابه وأحبابه به فوصية النبي ﷺ بإفشاء السلام لأجل أن يكون أهل الإيمان متحابين فيما بينهم.

الدرس الرابع

آداب السلام

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(غُفر - يتفرقا).

طرائق التدريس:

(العصف الذهني - تمثيل الدور - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - البطاقات التعليمية - اللوحات التعليمية - الصور التعليمية)

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- التحلي بآداب السلام والالتزام بها.
- الحفاظ على آداب السلامِ.

التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

آدابُ السلامِ

مَرَّ عليٌّ بصحبَةِ والدِه على جماعةٍ مِنَ الناسِ، فألقَى الوالدُ عليهِمُ السلامَ، فرَدُّوا جميعًا.

فقالَ عليٌّ: لماذَا ألقيتَ عليهِمُ السلاَمَ يا أَبِي؟

قالَ الوالدُ: لأنه مِنْ آدابِ السلاَمِ يا بُنَيَّ:

① أنْ يسلِّمَ الصغيرُ على الكبيرِ.

② ويسلِّمَ الراكبُ على الماشِي.

③ ويسلِّم الماشِي علَى القاعِدِ.

④ ويسلِّم القليلُ علَى الكثيرِ.

٩٠

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١ - يعددَ بعض آداب السلامِ.

٢ - يستنتجَ أهمية التحلِّي بآدابِ السلامِ.

٣- يحافظَ على آداب السلام.

٤ - يقدِّرَ أهمية التحلي بآداب السلام.

٥ - يكتبَ حديثًا شريفًا عن فضل السلامِ.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح أنْ تطرحَ على تلاميذك السؤال التالي:

س: ماذا تفعل لو رأيت رجلاً كبيرًا في الشارع؛ هل ستسلم عليه، أم تنتظره هو أن يسلم عليك؟

- تلقَّ إجابات التلاميذِ، وعززِ الإجابة التي توضح ضرورة إلقاء السلام على الكبير، وعرِّفهم أن درسنا اليوم سوف نتعرف من خلاله على آداب السلام.
- اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

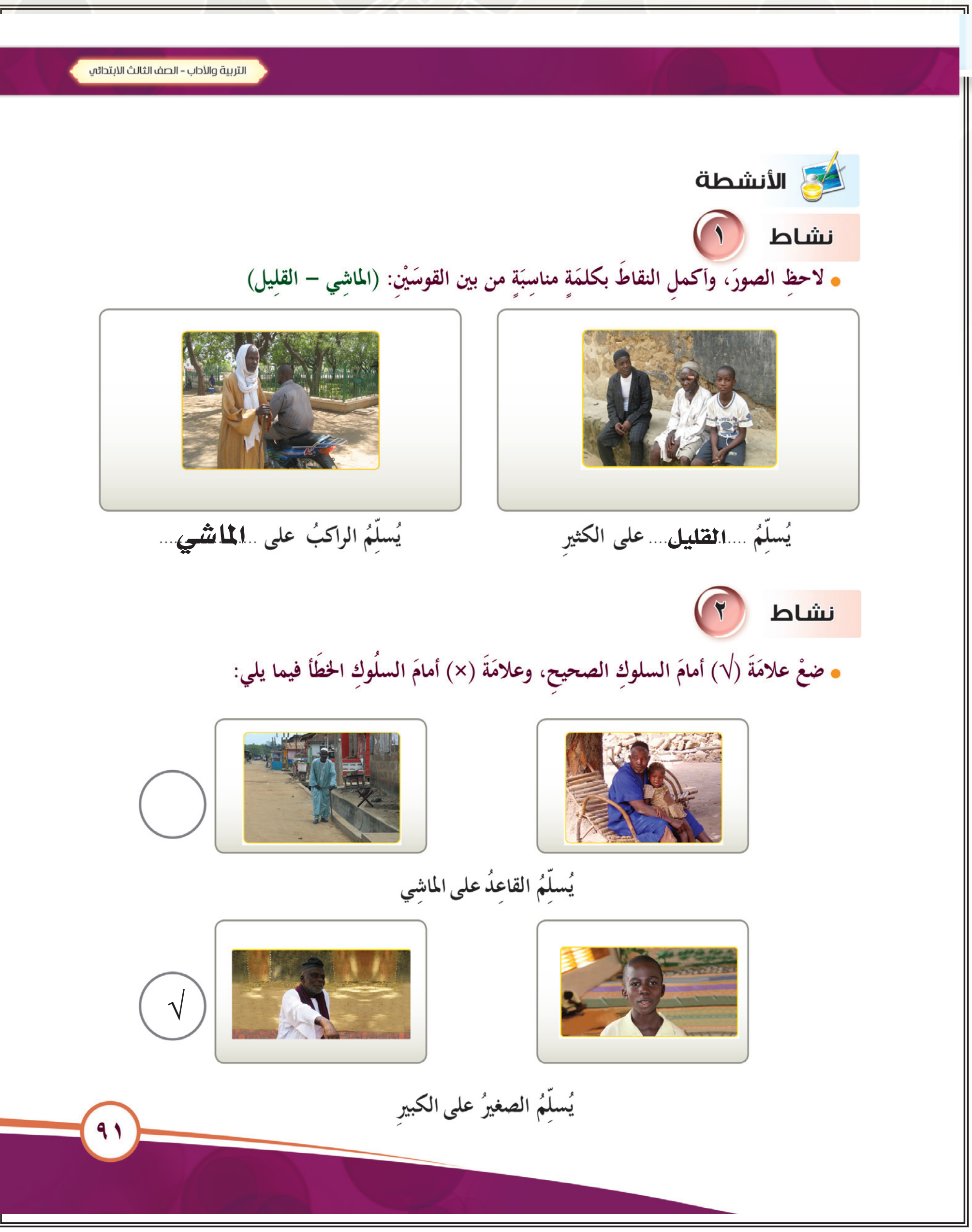
إجراءات تنفيذ الدرس:

- يمكنك تقسيم الفصل إلى مجموعات، واستخدم أسلوبَ العصفِ الذهنيِّ، واطلب من كل مجموعةٍ تحديد آداب السلام التي يجب أن يؤديها المسلم، وتخير فردًا من كل مجموعةٍ لعرض ما توصلوا إليه، واكتبه على السَّبُّورةِ، وناقشهم فيه؛ لتعريفهم بالآداب الصحيحة، ثم ناقشهم في تحديد فوائد تلك الآداب.
- يُقترح أنْ تعرِضَ على التَّلاميذِ بعْض الصُّورِ التي تتضمن آداب السلام، وتخير بعضًا منهم لوصفها وعرض ما بها، مع تعريفهم بمهارات العرض الجيد؛ من وضوح الصوت وارتفاعه، ودقة وسلامة الألفاظ، وتتضمن هذه الصور: (صورة طفل صغير يسلم على رجل كبير - صورة رجل يركب دراجة، ويسلم على رجل يمشي على قدميه - صورة رجل يمشي، ويسلم على آخر قاعد - صورة رجلين يسلم أحدهما على مجموعة من الناس).

الاستنتاج:

تخير بعْض التَّلاميذِ من غير المبادرين بالمشاركة معك، واطلب منهم تحديد ما تعلموه من الدَّرس، ودوِّن ما يذكرونه على السَّبُّورةِ.

مفاتيح الأنشطة:



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• لاحظِ الصورَ، وأكملِ النقاطَ بكلمَةٍ مناسِبَةٍ من بين القوسَيْن: (الماشِي – القلِيل)

يُسلِّمُ ....**القليل**.... على الكثيرِ

يُسلِّمُ الراكِبُ على ..**الماشي**....

نشاط ٢

• ضعْ علامَةَ (√) أمامَ السلوكِ الصحيحِ، وعلامَةَ (×) أمامَ السلُوكِ الخطَأ فيما يلي:

يُسلِّمُ القاعِدُ على الماشِي ○

يُسلِّمُ الصغيرُ على الكبيرِ √

٩١

رقم النشاط	١

- استخدم أسلوب تمثيل الدور، وتخير خمسة تلاميذ، واطلب من ثلاثة منهم الوقوف في جهة، واثنين منهم الوقوف في جهة أخرى، ويسلم القليل على الكثير.
- ثم تخير اثنين آخرين ويمثل أحدهما أنه يركب حصانًا، ويسرع الخطوة في السير، والآخر يمشي ببطء، ويسلم مَن يركب على مَن يمشي.
- وبعد الانتهاء من ذلك، كلف كلاًّ منهم الإجابة عن النشاط في دفتره.

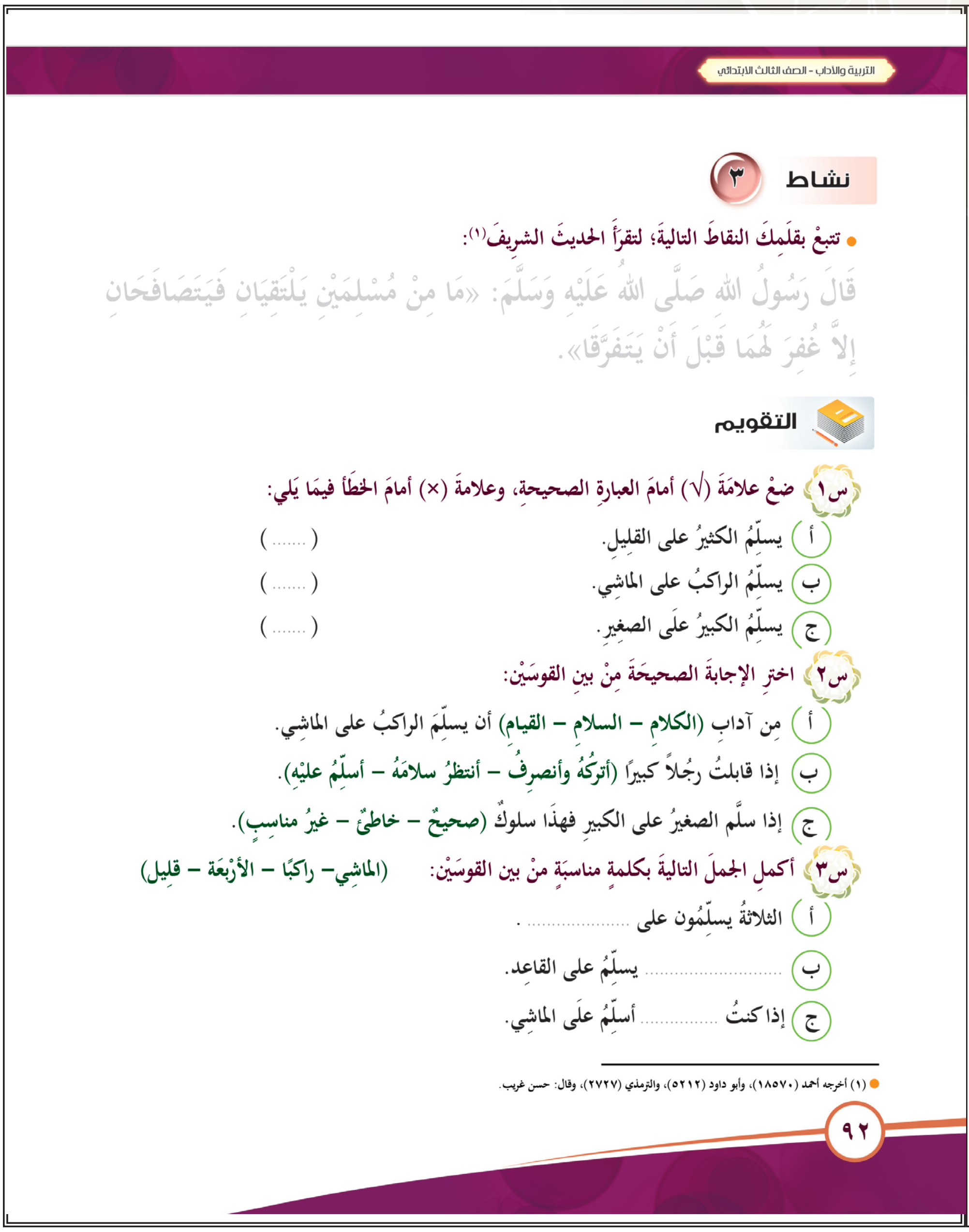
- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

وزع على كل تلميذين متجاورين بطاقة تعليميَّة تتضمن النشاط، واجمع البطاقات، وتخير بعضًا بطريقة عشوائية لتقويمها، وتعريف التلاميذ الإجابة الصحيحة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط ٣



نشاط ٣

- تتبعْ بقلَمِك النقاطَ التاليةَ؛ لتقرأَ الحديثَ الشريفَ[1]:

قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَا مِنْ مُسْلِمَيْنِ يَلْتَقِيَانِ فَيَتَصَافَحَانِ إِلَّا غُفِرَ لَهُمَا قَبْلَ أَنْ يَتَفَرَّقَا».

التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) أمامَ الخطَأ فيمَا يَلي:

أ يسلّمُ الكثيرُ على القلِيلِ. (.......)

ب يسلّمُ الراكبُ على الماشِي. (.......)

ج يسلّمُ الكبيرُ علَى الصغيرِ. (.......)

س٢ اخترِ الإجابةَ الصحيحَةَ منْ بينِ القوسَيْنِ:

أ من آدابِ (الكلامِ – السلامِ – القيامِ) أن يسلّمَ الراكبُ على الماشِي.

ب إذا قابلتُ رجُلاً كبيرًا (أترُكُهُ وأنصرِفُ – أنتظرُ سلامَهُ – أسلّمُ عليْهِ).

ج إذا سلَّم الصغيرُ على الكبيرِ فهذَا سلوكٌ (صحيحٌ – خاطئٌ – غيرُ مناسِبٍ).

س٣ أكمِلِ الجملَ التاليةَ بكلمةٍ مناسبَةٍ منْ بين القوسَيْنِ: (الماشِي– راكبًا – الأَرْبعَة – قلِيل)

أ الثلاثةُ يسلِّمُون على ....

ب .... يسلّمُ على القاعِدِ.

ج إذا كنتُ .... أسلِّمُ علَى الماشِي.

---

[1] (١) أخرجه أحمد (١٨٥٧٠)، وأبو داود (٥٢١٢)، والترمذي (٢٧٢٧)، وقال: حسن غريب.

اكتبْ على السَّبُّورةِ الحديث، واقرأه على التَّلاميذِ، وتخير اثنين منهم لقراءته على زملائهما، ووضح لهم معناه، ثم اطلب منهم تتبع كتابته في دفاترهم، وقوِّم أداءهم من خلال المرور عليهم.

التقويم

- اكتبِ السؤالين على السَّبُّورةِ، وتخير بعْض التَّلاميذِ للإجابة عنهما، وتخير آخرين لتقويم إجابة زملائهم.

س١:

أ- (×).

ب- (√).

ج- (×).

س٢:

أ- السلام. **ب- أسلم عليه.** **ج- صحيح.**

- اقرأِ السؤالَ على التَّلاميذِ، وكلف كلاً منهم الإجابة عنه في دفتره، ويتبادل إجابته مع إجابة زميل آخر لتقويمها، ثم اطرح عليهم السؤال شفهيًّا للإجابة عنه، ويعدل كل مخطئ خطأه.

س٣:

أ- الأربَعَة. **ب- الماشِي.**

ج- راكبًا

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يشترك التلاميذ في إعداد لوحة تتضمن آداب السلام، ويتم وضعها على حائط الفصل.

- عزيزي المعلم يتوقع أن يكون من الآداب التي تذكر.

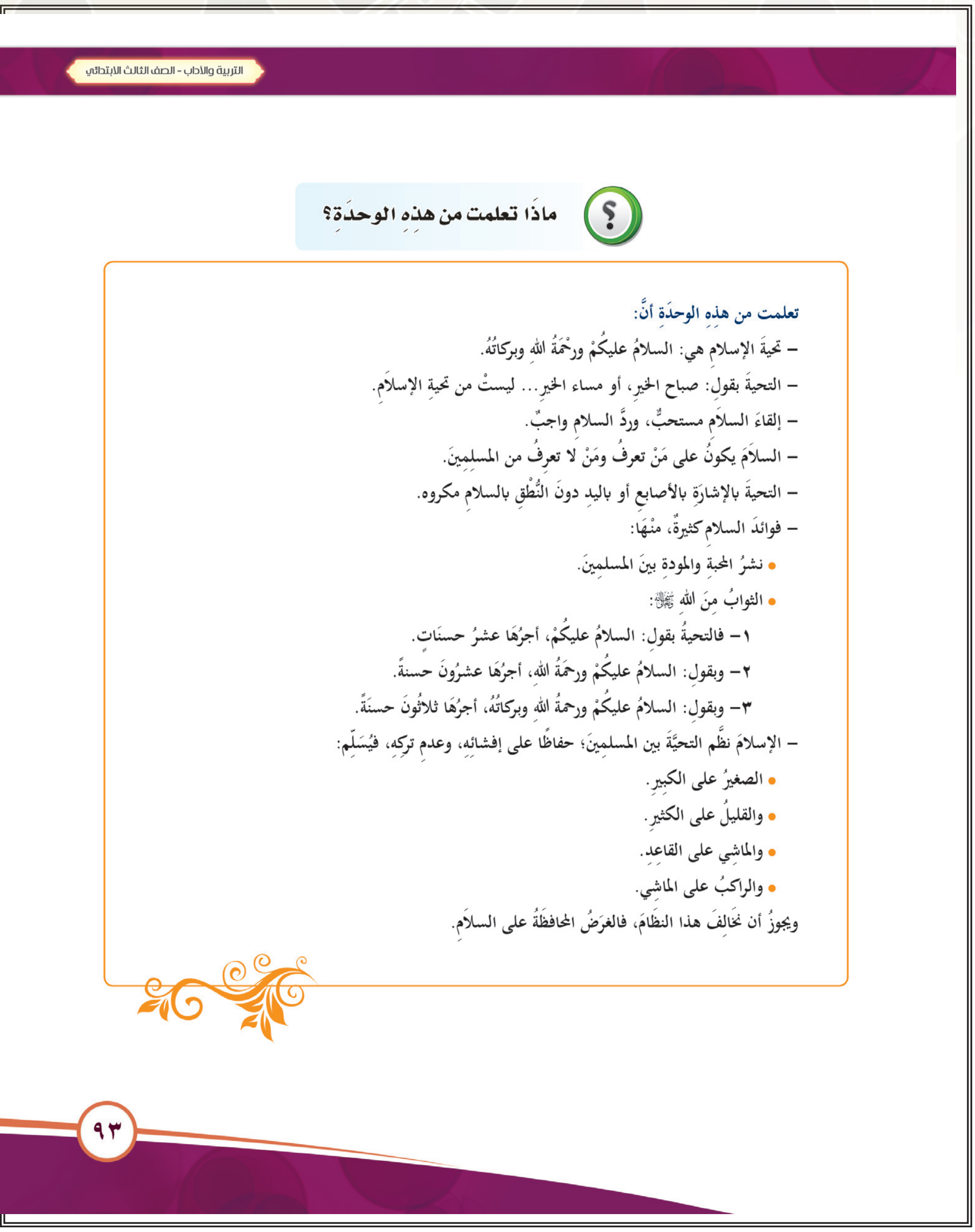
١- تسليم الصغير على الكبير.

٢- تسليم الراكب على الماشي.

٣-تسليم الماشي على القاعد.

٤- تسليم الواحد على الجماعة.

نشاط ٢ : يجمع التلاميذ بعْض الصُّورِ التي تشير إلى آداب السلام، ويتم وضعها في حافظة الصور، ويحتفظ بها في مكتبة الفصل.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

ماذَا تعلمت من هذِهِ الوحدَةِ؟

تعلمت من هذِهِ الوحدَةِ أنَّ:

- تحيةَ الإسلامِ هي: السلامُ عليكُمْ ورحْمَةُ اللهِ وبركاتُهُ.
- التحيةَ بقولِ: صباح الخيرِ، أو مساء الخيرِ... ليستْ من تحيةِ الإسلاَمِ.
- إلقاءَ السلاَمِ مستحبٌّ، وردَّ السلامِ واجبٌ.
- السلاَمَ يكونُ على مَنْ تعرفُ ومَنْ لا تعرفُ من المسلِمِينَ.
- التحيةَ بالإشارَةِ بالأصابعِ أو باليدِ دونَ النُّطْقِ بالسلامِ مكروه.
- فوائدَ السلامِ كثيرةٌ، منْهَا:
  - نشرُ المحبةِ والمودةِ بينَ المسلمِينَ.
  - الثوابُ مِنَ اللهِ ﷻ:

١- فالتحيةُ بقولِ: السلامُ عليكُمْ، أجرُهَا عشرُ حسنَاتٍ.

٢- وبقولِ: السلامُ عليكُمْ ورحَمَةُ اللهِ، أجرُهَا عشرُونَ حسنةً.

٣- وبقولِ: السلامُ عليكُمْ ورحمةُ اللهِ وبركاتُهُ، أجرُهَا ثلاثُونَ حسنَةً.

- الإسلاَمَ نظَّم التحيَّةَ بين المسلِمِينَ؛ حفاظًا على إفشائِهِ، وعدمِ تركِهِ، فيُسَلِّم:
  - الصغيرُ على الكبيرِ.
  - والقليلُ على الكثيرِ.
  - والماشِي على القاعِدِ.
  - والراكبُ على الماشِي.

ويجوزُ أن نخَالِفَ هذا النظَامَ، فالغرَضُ المحافَظَةُ على السلاَمِ.

٩٣

معلومات إثرائية

من آداب السلام :

١- إذا لقي الصاحب صاحبَه اكتفى بالمصافحة مع السلام، ويترك المعانقة إلا عند القدوم من السفر.

٢- المشروع في السلام الكامل هو قول: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

٣- يكره السلام بلفظ "عليكم السلام".

٤- يجوز القيام عند السلام للتهنئة أو التعزية.

٥- لا يكتفَى بالسلام بالإشارة من غير أن تقرن الإشارة بلفظ السلام.

٦- الحرص على إفشاء السلام وعدم البخل به.

٧- لا ينبغي ترك السلام على الصبيان.

٨- لا ينبغي ترك السلام عند الانصراف من المجلس.

٩- لا ينبغي بداءة الكافر بالسلام.

ما تم تعلمه من الوحدة

الزمن المستغرق: حصتان.

عزيزي المعلم، بعد الانتهاءِ من تدريس الوحدةِ دوِّنْ عناوين الموضوعات التي تمت دراستُها على السَّبُّورةِ، ومن خلالِ العمل في مجموعات، كلِّف كلَّ مجموعةٍ التشاور والتوصلِ فيما بينهم إلى تحديدِ العناصر العامةِ التي تعلموها من تلك الدروس وما استفادوه منها، ثم يعرض قائدو المجموعات ما توصلوا إليه وناقشهم فيه، ثم اقرأ عليهم تلك العناصر، واترك لهم الفرصة لطرْح استفساراتهم عما يُريدون تعرفه عن الوحدة بعد ربْط دروسها، وتكوين معرفة عامةٍ وشاملة عمَّا تعلموه من خلالها.

الفصل الدراسي الثاني

الفصلُ الدِّراسيُّ الثانِي

خريطةُ موضوعاتِ الفصلِ الدراسيِّ الثانِي

الفصلُ الدراسيُّ الثانِي

الوحدةُ الأولَى	الوحدةُ الثانيةُ	الوحدةُ الثالثةُ	الوحدةُ الرابعةُ
اللّهُ هُوَ الربُّ	الطهارةُ	أحكامُ الصلاةِ	طلبُ العلمِ

الوحدةُ الأولى

اللّه هو الرب

مقدمة الوحدة:

تهدف هذه الوحدة -عزيزي المعلم- إلى تعريفِ التلاميذ باللّه ﷿، فتوضح لهم معنى كلمة الرب؛ لتعظيمه وحده لا شريك له، والتوكل عليه في كل الأفعال، كما تعرض لبعض أفعال اللّه ﷿ وبعْض مخلوقاته ﷿، وفائدة هذه المخلوقات، وتنتهي الوحدة بعرْض نِعم اللّه على خلْقه، وتعرف الحكمة من هذه النعم.

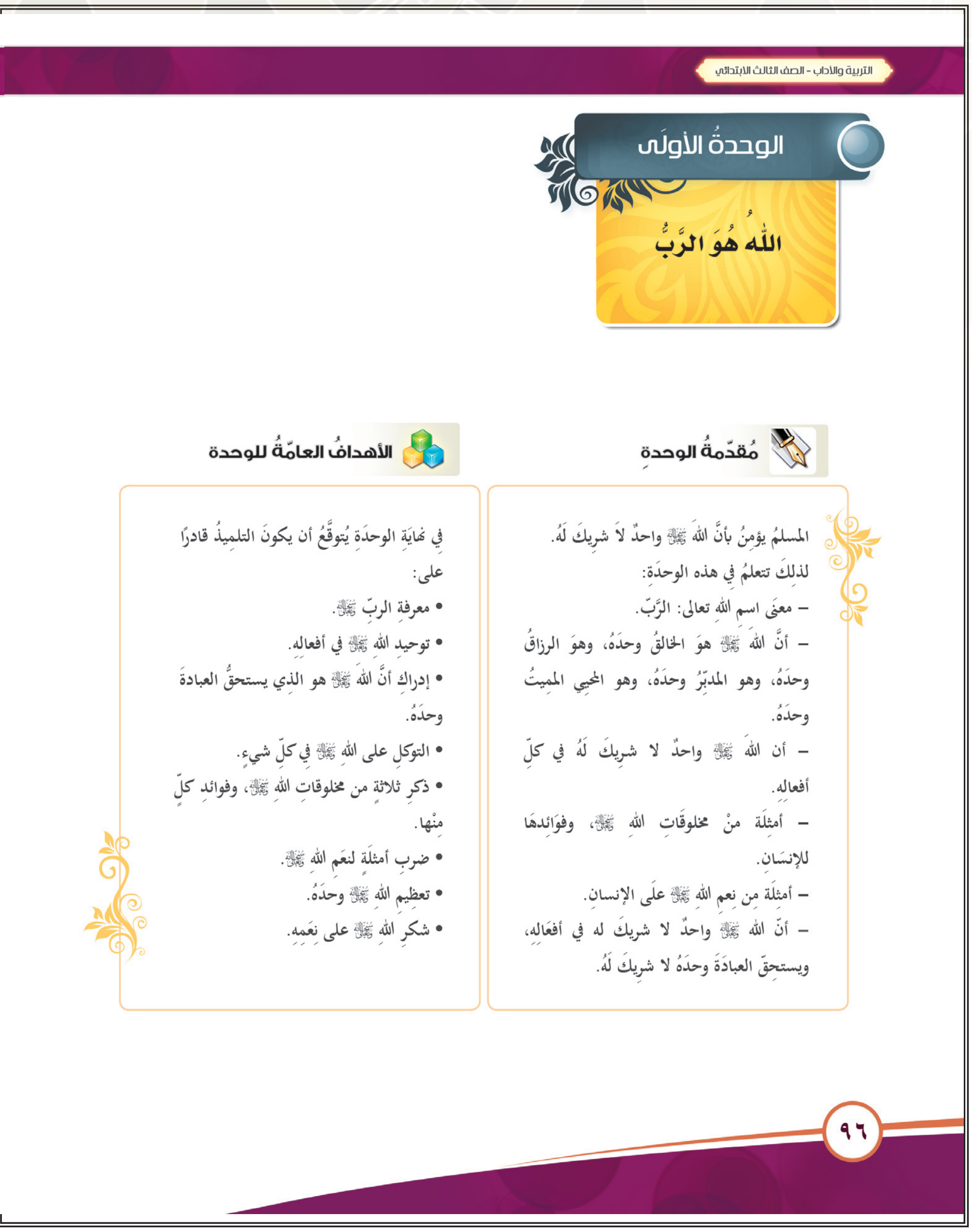
وتتضمنُ الوحدةُ الموضوعاتِ التاليةَ:

الموضوع الأول: اللّه ربي.

الموضوع الثاني: من أفعال الرب.

الموضوع الثالث: من مخلوقات الربِّ.

الموضوع الرابع: من نعم الربِّ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الوحدةُ الأولَى

اللّهُ هُوَ الرَّبُّ

مُقدّمةُ الوحدةِ

المسلمُ يؤمِنُ بأنَّ اللهَ ﷾ واحدٌ لاَ شريكَ لَهُ.
لذلِكَ تتعلمُ فِي هذه الوحدَةِ:
- معنَى اسمِ اللهِ تعالى: الرَّبّ.
- أنَّ اللهَ ﷾ هوَ الخالقُ وحدَهُ، وهوَ الرزاقُ وحدَهُ، وهو المدبّرُ وحدَهُ، وهو المحيِي المميتُ وحدَهُ.
- أن اللهَ ﷾ واحدٌ لا شرِيكَ لَهُ فِي كلِّ أفعالِهِ.
- أمثِلَة منْ مخلوقَاتِ اللهِ ﷾، وفوَائِدهَا للإنسَانِ.
- أمثِلَة من نِعمِ اللهِ ﷾ علَى الإنسانِ.
- أنّ اللهَ ﷾ واحدٌ لا شرِيكَ له فِي أفعَالِهِ، ويستحِقّ العبادَةَ وحدَهُ لا شرِيكَ لَهُ.

الأهدافُ العامّةُ للوحدة

فِي نهايَةِ الوحدَةِ يُتوقَّعُ أن يكونَ التلمِيذُ قادرًا على:
- معرفةِ الربِّ ﷾.
- توحيدِ اللهِ ﷾ فِي أفعالِهِ.
- إدراكِ أنَّ اللهَ ﷾ هو الذِي يستحقُّ العبادةَ وحدَهُ.
- التوكلِ على اللهِ ﷾ فِي كلِّ شيءٍ.
- ذكرِ ثلاثةٍ من مخلوقاتِ اللهِ ﷾، وفوائدِ كلِّ منْها.
- ضربِ أمثلَةٍ لنعَمِ اللهِ ﷾.
- تعظِيمِ اللهِ ﷾ وحدَهُ.
- شكرِ اللهِ ﷾ على نِعَمِهِ.

٩٦

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة: اثنتا عشرة حصة.

الكفايات الأساسية للوحدة:

١- يعرف ربه.

٢- يدرك أن الذي خلق كل شيء هو الذي يستحق العبادة وحده.

٣- يمثِّل لنعم اللّه تعالى.

موضوعاتُ الوحدةِ

- اللّٰهُ ربِّي
- مِن أفعالِ الربِّ
- مِن مخلوقاتِ الربِّ
- مِنْ نِعَمِ الربِّ

الدرس الأول

الله ربي

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(رب - العالمين - الخالق - المدبر - استعنت).

طرائق التدريس:

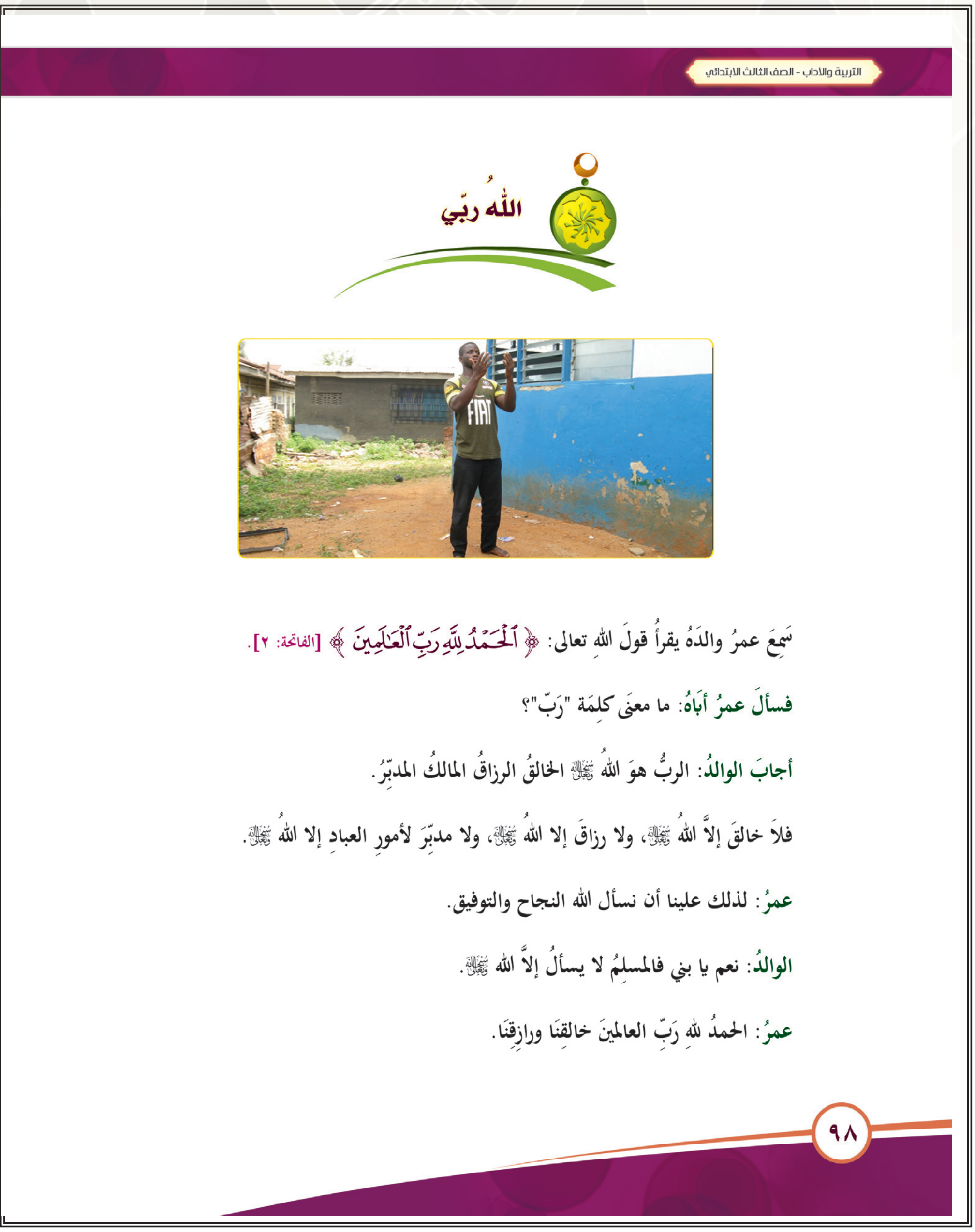
(الحوار والمناقشة - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية - الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- التوكل على الله في كل الأفعال.
- تعظيم الله وحده لا شريك له.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

اللهُ ربّي

سَمِعَ عمرُ والدَهُ يقرأُ قولَ اللهِ تعالى: ﴿ ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴾ [الفاتحة: ٢].

فسألَ عمرُ أبَاهُ: ما معنَى كلِمَة "رَبّ"؟

أجابَ الوالدُ: الربُّ هوَ اللهُ ﷾ الخالقُ الرزاقُ المالكُ المدبِّرُ.

فلاَ خالقَ إلاَّ اللهُ ﷾، ولا رزاقَ إلا اللهُ ﷾، ولا مدبِّرَ لأمورِ العبادِ إلا اللهُ ﷾.

عمرُ: لذلك علينا أن نسأل الله النجاح والتوفيق.

الوالدُ: نعم يا بني فالمسلِمُ لا يسألُ إلاَّ اللهُ ﷾.

عمرُ: الحمدُ للهِ رَبِّ العالمينَ خالقِنَا ورازِقِنَا.

٩٨

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يذكرَ معنى كلمة الرب.

٢- يبديَ رأيه في سؤال بعض الناس حاجاتهم من غير الله.

٣- يحرصَ على التوكل على الله ﷻ في كل الأعمال.

٤- يعظِّمَ الله الواحد لا شريك له في أفعاله.

٥- يكتبَ حديثًا يدلُّ على أنَّ السؤال والاستعانة لا يكونانِ إلا بالله.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح أنْ تطرحَ على تلاميذك السؤال التالي:

س: مَن خالق هذا الكون؟

تلق إجاباتهم، والتي غالبًا ما تكون أن الله تعالى هو خالق الكون، وعزز إجاباتهم، وعرفهم أن درسنا اليوم يهدف إلى التعريف بمعنى كلمة الرب، وفضله علينا.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يمكنك أن تسير بالدرس وفق الخطوات التالية:

- اعرض على التَّلاميذِ لوحة تتضمن بعْض الصُّورِ لمناجاة الله ﷻ، واطلبْ منهم وصفها، والتعبير عنها بأسلوبهم، وقد يكون من بينها: (صورة شخص يرفع يده ويسأل الله ﷻ - صورة فتاة ساجدة لله ﷻ - صورة أشخاص يطوفون حول الكعبة ويرفعون أيديهم بالدعاء - صورة تلميذ يذاكر ووالدته بجواره تدعو له بالتوفيق).

- اكتب على السَّبُّورةِ الآية التالية:

قال الله تعالى: ﴿ٱلۡحَمۡدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ ٢﴾ [الفاتحة].

واقرأها على التَّلاميذِ، وناقشهم في معناها من خلال طرح الأسئلة التالية:

س: ما معنى كلمة رب؟

س: مَن رازقنا، وخالقنا، ومدبر أمورنا؟

س: هل هناك شخص نسأله الحاجة والمعونة غير الله ﷻ؟

س: مَن نسأله النَّجاح والتوفيقَ؟

الاستنتاج:

تخير بعْض التَّلاميذِ، واطلب من كلٍّ منهم أن يوجِّه جملة إلى زميله مستخلصة عن فهمه للدرس، ويقوم زميله بكتابتها على السَّبُّورةِ، وصحح ما يقولون وما يكتبون.

مفاتيح الأنشطة:

يُقترح توجيه التلاميذ إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

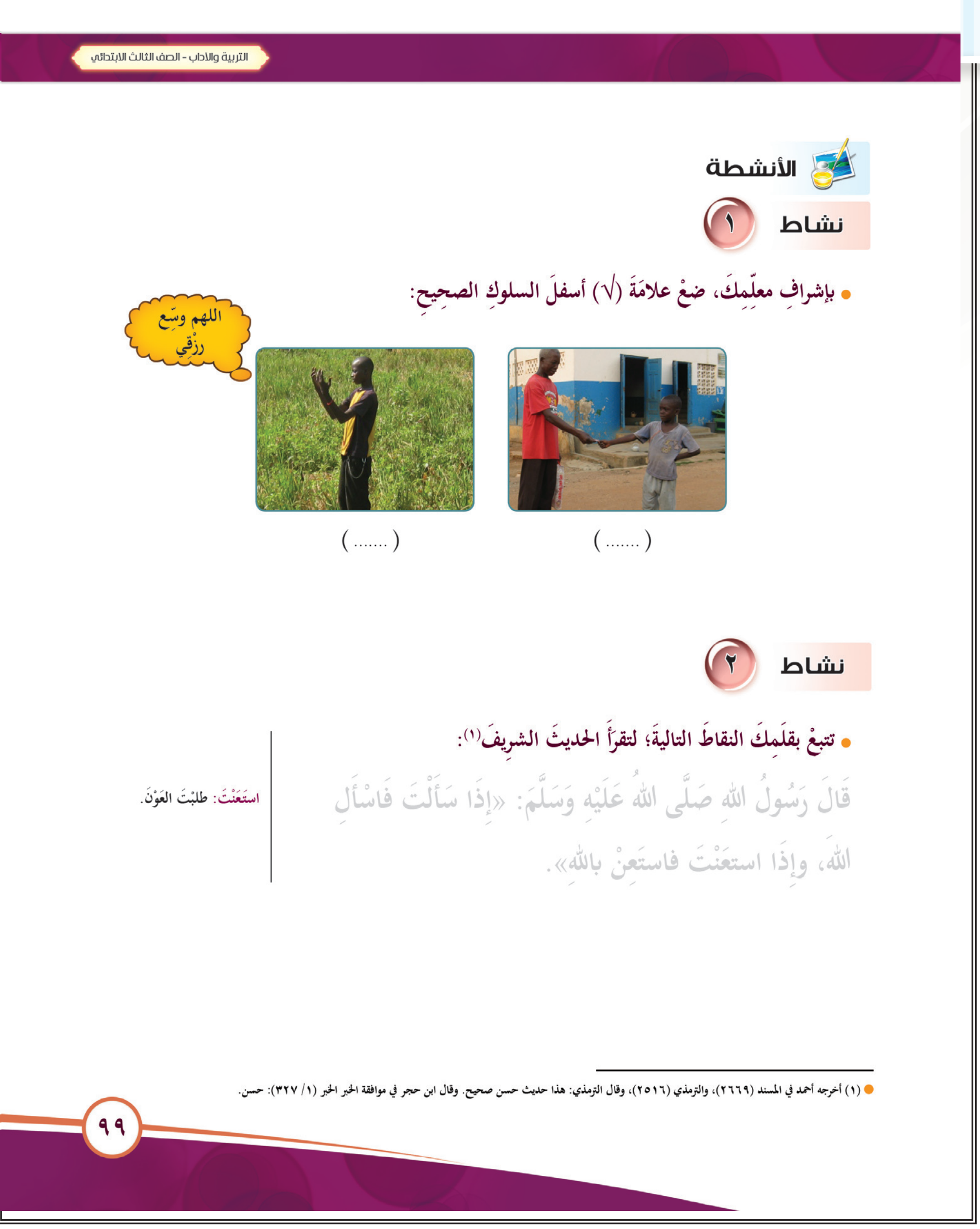
رقم النشاط	١

وزِّع على كلِّ تلميذٍ بطاقة تعليميَّة تتضمن النشاط، ويتبادل كل تلميذٍ إجابته مع تلميذ آخر لتقويمها، وقوِّم أداءهم من خلال المرور عليهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

اكتب الحديث على السَّبُّورةِ، واقرأه على التَّلاميذِ، وناقشهم في معناه، ثم كلِّف كلاًّ منهم تتبع كتابته في بطاقة منفصلة، وتخير بعضًا منهم عشوائيًّا لتقويم أدائه، والوقوف على صحة كتابته، واكتب أسماء المتميزين في الأداء الكتابيِّ على السَّبُّورةِ لتشجيعهم.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• بإشرافِ معلّمِكَ، ضعْ علامَةَ (√) أسفلَ السلوكِ الصحيحِ:

(.......) (.......)

نشاط ٢

• تتبعْ بقلَمِكَ النقاطَ التاليةَ؛ لتقرَأَ الحديثَ الشرِيفَ(١):

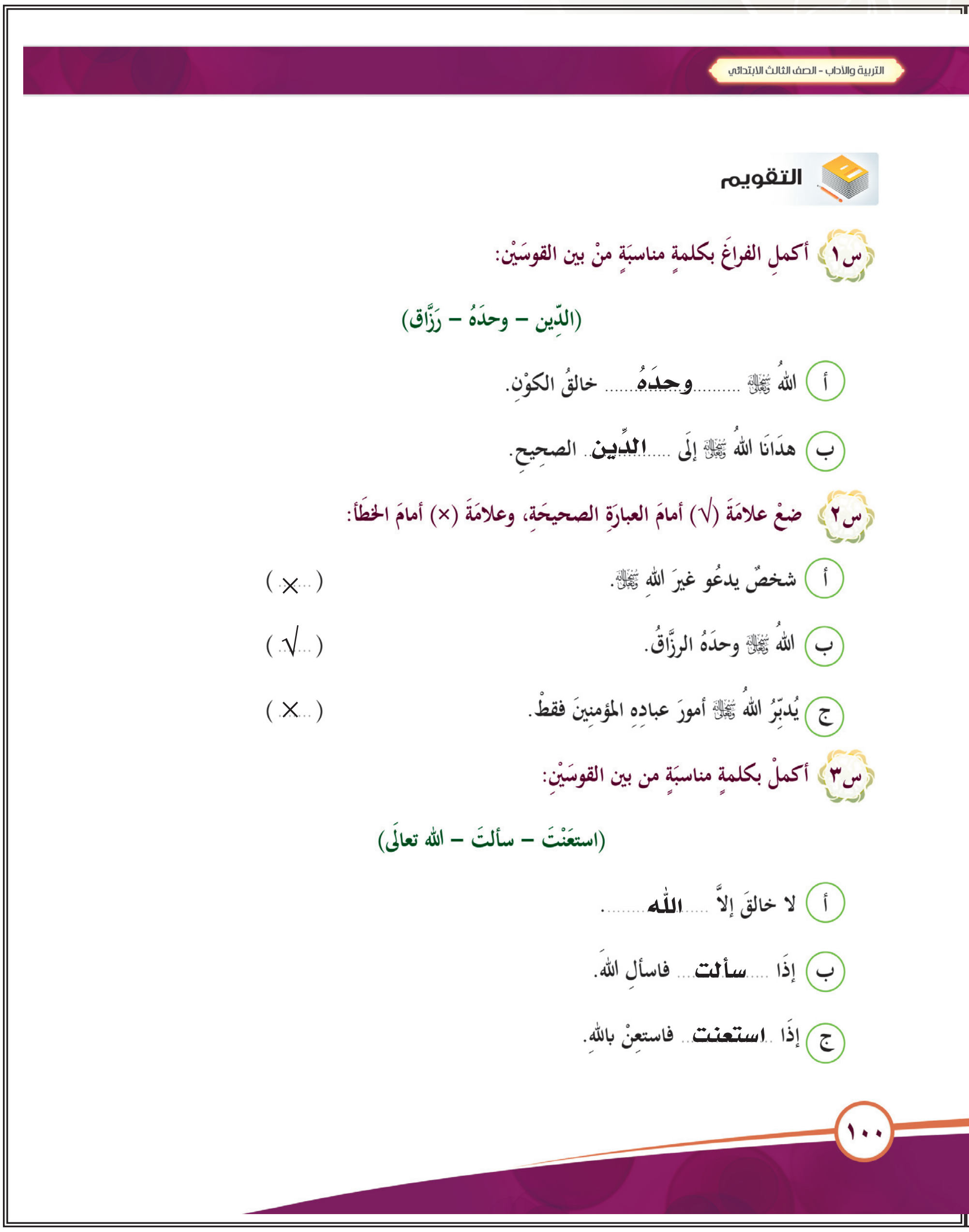
قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللهَ، وإِذَا استعَنْتَ فاستَعِنْ باللهِ».

استَعَنْتَ: طلبْتَ العَوْنَ.

---

(١) أخرجه أحمد في المسند (٢٦٦٩)، والترمذي (٢٥١٦)، وقال الترمذي: هذا حديث حسن صحيح. وقال ابن حجر في موافقة الخبر الخبر (١/ ٣٢٧): حسن.

٩٩



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التقويم

س١ أكملِ الفراغَ بكلمةٍ مناسبَةٍ منْ بين القوسَيْن:

(الدّين – وحدَهُ – رَزَّاق)

أ اللهُ سبحانه وتعالى ....**وحدَهُ**........ خالقُ الكوْنِ.

ب هدَانَا اللهُ سبحانه وتعالى إلَى ....**الدِّين**.. الصحِيحِ.

س٢ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العبارَةِ الصحيحَةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ الخطَأ:

أ شخصٌ يدعُو غيرَ اللهِ سبحانه وتعالى.	(×)
ب اللهُ سبحانه وتعالى وحدَهُ الرزَّاقُ.	(√)
ج يُدبِّرُ اللهُ سبحانه وتعالى أمورَ عبادِهِ المؤمنِينَ فقطْ.	(×)

س٣ أكملْ بكلمةٍ مناسبَةٍ من بين القوسَيْنِ:

(استعَنْتَ – سألتَ – اللهُ تعالَى)

أ لا خالقَ إلاَّ ......**الله**.........

ب إذَا ......**سألت**..... فاسألِ اللهَ.

ج إذَا ..**استعنت**.. فاستعِنْ باللهِ.

١٠٠

التقويم

- اكتبِ السؤالَ على السَّبُّورةِ، وتخير اثنين من التلاميذ للإجابة عنه، وتخير اثنين آخرين لتقويمها، وكتابة الإجابة الصحيحة:

س١ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- وزِّع على كل تلميذٍ بطاقةً تعليميَّة تتضمن السؤالينِ، واقرأْهما عليهم للإجابة عنهما، ثم اجمعِ البطاقات وصححها، وأعطِ كل تلميذٍ الدرجة المناسبة، وأعِد إليهم البطاقات مرةً ثانية؛ ليتعرفَ كلُّ تلميذٍ خطأه ويصححه.

س٢ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يعد كلُّ تلميذٍ بطاقة يدوِّن فيها ما تعلمه من الدَّرسِ.

نشاط ٢ : كتابة التلاميذِ للآية والحديثِ الواردينِ بالدرس في دفترِ الواجبِ المنزليِّ؛ تمهيدًا لحفظهما.

معلومات إثرائية

الربُّ يأتي عند العربِ بثلاثة معانٍ:

أ- الرب بمعنى المُرَبِّي، وهو من التربية والتعهدِ والإصلاح.

ب- الرب بمعنى المالك، مثل قول عبد المطلب: أنا ربُّ هذه الإبلِ، وللبيت رب يحميه.

ج- الرب بمعنى السيد والحاكم، كقول يوسف عليه السلام للرسول الذي جاءه بالسجن: ﴿...ٱرۡجِعۡ إِلَىٰ رَبِّكَ...﴾ (٥٠) [يوسف] .

- ولا يطلق الربُّ بالألف واللام إلا على الله ﷻ، فيجوز أن نقول: رب الدار، ولا نقول: الرب بإطلاق.

- وهذه المعاني الثلاثة في لغة العرب بالنسبة لله ﷻ كلها حق وثابتة له، وينبغي استحضارها ونحن نثبت لفظ الرب على الله تبارك وتعالى.

الدرس الثاني

من أفعال الرب

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(شركاؤكم - هدانا).

طرائق التدريس:

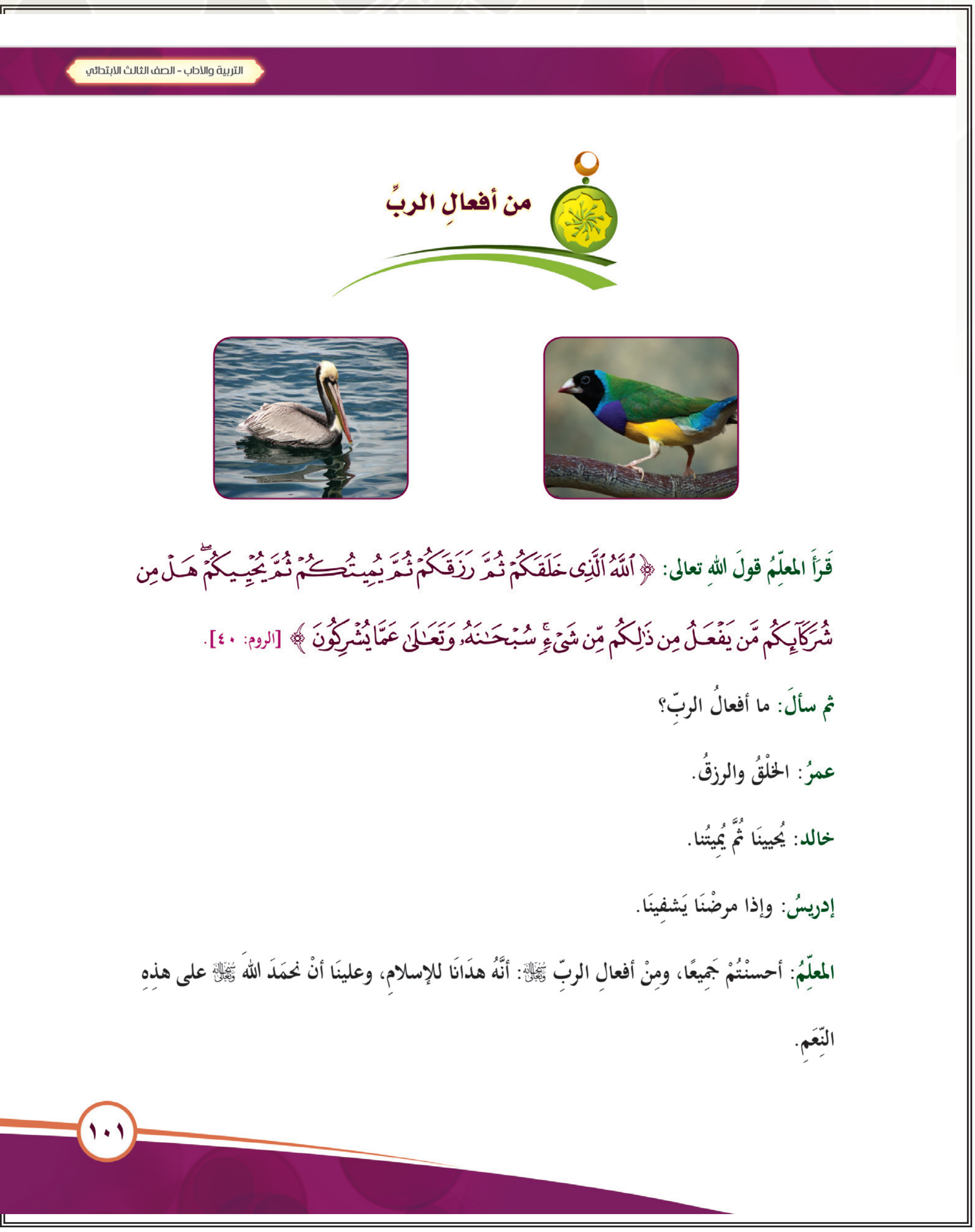
(الحوار والمناقشة - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية - الصور التعليمية - جهاز كاسيت).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- تقدير عظمة الله ﷻ.
- اليقين بقدرة الله ﷻ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

من أفعالِ الربِّ

قرأَ المعلِّمُ قولَ اللهِ تعالى: ﴿ٱللَّهُ ٱلَّذِى خَلَقَكُمْ ثُمَّ رَزَقَكُمْ ثُمَّ يُمِيتُكُمْ ثُمَّ يُحْيِيكُمْ ۖ هَلْ مِن شُرَكَآئِكُم مَّن يَفْعَلُ مِن ذَٰلِكُم مِّن شَىْءٍ ۚ سُبْحَٰنَهُۥ وَتَعَٰلَىٰ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ [الروم: ٤٠].

ثم سألَ: ما أفعالُ الربِّ؟

عمرُ: الخَلْقُ والرزقُ.

خالد: يُحيِينَا ثُمَّ يُميتُنا.

إدريسُ: وإذا مرضْنَا يَشفينَا.

المعلِّمُ: أحسنْتُمْ جميعًا، ومِنْ أفعالِ الربِّ ﷻ: أنَّهُ هدَانَا للإسلامِ، وعلينَا أنْ نحمَدَ اللهَ ﷻ على هذهِ النِّعَمِ.

١٠١

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١ - يعددَ بعض أفعال الربِّ سبحانه.

٢ - يستدلَّ على أنَّ الله تعالى وحده الخالق الرازق المحيي المميت.

٣ - يستدلَّ على عظمةِ الله بأفعاله التي منها: الخلْق، والرزق، والهداية.

٤ - يكتبَ آية قرآنية تدلُّ على تفرُّد الله تعالى بأفعال الربوبية.

تهيئة التلاميذ:

يُفضل أنْ تعرِضَ على التَّلاميذِ الصور التالية تباعًا، واطلبْ من التلاميذِ تأملها والتعبير عنها:

(صورة خروج عصفور من البيضة – صورة عصفور يأكل – صورة عصفور يطير)، وتلقَ تعليقاتهم، موضحًا لهم ما تعبر عنه هذه الصور من عظمة وقدرة الله ﷻ في خلقه.

– وضِّح للتلاميذ الهدف من الدَّرس، ثم اكتب عنوانه على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يمكنك –عزيزي المعلِّم– اتباع الخطوات التالية لعرض الدرس:

– استخدمْ أسلوب التَّعلُّم التعاونيِّ، واطلب من كل مجموعةٍ من التلاميذ تحديد بعض أفعال الربِّ، واستقبل إجاباتهم، مدونًا إياها على السَّبُّورةِ، وحدد معهم الإجابات الصحيحة، ويُتوقع أن يكون من بينها: (خلق المخلوقات – إنزال المطر – إطعام الناس – شفاء المرضى).

– شغِّل جهاز كاسيت عليه الآية القرآنيَّة التالية:

قال تعالى: ﴿ٱللَّهُ ٱلَّذِى خَلَقَكُمْ ثُمَّ رَزَقَكُمْ ثُمَّ يُمِيتُكُمْ ثُمَّ يُحْيِيكُمْ ۖ هَلْ مِن شُرَكَآئِكُم مَّن يَفْعَلُ مِن ذَٰلِكُم مِّن شَىْءٍ ۚ سُبْحَٰنَهُۥ وَتَعَٰلَىٰ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٤٠﴾﴾ [الروم].

واطلبْ من التلاميذِ ترديدها خلف القارئ، وناقشهم في معناها؛ لتوضيحها لهم، وتخير اثنين منهم لإعادة شرحها على زملائهما.

الاستنتاج:

اكتب العناصر التالية على السَّبُّورةِ، وتخير بعضًا منهم لتكملتها، وكلِّفهم نقلها في دفاترهم.

– من أفعال الرب: ....، ....، ....، ....

– واجبنا تجاه الله ﷻ في مقابل أفعاله لنا ....

– الآية التي توضح أفعال الله ﷻ هي: ....

مفاتيح الأنشطة:

وجِّه تلاميذك إلى ممارسة الأنشطة:

رقم النشاط	١

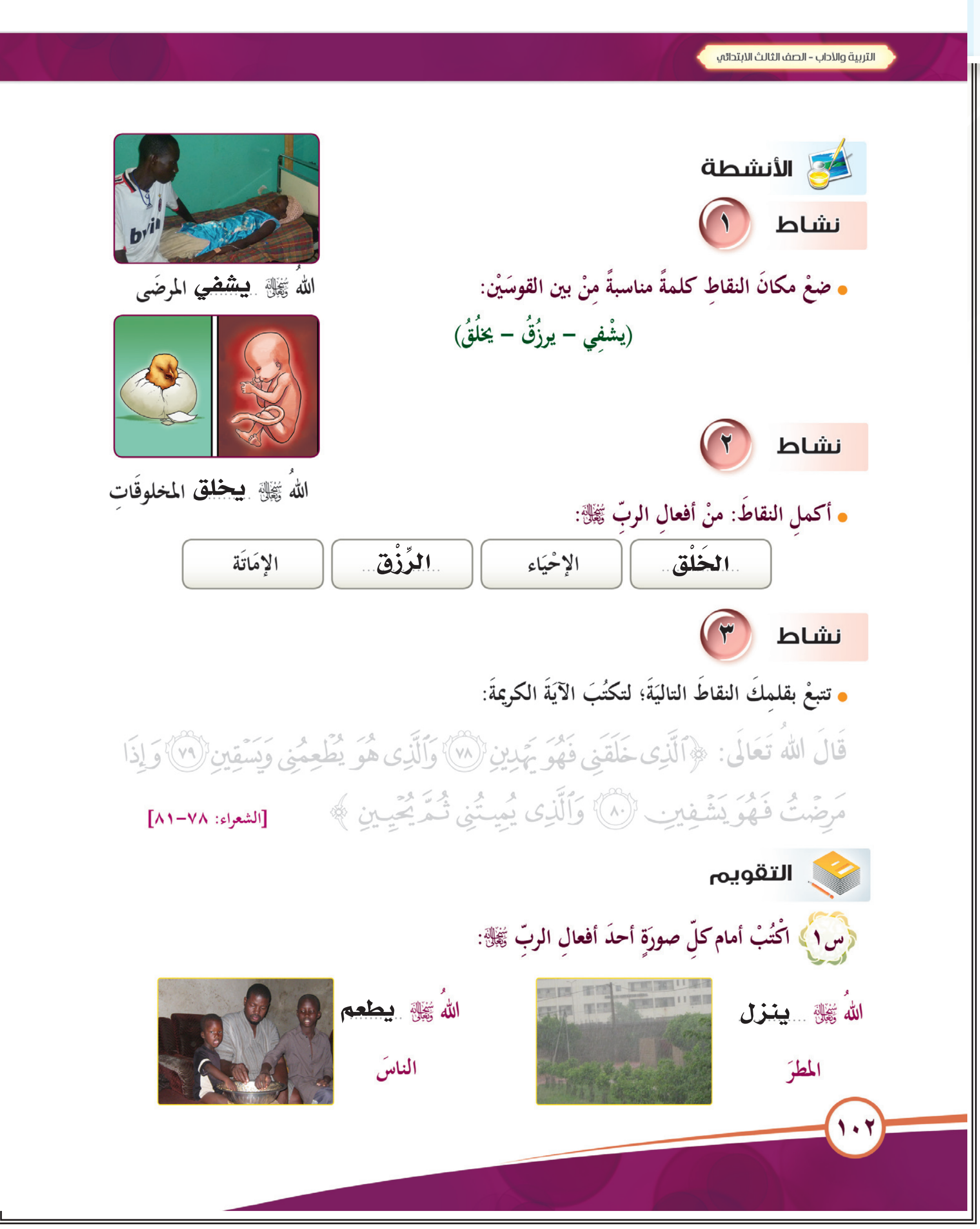
اعرض على التَّلاميذ الصورتين، وتخير اثنين منهم؛ ليعبرَ كلٌّ منهما بجملة عما تتضمنه الصورتين من أفعال الرب، وعزز التلميذ الأدق إجابة، واطلب منه كتابتها على السَّبُّورةِ؛ لينقلها زملاؤه في دفاترهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

تخير مجموعتين من التلاميذ، واطلب من كل مجموعةٍ تدوين أفعال الرب في بطاقة، مع تعريفهم بأن المجموعة التي تعرض أكبر عدد من الأفعال هي المجموعة الفائزة، وتعرف على إجاباتهم، وحدِّد المجموعة الفائزة، وامنحها لقب المجموعة الرائدة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• ضعْ مكانَ النقاطِ كلمةً مناسبةً مِنْ بين القوسَيْن:

(يشْفِي - يرزُق - يخلُق)

اللهُ ﷻ **يشفي** المرضَى

اللهُ ﷻ **يخلق** المخلوقَاتِ

نشاط ٢

• أكملِ النقاطَ: منْ أفعالِ الربِّ ﷻ:

الخَلْق - الإحْيَاء - الرِّزْق - الإمَاتَة

نشاط ٣

• تتبعْ بقلمكَ النقاطَ التاليَةَ؛ لتكتُبَ الآيَةَ الكريمَة:

قَالَ اللهُ تعَالَى: ﴿الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ ﴿٧٨﴾ وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ ﴿٧٩﴾ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴿٨٠﴾ وَالَّذِي يُمِيتُنِي ثُمَّ يُحْيِينِ﴾ [الشعراء: ٧٨-٨١]

التقويم

س١ اكْتُبْ أمام كلِّ صورةٍ أحدَ أفعالِ الربِّ ﷻ:

اللهُ ﷻ **ينزل** المطرَ

اللهُ ﷻ **يطعم** النَّاسَ

١٠٢

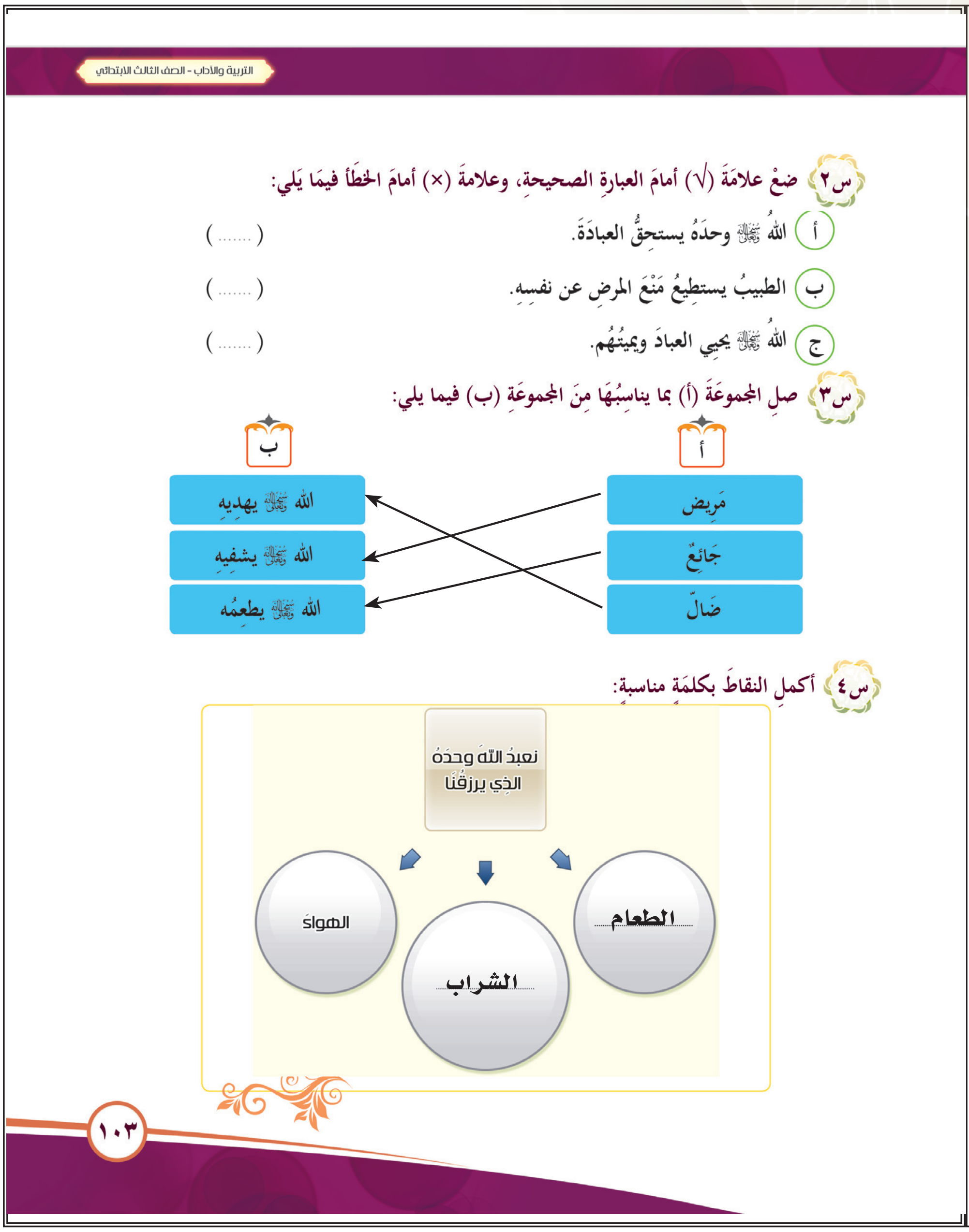
رقم النشاط	٣

اقرأْ على التَّلاميذِ الآية، وتخير اثنين منهم لقراءتها على زملائهما، ووضح لهم معناها، ثم اطلب منهم تتبع كتابتها في دفاترهم، وقم بالمرور على التَّلاميذِ؛ للتأكد من أدائهم للنشاطِ بصورةٍ صحيحةٍ، وأعطِ لكل تلميذ درجة؛ حتى تشجعه على الأداء الجيد.

التقويم

اتبع -عزيزي المعلِّم- الإجراءات لتقويم الدرس:

- اطلبْ من التلاميذِ الإجابة عنِ الأسئلةِ في دفاترهم.
- قُم بالمرور عليهم لمتابعتهم.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

س٢ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) أمامَ الخطَأ فيمَا يَلي:

أ) اللهُ ﷻ وحدَهُ يستحقُّ العبادَةَ. (.......)

ب) الطبيبُ يستطيعُ مَنْعَ المرضِ عن نفسِهِ. (.......)

ج) اللهُ ﷻ يحيي العبادَ ويميتُهُم. (.......)

س٣ صلِ المجموعَةَ (أ) بما يناسِبُها مِنَ المجموعَةِ (ب) فيما يلي:

أ	ب
مَريض	الله ﷻ يهديه
جائعٌ	الله ﷻ يشفيه
ضَالّ	الله ﷻ يطعمُه

س٤ أكملِ النقاطَ بكلمَةٍ مناسبة:

نعبدُ اللهَ وحدَه الذي يرزقُنا

الطعام

الشراب

الهواء

١٠٣

- اطرح الأسئلة على التَّلاميذِ للإجابة عنها، مقدمًا لهم التعزيز المناسب، واطلب من المخطئ منهم تعديل خطئه.

س١:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢:

أ- (√).

ب- (×).

ج- (√).

س٣:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٤:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط: يدوِّن كلُّ تلميذٍ في دفترِ الواجبِ المنزليِّ بعض أفعالِ الربِّ الأخرى غير التي وردت بالدرس، ويعرضونها عليك في اللقاء القادم؛ لتحديد أفضلهم إجابة وأكثرهم إبداعًا.

عزيزي المعلم، هذه إجابةٌ استرشاديةٌ يُتوقع أن يجيب بها بعض التلاميذ، كما يُتوقع أن يجيب بعضُهم بغيرها، وتكون إجابةً صحيحةً :

- من أفعال الرب:

١- الشفاء. **٢- الضر.** **٣- النفع.**

٤-يعز من يشاء ويذل من يشاء.

٥- التوفيق.

٦- الهداية.

الدرس الثالث

من مخلوقات الرب

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(وَقَدَّرَهُ مَنَازِلَ).

طرائق التدريس:

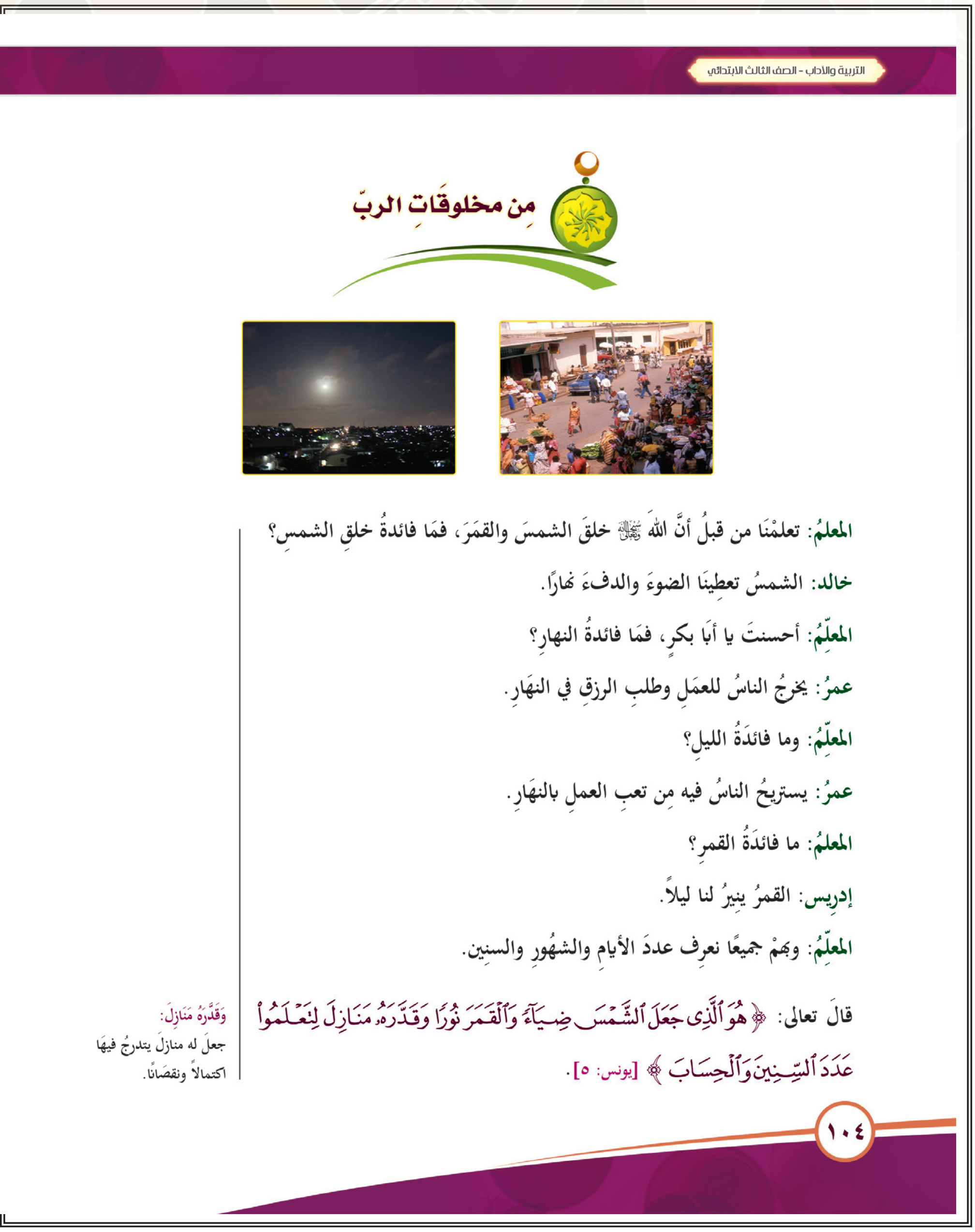
(العصف الذهني - الحوار والمناقشة - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - البطاقات التعليمية - جهاز كاسيت).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- تعظيم الله ﷻ خالق كل شيء.
- تقدير أهمية مخلوقات الله ﷻ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

مِن مخلوقَاتِ الربّ

المعلمُ: تعلمْنَا من قبلُ أنَّ اللهَ ﷻ خلقَ الشمسَ والقمَرَ، فمَا فائدةُ خلقِ الشمسِ؟

خالد: الشمسُ تعطِينَا الضوءَ والدفءَ نهارًا.

المعلِّمُ: أحسنتَ يا أبَا بكرٍ، فمَا فائدةُ النهارِ؟

عمرُ: يخرجُ الناسُ للعمَلِ وطلبِ الرزقِ في النهَارِ.

المعلِّمُ: وما فائدَةُ الليلِ؟

عمرُ: يستريحُ الناسُ فيه مِن تعبِ العملِ بالنهَارِ.

المعلمُ: ما فائدَةُ القمرِ؟

إدرِيس: القمرُ ينِيرُ لنا ليلاً.

المعلِّمُ: وبهِمْ جميعًا نعرِف عددَ الأيامِ والشهُورِ والسنِين.

قالَ تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ ٱلشَّمْسَ ضِيَآءً وَٱلْقَمَرَ نُورًا وَقَدَّرَهُۥ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا۟ عَدَدَ ٱلسِّنِينَ وَٱلْحِسَابَ﴾ [يونس: ٥].

وَقَدَّرَهُ مَنَازِلَ: جعلَ له منازلَ يتدرجُ فيهَا اكتمالاً ونقصَانًا.

١٠٤

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يعددَ ثلاثة من مخلوقات الله تعالى.

٢- يذكرَ بعض فوائد هذه المخلوقات.

٣- يقدرَ أهمية هذه المخلوقات.

٤- يحرصَ على العمل نهارًا والراحة ليلاً.

٥- يتلوَ الآيتين المتضمنتين بالدرس تلاوة صحيحة.

تهيئة التلاميذ:

- وجِّه التلاميذ إلى النَّظر إلى الشمس عبر نافذة الفصل، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

س: مَن خلق الشمس؟ وما فائدتها بالنسبة لنا؟

تلق إجابات التلاميذ، مقدمًا الثناء لذوي الإجابةِ الصحيحةِ، ووضح لهم أننا سنتعرف من خلال درسنا اليوم على بعض مخلوقات الرب في الأرض، وفوائد هذه المخلوقات.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- اطلبْ من التلاميذِ فتح الكتاب المقرر، والنظر إلى الصور الموجودة بالصفحة، والتعرف على محتوياتها، وتخير بعضهم للتعبير عنها.

- يمكنُك أن تقسِّم الفصل إلى مجموعات، واستخدام إستراتيجيَّة العصف الذهني، واطلب من كل مجموعةٍ ذكر بعض مخلوقات الرب التي يرونها ويستشعرون فائدتها، ويعرض أحد الأفراد داخل المجموعة ما توصلت إليه مجموعته، ودوِّنه على السَّبُّورةِ؛ للوقوف على الإجابة الصحيحة، وقد يكون من بينها: (الليل - النهار - الشمس - القمر - النجوم - الجبال - البحار).

- يُقترح استخدامُ أسلوب الحوارِ والمناقشة، فاطرحْ على تلاميذك الأسئلة التالية؛ للتعرُّف على محتويات الدرس، واكتساب الجانب المعرفي له:

س١: لماذا خلق الله تعالى الليل والنهار؟

س٢: ما فائدة خلق الشمس؟

س٣: ما أهمية القمر بالنسبة لنا؟

س٤: من الذي يستحق العبادة؟

- اكتب على السَّبُّورةِ الآية القرآنيَّة التالية، واقرأها على التَّلاميذِ، على أن يرددوها خلفك، ووضح لهم معناها، وتخير أحدهم ليعرض على زملائه ما فهمه من الآية.

قال تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ ٱلشَّمْسَ ضِيَآءً وَٱلْقَمَرَ نُورًا وَقَدَّرَهُۥ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا۟ عَدَدَ ٱلسِّنِينَ وَٱلْحِسَابَ ... ﴿٥﴾﴾ [يونس].

الاستنتاج:

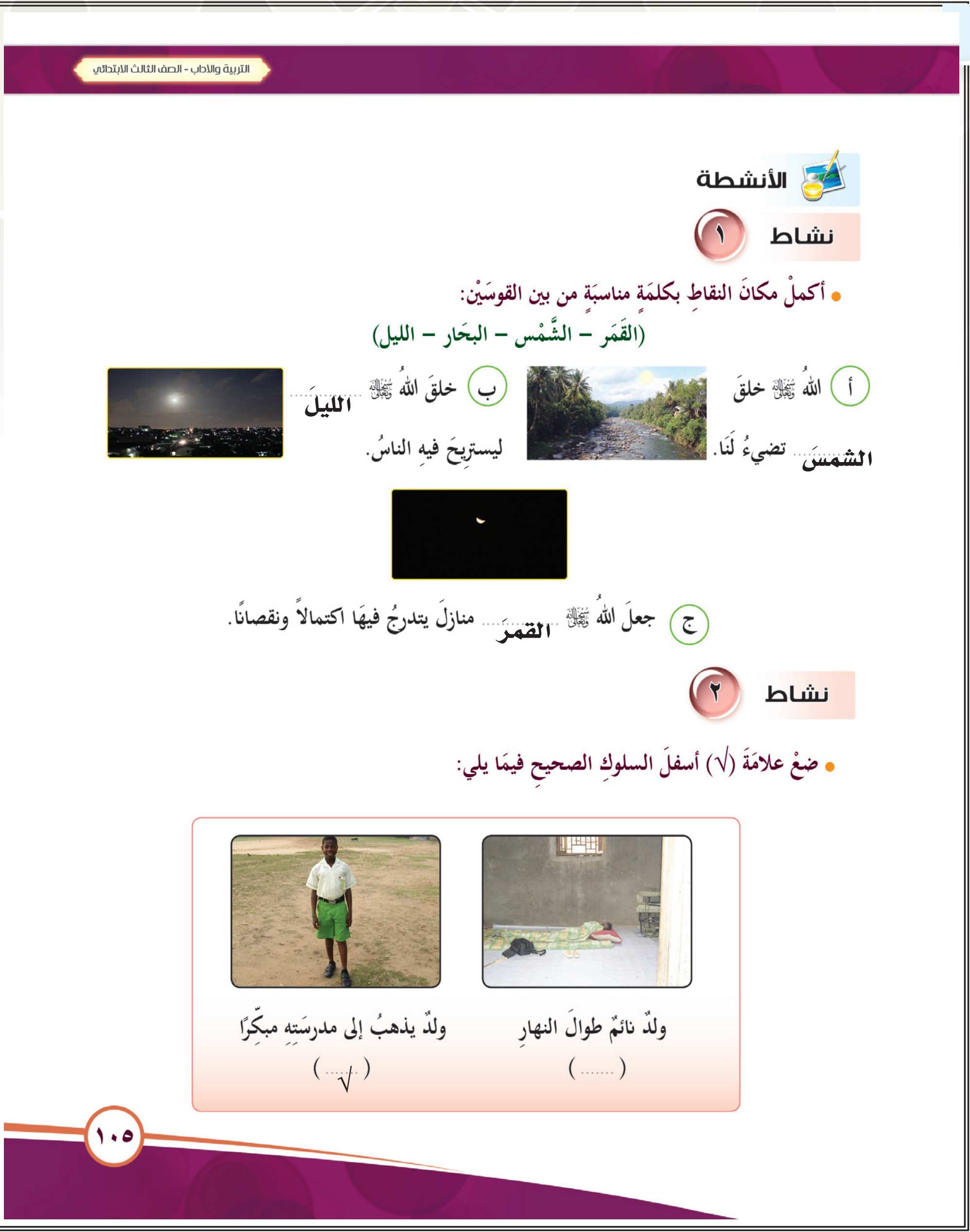
تخير عددًا من التلاميذ، واطلب من كلٍّ منهم أن يعبِّر عما تعلمه من الدَّرس بإحدى الجمل، ودوِّن ما يتوصلون إليه على السَّبُّورةِ؛ حتى ينقلوه في دفاترهم.

مفاتيح الأنشطة:

وجه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

قسم الفصل إلى مجموعات، وأعط كلَّ فرد داخل المجموعة رقمًا، وكلفهم التعاون في أداء النشاط، على أن يجيب كل رقم داخل المجموعة عن سؤال محدد، ويتابعه زميلاه، ويصححان له إذا أخطأ، ثم اذكر كل سؤال، ويطرح التلميذ المكلف إجابته داخل المجموعة إجابته عنه، وأعطِ درجة لمن يجيب إجابة صحيحة، وحدد في النهاية المجموعة الحاصلة على الدرجة الأعلى، واكتب أسماء أفرادها في لوحة الشرف الأسبوعية.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• أكملْ مكانَ النقاطِ بكلمةٍ مناسبةٍ من بين القوسيْنِ:

(القَمَر – الشَّمْس – البحَار – الليل)

أ الله ﷾ خلقَ ......الشمسَ تضيءُ لَنَا.

ب خلقَ اللهُ ﷾ ......الليلَ ليستريحَ فيهِ الناسُ.

ج جعلَ اللهُ ﷾ ......القمرَ منازلَ يتدرجُ فيهَا اكتمالاً ونقصانًا.

نشاط ٢

• ضعْ علامَةَ (√) أسفلَ السلوكِ الصحيحِ فيمَا يلي:

ولدٌ نائمٌ طوالَ النهارِ (.......)

ولدٌ يذهبُ إلى مدرستِهِ مبكرًا (√)

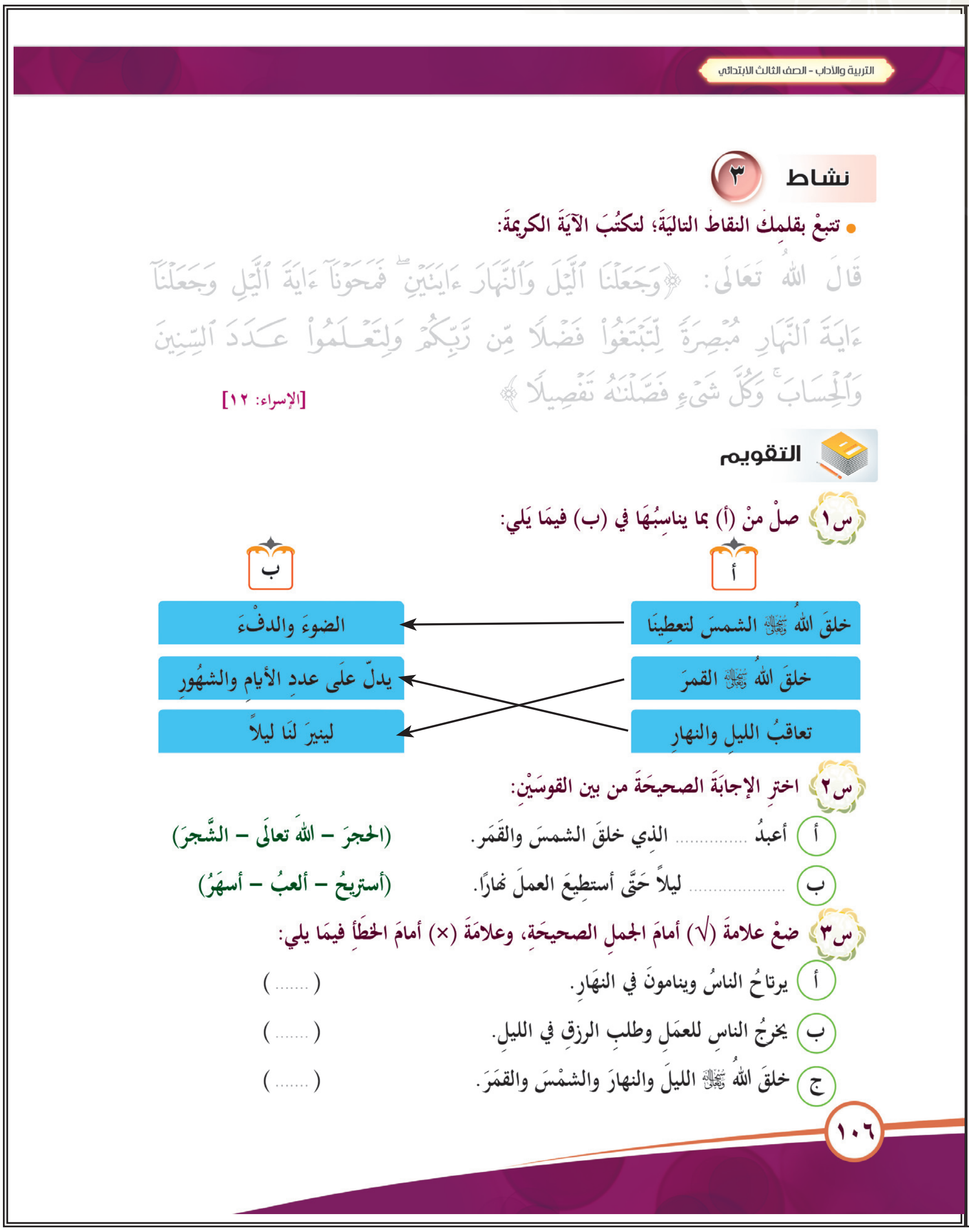
١٠٥

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

كلِّف كل تلميذين الإجابة عن النشاط، ويتبادل كل فريق إجابته مع فريق آخر لتقويمها، وعرِّفهم الإجابة الصحيحة؛ ليصحح كل مخطئ خطأه.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نشاط ٣

- تتبعْ بقلمِكَ النقاطَ التاليَةَ؛ لتكتُبَ الآيَةَ الكريمَةَ:

قالَ الله تعالَى: ﴿وَجَعَلْنَا ٱلَّيْلَ وَٱلنَّهَارَ ءَايَتَيْنِ ۖ فَمَحَوْنَآ ءَايَةَ ٱلَّيْلِ وَجَعَلْنَآ ءَايَةَ ٱلنَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا۟ فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا۟ عَدَدَ ٱلسِّنِينَ وَٱلْحِسَابَ ۚ وَكُلَّ شَىْءٍ فَصَّلْنَٰهُ تَفْصِيلًا﴾ [الإسراء: ١٢]

التقويم

س١ صلْ منْ (أ) بما يناسِبُهَا في (ب) فيمَا يَلي:

أ	ب
خلقَ اللهُ سبحانه وتعالى الشمسَ لتعطينا	الضوءَ والدفْءَ
خلقَ اللهُ سبحانه وتعالى القمرَ	يدلّ علَى عددِ الأيامِ والشهُورِ
تعاقبُ الليلِ والنهارِ	لينيرَ لنَا ليلاً

س٢ اخترِ الإجابَةَ الصحيحَةَ من بين القوسَيْنِ:

أ) أعبدُ .... الذي خلقَ الشمسَ والقَمَر. (الحجرَ – اللهَ تعالَى – الشَّجرَ)

ب) .... ليلاً حَتَّى أستطِيعَ العملَ نَهارًا. (أستريحُ – ألعبُ – أسهَرُ)

س٣ ضعْ علامةَ (√) أمامَ الجملِ الصحيحَةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ الخطَأِ فيمَا يلي:

أ) يرتاحُ الناسُ وينامونَ في النهَارِ. (.......)

ب) يخرجُ الناسِ للعمَلِ وطلبِ الرزقِ في الليلِ. (.......)

ج) خلقَ اللهُ سبحانه وتعالى الليلَ والنهارَ والشمْسَ والقمَرَ. (.......)

١٠٦

رقم النشاط	٣

شغل جهاز الكاسيت، واطلبْ من التلاميذِ الاستماع إلى الآية القرآنيَّة، وترديدها خلف القارئ، ثم وضِّح لهم معناها، واطلب منهم تتبع كتابتها في دفاترهم، وتعرف مدى دقة أدائهم من خلال المرور عليهم.

التقويم

- اكتبِ السؤالَ على السَّبُّورة، وتخير بعْض التَّلاميذِ غير المتفاعلين معك للإجابة عنه، واطلب من المخطئ استخراج الإجابة الصحيحة من الدَّرس بنفسه.

س١ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- وزع على كلِّ تلميذين متجاورين بطاقة تعليميَّة تتضمن السؤالين، واقرأهما عليهم للتعاون في الإجابة عنها، وبعد الانتهاء من إجابتها اطرح عليهم السؤالين شفويًّا للإجابة عنها، ويعطي كل فريق لنفسه الدرجة المناسبة، وكلف المخطئ منهم تصويب خطئه، ثم اجمع البطاقاتِ لتعرف دقة التصويبِ.

س٢ :

أ- الله تعالى. **ب-أستريح.**

س٣ :

أ- (×). **ب-** (×). **ج-** (√).

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يعد كل تلميذٍ قائمة بمخلوقات الله غير التي وردت بالدرس، والتلميذ الفائز هو الذي يذكر أكبر عدد من المخلوقات.

نشاط ٢ : يرسم كل تلميذٍ بعض مخلوقات الله، ويكتب بجوار كل منها فائدته بالنسبة له.

الدرس الرابع

مِن نعمِ الربِّ

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(تحصوها - شريك).

طرائق التدريس:

(التَّعلُّم التعاوني - المواقف الحياتية).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية - الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- المحافظة على نِعمِ الله ﷻ.
- تقدير نعم الله ﷻ.
- الحرص على شكر الله ﷻ على نعمه الكثيرة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

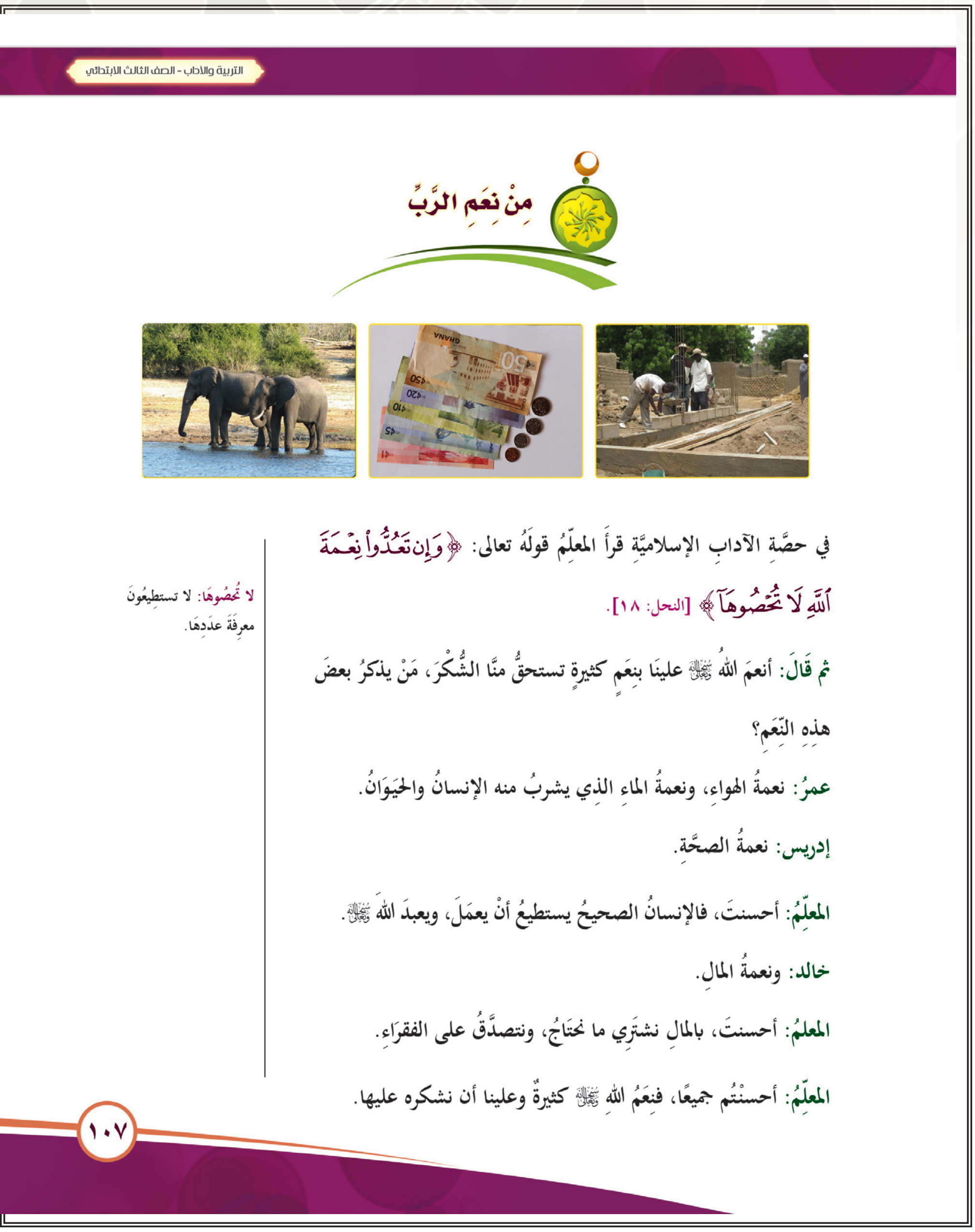
يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١ - يعددَ ثلاثًا من نِعمِ الله تعالى على خلقه.

٢ - يستنتجَ الحكمةَ من هذه النعم.

٣ - يقدِّرَ نعم الله تعالى.

٤ - يحافظَ على نعم الله تعالى.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

مِنْ نِعَمِ الرَّبِّ

في حصَّةِ الآدابِ الإسلاميَّةِ قرأَ المعلِّمُ قولَهُ تعالى: ﴿وَإِن تَعُدُّواْ نِعۡمَةَ ٱللَّهِ لَا تُحۡصُوهَآ﴾ [النحل: ١٨].

ثم قالَ: أنعمَ اللهُ ﷻ علينَا بنِعَمٍ كثيرةٍ تستحقُ منَّا الشُّكرَ، مَنْ يذكرُ بعضَ هذِهِ النِّعَمِ؟

عمرُ: نعمةُ الهواءِ، ونعمةُ الماءِ الذي يشربُ منه الإنسانُ والحيَوانُ.

إدريس: نعمةُ الصحَّةِ.

المعلِّمُ: أحسنتَ، فالإنسانُ الصحيحُ يستطيعُ أنْ يعمَلَ، ويعبدَ اللهَ ﷻ.

خالد: ونعمةُ المالِ.

المعلِّمُ: أحسنتَ، بالمالِ نشتَرِي ما نحتَاجُ، ونتصدَّقُ على الفقرَاءِ.

المعلِّمُ: أحسنتُم جميعًا، فنعَمُ اللهِ ﷻ كثيرةٌ وعلينا أن نشكره عليها.

لا تُحصُوهَا: لا تستطيعُون معرِفَةَ عدَدِها.

١٠٧

٥- يشكرَ الله تعالى على نعمه الكثيرة.

٦- يكتبَ دعاءً يدل على أن النعم كلها من الله تعالى وحده.

تهيئة التلاميذ:

يمكنك أنْ تعرِضَ على تلاميذك الموقف التاليَ، وناقشهم فيما استفادوه منه:

أثناء ذهابِ عبد الله للمدرسةِ في الصَّباحِ وجد في الطريقِ رجلاً كفيفًا يحتاج المساعدةَ لعبور الطريقِ، فساعده، وعندما عبر به الشارع حمد الله الذي أنعم عليه بالبصر والسمع وغيرهما من النعم.

- وضح لهم أن درس اليوم سوف يتعرفون من خلاله على بعض نعم الله تعالى عليهم.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يمكنك -عزيزي المعلِّم- اتباع الخطوات التالية مع التَّلاميذِ:

- اعرض على التَّلاميذِ بعْض الصُّورِ التي توضح بعض نعم الله ﷻ، واطلبْ من التلاميذِ التعبير عما تتضمنه كل صورة، وكتابة اسم النعمة في دفاترهم، ومن هذه الصُّور (صورة رجل يعد نقودًا - صورة لتلميذ قوي البدن يلبس ملابس رياضية ويلعب الرياضة - صورة مطر ينزل من السماء).
- استخدم أسلوبَ التَّعلُّم التعاوني، وكلفِ التلاميذَ عرض بعض النعم التي أنعم بها الله علينا، ووضح لهم أن المجموعة التي تعرض أكبر عدد من النعم سوف يأخذ كل فرد من أفرادها إحدى الصور التي تم عرضها في الخطوة السابقة، ودوِّن ما تذكره المجموعات على السَّبُّورةِ، ووضح لهم فائدة كل نعمة من النعم.
- اعرضْ على تلاميذك لوحة تعليميَّة تتضمن قول الله تعالى: ﴿...وَإِن تَعُدُّواْ نِعۡمَتَ ٱللَّهِ لَا تُحۡصُوهَآ ... ﴿٣٤﴾﴾ [إبراهيم]، واقرأها عليهم، وتخير أحد التلاميذ لقراءتها على زملائه، ووضح لهم معناها.

الاستنتاج:

- ارسم على السَّبُّورةِ دائرة يخرج منها عدة أسهم تنتهي بدوائر أصغر منها، واكتب بداخلها (نعم الرب)، وتخير بعْض التَّلاميذِ لكتابة إحدى النعم داخل كل دائرة.
- تخيرْ بعْض التَّلاميذِ الآخرين لقراءةِ نعمةٍ من النِّعمِ التي كَتبَهَا زملاؤهم، واطلبْ من كلٍّ منهم أنْ يعبر عن أهميةِ النعمة بالنسبةِ له، وكيف يُمكنه المحافظة عليها.

مفاتيح الأنشطة:

وجِّه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

١	رقم النشاط

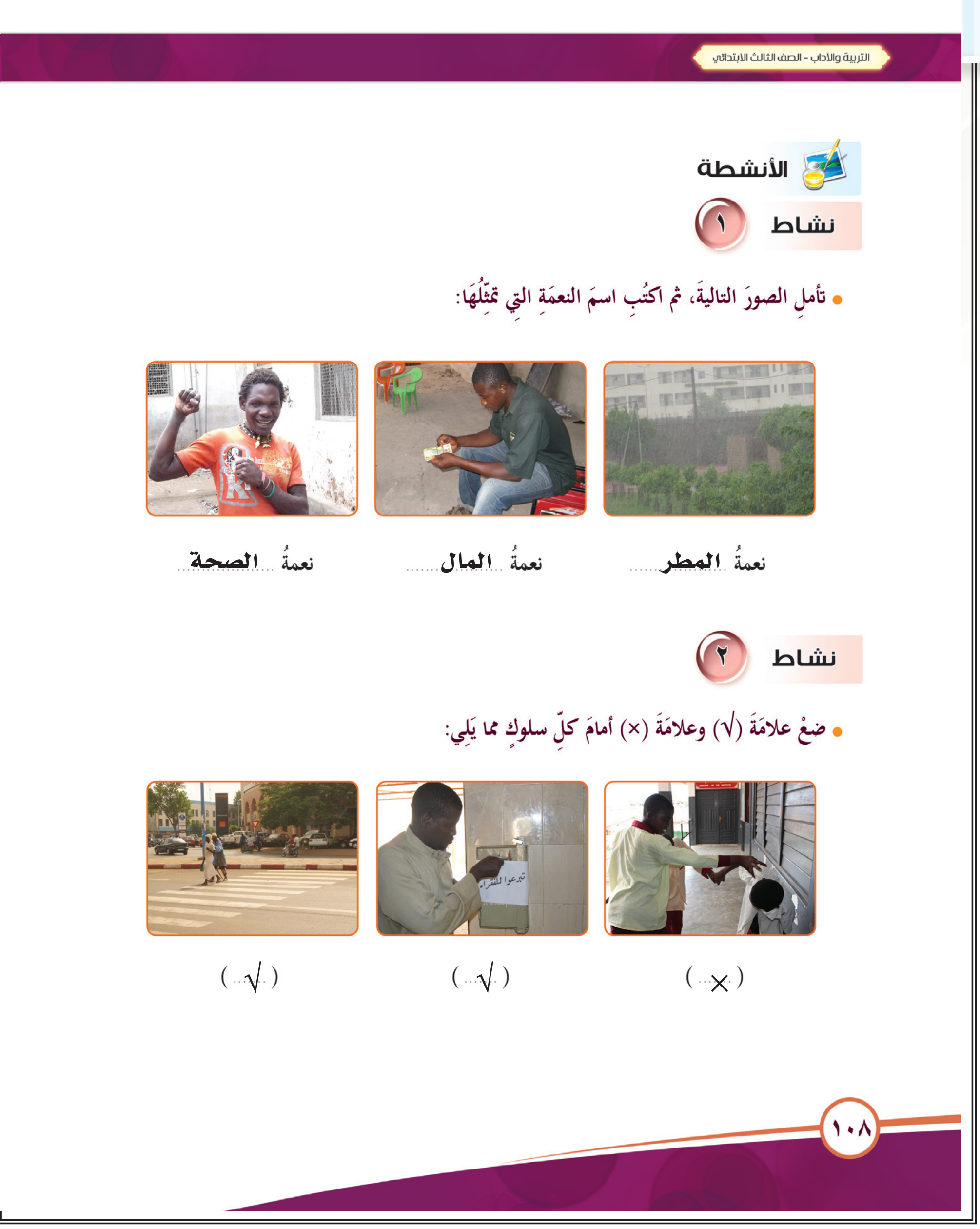
اعرضِ الصور على لوحةٍ، وتخيرْ من التلاميذِ مَن يتجهُ إليها، ويكتب اسمَ النعمة أسفل الصورةِ، ثم يقرأها على زملائِه ليقومُوه.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

٢	رقم النشاط

اقرأ على التَّلاميذِ النشاط، ثم قسِّمهم إلى مجموعاتٍ، على أن تشتركَ كل مجموعةٍ في أدائه، ويذكر قائد كل مجموعةٍ إجابة مجموعته، وقوِّمهم، محددًا المجموعة التي لم تصدر أي خطأ، مانحًا إياها لقب المجموعة الرائدة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- تأملِ الصورَ التاليةَ، ثم اكتُبِ اسمَ النعمَةِ التي تمثِّلُها:

نعمةُ **المطر**

نعمةُ **المال**

نعمةُ **الصحة**

نشاط ٢

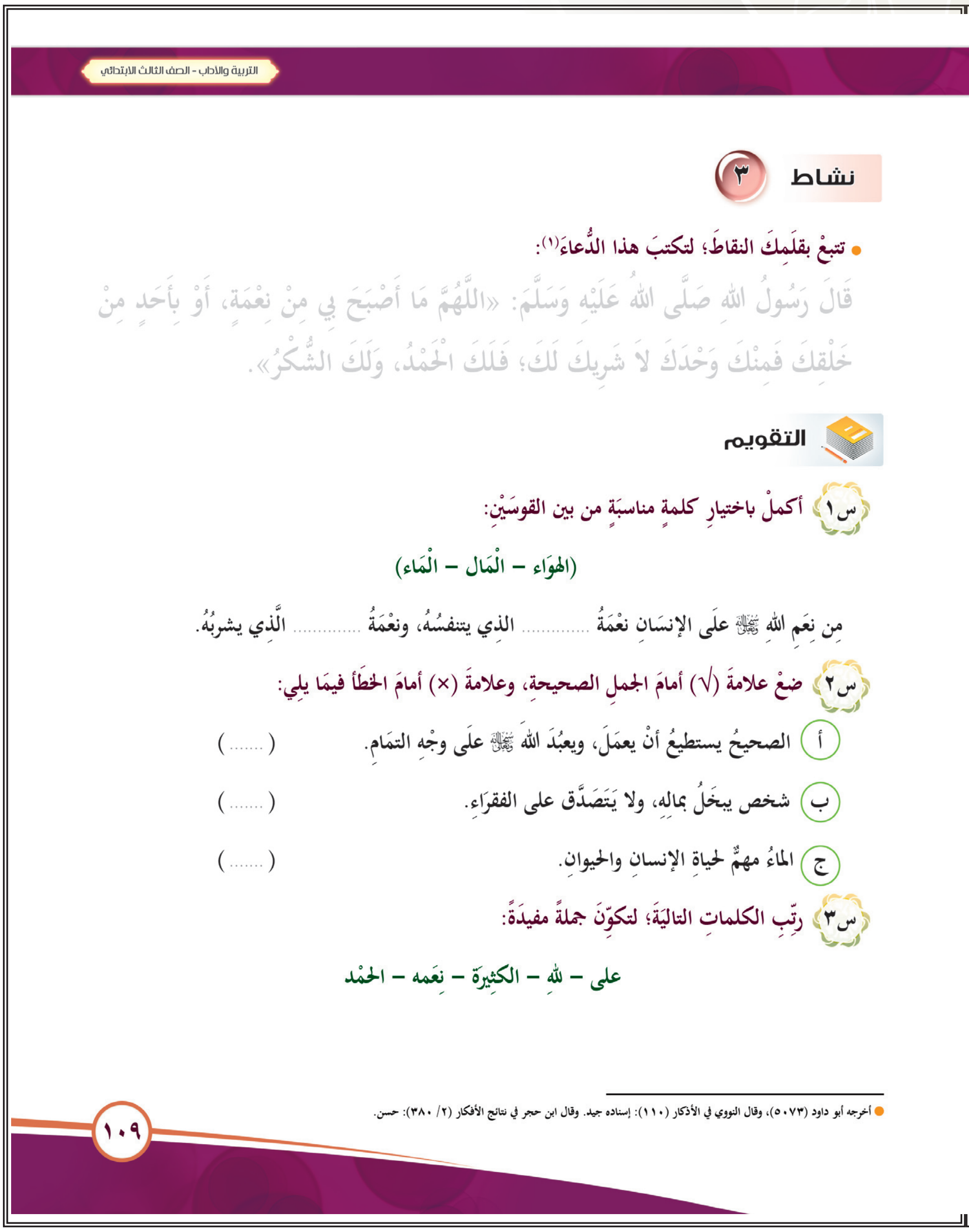
- ضعْ علامَةَ (√) وعلامَةَ (×) أمامَ كلِّ سلوكٍ مما يَلِي:

(×)

(√)

(√)

١٠٨



نشاط ٣

- تتبعْ بقلَمِكَ النقاطَ؛ لتكتبَ هذا الدُّعاءَ[١]:

قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «اللَّهُمَّ مَا أَصْبَحَ بِي مِنْ نِعْمَةٍ، أَوْ بِأَحَدٍ مِنْ خَلْقِكَ فَمِنْكَ وَحْدَكَ لَا شَرِيكَ لَكَ؛ فَلَكَ الْحَمْدُ، وَلَكَ الشُّكْرُ».

التقويم

س١ أكملْ باختيارِ كلمةٍ مناسبَةٍ من بين القوسَيْنِ:

(الهوَاء – الْمَال – الْمَاء)

مِن نِعَمِ اللهِ ﷾ علَى الإنسَانِ نعْمَةُ .... الذِي يتنفسُهُ، ونعْمَةُ .... الَّذِي يشربُهُ.

س٢ ضعْ علامةَ (√) أمامَ الجملِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) أمامَ الخطَأ فيمَا يلِي:

أ الصحيحُ يستطيعُ أنْ يعمَلَ، ويعبُدَ اللهَ ﷾ علَى وجْهِ التمَامِ. (.......)

ب شخص يبخَلُ بمالِهِ، ولا يَتَصَدَّق على الفقرَاءِ. (.......)

ج الماءُ مهمٌّ لحياةِ الإنسانِ والحيوانِ. (.......)

س٣ رتّبِ الكلماتِ التاليَةَ؛ لتكوّنَ جملةً مفيدَةً:

على – للهِ – الكثِيرَة – نِعَمه – الحمْد

---

[١] أخرجه أبو داود (٥٠٧٣)، وقال النووي في الأذكار (١١٠): إسناده جيد. وقال ابن حجر في نتائج الأفكار (٢/ ٣٨٠): حسن.

رقم النشاط	٣

وزع على كل تلميذٍ بطاقة لتتبع كتابة الدعاء، ثم تخير أحدهم لقراءته على زملائه، وتخير بعض البطاقات عشوائيًّا؛ لتعرف مدى صحتها، وجودة الأداء الكتابيِّ بها.

التقويم

– اكتب السؤالين على السَّبُّورةِ، وتخير بعْض التَّلاميذِ للإجابة عنهما، وتخير آخرين لتقويم إجابة زملائهم، وكتابة الإجابة الصحيحة في موضعها.

س١:

- الصحة ... الماء.

س٢:

أ- (√).ب- (×).

ج- (√).

– كلف كل تلميذٍ الإجابة عن السؤال منفردًا، وتخير أحدهم لعرض إجابته، وقوِّمها، ثم اطلب منه كتابة الإجابة الصحيحة على السَّبُّورةِ؛ ليعدل كل مخطئ خطأه.

س٣:

- الحمدُ للهِ علَى نعمِه الكثيرَةِ.

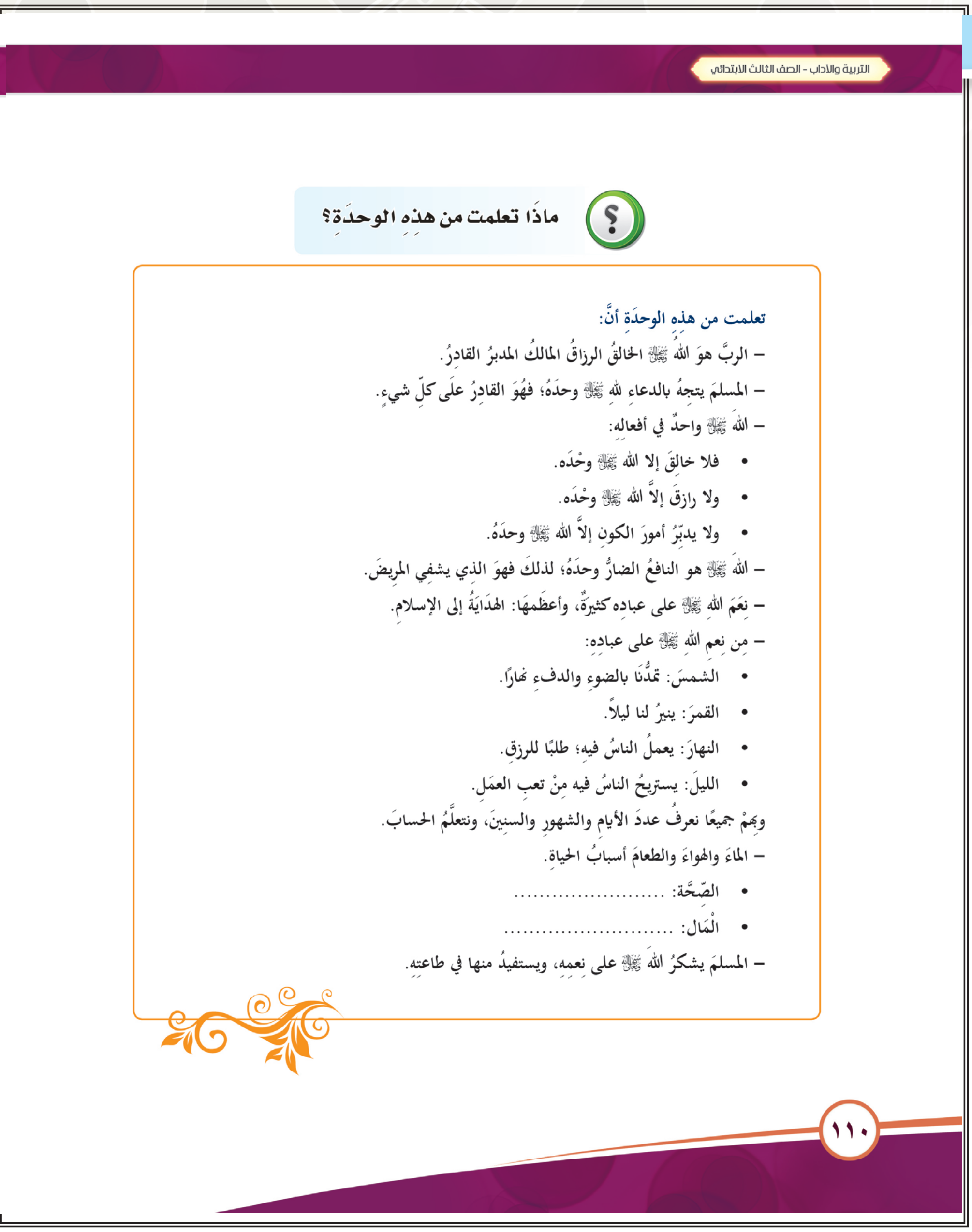
الأنشطة الإثرائية:

نشاط: يعد كل تلميذٍ ألبومًا يضمنه صورًا تعبر عن نِعم اللهِ ﷻ.

ما تم تعلمه من الوحدة

الزمن المستغرق: حصتان.

عزيزي المعلم، بعد الانتهاء من تدريس الوحدة، تناول مع التَّلاميذِ العناصر التالية بالقراءة والمناقشة؛ وذلك ليقفوا على العناصر العامة والأفكار التي تعلموها من الوحدة، وكلفهم تكملة العناصر التي تتطلب تكملة، ودوِّن ما يطرحونه، على أن ينقلوه في دفاترهم.



ماذَا تعلمت من هذِهِ الوحدَةِ؟

تعلمت من هذِهِ الوحدَةِ أنَّ:

– الربَّ هوَ اللهُ ﷿ الخالقُ الرزاقُ المالكُ المدبرُ القادِرُ.

– المسلمَ يتجِهُ بالدعاءِ للهِ ﷿ وحدَهُ؛ فهُوَ القادِرُ علَى كلِّ شيءٍ.

– اللهَ ﷿ واحدٌ في أفعالِه:

- فلا خالِقَ إلا اللهُ ﷿ وحْدَه.
- ولا رازِقَ إلاَّ اللهُ ﷿ وحْدَه.
- ولا يدبِّرُ أمورَ الكونِ إلاَّ اللهُ ﷿ وحدَهُ.

– اللهَ ﷿ هو النافعُ الضارُّ وحدَهُ؛ لذلكَ فهوَ الذِي يشفِي المرِيضَ.

– نِعَمَ اللهِ ﷿ على عبادِه كثيرةٌ، وأعظَمهَا: الهدَايَةُ إلى الإسلامِ.

– مِن نِعمِ اللهِ ﷿ على عبادِهِ:

- الشمسَ: تمدُّنَا بالضوءِ والدفءِ نهارًا.
- القمرَ: ينيرُ لنا ليلاً.
- النهارَ: يعملُ الناسُ فيهِ؛ طلبًا للرزقِ.
- الليلَ: يستريحُ الناسُ فيه مِنْ تعبِ العمَلِ.

وبِهِمْ جميعًا نعرفُ عددَ الأيامِ والشهورِ والسنِينَ، ونتعلَّمُ الحسابَ.

– الماءَ والهواءَ والطعامَ أسبابُ الحياةِ.

- الصِّحَّة: ....
- الْمَال: ....

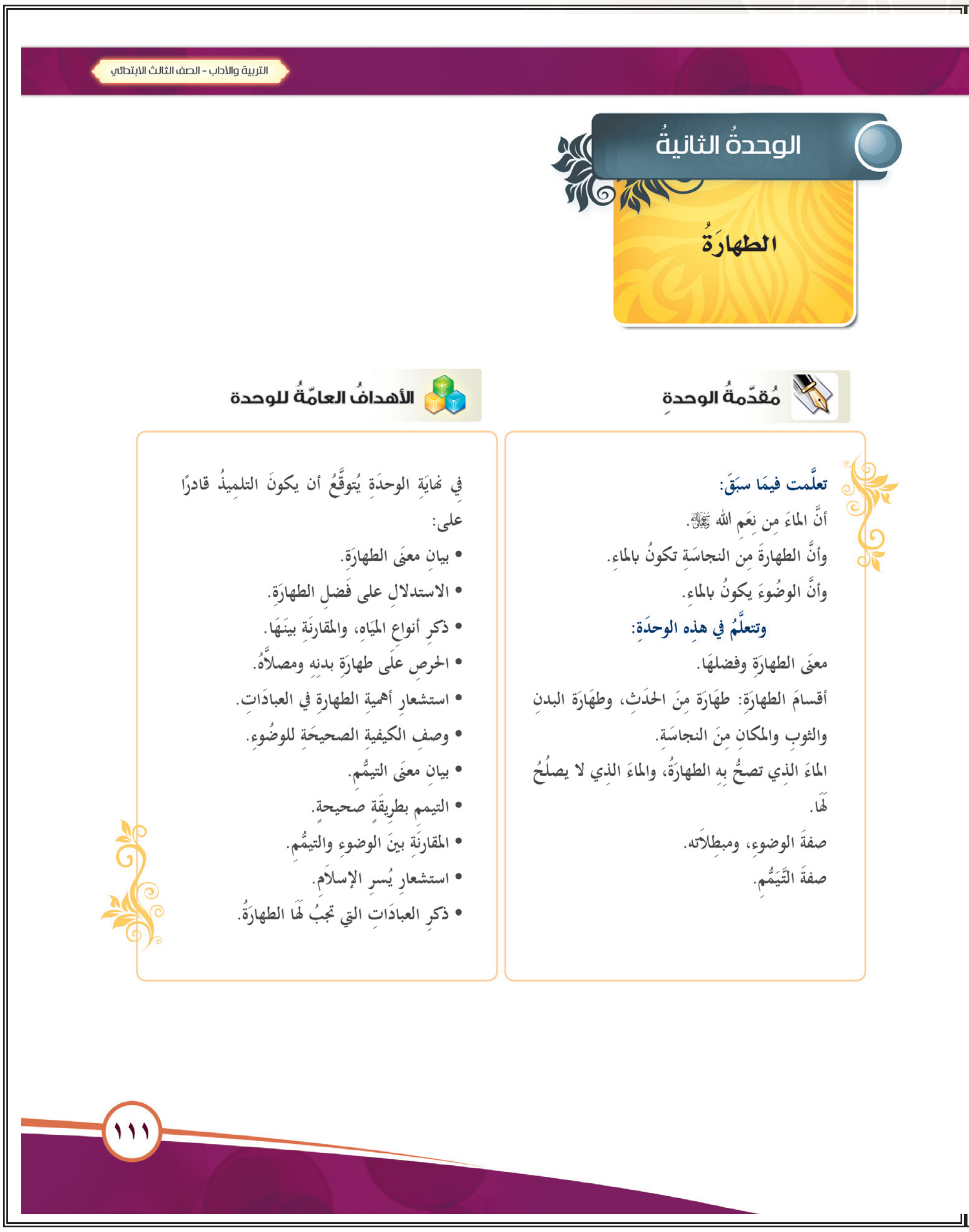
– المسلمَ يشكرُ اللهَ ﷿ على نِعمِهِ، ويستفيدُ منها في طاعتهِ.

الوحدةُ الثانية

الطهـارة

مقدمة الوحدة:

تتعرضُ هذه الوحدة -عزيزي المعلم- إلى الحديث عن الطهارة، فتعرض لمفهومها، وأقسامها، وتعرض للنصوص الشرعية التي تحثُّ على الطهارة؛ ليُقبل عليها التلاميذ، ويستشعرون أهميتها، كما تعرض لأنواع المياه وأحكامها، ثم تتطرق للحديث عن الوضوءِ كأحد أشكالِ الطهارة، وتعرض لصفة الوضوء وخطواته، وفي المقابل تتناول الحديث عن التيمم من حيث مفهومه وكيفيته، وتعرض للأدلة القرآنيَّة التي تشير إلى مشروعيته، كما تعرض لنواقض الوضوء وما ينبغي فعله عند انتقاض الوضوء، وفي النهاية توضح الوحدةُ العباداتِ التي تجبُ لها الطهارةُ، وتعرض في ثنايا ذلك بعضَ العباداتِ التي لا تجبُ لها الطهارةُ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الوحدةُ الثانيةُ

الطهارَةُ

مُقدّمةُ الوحدةِ

تعلَّمت فيمَا سبَقَ:

أنَّ الماءَ مِن نِعَمِ الله ﷻ.

وأنَّ الطهارةَ مِن النجاسَةِ تكونُ بالماءِ.

وأنَّ الوضُوءَ يكونُ بالماءِ.

وتتعلَّمُ في هذِه الوحدَةِ:

معنَى الطهارَةِ وفضلهَا.

أقسامَ الطهارَةِ: طهَارَة مِنَ الحدَثِ، وطهَارَة البدنِ والثوبِ والمكانِ مِنَ النجاسَةِ.

الماءَ الذِي تصحُّ بِهِ الطهارَةُ، والماءَ الذِي لا يصلُحُ لَهَا.

صفةَ الوضوءِ، ومبطِلاَته.

صفةَ التَّيمُّمِ.

الأهدافُ العامّةُ للوحدة

في نهايَةِ الوحدَةِ يُتوقَّعُ أن يكونَ التلمِيذُ قادرًا على:

- بيانِ معنَى الطهارَةِ.
- الاستدلالِ على فَضلِ الطهارَةِ.
- ذكرِ أنواعِ المِيَاهِ، والمقارنَة بينَهَا.
- الحرصِ علَى طهارَةِ بدنِهِ ومصلاَّهُ.
- استشعارِ أهميةِ الطهارةِ في العبادَاتِ.
- وصفِ الكيفيةِ الصحيحَةِ للوضُوءِ.
- بيانِ معنَى التيمُّمِ.
- التيمم بطرِيقَةٍ صحيحة.
- المقارنَة بينَ الوضوءِ والتيمُّمِ.
- استشعارِ يُسرِ الإسلاَمِ.
- ذكرِ العبادَاتِ التي تجبُ لَهَا الطهارَةُ.

١١١

وتتضمنُ الوحدةُ الموضوعاتِ التالية:

الموضوع الأول: معنى الطهارة.

الموضوع الثاني: أنواع المياه.

الموضوع الثالث: الوضوء.

الموضوع الرابع: التيمم.

الموضوع الخامس: نواقض الوضوء.

الموضوع السادس: عبادات تجب لها الطهارة.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة:

ثماني عشرة حصة.

الكفايات الأساسية للوحدة:

١- يبين معنى الطهارةِ.

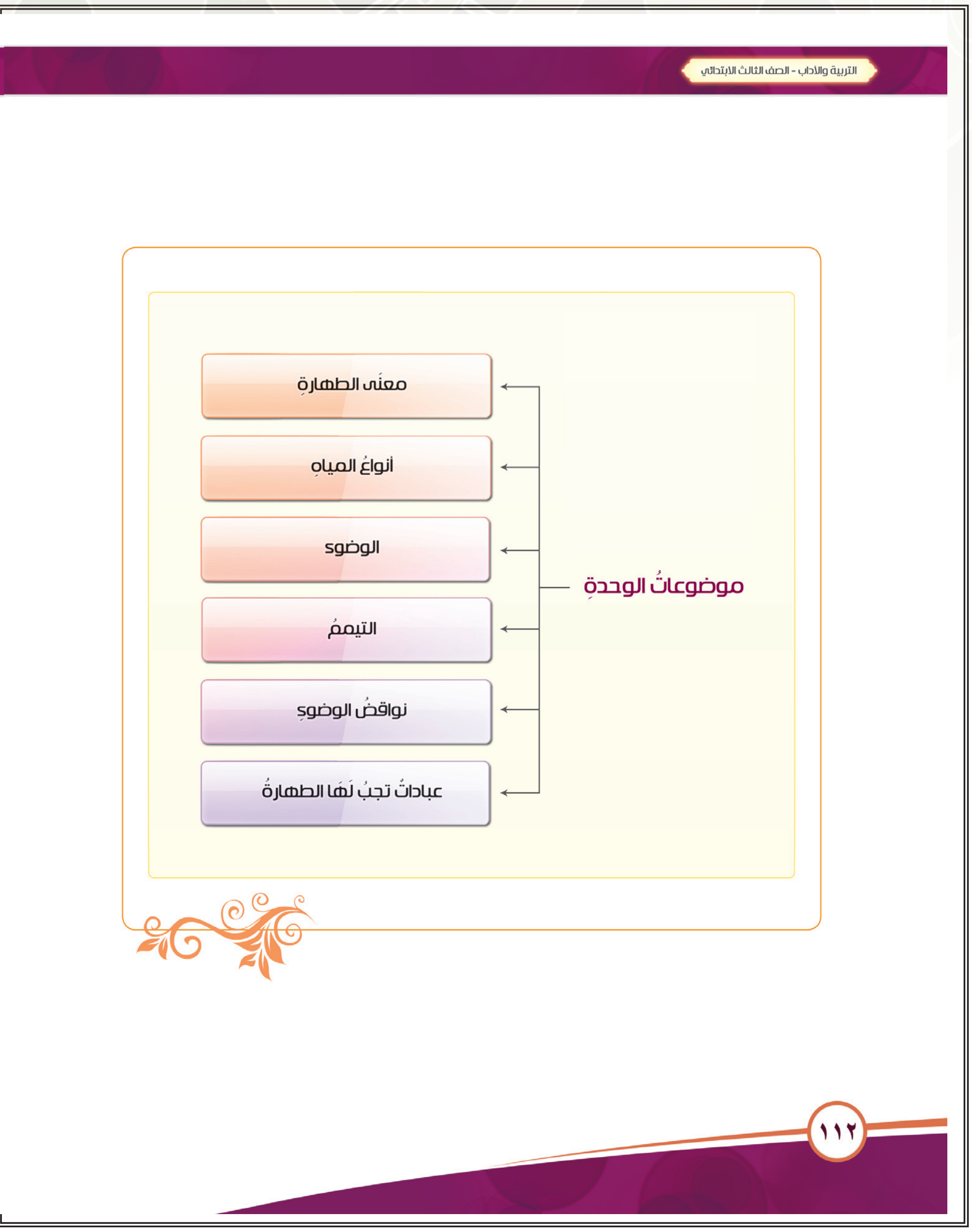
٢- يعدد أنواع المياه.

٣- يحرص على طهارة بدنه ومُصَلاَّه.

٤- يستشعر أهمية الطهارة في العباداتِ.

٥- يتوضأ وضوءًا صحيحًا.

٦- يتيمم بطريقةٍ صحيحة.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

موضوعاتُ الوحدةِ

- معنَى الطهارةِ
- أنواعُ المياهِ
- الوضوءُ
- التيممُ
- نواقضُ الوضوءِ
- عباداتٌ تجبُ لَها الطهارةُ

١١٢

الدرس الأول

معنى الطهارةِ

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الطهور - شطر - الحدث - النجاسة).

طرائق التدريس:

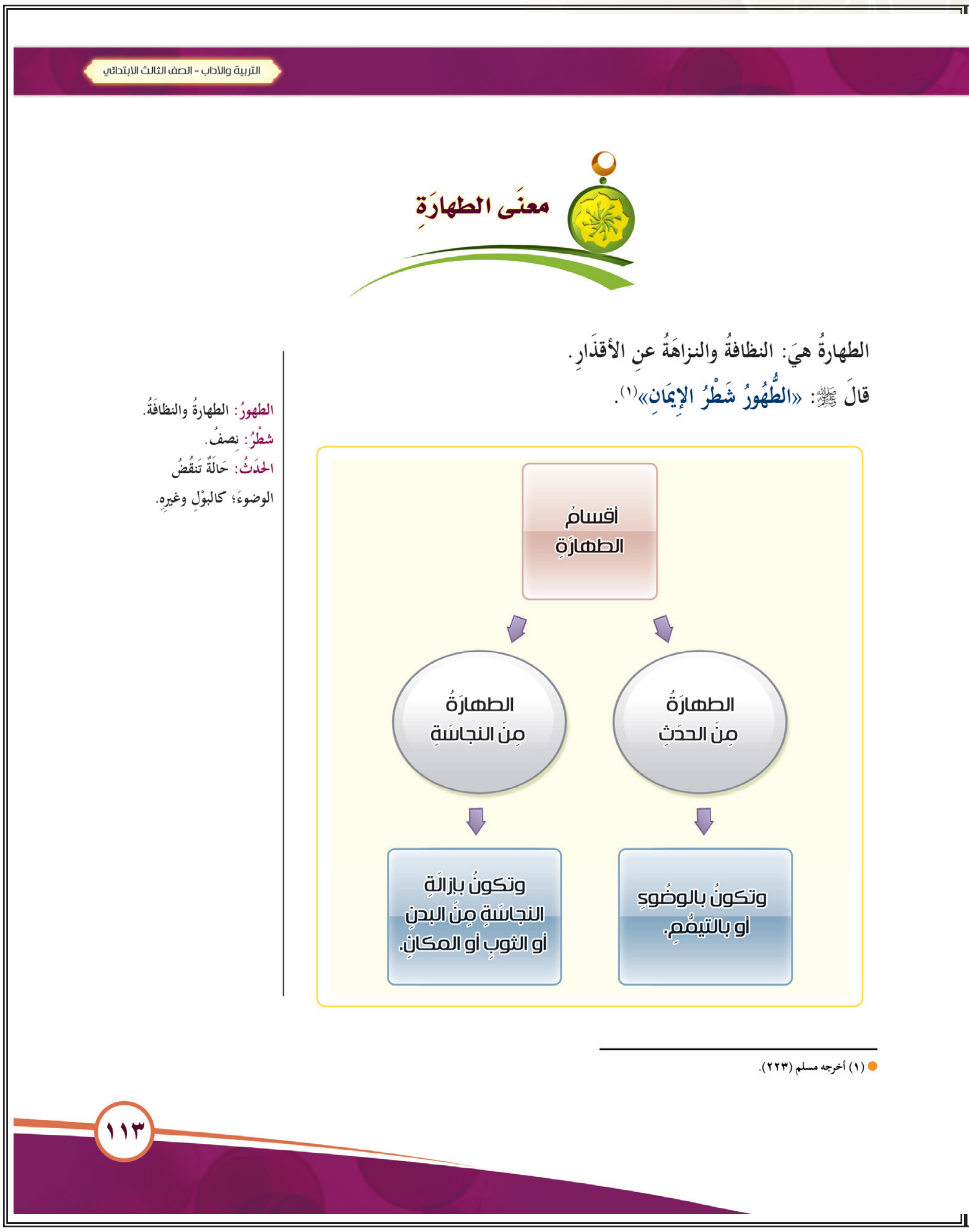
(الأسلوب القصصي - الخرائط الدلالية - الحوار والمناقشة - تمثيل الدور).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية - الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الحرْص على النظافةِ.
- الإقبال على الطهارة باستمرارٍ.



معنَى الطَّهارَةِ

الطهارةُ هيَ: النظافةُ والنزاهَةُ عنِ الأقذَارِ.

قالَ ﷺ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الإِيمَانِ»(١).

أقسامُ الطهارَةِ

الطهارَةُ مِنَ الحدَثِ

وتكونُ بالوضُوءِ أو بالتيمُّمِ.

الطهارَةُ مِنَ النجاسَةِ

وتكونُ بإزالَةِ النجاسَةِ مِنَ البدنِ أو الثوبِ أو المكانِ.

الطهورُ: الطهارةُ والنظافَةُ.

شطْرُ: نصفُ.

الحدَثُ: حَالَةٌ تَنقُضُ الوضوءَ؛ كالبوْلِ وغيرِهِ.

---

(١) أخرجه مسلم (٢٢٣).

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يذكرَ معنى الطَّهارة.

٢- يستدلَّ بحديثٍ شريفٍ على فضْل الطَّهارة.

٣- يقارنَ بين أقسام الطهارة.

٤- يقبلَ على الطَّهارة باستمرار.

٥- يهتمَّ بالنَّظافة.

٦- يقرأَ دعاءً عن الطَّهارةِ.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح أنْ تطرحَ على تلاميذك القصة التالية:

ذهب إدريس لشراءِ بعض الاحتياجات لوالدتِه من المتجرِ بجوار منزله، وأثناء سيره في الشارع وجد كمية كبيرة من القاذورات ملقاة به، فجمع أصدقاءه من جيرانه للمشاركة سويًّا في تنظيف الشارعِ، وقال لهم: إنه تعلم في المدرسةِ أنه يجب

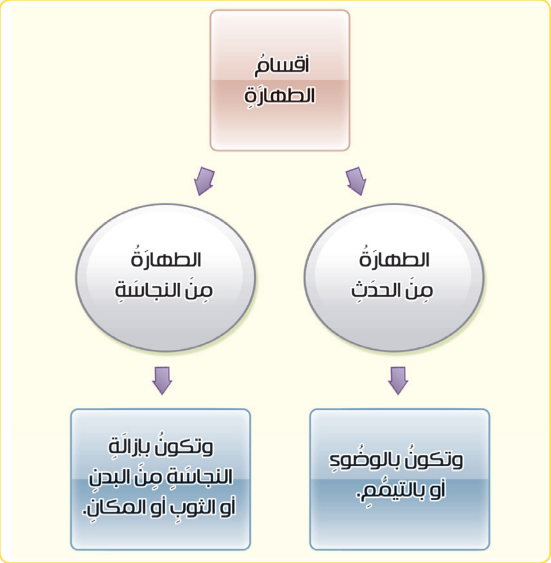
على المسلم أنْ يطهرَ المكان الذي يعيش فيه.

ووضِّح لهم أنَّ درسنا اليوم سوف نتعرفُ من خلاله على معنى الطهارةِ، وأقسامها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يمكنك أنْ تتبعَ -عزيزي المعلم- الخطوات التالية لعرْض الدرس على التَّلاميذِ:

اعرضْ على التَّلاميذِ لوحة تتضمن خريطة دلاليَّة بعناصر الدرس، والمفاهيم التي سوف يتعلمونها من خلاله، واقرأها عليهم، وابدأ في تناول كل عنصر من عناصرها بالشرح والتفصيل، وقد تكون الخريطة في الصورةِ التاليةِ:


أقسامُ الطهارَةِ
الطهارَةُ مِنَ الحدَثِ
الطهارَةُ مِنَ النجاسَةِ
وتكونُ بالوضُوءِ أو بالتيمُّمِ.
وتكونُ بإزالَةِ النجاسَةِ مِنَ البدنِ أو الثوبِ أو المكانِ.

استخدمْ أسلوب الحوارِ والمناقشة، وتناولْ مع التَّلاميذِ الأسئلة التالية بالتوضيح:

س١: ما المقصودُ بالطهارة؟

س٢: كيف نستدلُّ على فضل الطهارة؟

س٣: ما أقسام الطهارة؟

س٤: ما معنى الكلماتِ التالية (الطهور - شطر - الحدث)؟

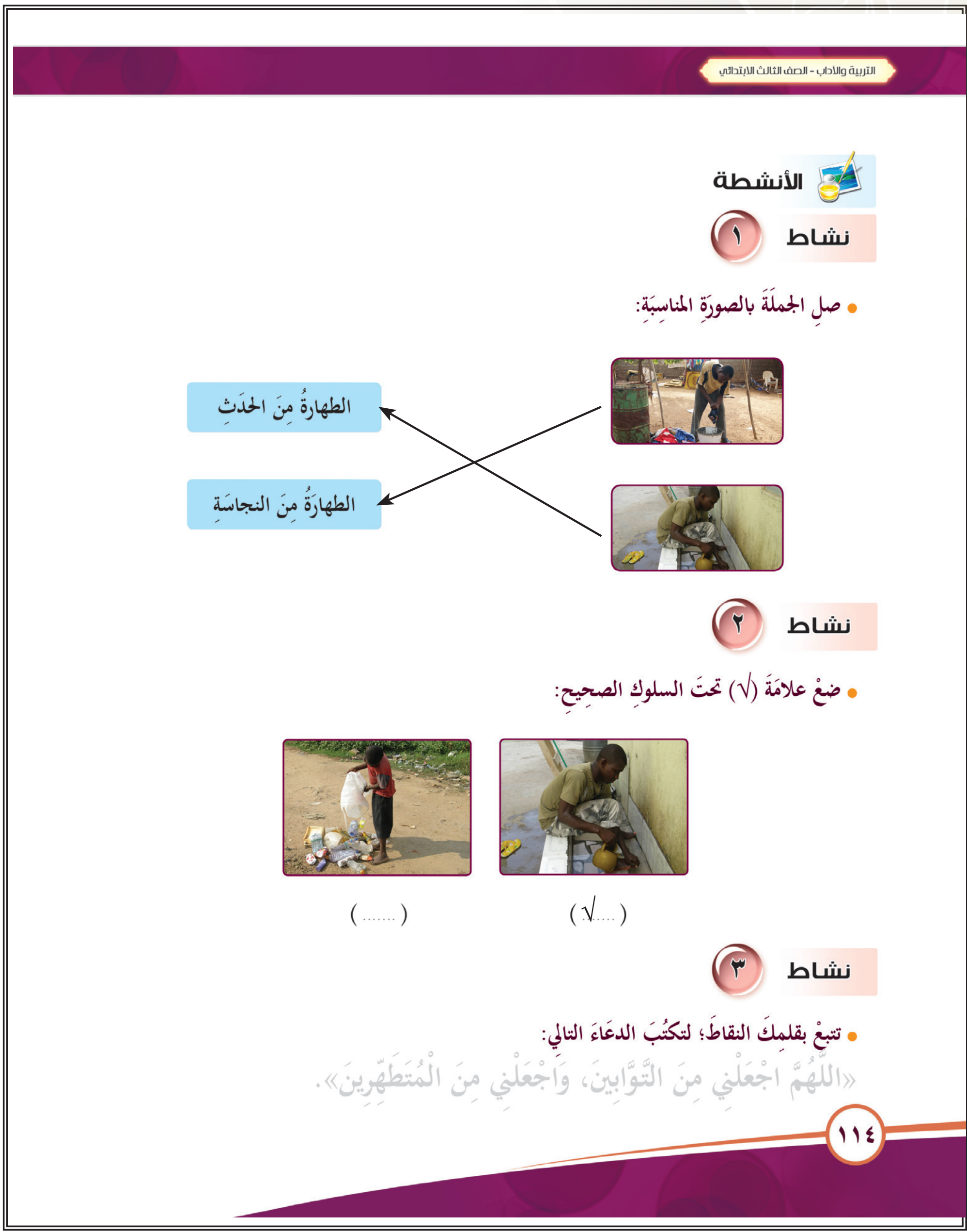
س٥: كيف تتم الطهارةُ من الحدَث؟

س٦: كيف تتم الطهارةُ من النجاساتِ؟

الاستنتاج:

لخصْ عناصر الدرس على السَّبُّورةِ، واطلبْ من التلاميذِ تكملة هذه العناصر في دفاترِهم، من خلالِ قراءاتهم لمحتوى الدرسِ، ويمكن أنْ تشملَ ما يَلي:

- تعرف الطهارة بأنها: ....
- تنقسم الطهارة إلى: ....، ....
- الطهارة من الحدث تكون عن طريق: ....، ....
- من أشكال الطهارة من النجاسة: ....، ....، ....
- يجب علينا الحرص على ....



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- صِلِ الجملَةَ بالصورةِ المناسبَةِ:

الطهارةُ مِنَ الحدَثِ

الطهارةُ مِنَ النجاسَةِ

نشاط ٢

- ضعْ علامَةَ (√) تحتَ السلوكِ الصحيحِ:

(.....√)　(.......)

نشاط ٣

- تتبعْ بقلمِكَ النقاطَ؛ لتكتُبَ الدعَاءَ التالي:

«اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِينَ، وَاجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ».

١١٤

مفاتيح الأنشطة:

وجِّه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

تخير مجموعتين من التلاميذ، وأعطِ كلَّ مجموعةٍ صورتين تتضمنان: (صورة رجل يغسل ثوبًا - صورة رجل يتوضأ)، ثم اذكر الجملتين تباعًا، على أن ترفع كل مجموعةٍ الصورة التي تعبر عن كل جملة في نفس الوقت، ويحدد من خلال ذلك المجموعة الفائزة، والجملتان هما: (الطهارة مِنَ الحدثِ - الطهارة مِنَ النجاسةِ).

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

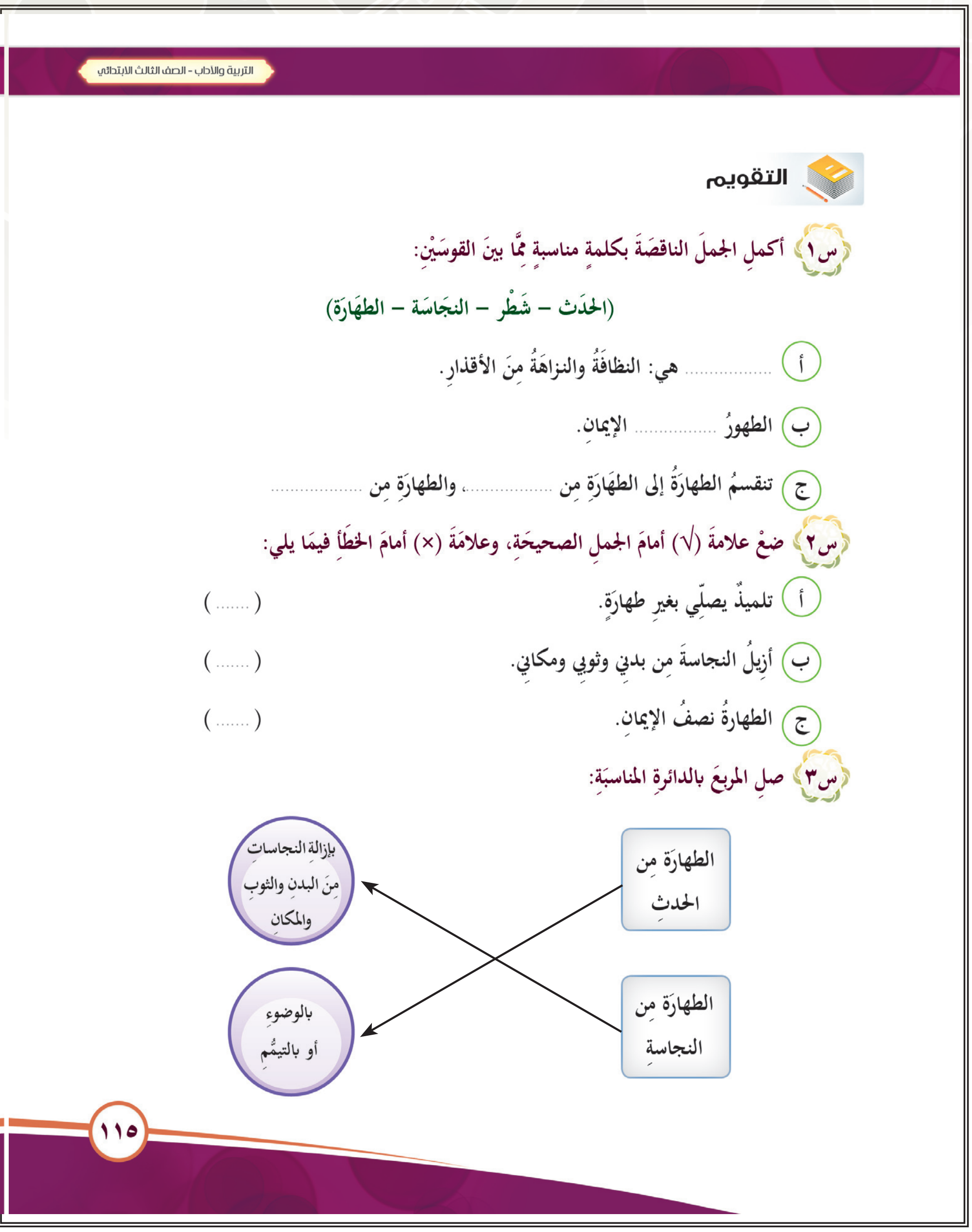
استخدم أسلوب تمثيل الدور، واطلب من أحد التلاميذ أن يمثل أمام زملائه أنه يتوضأ قبل الصلاة، واطلب من آخر تمثيل دور شخص يُلقي القمامة والقاذورات في الشارع، واطلب من زملائهما التعليق على ما يشاهدون، وتحديد الفعل الصائب.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

وزِّع على كل تلميذٍ بطاقات تعليميَّة تتضمن الدعاء، واقرأه عليهم، وتخير أحدهم لقراءته على زملائه، ويوضح ما فهمه منه مع تعليقك على ما يقوله، ثم كلفهم تتبع كتابة الدعاء في البطاقات، وتخير أفضل بطاقة، واحتفظْ بها داخل الفصل، كاتبًا اسْم صاحبها بجوارِها تعزيزًا له.

التقويم



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التقويم

س١ أكملِ الجملَ الناقصةَ بكلمةٍ مناسبةٍ مِمَّا بينَ القوسَيْنِ:

(الحدَث – شَطْر – النجَاسَة – الطهَارَة)

أ .... هي: النظافةُ والنزاهةُ مِنَ الأقذارِ.

ب الطهورُ .... الإيمانِ.

ج تنقسمُ الطهارةُ إلى الطهَارةِ من ....، والطهارةِ من ....

س٢ ضعْ علامةَ (√) أمامَ الجملِ الصحيحَةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ الخطَأ فيمَا يلي:

أ تلميذٌ يصلّي بغيرِ طهارَةٍ. (.......)

ب أزيلُ النجاسةَ مِن بدني وثوبي ومكاني. (.......)

ج الطهارةُ نصفُ الإيمانِ. (.......)

س٣ صلِ المربعَ بالدائرةِ المناسبَةِ:

الطهارَة من الحدَثِ

الطهارَة من النجاسةِ

بإزالة النجاسات مِنَ البدن والثوب والمكان

بالوضوء أو بالتيمُّم

١١٥

لتقويم الدرس اتبعْ -عزيزي المعلِّم- الإجراءات:

١- اقرأْ على التَّلاميذِ الأسئلة، واطلب من كلٍّ منهم الإجابة عنها مُنفردينَ.

٢- تابعْ أداءَهم من خلالِ المرور عليهم.

٣- اطرحْ عليهم الأسئلة، وتلقَّ إجابتهم، وقدِّم لهم التعزيز المناسب.

٤- اطلبْ من كلِّ تلميذٍ أنْ يصححَ ما وقع به من أخطاءٍ، ويعطي لنفسِه الدرجة المناسبة.

س١:

أ- الطهارة. **ب- شطر.**

ج- الحدَث ... النجاسَة.

س٢-

أ- (×). ب- (√).

ج- (√).

س٣:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

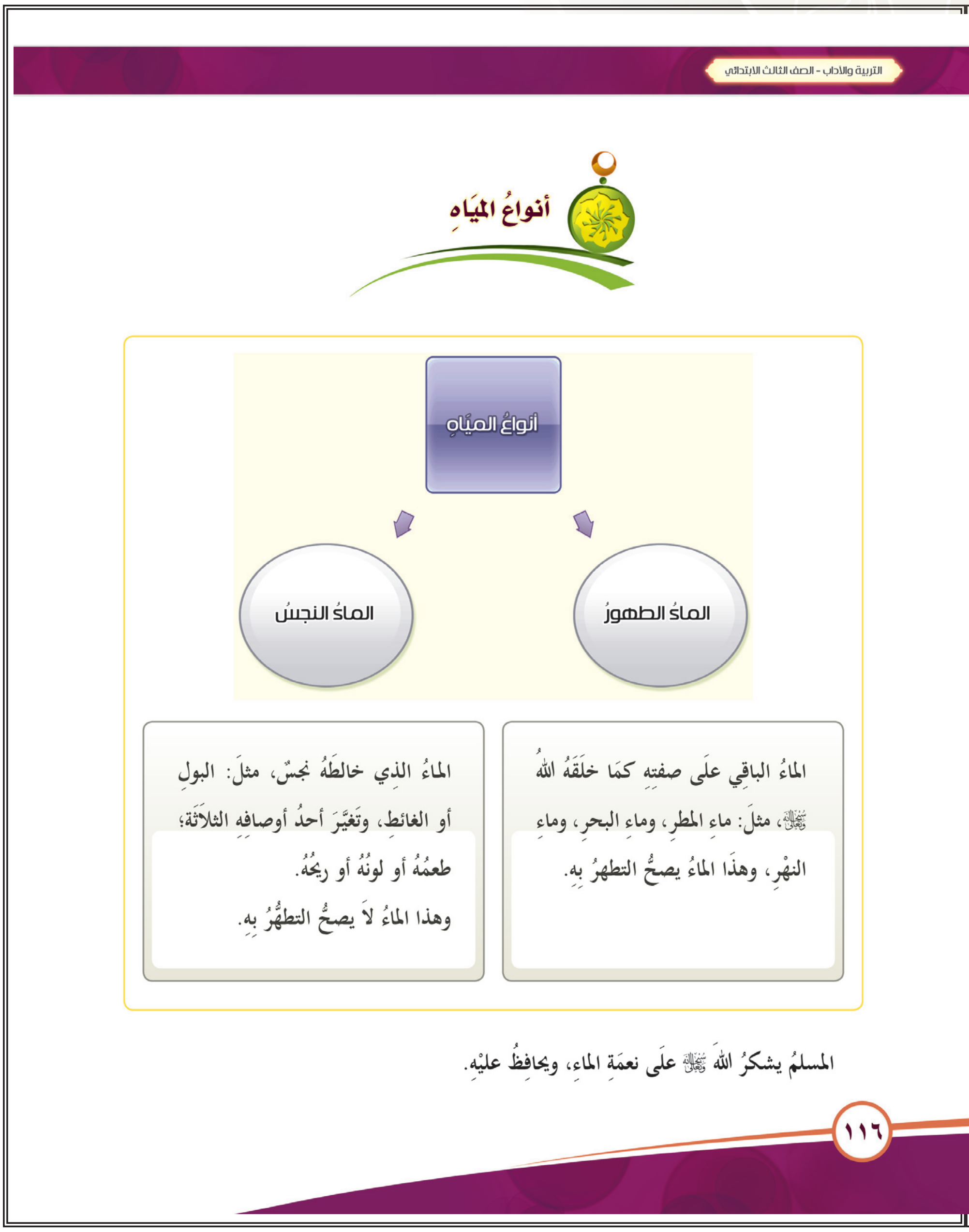
الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١: يكتب كل تلميذٍ موقفًا يعبر من خلاله عن اهتمامه بالطهارة، وحرصه عليها.

نشاط ٢: تشترك كل مجموعةٍ من التلاميذ في كتابة بطاقات إرشادية تحث على العناية بالطهارة في صورها المختلفة.

الدرس الثاني

أنواع المياه



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

أنواعُ المِيَاهِ

أنواعُ المِيَاهِ

الماءُ الطهورُ

الماءُ النجسُ

الماءُ الطهورُ	الماءُ النجسُ
الماءُ الباقِي علَى صفتِهِ كمَا خلَقَهُ اللهُ سبحانه وتعالى، مثلَ: ماءِ المطرِ، وماءِ البحرِ، وماءِ النهْرِ، وهذَا الماءُ يصحُّ التطهرُ بِهِ.	الماءُ الذِي خالطَهُ نجسٌ، مثلَ: البولِ أو الغائطِ، وتَغيَّرَ أحدُ أوصافِهِ الثلاثَةِ؛ طعمُهُ أو لونُهُ أو ريحُهُ. وهذا الماءُ لاَ يصحُّ التطهُّرُ بِهِ.

المسلمُ يشكرُ اللهَ سبحانه وتعالى علَى نعمَةِ الماءِ، ويحافِظُ عليْهِ.

١١٦

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الطهور – النجس – غائط).

طرائق التدريس:

(الحوار والمناقشة – تمثيل الدور – التناظر).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية – الصور التعليمية)

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- المحافظة على الماء.
- تقدير نِعم الله عزّ وجلّ عليه.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يذكرَ معنى الماء الطهور.

٢- يذكرَ معنى الماء النجس.

٣- يعطيَ أمثلة للماء النجس.

٤- يفرقَ بين حكْم الماء الطهور والماء النجس.

٥- يحافظَ على الماء الطهور.

٦- يشكرَ الله على نعمة الماء الطهور.

تهيئة التلاميذ:

- يُفضل أنْ تعرِضَ على التَّلاميذِ صورتينِ تتضمنانِ الموقفينِ التاليينِ؛ لتعرف الصواب والخطأ فيهما، مع استخدام أسلوب العصف الذهني لتعليل الخطأ، والموقفان هما: (توضأ شخص من صنبور المياه – توضأ آخر من بركة مياه ملقى فيها حيوان ميت).
- اطلبْ من التلاميذِ استنتاج عنوان الدَّرسِ، واكتبه على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- اطلبْ من التلاميذِ فتح الكتاب المقرر، والاطلاع على الشكل الموجود به لتأمل محتواه، ثم اقرأ عليهم الدرس؛ ليتعرفوا الفكرة العامة له.
- يمكنك أن تجهزَ بطاقتين: إحداهما تتضمن بعض الأسئلة، والأخرى إجابات عنها، وتخير اثنين من التلاميذ ذوي المهارة في القراءة، بحيث يقوم أحدهما بدور المتسائل، والآخر بدور المجيب، وعلِّق على كل إجابة، واجعل باقي التلاميذ يتابعونهما، واترك لهم الفرصة لطرح الأسئلة عما يريدون معرفته.

س: ما أنواع المياه؟

س: ما المقصود بالماء الطهور؟

س: ما حكم استخدام الماء الطهور في التطهر؟

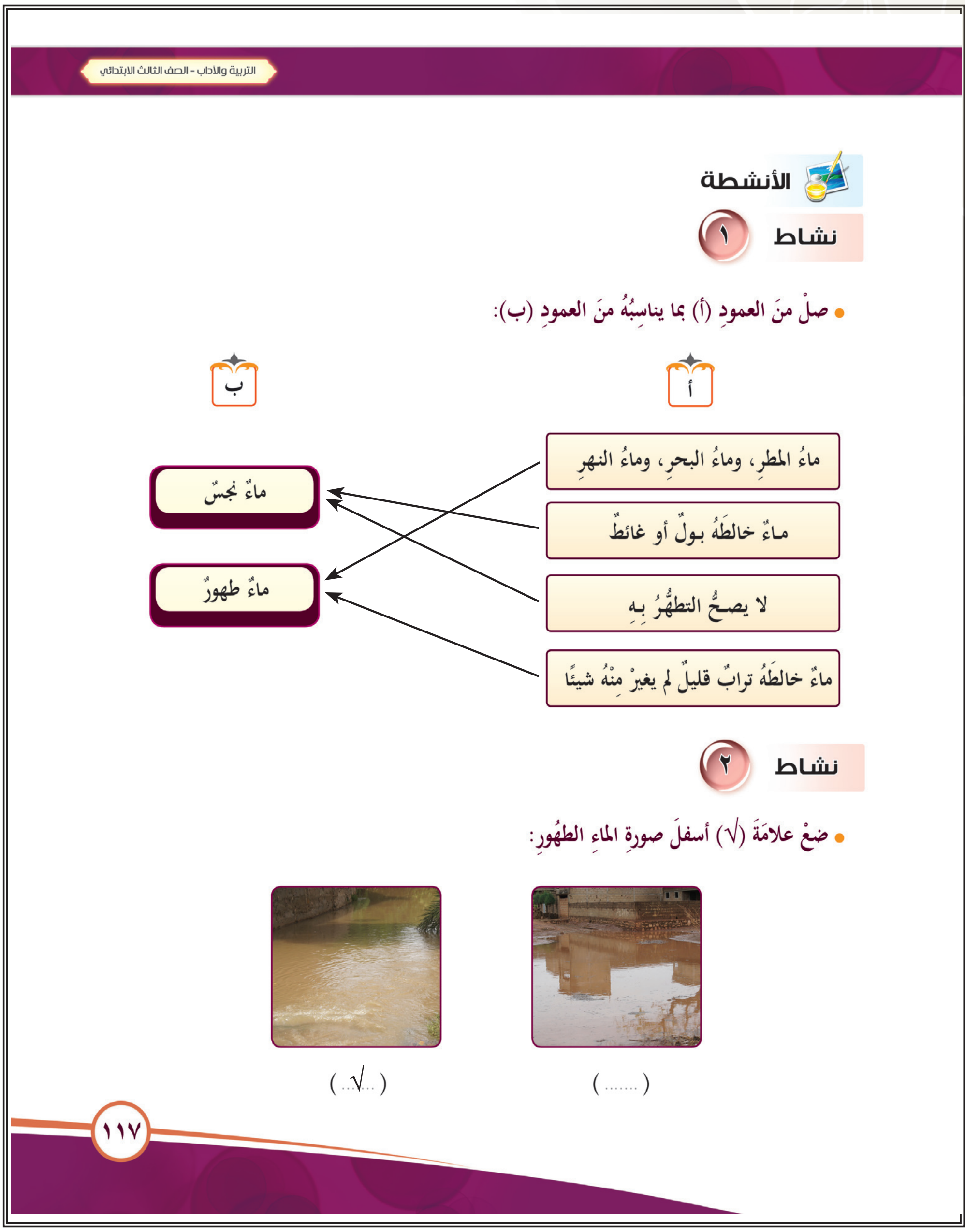
س: ماذا يعني الماء النجس؟

س: هل يصحُ التَّطهُّر بالماء النجس؟

س: ماذا يجب على المسلم تجاه نعمة الماء؟

الاستنتاج:

اعرضْ لوحة على التَّلاميذِ تتضمن جدولاً للمقارنةِ بين الماء الطهور والماء النجس، وحدد وجهَ المقارنة، والتي تكون من حيث (التعريف – أمثلة لكلٍّ منهما – حكم التطهر بهما)، وتخير بعْض التَّلاميذِ لكتابةِ ما يعرفه على اللوحةِ، واطلب منهم نقل الجدول في دفاترِهم.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• صلْ منَ العمودِ (أ) بما يناسِبُهُ منَ العمودِ (ب):

أ	ب
ماءُ المطرِ، وماءُ البحرِ، وماءُ النهرِ	ماءٌ نجسٌ
ماءٌ خالطَهُ بولٌ أو غائطٌ	ماءٌ طهورٌ
لا يصحُّ التطهُّرُ بِهِ	
ماءٌ خالطَهُ ترابٌ قليلٌ لم يغيرْ منْهُ شيئًا	

نشاط ٢

• ضعْ علامَةَ (√) أسفلَ صورةِ الماءِ الطهُورِ:

(.......) (..√..)

١١٧

مفاتيح الأنشطة:

وجهْ تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

دوِّن كل جملة من جمل النشاط في ورقة من الورق المقوى، وقم بطيها، ثم وزِّعها على بعْض التَّلاميذِ، واطلبْ من التلاميذِ الذين لديهم جملة ترتبط بالماء الطهور أن يرفعوا أيديهم لأعلى، والذين لديهم جمل ترتبط بالماء النجس يقفون، وكلف كلاً منهم قراءة الجمل على زملائه لتقويم إجاباتهم، وقدمْ لهم التعزيزَ المناسبَ.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

كلِّف كل تلميذٍ الإجابة عن النشاط في دفتره، ويتبادل كلٌّ منهم إجابته مع آخر لتقويمها، وتخير أحدهم لذكر إجابته لتقويمها؛ حتى يعدل كل مخطئ خطأه.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

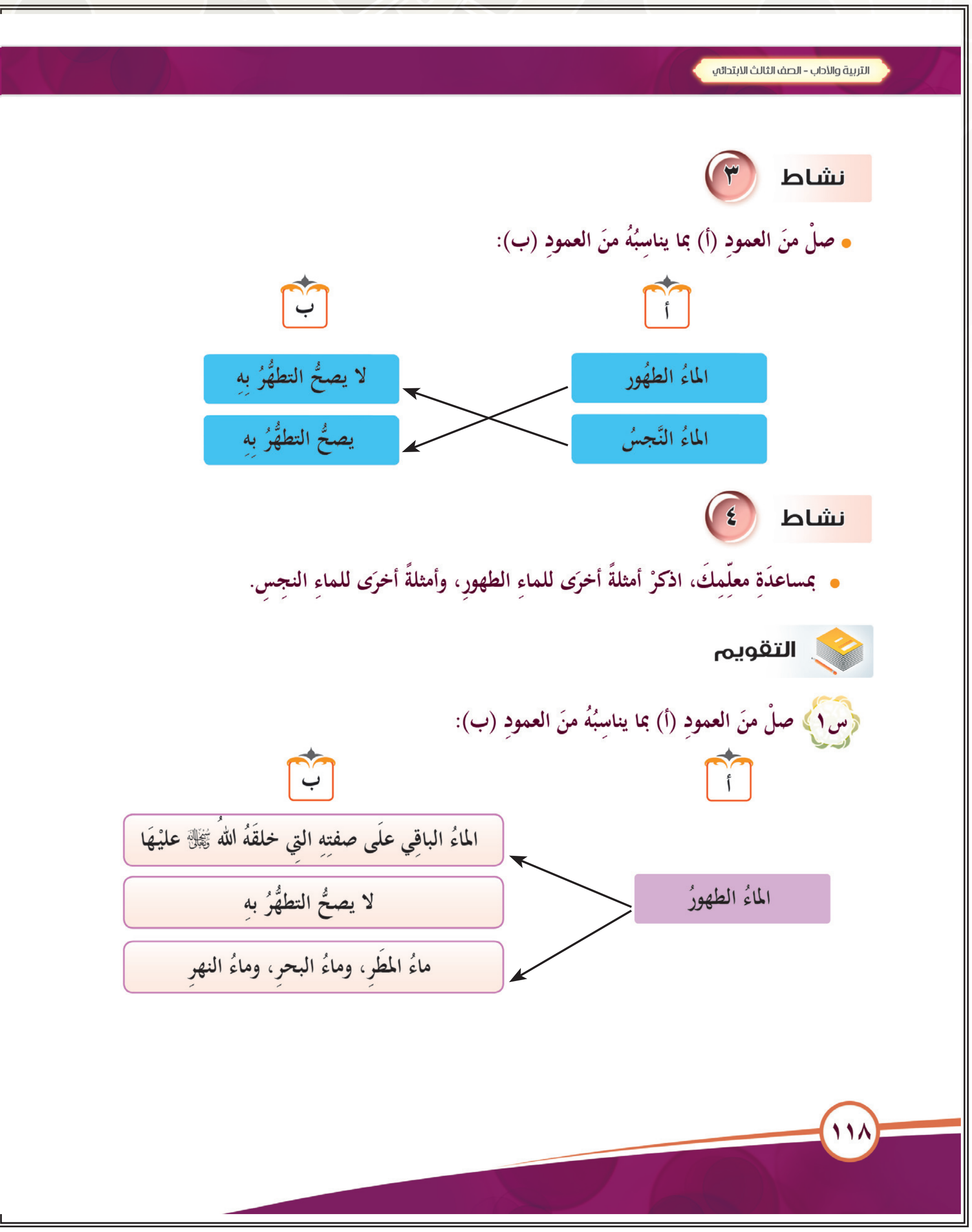
رقم النشاط	٣

كلف كل تلميذين الاشتراك في الإجابةِ عنِ النشاط، وقوِّم أداءهم من خلال المرور عليهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٤

قسم الفصل إلى مجموعات، واستخدم أسلوب التَّعلُّم التعاوني؛ حتى تقوم كل مجموعةٍ بذكر أمثلة أخرى للماء الطهور وأمثلة أخرى للماء النجس، مع تعريفهم أنه سيتم تحديد أفضل مجموعة وَفْقًا لعدد الأمثلة الصحيحة التي سيتم عرضها، واستقبل إجابات التلاميذ، ودوِّنها على السَّبُّورة، وحدِّد أفضل مجموعة، ودوِّن أسماء أفرادها في لوحة الشرف الأسبوعية.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نشاط ٣

• صِلْ مِنَ العمودِ (أ) بما يناسِبُهُ مِنَ العمودِ (ب):

أ	ب
الماءُ الطهُور	لا يصحُّ التطهُّرُ بِهِ
الماءُ النَّجسُ	يصحُّ التطهُّرُ بِهِ

نشاط ٤

• بمساعدَةِ معلِّمِكَ، اذكرْ أمثلةً أخرَى للماءِ الطهورِ، وأمثلةً أخرَى للماءِ النجسِ.

التقويم

س١ صِلْ مِنَ العمودِ (أ) بما يناسِبُهُ مِنَ العمودِ (ب):

أ	ب
الماءُ الطهورُ	الماءُ الباقِي علَى صفتِهِ التِي خلقَهُ اللهُ ﷻ عليْهَا
	لا يصحُّ التطهُّرُ بِهِ
	ماءُ المطَرِ، وماءُ البحرِ، وماءُ النهرِ

١١٨

- وقد يكون من بين ما يعرضونه من أمثلة الماء الطهور: (ماء الآبار – ماء الصنبور – ماء النهر – ماء المطر).

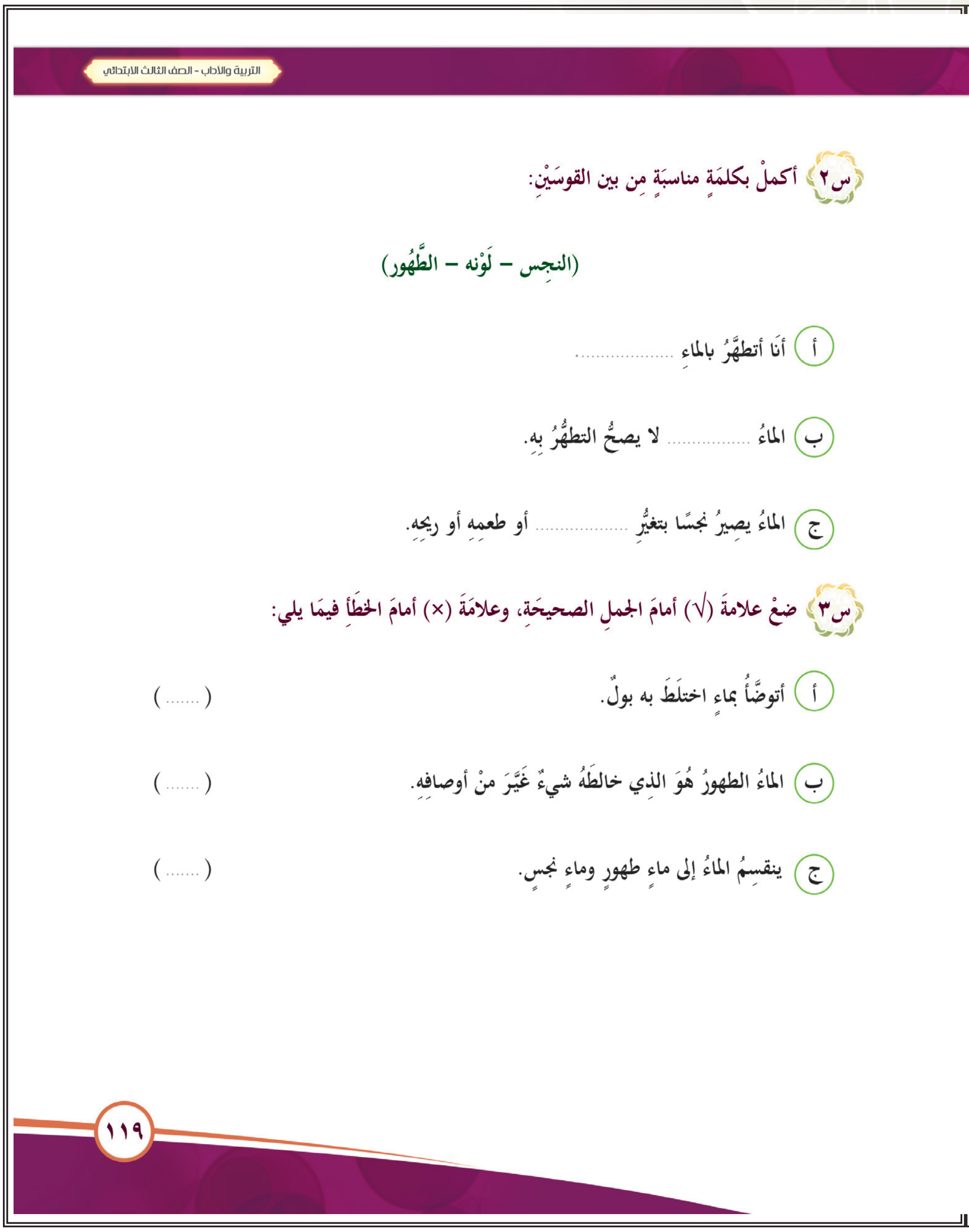
- ومن أمثلة الماء النجس: (ماء الصرف الصحي – ماء ألقيت فيه ميتة غيَّرت أوصافه).

التقويم

اكتبِ السؤالَ على السَّبُّورةِ، وتخير بعْض التَّلاميذِ للإجابة عنه، وقوِّمهم، مع الاستعانة بتقويم زملائهم لهم.

س١:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

س٢ أكملْ بكلمَةٍ مناسبَةٍ مِن بين القوسَيْن:

(النجِس – لَوْنه – الطَّهُور)

أ) أنَا أتطهَّرُ بالماءِ ....

ب) الماءُ .... لا يصحُّ التطهُّرُ بِه.

ج) الماءُ يصيرُ نجسًا بتغيُّرِ .... أو طعمِه أو ريحِه.

س٣ ضعْ علامةَ (√) أمامَ الجملِ الصحيحَةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ الخطَأِ فيمَا يلي:

أ) أتوضَّأُ بماءٍ اختلَطَ به بولٌ. (.......)

ب) الماءُ الطهورُ هُوَ الذي خالطَهُ شيءٌ غَيَّرَ مِنْ أوصافِه. (.......)

ج) ينقسِمُ الماءُ إلى ماءٍ طهورٍ وماءٍ نجسٍ. (.......)

١١٩

- اقرأ على التَّلاميذِ السؤال، وكلِّف كلاً منهم الإجابة عنه في بطاقة منفصلة، واجمع البطاقات وصححها، ثم عرف التلاميذ الإجابة الصحيحة، وأعد إليهم البطاقات؛ حتى يتعرف كلٌّ منهم خطأه ويصححه.

س٢:

أ- الطهور.

ب- النجس.

ج- لونه.

- اطرحِ السؤال على التَّلاميذِ، وتخير التلاميذ غير المبادرينَ بالمشاركة للإجابةِ عنه، واطلب من المخطئِ تعرف الإجابة الصحيحةِ بنفسه بعد قراءة الدرسِ مرةً ثانية.

س٣:

١- (×).

٢- (×).

٣- (√).

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١: يرسم كلُّ تلميذٍ شكلاً يوضح من خلاله ما تعلمه من الدَّرس.

نشاط ٢: تُدوِّن كلُّ مجموعةٍ من التلاميذ أكبر عددٍ من النتائج المتوقعة لو تم استخدام الماءِ النجسِ.

الدرس الثالث

الوضوء

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: الفصل + مسجد المدرسة
وملحق به مكان الوضوء.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(أنوي - المرفقين).

طرائق التدريس:

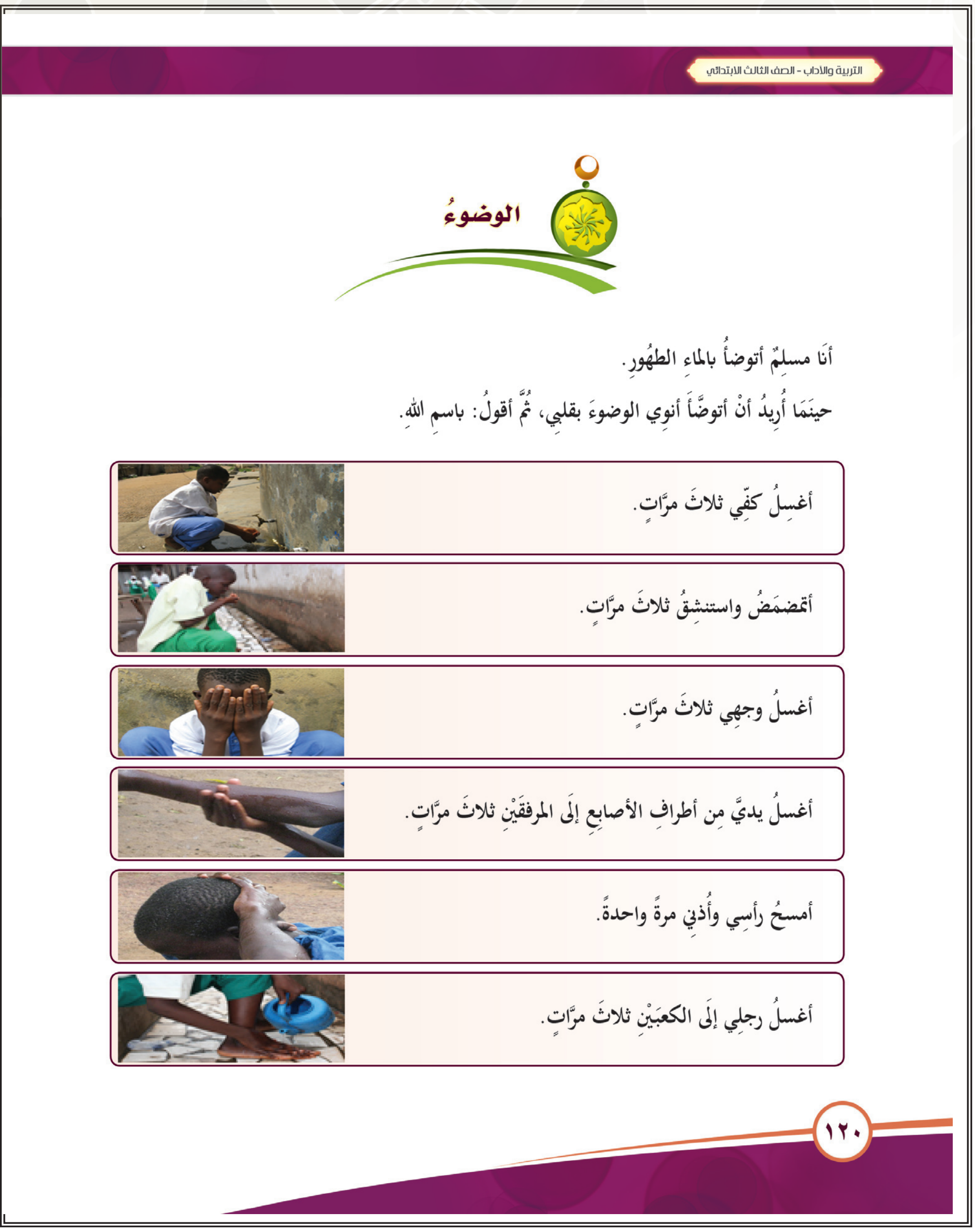
(حل المشكلات - أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت - الأداء العملي).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية - الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الإقبال على الوضوء.
- الوضوء بطريقةٍ صحيحةٍ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الوضوءُ

أنَا مسلمٌ أتوضأُ بالماءِ الطهُورِ.

حينَمَا أُريدُ أنْ أتوضَّأَ أنوي الوضوءَ بقلبِي، ثُمَّ أقولُ: باسمِ اللهِ.

أغسِلُ كفّي ثلاثَ مرَّاتٍ.

أتمضمَضُ واستنشِقُ ثلاثَ مرَّاتٍ.

أغسِلُ وجهِي ثلاثَ مرَّاتٍ.

أغسلُ يديَّ مِن أطرافِ الأصابعِ إلَى المرفقَيْنِ ثلاثَ مرَّاتٍ.

أمسحُ رأسِي وأُذني مرةً واحدةً.

أغسلُ رجلِي إلَى الكعبَيْنِ ثلاثَ مرَّاتٍ.

١٢٠

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يبيِّنَ صفة الماء الذي يتوضأ به.

٢- يبينَ صفة الوضوء بالترتيب.

٣- يحددَ محل النية.

٤- يميزَ بين أعضاء الوضوء.

٥- يفرقَ بين الأعضاء التي تُغسل والأعضاء التي تُمسحُ.

٦- يتوضَّأَ بطريقةٍ صحيحةٍ.

تهيئة التلاميذ:

- انتقلْ بالتلاميذ إلى مكان الوضوء بالمدرسة، واطلبْ من أحدهم الوضوء أمام زملائه، على أن يتوضأ ويستنشق مرتين، ومن خلال أسلوب حل المشكلات، اطلبْ من التلاميذِ تحديد الخطأ والمشكلة التي وقع فيها زميلهم، وبيان كيفيَّة تصحيحها.
- تلق إجابات التلاميذ، معززًا الإجابة الصحيحة، ووضح لهم الهدف من الدَّرس.
- اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُقترح تقسيم السبورة إلى ثلاثة أجزاء: الجزء الأول يتضمن (ما نعرفه عن الوضوء)، والجزء الثاني يتضمن (ما نريد معرفته عن الوضوء)، أما الجزء الأخير فيتضمن (ما تعلمناه من درس الوضوء)، وتحاور مع التَّلاميذِ لتعرف ما يتضمنُه الجزءان الأول والثاني، وقد يكونُ من ضمْن ما يوضع في الجزءِ الأول: (أهمية الوضوء - الماء الذي يتوضأ به)، وفي الجزء الثاني: (شرط الوضوء - خطوات الوضوء مرتبة - الأعضاء التي تُغسل - الأعضاء التي يُمسح عليها).
- انتقلْ بالتلاميذ إلى مكانِ الوضوء في المدرسةِ، ومن خلال الأداءِ العمليِّ بيِّن لهم صفةَ الوضوء بالترتيبِ، ثم تخير بعْض التَّلاميذِ؛ ليؤدُّوا الوضوء أمام زملائهم، مع تقويمهم؛ لتبين ما يقعون فيه من أخطاء لتلافيها مستقبلاً.
- كلفْ كل تلميذٍ العودة إلى كتاب المدرسة، وتبين الصور المعروضة به، والتي توضِّح خطوات الوضوء، وقراءة المعلومات التي تتبع كل صورة؛ وذلك لتثبيت ما تم تعلمه.

الاستنتاج:

اطلبْ من التلاميذِ ذكْر ما تعلموه من الدَّرس، وتدوينه في الجزء الثالث على السَّبُّورةِ، ونقله في دفاترِهم.

مفاتيح الأنشطة :

وجِّه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيقِ ما تعلموه من الدَّرس من خلالِ ما يلي:

رقم النشاط	١

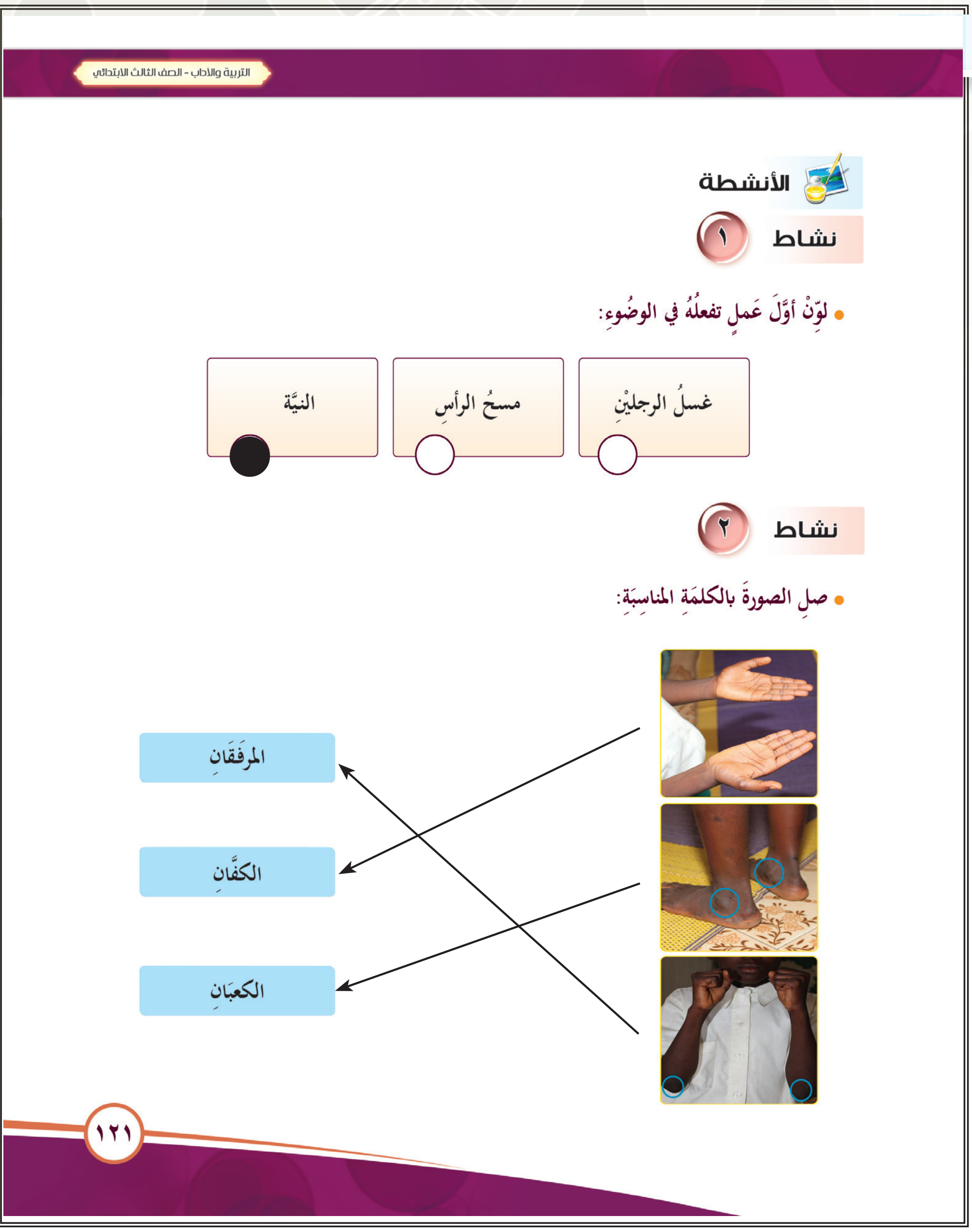
اطرحْ على التَّلاميذِ النشاط، وتخيرْ أحدهم للإجابة عنه، وإذا أخطأ عليه استخراج الإجابة الصحيحة من الدَّرس، ثم كلِّف كلاًّ منهم تلوين موضع الإجابة الصحيحة بدفتره.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

وزِّع على بعْض التَّلاميذِ الصور: (صورة للكفين – صورة للكعبين – صورة للمرفقين)، ثم اذكرِ الكلمات التالية تِباعًا: (المرفقان – الكفان – الكعبان)، وعلى التلاميذ رفع الصورة المقابلة لكل كلمة، وكل تلميذ يجلس بجوار مَن يرفع صورة يقوِّم أداء زميله، ويوضِّح له الصورة الصحيحة إذا أخطأ.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• لوّنْ أوَّلَ عَملٍ تفعلُه في الوضوءِ:

غسلُ الرجليْنِ ○ مسحُ الرأسِ ○ النيَّة ●

نشاط ٢

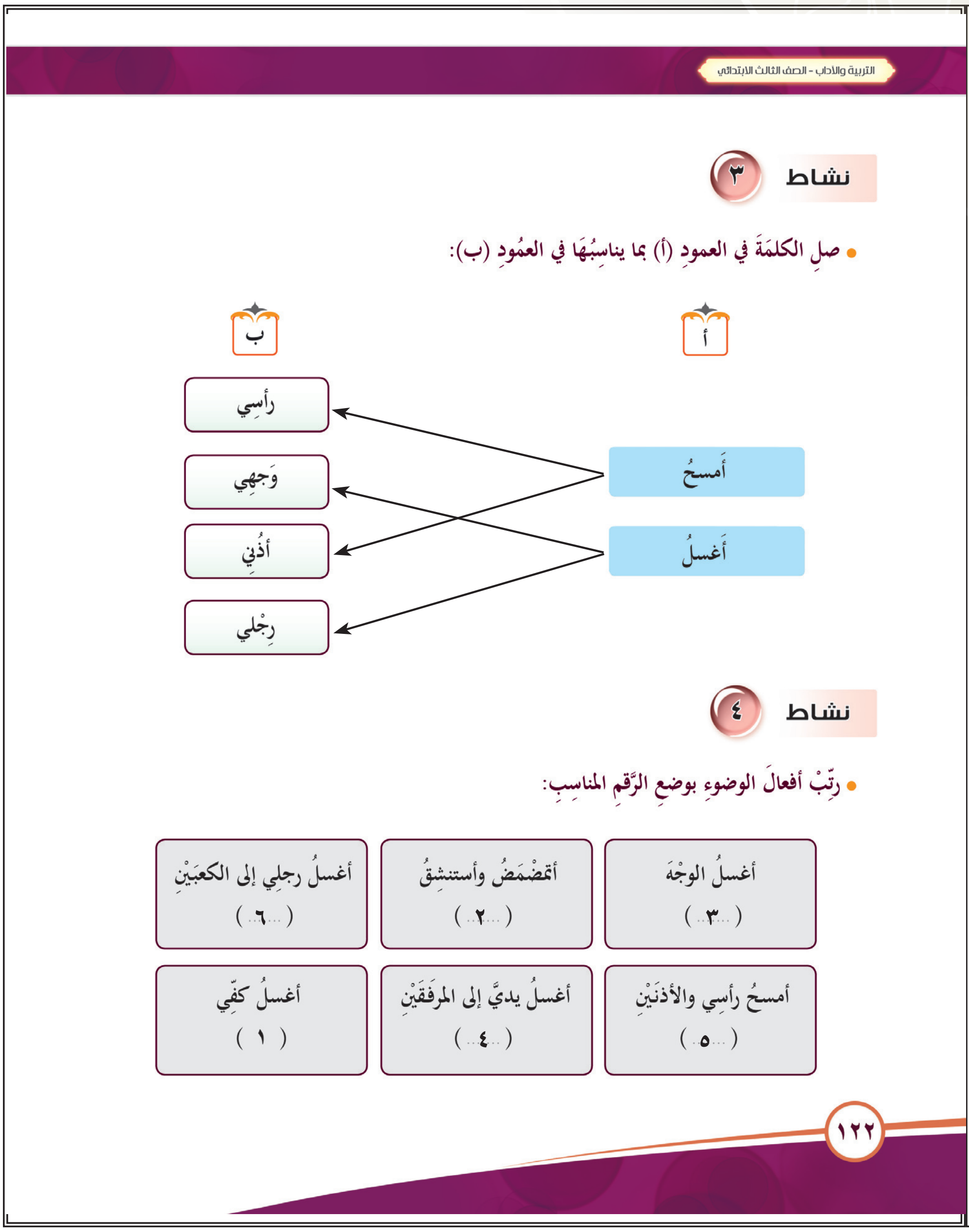
• صلِ الصورةَ بالكلمَةِ المناسِبَةِ:

المرفَقانِ

الكفَّانِ

الكعبَانِ

١٢١



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نشاط ٣

• صِلِ الكلمَةَ في العمودِ (أ) بما يناسِبُهَا في العمُودِ (ب):

أ	ب
	رأسِي
أَمسحُ	وَجهِي
أَغسلُ	أذُنِي
	رِجْلِي

نشاط ٤

• رتِّبْ أفعالَ الوضوءِ بوضعِ الرَّقمِ المناسِبِ:

أغسلُ الوجْهَ (..٣..)	أتمضْمَضُ وأستنشِقُ (..٢..)	أغسلُ رجلِي إلى الكعبَيْنِ (..٦..)
أمسحُ رأسِي والأذنَيْنِ (..٥..)	أغسلُ يديَّ إلى المرفقَيْنِ (..٤..)	أغسلُ كفّي (١)

١٢٢

رقم النشاط	٣

اعرضْ على التَّلاميذِ لوحة تتضمن النشاط، ثم تخيرْ بعضهم للإجابة عنه، وتخير آخرين لتقويمِ إجابة زملائهم، وأداء النشاط على اللوحةِ.

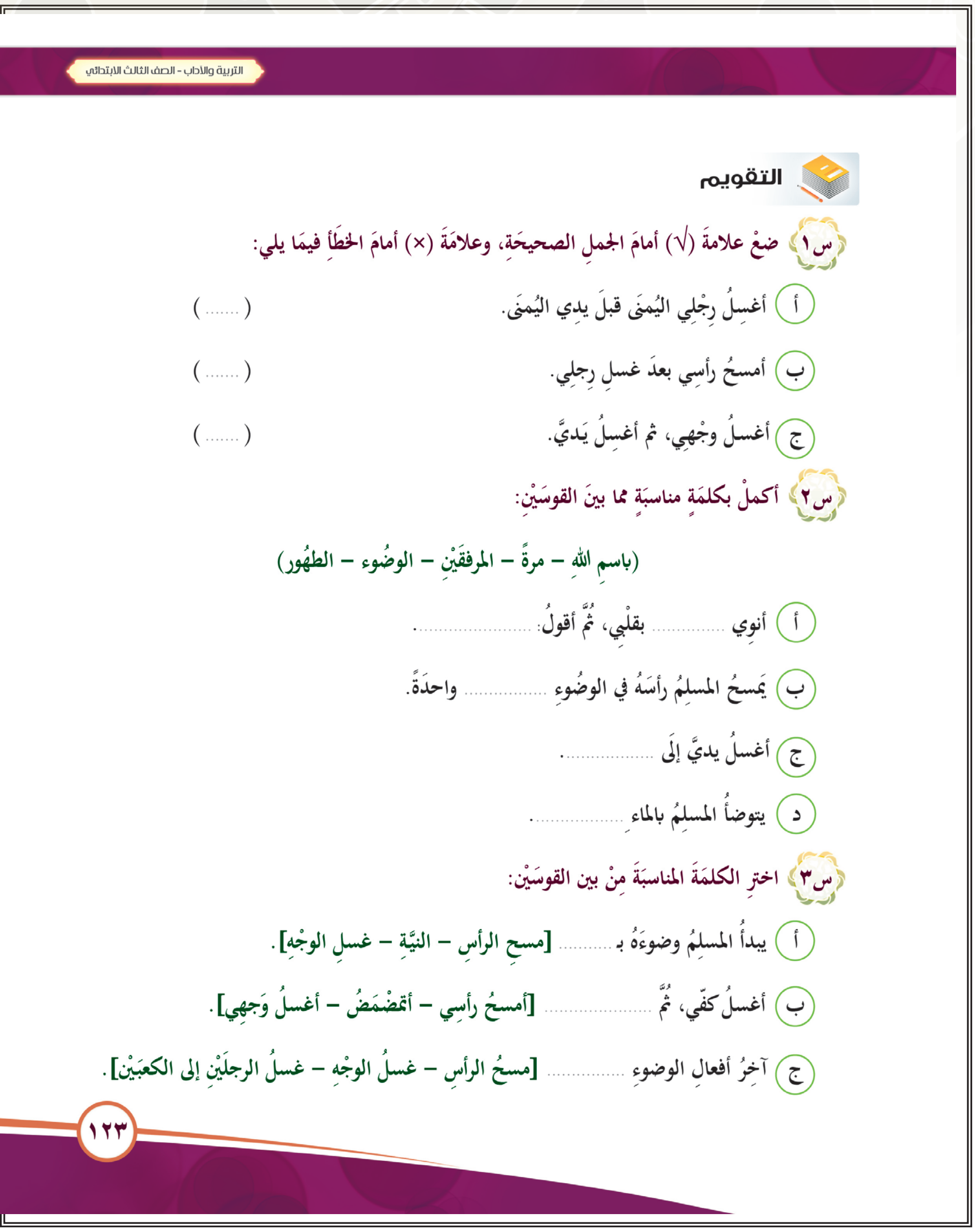
- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٤

تخير مجموعتين من التلاميذ، كل مجموعةٍ تتضمن ستة تلاميذ؛ حتى يؤدي كل فرد داخل المجموعة أحد أفعال الوضوء أمام زملائه، وذلك في ترتيبه الصحيح، وقارن بين أداء المجموعتين، والمجموعة الفائزة هي التي تؤدي الأفعال بطريقةٍ صحيحةٍ، وفي صورة مرتبة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم



التقويم

س١ ضعْ علامةَ (√) أمامَ الجملِ الصحيحَةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ الخطَأِ فيمَا يلي:

أ أغسِلُ رِجْلِي اليُمنَى قبلَ يدِي اليُمنَى. (.......)

ب أمسَحُ رأسِي بعدَ غسلِ رجلِي. (.......)

ج أغسِلُ وجْهِي، ثم أغسِلُ يَديَّ. (.......)

س٢ أكمِلْ بكلمَةٍ مناسبَةٍ مما بينَ القوسَيْن:

(باسمِ اللهِ – مرةً – المرفقَيْن – الوضُوء – الطهُور)

أ أنوي .... بقلْبِي، ثُمَّ أقولُ ....

ب يَمسحُ المسلِمُ رأسَهُ في الوضُوءِ .... واحدَةً.

ج أغسِلُ يديَّ إلَى ....

د يتوضأُ المسلِمُ بالماءِ ....

س٣ اخترِ الكلمَةَ المناسبَةَ مِنْ بينِ القوسَيْن:

أ يبدأُ المسلِمُ وضوءَهُ بـ .... [مسح الرأسِ – النيَّةِ – غسلِ الوجْهِ].

ب أغسِلُ كفّي، ثُمَّ .... [أمسَحُ رأسِي – أتمَضْمَضُ – أغسِلُ وَجهِي].

ج آخِرُ أفعالِ الوضوءِ .... [مسحُ الرأسِ – غسلُ الوجْهِ – غسلُ الرجلَيْنِ إلى الكعبَيْن].

– وزع على كل تلميذٍ بطاقة تعليميَّة للإجابة عن السؤالين، واقرأهما عليهم، ثم اجمع البطاقات وصححها، واطرح الأسئلة شفويًّا على التَّلاميذ للإجابة عنها، ووزع البطاقات؛ ليتعرف كل تلميذٍ درجته، ويصحح خطأه.

س١ :

أ- (×).

ب- (×).

ج- (√).

س٢ :

أ- الوضُوء ... باسمِ اللهِ.

ب- مرَّة.

ج- المرفقَيْن.

د- الطهور.

– اكتبِ السؤالَ على السَّبُّورةِ، وتخير بعْض التَّلاميذِ للإجابة عنه، مع الاستعانة بتقويم زملائهم لهم.

س٣ :

أ- النيَّة.

ب- أتمضْمَض.

ج- غسل الرجلَيْنِ إلى الكعبَيْن.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يشترك التلاميذ في عمل لوحة تعليميَّة تتضمن صفة الوضوء، ويقومون بعرضها عليك بعد الانتهاء منها، ويتم وضعها على الحائط داخل الفصل.

نشاط ٢ : يذهب التلاميذ إلى مُصلَّى المدرسة، ويؤدون صفة الوضوء كما تعلموها من الدَّرس.

من فضائل الوضوء:

ورد في فضائله أحاديث كثيرة.

أ- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﵁ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قال: «إِذَا تَوَضَّأَ الْعَبْدُ الْمُسْلِمُ، أَوِ الْمُؤْمِنُ، فَغَسَلَ وَجْهَهُ خَرَجَ مِنْ وَجْهِهِ كُلُّ خَطِيئَةٍ نَظَرَ إِلَيْهَا بِعَيْنَيْهِ مَعَ الْمَاءِ، أَوْ مَعَ آخِرِ قَطْرِ الْمَاءِ، فَإِذَا غَسَلَ يَدَيْهِ خَرَجَ مِنْ يَدَيْهِ كُلُّ خَطِيئَةٍ كَانَ بَطَشَتْهَا يَدَاهُ مَعَ الْمَاءِ، أَوْ مَعَ آخِرِ قَطْرِ الْمَاءِ، فَإِذَا غَسَلَ رِجْلَيْهِ خَرَجَتْ كُلُّ خَطِيئَةٍ مَشَتْهَا رِجْلَاهُ مَعَ الْمَاءِ، أَوْ مَعَ آخِرِ قَطْرِ الْمَاءِ، حَتَّى يَخْرُجَ نَقِيًّا مِنَ الذُّنُوبِ»

[أخرجه مسلم : ٢٤٤].

ب- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﵁ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «أَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى مَا يَمْحُو اللَّهُ بِهِ الْخَطَايَا وَيَرْفَعُ بِهِ الدَّرَجَاتِ؟» قَالُوا: بَلَى يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: «إِسْبَاغُ الْوُضُوءِ عَلَى الْمَكَارِهِ، وَكَثْرَةُ الْخُطَا إِلَى الْمَسَاجِدِ، وَانْتِظَارُ الصَّلَاةِ بَعْدَ الصَّلَاةِ، فَذَلِكُمُ الرِّبَاطُ»

[أخرجه مسلم : ٢٥١].

إذًا، فالوضوء سبب لتكفير السيئات، ومحو الخطيئات، ورفعة الدرجات.

ج- ومن فوائد الوضوء أنه سبب للغرة والتحجيل، "الغرة: بياض في الوجه، والتحجيل: بياض في أطراف البدن، يعني اليدين والرجلين"، فعن أَبِي هُرَيْرَةَ ﵁ قَالَ: سَمِعْتُ النَّبِيَّ ﷺ يَقُولُ: «إِنَّ أُمَّتِي يُدْعَوْنَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ غُرًّا مُحَجَّلِينَ مِنْ آثَارِ الْوُضُوءِ، فَمَنِ اسْتَطَاعَ مِنْكُمْ أَنْ يُطِيلَ غُرَّتَهُ فَلْيَفْعَلْ» [متفق عليه: البخاري : ١٣٦ ، ومسلم : ٢٤٦].

د- عَنْ أَبِي حَازِمٍ قَالَ: كُنْتُ خَلْفَ أَبِي هُرَيْرَةَ ﵁ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ لِلصَّلَاةِ، فَكَانَ يَمُدُّ يَدَهُ حَتَّى تَبْلُغَ إِبْطَهُ، فَقُلْتُ لَهُ: يَا أَبَا هُرَيْرَةَ مَا هَذَا الْوُضُوءُ؟ فَقَالَ: يَا بَنِي فَرُّوخَ، أَنْتُمْ هَاهُنَا، لَوْ عَلِمْتُ أَنَّكُمْ هَاهُنَا مَا تَوَضَّأْتُ هَذَا الْوُضُوءَ، سَمِعْتُ خَلِيلِي ﷺ يَقُولُ: «تَبْلُغُ الْحِلْيَةُ مِنَ الْمُؤْمِنِ حَيْثُ يَبْلُغُ الْوَضُوءُ» [أخرجه مسلم : ٢٥٠].

الدرس الرابع

التيمم

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(التيمم - نفضًا - صعيدًا).

طرائق التدريس:

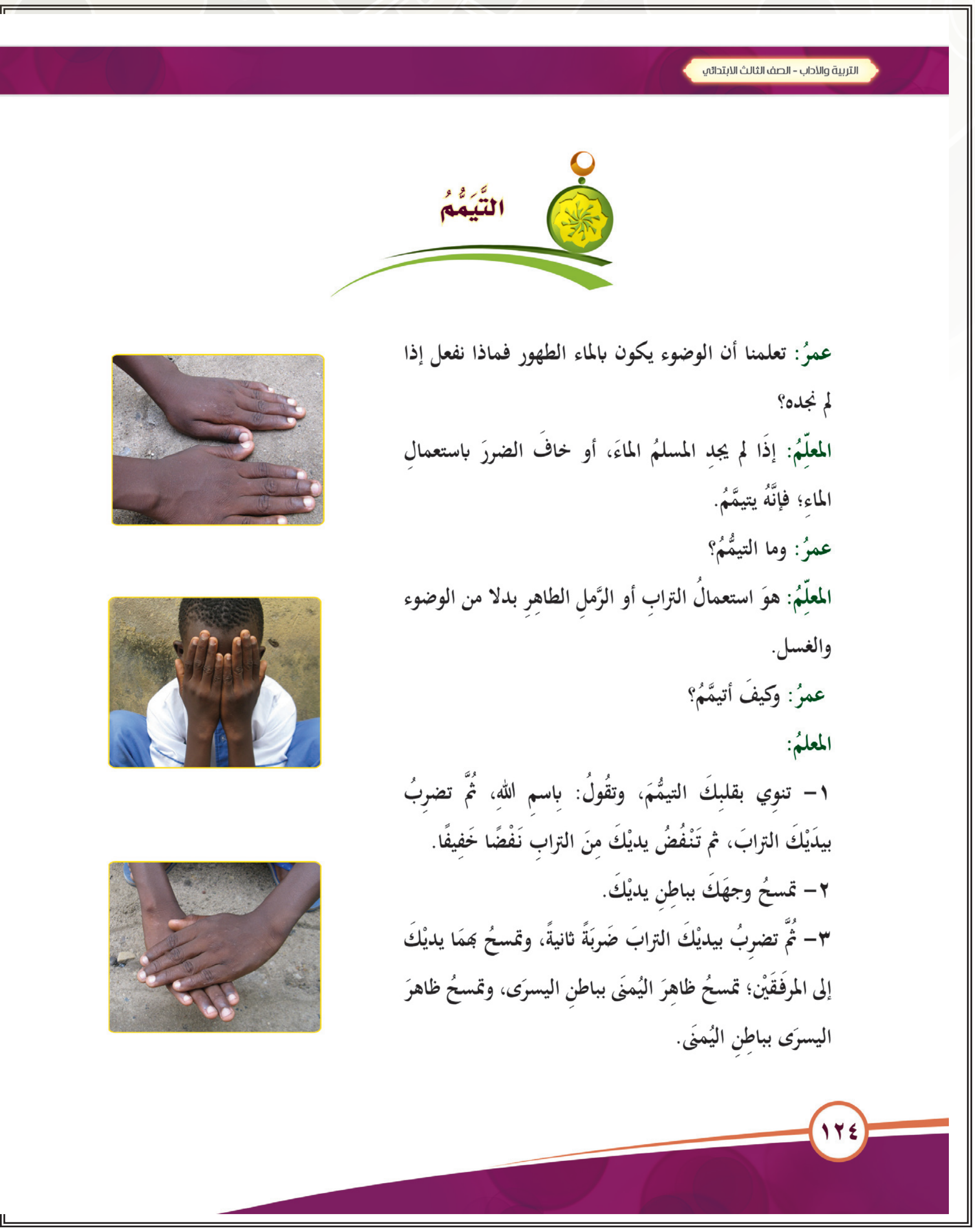
(الأشكال التوضيحية - العرض العملي - الألعاب التعليمية).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - البطاقات التعليمية - اللوحات التعليمية - الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- تقدير يسر الإسلام وسماحته.
- الحرص على تطبيق الصفة الصحيحة للتيمم.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التَّيَمُّمُ

عمرُ: تعلمنا أن الوضوء يكون بالماء الطهور فماذا نفعل إذا لم نجده؟

المعلِّمُ: إذَا لم يجدِ المسلمُ الماءَ، أو خافَ الضررَ باستعمالِ الماءِ؛ فإنَّهُ يتيمَّمُ.

عمرُ: وما التيمُّمُ؟

المعلِّمُ: هوَ استعمالُ الترابِ أو الرَّملِ الطاهِرِ بدلا من الوضوء والغسل.

عمرُ: وكيفَ أتيمَّمُ؟

المعلمُ:

١- تنوِي بقلبِكَ التيمُّمَ، وتقُولُ: بِاسمِ اللهِ، ثُمَّ تضرِبُ بيدَيْكَ الترابَ، ثم تَنْفُضُ يديْكَ مِنَ الترابِ نَفْضًا خَفِيفًا.

٢- تمسحُ وجهَكَ بباطِنِ يديْكَ.

٣- ثُمَّ تضرِبُ بيديْكَ الترابَ ضَربَةً ثانيةً، وتمسحُ بهمَا يديْكَ إلى المرفَقَيْنِ؛ تمسحُ ظاهِرَ اليُمنَى بباطِنِ اليسرَى، وتمسحُ ظاهرَ اليسرَى بباطِنِ اليُمنَى.

١٢٤

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتَوَقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يذكرَ معنى التيمم.

٢- يحددَ الحالات التي يُشرع فيها التيممُ.

٣- يستدلَّ من القرآن الكريم على مشروعية التيممِ.

٤- يوضحَ كيفية التيمم.

٥- يبيِّنَ الفرق بين الوضوء والتيمم.

٦- يعبرَ عن استشعاره ليسر وسهولة الدين الإسلامي.

٧- يؤديَ الصفة الصحيحة للتيمم.

تهيئة التلاميذ:

يمكنك أنْ تطرحَ على تلاميذك الموقف التالي:

بينما رجلٌ يسير في البرِّ حان وقت الصلاة ولم يجد ماء، ماذا يفعل؟

واستخدم أسلوبَ العصفِ الذهنيِّ لإجابة التلاميذ عن السؤال، وعلِّق على إجاباتهم، ووضِّح لهم أن درسنا اليوم يعرفنا بأداء يمكن للمسلم عمله إذا تعذر عليه الوضوء؛ وهو (التيمم).

إجراءات تنفيذ الدرس:

يمكنك -عزيزي المعلِّم- اتباع الخطوات التالية لعرض الدرس على التَّلاميذِ:

- ارسم على السَّبُّورةِ شكلاً خماسيًّا، واكتب بداخله التيمم، ثم أخرج سهمًا من كل زاوية من زواياه ينتهي بجملة من الجمل التالية: (معنى التيمم - الحالات التي يشرع فيها التيمم - مشروعية التيمم - كيفية التيمم - الفرق ما بين الوضوء والتيمم)، وعرفهم أن تلك العناصر هي ما يجب إدراكه من الدَّرس، وتناول معهم كلَّ عنصرٍ من العناصر بالشرحِ.
- استخدم طريقة العرض العملي، وأحضر حاوية بها تراب طاهر، وطبِّق كيفية التيمم بخطواتها عمليًّا أمام التلاميذ، ثم تخير ثلاثة منهم؛ ليؤدوا التيمم أمام زملائهم، وقدِّم الثناء لِمَن يؤدي أداءً صحيحًا.
- كلف التلاميذ الرجوع إلى الكتاب المدرسي لتفحص الصور الموجودة به، والتي تعبر عن خطوات التيمم، وتخير بعْض التَّلاميذِ المجيدين لقراءة تلك الخطوات على زملائِهم.

الاستنتاج:

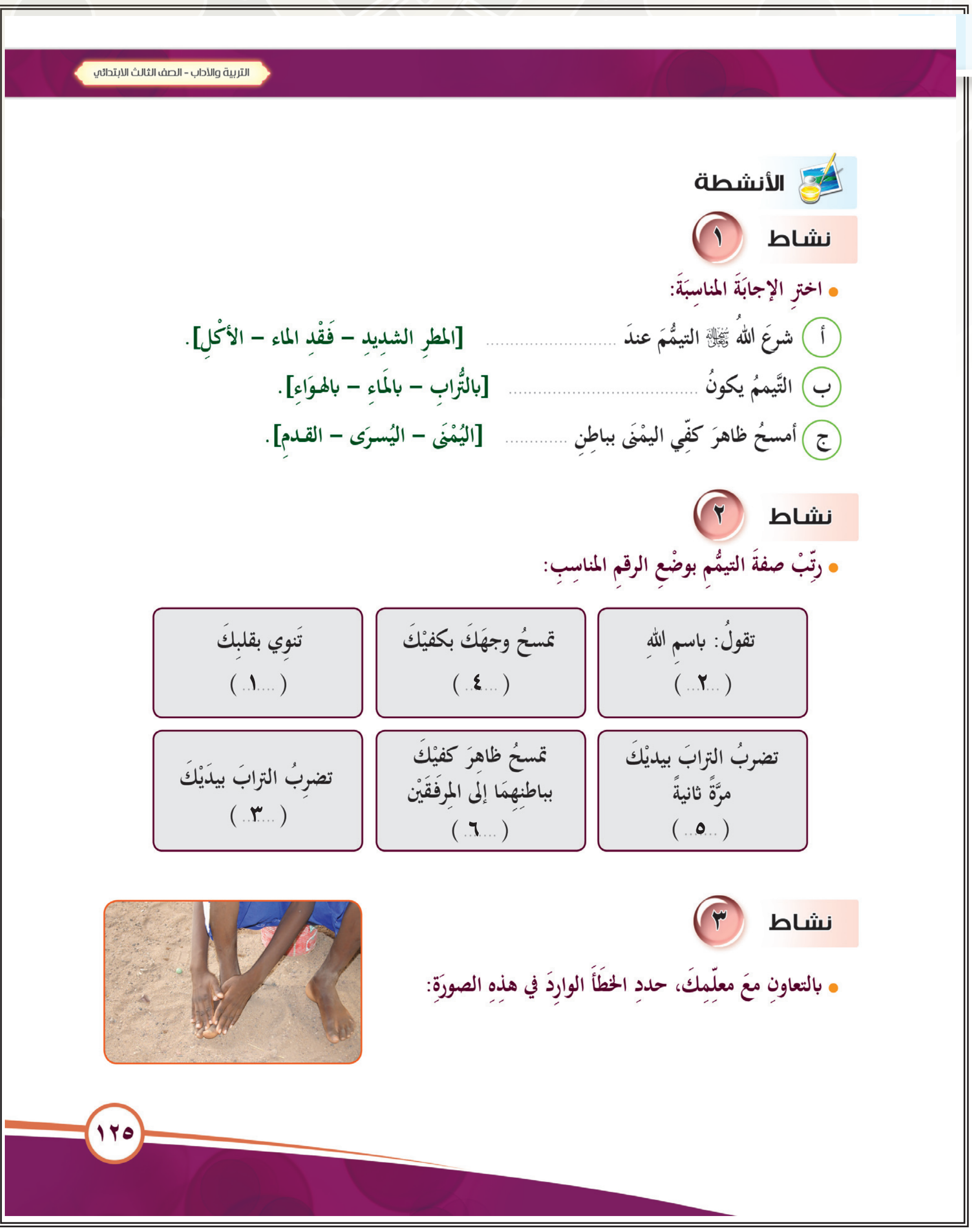
لخص عناصر الدرس على السَّبُّورةِ، واطلبْ من التلاميذِ تكملة هذه العناصر في دفاترهم، ويمكن أنْ تشمل ما يلي:

نلجأ إلى التيمم عندما: ....

التيمم هو: ....

أول خطواتِ التيمم هي: ....

مفاتيح الأنشطة:



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- اخترِ الإجابَةَ المناسِبَةَ:

أ) شرعَ اللهُ ﷻ التيمُّمَ عندَ .... [المطرِ الشديدِ – فَقْدِ الماءِ – الأكْلِ].

ب) التَّيممُ يكونُ .... [بالتُّرابِ – بالمَاءِ – بالهوَاءِ].

ج) أمسحُ ظاهرَ كفِّي اليمْنَى بباطِنِ .... [اليُمْنَى – اليُسرَى – القدمِ].

نشاط ٢

- رتِّبْ صفةَ التيمُّمِ بوضْعِ الرقمِ المناسِبِ:

تقولُ: باسمِ اللهِ (..٢..)	تمسحُ وجهَكَ بكفيْكَ (..٤..)	تَنوي بقلبِكَ (..١..)
تضربُ الترابَ بيديْكَ مرَّةً ثانيةً (..٥..)	تمسحُ ظاهرَ كفيْكَ بباطِنِهمَا إلى المِرفقَيْن (..٦..)	تضربُ الترابَ بيدَيْكَ (..٣..)

نشاط ٣

- بالتعاونِ معَ معلِّمِكَ، حددِ الخطأَ الوارِدَ في هذهِ الصورَةِ:

١٢٥

وجِّه تلاميذك إلى ممارسة الأنشطة:

رقم النشاط	١

اقرأْ على التَّلاميذِ النشاط، وكلف كلاًّ منهم الإجابة عنه في دفتره، ويتبادل كل تلميذٍ إجابته مع إجابة زميل له؛ لتقويمها، مع متابعتك وإرشادك لهم.

أ- فقد الماء. **ب- بالتراب.**

ج- اليسرى.

رقم النشاط	٢

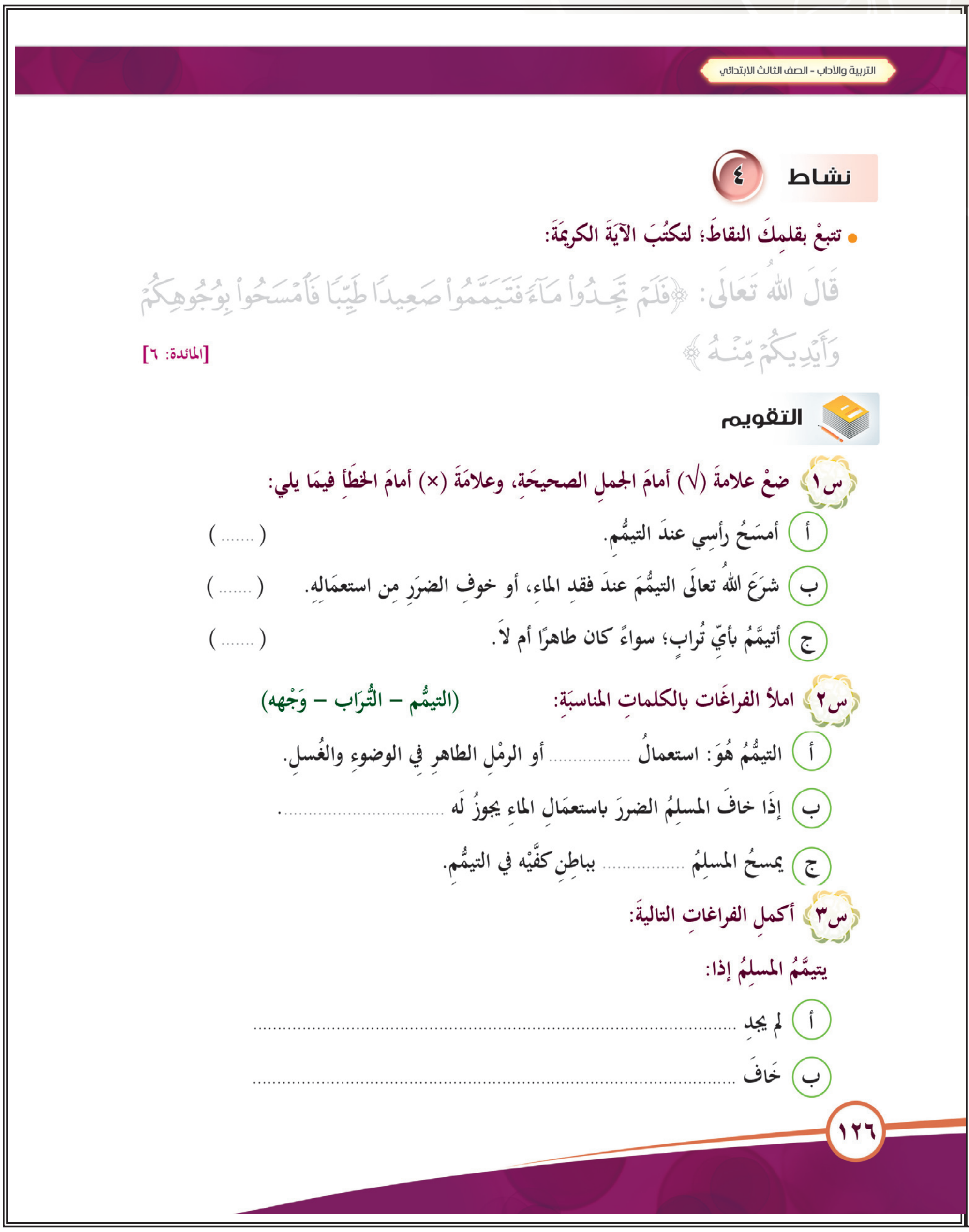
باستخدام إستراتيجيَّة اللعب، تخير ستة تلاميذ، وأعطِ كلاًّ منهم بطاقة تتضمن إحدى خطوات التيمم، واطلب من كلٍّ منهم تحديد الرقم المناسب للخطوة، ثم اطلبْ من التلاميذِ الوقوف في صف واحد مرتبين وَفْقًا لخطوات التيمم، وكرر ذلك مع أكثر من مجموعة، واحسبِ الوقتَ الذي تستغرقُه كل مجموعةٍ في الترتيب؛ لتحديدِ المجموعة الأسرع، وتُمنح لقب (المجموعة المتميزة).

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

اعرضْ على التَّلاميذِ لوحة ورقية تتضمن الصورة:

ثم اطلبْ من التلاميذِ التعرف على الخطأ الوارد في الصورة، وتخير أحد التلاميذ من الذين لا يبادرون في المشاركة، واطلب منه استخراج الخطأِ، وإذا لم يتعرف عليه أحله لقراءة الموضوع مرة ثانية؛ لتعرف الإجابة الصحيحة منه.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نشاط ٤

- تتبعْ بقلمِكَ النقاطَ؛ لتكتُبَ الآيَةَ الكريمَةَ:

قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿فَلَمۡ تَجِدُواْ مَآءٗ فَتَيَمَّمُواْ صَعِيدٗا طَيِّبٗا فَٱمۡسَحُواْ بِوُجُوهِكُمۡ وَأَيۡدِيكُم مِّنۡهُ﴾ [المائدة: ٦]

التقويم

س١ ضعْ علامةَ (√) أمامَ الجملِ الصحيحَةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ الخطَأِ فيمَا يلي:

أ) أمسَحُ رأسِي عندَ التيمُّم. (.......)

ب) شرَعَ اللهُ تعالَى التيمُّمَ عندَ فقدِ الماءِ، أو خوفِ الضرَرِ مِن استعمَالِه. (.......)

ج) أتيمَّمُ بأيِّ تُرابٍ؛ سواءً كان طاهرًا أم لاَ. (.......)

س٢ املأ الفراغَاتِ بالكلماتِ المناسبَةِ: (التيمُّم – التُّرَاب – وَجْهه)

أ) التيمُّمُ هُوَ: استعمالُ .... أو الرمْلِ الطاهرِ في الوضوءِ والغُسلِ.

ب) إذَا خافَ المسلِمُ الضررَ باستعمَالِ الماءِ يجوزُ لَه ....

ج) يمسحُ المسلِمُ .... بباطِنِ كفَّيْه في التيمُّمِ.

س٣ أكمِلِ الفراغاتِ التاليةَ:

يتيمَّمُ المسلِمُ إذا:

أ) لم يجِد ....

ب) خَافَ ....

١٢٦

رقم النشاط	٤

اقرأ الآيةَ على التَّلاميذِ، على أن يرددوها خلفك، ووضح لهم معناها، ثم كلِّفهم تتبع كتابتها في دفاترهم، وقوِّم أداءهم من خلال المرور عليهم؛ لتعرف دقة أدائهم الكتابيِّ وتوجيههم.

التقويم

لتقويم الدرس اتبع -عزيزي المعلم- مع التَّلاميذِ الإجراءات:

١- اطلبْ من كل مجموعةٍ من التلاميذ التعاون في الإجابةِ عنِ الأسئلةِ.

٢- قم بالمرور عليهم؛ لمتابعةِ أدائهم، ولضمان اشتراكهم جميعًا في الإجابة.

٣- اجمع البطاقات من المجموعات، وصححها، وأعطِ لكل مجموعة الدرجة المناسبة، وحدِّد أفضل مجموعة.

٤- اطلبْ من التلاميذ عرض إجابتهم على زملائهم؛ لتعدل كل مجموعةٍ خطأها، ويتابعون أداء زملائهم؛ للتأكد من تصويبهم لإجابتهم، وذلك مع متابعتك لهم جميعًا.

س١ : أ- (×). ب- (√). ج- (×).

س٢ : أ- التراب. ب- التيمُّم. ج- وجْهه.

س٣ : أ- الماء. ب- الضرر باستعمالِ الماءِ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط : يشتركُ التلاميذ في إعدادِ لوحة تتضمنُ صفة التيممِ، ويتم وضعُها على الحائط داخلَ الفصلِ.

الدرس الخامس

نواقض الوضوء

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(نواقض - السبيلين).

طرائق التدريس:

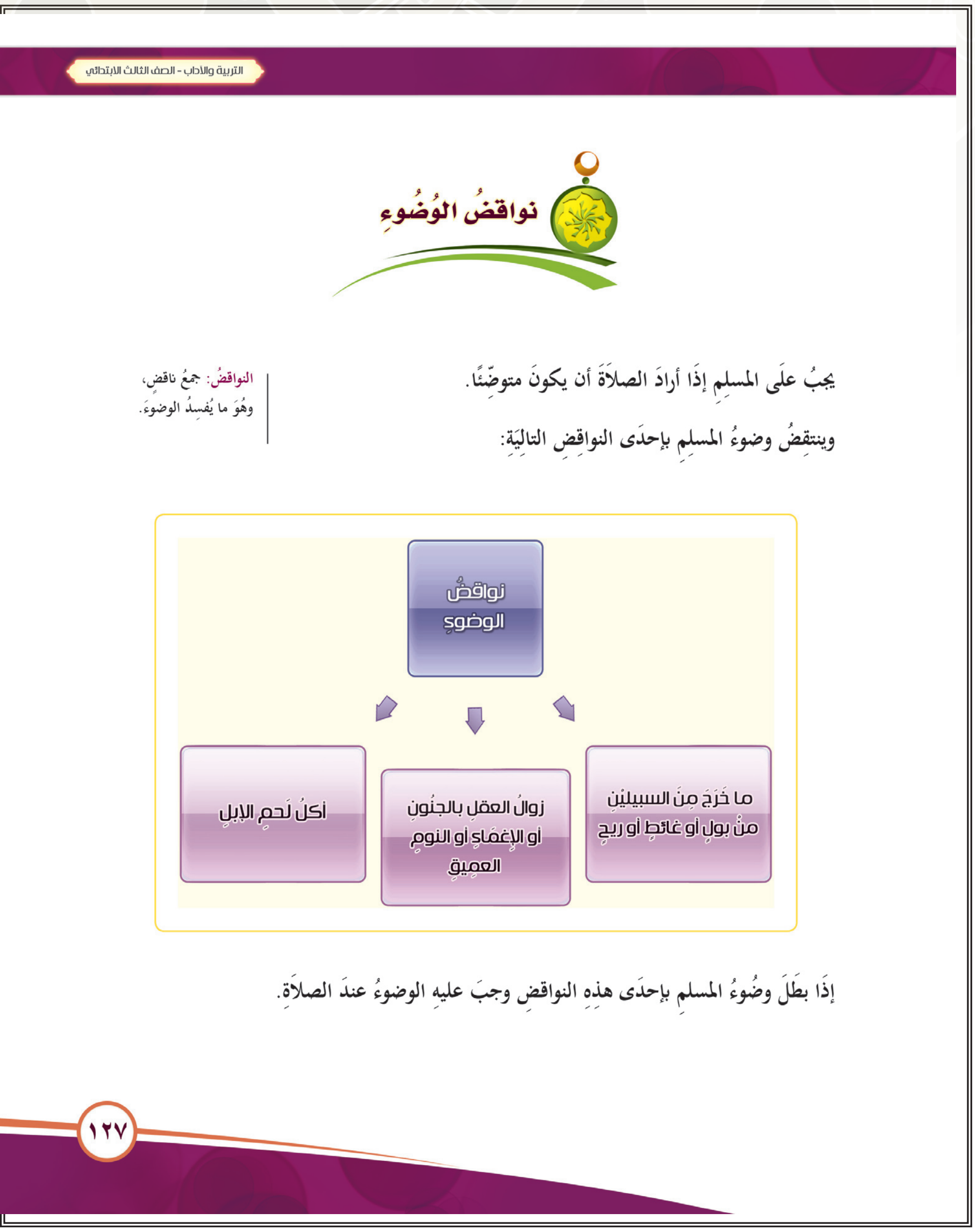
(الحوار والمناقشة - حل المشكلات - الأشكال التوضيحية).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - البطاقات التعليمية - اللوحات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الحرص على الوضوء قبل الصلاة.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نواقضُ الوُضُوءِ

يجبُ علَى المسلِم إذَا أرادَ الصلاةَ أن يكونَ متوضّئًا.

وينتقِضُ وضوءُ المسلِم بإحدَى النواقِضِ التاليَةِ:

النواقِضُ: جمعُ ناقِض، وهُوَ ما يُفسِدُ الوضوءَ.

نواقِضُ الوضوءِ

ما خَرَجَ مِنَ السبيلَيْن مِنْ بولٍ أو غائطٍ أو ريحٍ

زوالُ العقلِ بالجنُونِ أو الإغمَاءِ أو النومِ العميقِ

أكلُ لَحمِ الإبلِ

إذَا بطَلَ وضُوءُ المسلِم بإحدَى هذِهِ النواقِضِ وجبَ عليهِ الوضوءُ عندَ الصلاَةِ.

١٢٧

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يذكرَ نواقضَ الوضوء.

٢- يوضحَ ما ينبغي فعله عند انتقاض الوضوء.

٣- يحرصَ على الوضوء قبل الصلاة.

تهيئة التلاميذ:

يمكنك ربط الدرس الحالي بالدروس السابقة من خلال طرح السؤال التالي:

س: اذكر شرط الصلاة الذي تعلمناه في الدروس السابقة.

استقبل إجابة التلاميذ، وهي (الوضوء)، وقدم لهم التعزيز المناسب، ووضح لهم أن هدف درسنا اليوم هو التعرف على نواقض الوضوء.

- اكتب عنوانَ الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يُقترح أنْ تتبَّعَ -عزيزي المعلم- الخطوات التالية؛ لإيصال محتوى الدرس إلى المتعلمين:

- استخدمْ إستراتيجيَّة حل المشكلاتِ، واطرح على التَّلاميذِ الموقفَ التالي، وهو موقف يحملُ مشكلةً، واطلبْ منهم التفكير في كيفيَّة حلها، والموقف هو (توضأ إبراهيم وصلى الظهرَ، ثم غَالَبَه النوم، واستيقظ وقد أدركته صلاةُ العصر، ولم يعرف ماذا يفعل؛ هل يُصلي مباشرة أم يتوضأ لصلاةِ العصر؟).

تلقَّ حلول التلاميذِ، ودوِّنها على السَّبُّورةِ، والتي يُتوقعُ أن يكونَ من بينها: (لا يتوضأ - يتوضأ لأنه نام - يسأل إمام مسجده)، وقمْ بمناقشة هذه الحلولِ معهم؛ للوقوفِ على الحلِّ الصائب، وما يَنبغي فعْلُه.

- ارسم على السَّبُّورةِ شكلاً توضيحيًّا يعرض لنواقضِ الوضوءِ، واشرحْه للتلاميذِ، ووضِّح لهم ما يَنبغي فعْله عند انتقاض الوضوء، ثم تخيرْ بعضهم ليذكرَ كلٌّ منهم أحدَ هذه النواقضِ.

الاستنتاج:

أبْقِ على الشكلِ المعروضِ في الخطوةِ السابقةِ على السَّبُّورةِ، وامسحْ ما يتضمنُه الشكلُ من محتوى، وتخير بعْض التَّلاميذِ لكتابة نواقض الوضوء في الأماكن الفارغة، ومن لا يعرف منهم ينقل أحد هذه النواقض من كتابه.

مفاتيح الأنشطة:

وجه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

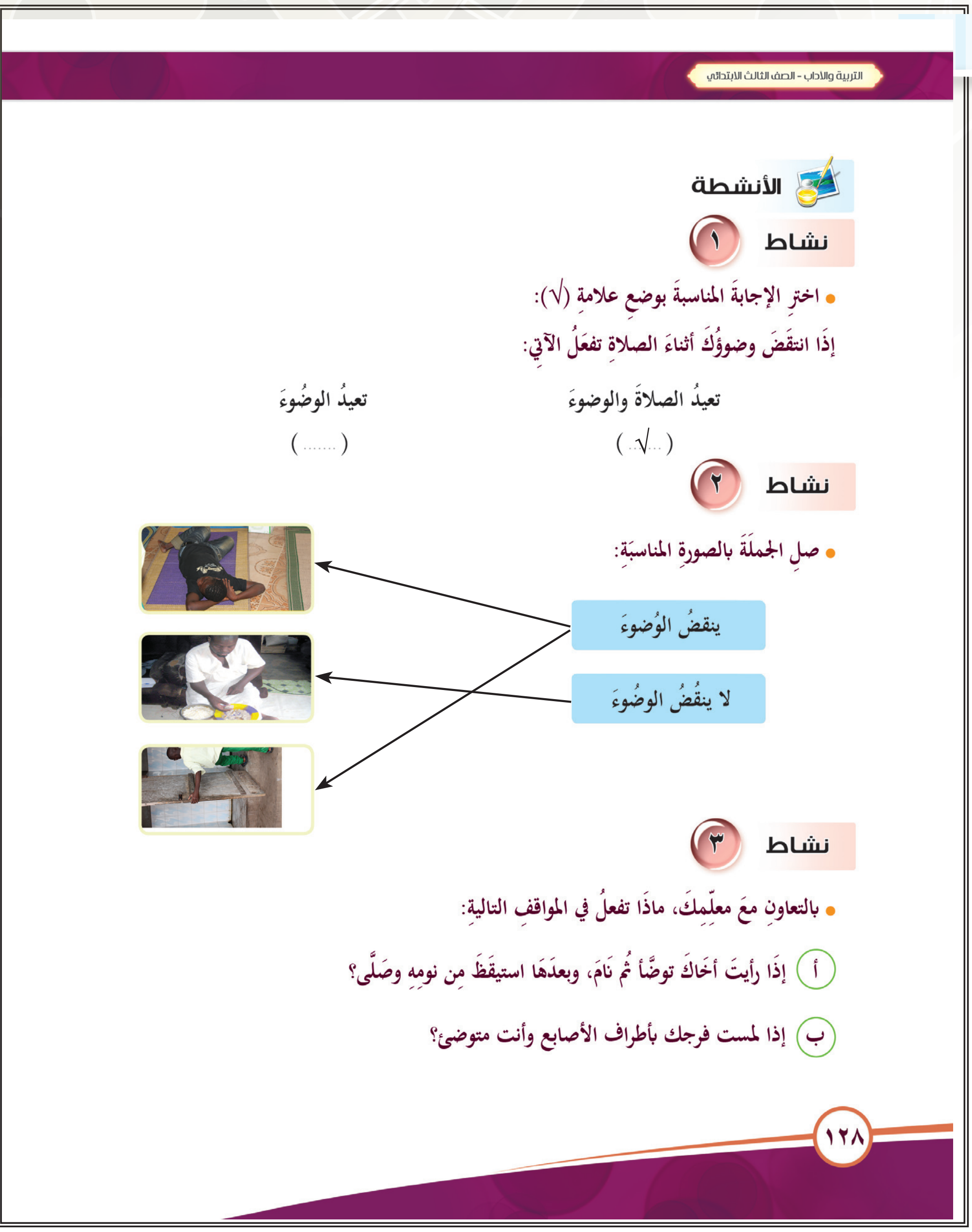
وزع على كل تلميذين متجاورين بطاقة تعليميَّة لأداء النشاط، ويتبادل كل فريق إجابته مع إجابة فريق آخر لتقويمها.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

اعرضْ لوحة تعليميَّة على التَّلاميذ تتضمنُ النشاط، وتخير بعْض التَّلاميذ غير المتفاعلين معك للإجابةِ عنه، واترك الفرصة لزملائهم لتقويمِهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• اخترِ الإجابةَ المناسبةَ بوضعِ علامة (√):

إذَا انتقَضَ وضوؤُكَ أثناءَ الصلاةِ تفعَلُ الآتي:

تعيدُ الصلاةَ والوضوءَ (..√..)

تعيدُ الوضُوءَ (.......)

نشاط ٢

• صلِ الجملَةَ بالصورةِ المناسبَةِ:

ينقُضُ الوُضوءَ

لا ينقُضُ الوضُوءَ

نشاط ٣

• بالتعاونِ مَع معلّمِك، ماذَا تفعلُ في المواقفِ التالية:

أ إذَا رأيتَ أخاكَ توضَّأ ثُم نَامَ، وبعدَهَا استيقَظَ من نومِه وصَلَّى؟

ب إذا لمست فرجك بأطراف الأصابع وأنت متوضئ؟

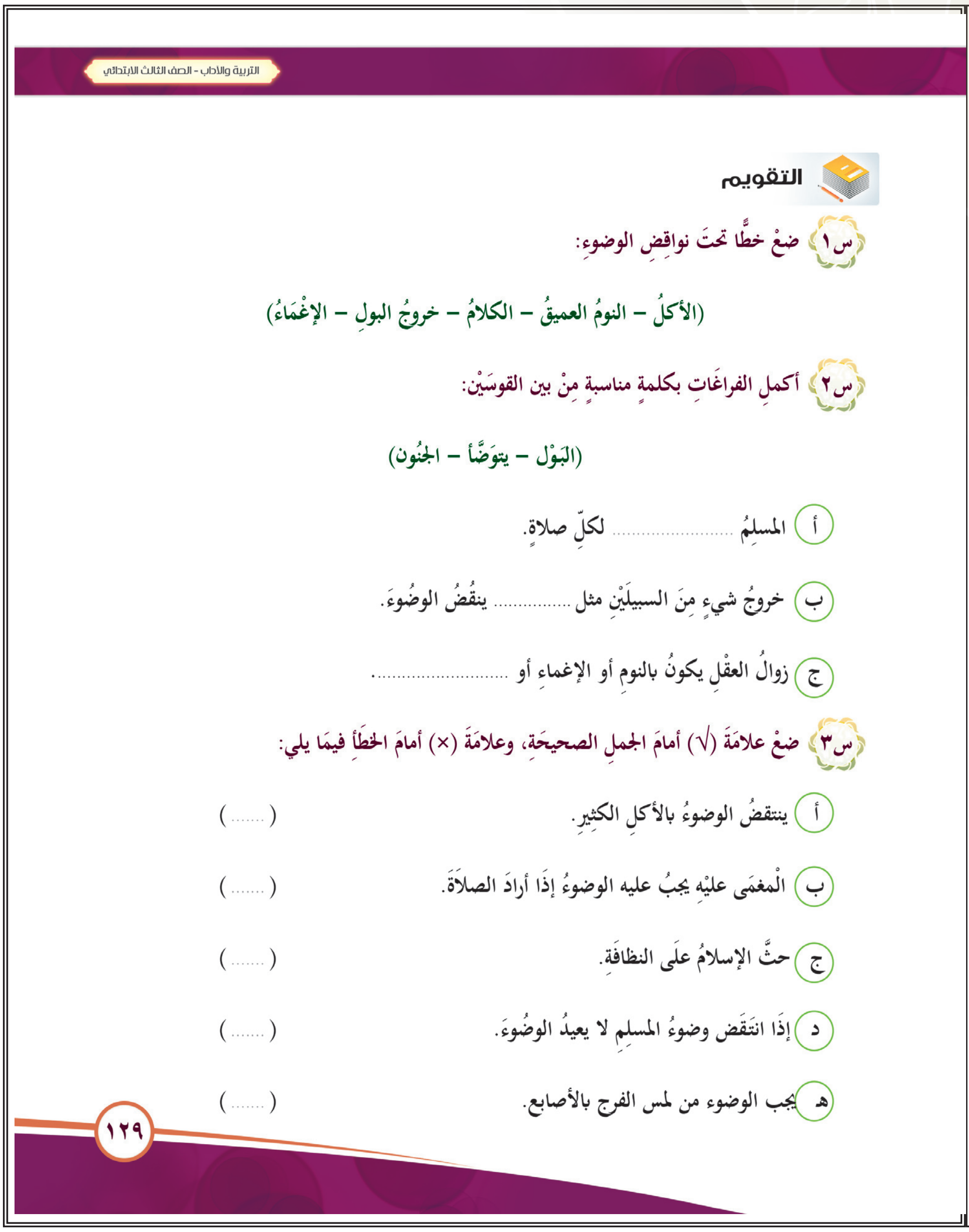
١٢٨

رقم النشاط	٣

اكتبْ كل موقف من الموقفين في بطاقتين، ثم قُمْ بطيها، وتخير أربعة تلاميذ، واطلب من كلٍّ منهم أنْ يتخيرَ أحد المواقف عشوائيًّا، ويقرأه على زملائه، ويوضح كيف يتصرف فيه، وقارنْ بين أداء كل تلميذين متشابهين في الموقف، وقدمِ الثناءَ لذوي الإجابة المتميزة.

أ- أوضِّحُ له أنَّ النومَ مِنْ نواقِضِ الوضوءِ، فإذَا توضَّأَ ثم نَامَ فإنَّهُ يعيدُ الوضُوءَ.

ب- لا ينتقض الوضوء لأن اللمس وقع بأطراف الأصابع.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التقويم

س١ ضعْ خطًّا تحتَ نواقِضِ الوضوءِ:

(الأكلُ – النومُ العميقُ – الكلامُ – خروجُ البولِ – الإغْمَاءُ)

س٢ أكملِ الفراغَاتِ بكلمةٍ مناسبةٍ مِنْ بين القوسَيْنِ:

(البَوْلِ – يتوَضَّأ – الجنُونِ)

أ المسلِمُ .... لكلّ صلاةٍ.

ب خروجُ شيءٍ مِنَ السبيلَيْنِ مثل .... ينقُضُ الوضُوءَ.

ج زوالُ العقْلِ يكونُ بالنومِ أو الإغماءِ أو ....

س٣ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ الجملِ الصحيحَةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ الخطَأِ فيمَا يلي:

أ ينتقِضُ الوضوءُ بالأكلِ الكثيرِ. (.......)

ب الْمغمَى عليْهِ يجبُ عليه الوضوءُ إذَا أرادَ الصلاَةَ. (.......)

ج حثَّ الإسلامُ علَى النظافَةِ. (.......)

د إذَا انتَقَضَ وضوءُ المسلِمِ لا يعيدُ الوضُوءَ. (.......)

هـ يجب الوضوء من لمس الفرج بالأصابع. (.......)

١٢٩

التقويم

– اطلب من كل تلميذٍ الإجابة عن السؤال في دفتره، وتعرف إجاباتهم، وقوِّمها من خلال المرور عليهم.

س١ :

(النوم العميق – خروج البول – الإغماء).

– اكتبِ السؤالَ على السَّبُّورةِ، وتخير بعْض التَّلاميذِ للإجابة عنه، وتخير آخرين لتقويم إجابة زملائهم.

س٢ :

أ- يتوضَّأ.ب- البول.

ج- الجنُون.

– وزِّع على كلِّ تلميذين بطاقةً تتضمنُ السؤال، واقرأْه عليهم، وبعد انتهائهم من الإجابة قُمْ بتصحيح البطاقاتِ، وحدد أفضلَ فريق إجابة، واطلبْ منه عرض إجابته على زملائه.

س٣ :

أ- (×). ب- (√).

ج- (√). د- (×).

هـ- (×).

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يطرح كل تلميذ بعض العناوين الأخرى التي تصلح للدرس غير العنوان الوارد به.

عزيزي المعلم، هذه إجابةٌ استرشاديةٌ يُتوقع أن يجيب بها بعض التلاميذ، كما يُتوقع أن يجيب بعضُهم بغيرها، وتكون إجابةً صحيحةً : يتوقع أن يكون من العناوين ما يلي:

١- مبطلات الوضوء. **٢- مفسدات الوضوء.**

نشاط ٢ : يشترك المتعلمون في عمل لوحات إرشادية عن نواقض الوضوء، وتعلق هذه اللوحات في الفصل أو في طرقات المدرسة.

الدرس السادس

عبادات تجب لها الطهارة

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الخلاء – طهور – مس).

طرائق التدريس:

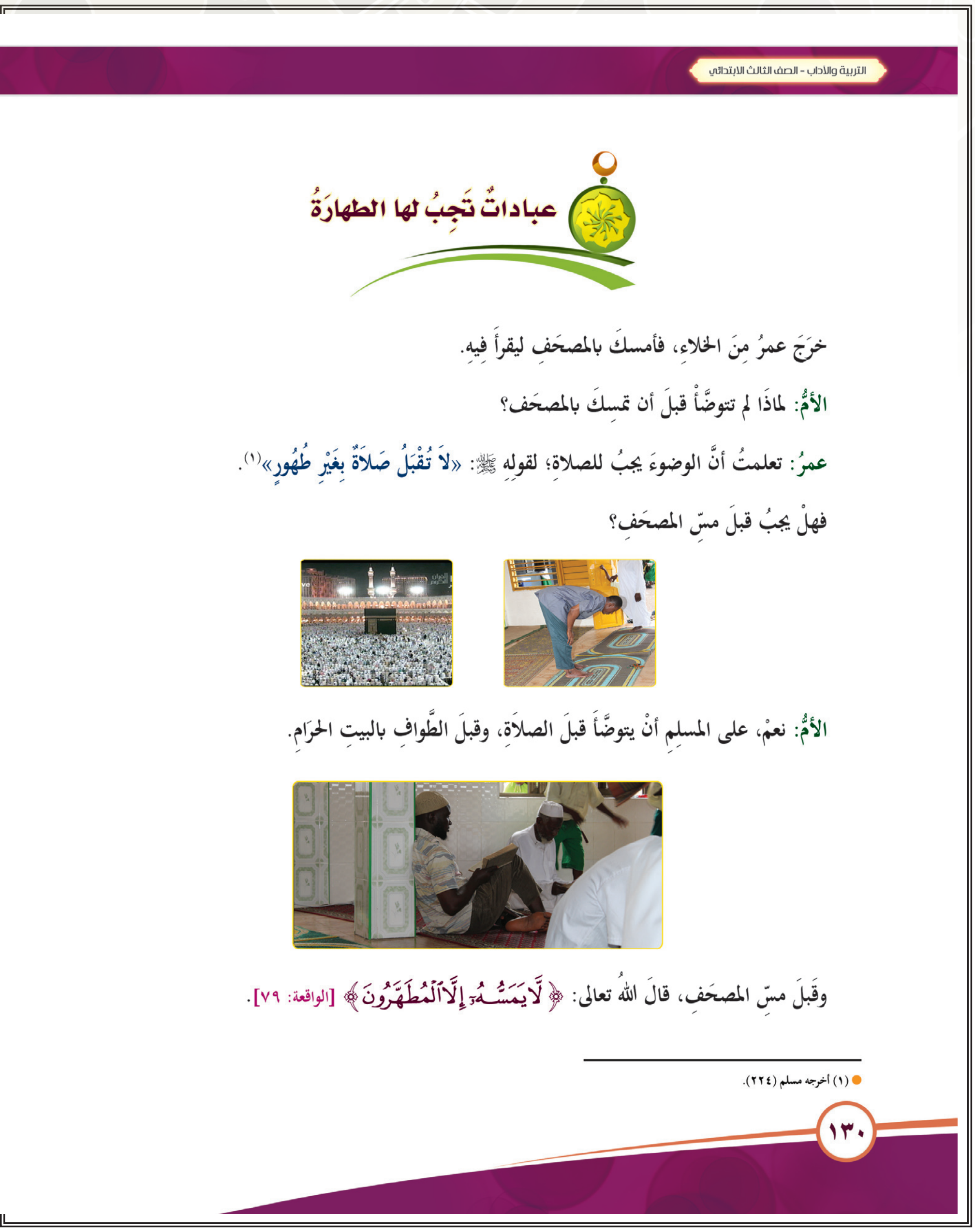
(التَّعلُّم التعاوني – الحوار والمناقشة – العصف الذهني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية – الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الحرص على الطهارة.
- تعظيم المصحف الشريف.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

عباداتٌ تَجِبُ لها الطهارَةُ

خرَجَ عمرُ مِنَ الخلاءِ، فأمسكَ بالمصحَفِ ليقرأَ فِيه.

الأمُّ: لماذَا لم تتوضَّأْ قبلَ أن تمسِكَ بالمصحَفِ؟

عمرُ: تعلمتُ أنَّ الوضوءَ يجبُ للصلاةِ؛ لقولِه ﷺ: «لاَ تُقْبَلُ صَلاَةٌ بِغَيْرِ طُهُورٍ»(١).

فهلْ يجبُ قبلَ مسّ المصحَفِ؟

الأمُّ: نعمْ، على المسلِمِ أنْ يتوضَّأَ قبلَ الصلاَةِ، وقبلَ الطَّوافِ بالبيتِ الحرَامِ.

وقَبلَ مسِّ المصحَفِ، قالَ اللهُ تعالى: ﴿لَّا يَمَسُّهُۥٓ إِلَّا ٱلْمُطَهَّرُونَ﴾ [الواقعة: ٧٩].

---

(١) أخرجه مسلم (٢٢٤).

١٣٠

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١ – يعددَ العباداتِ التي تجبُ لها الطهارة.

٢ – يستدلَّ بآية قرآنية على وجوب الوضوء قبل مسِّ المصحفِ.

٣– يستنتجَ العباداتِ التي لا تجبُ لها الطهارة.

٤ – يستدلَّ بحديثٍ على وجوبِ الطهارة عند مسِّ المصحفِ.

٥ – يعظمَ المصحفَ الشريف.

تهيئة التلاميذ:

يُفضل أنْ تطرحَ على تلاميذك الموقفين التاليين؛ ليبينوا أيهما صواب وأيهما خطأ:

١- شخص يتوضأ قبل أن يصلي.

٢- شخص يصلي بدون وضوء.

وابدأ في تلقي إجابات التلاميذ، وعلِّق على ما يقولون، ووضِّح لهم أن درسنا اليوم سوف نتعرف من خلاله على العبادات التي تجب لها الطهارة، ثم اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يمكنك تقسيم الفصل إلى مجموعات، واستخدم أسلوب التَّعلُّم التعاوني؛ ليعرض التلاميذ العبادات التي يجب لها الطهارة، وقم بالمرور على المجموعات، وتشجيع مَن لا يشارك من التلاميذ على المشاركة، ثم اطلبْ من قائد كل مجموعةٍ أن يعرض ما حددته مجموعته، ودوِّن ذلك على السَّبُّورةِ، وقمْ بتقويمه لتحديدِ العباداتِ التي تجب لها الطهارةُ.
- اطلبْ من التلاميذِ فتْح الكتاب المقررِ، وتصفحِ الدرس بقراءته قراءةً سريعةً؛ للتعرُّف على محتواه، مع تحديد الكلمات الصعبةِ به.
- اقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة، مراعيًا مهارات القراءة الجهريَّة من (ارتفاع الصوت، ووضوح الكلمات، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة).
- اطرح على التَّلاميذِ عددًا من الأسئلة المتعلقة بمحتوى الدرس، وناقشهم فيها، موضحًا لهم الإجابة الصحيحة:

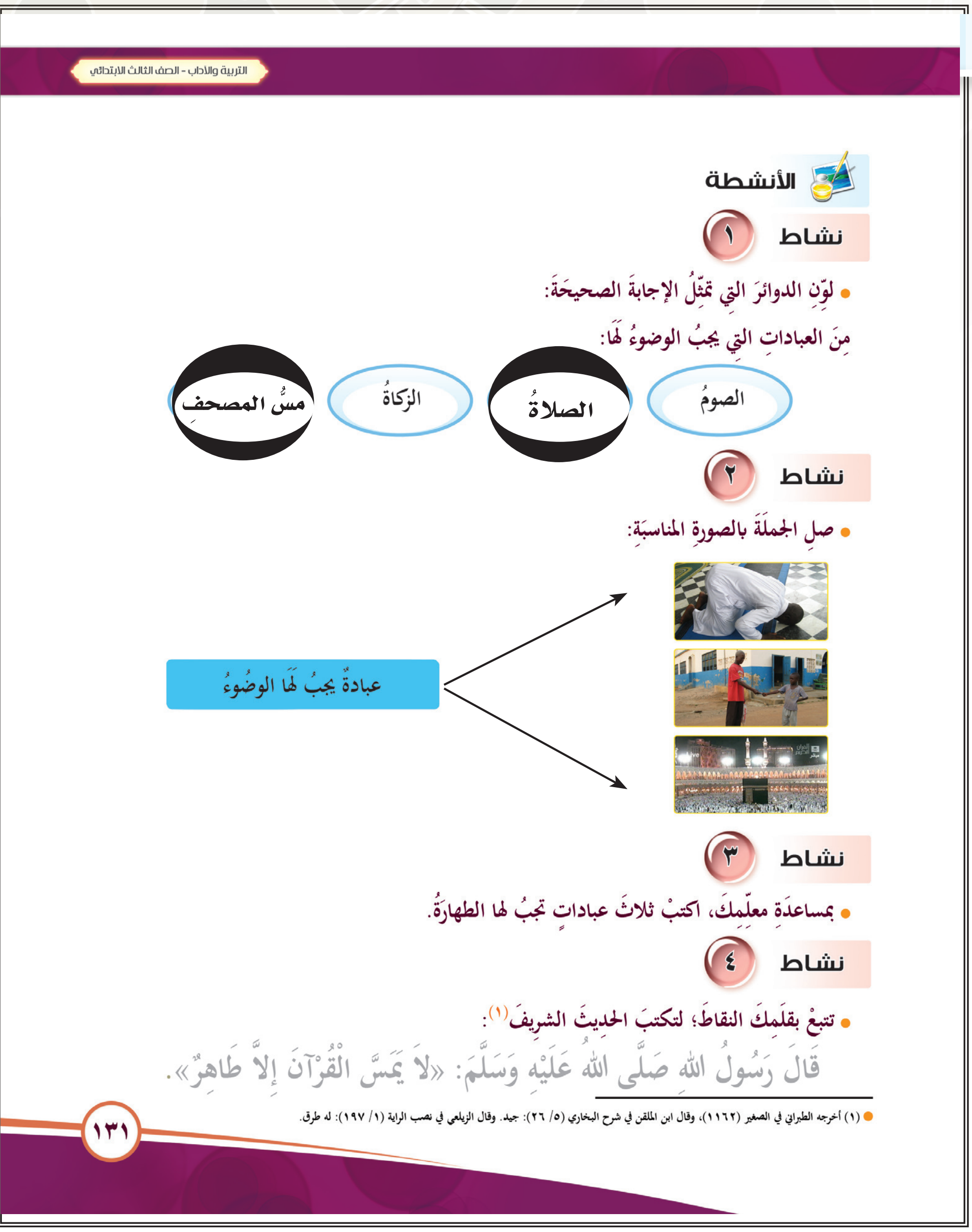
س: ما العباداتُ التي تجب لها الطهارة؟

س: ما الدليلُ على وجوب الوضوء للصلاة؟

س: كيف نستدلُّ على وجوب الوضوء لمس المصحف؟

الاستنتاج:

اطلبْ من التلاميذِ تلخيص ما تعلموه من الدَّرس في صورة عناصر يتم تعديلها من قِبلك، ويتم كتابتها على السَّبُّورةِ؛ حتى ينقلوها في دفاترهم.


التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- لوِّنِ الدوائرَ التي تمثِّلُ الإجابةَ الصحيحَةَ:

مِنَ العباداتِ التي يجبُ الوضوءُ لَهَا:

نشاط ٢

- صلِ الجملَةَ بالصورةِ المناسبَةِ:

نشاط ٣

- بمساعدَةِ معلِّمِكَ، اكتبْ ثلاثَ عباداتٍ تجبُ لها الطهارَةُ.

نشاط ٤

- تتبعْ بقلَمِكَ النقاطَ؛ لتكتبَ الحديثَ الشريفَ(١):

قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا يَمَسَّ الْقُرْآنَ إِلَّا طَاهِرٌ».

---

(١) أخرجه الطبراني في الصغير (١١٦٢)، وقال ابن الملقن في شرح البخاري (٥/ ٢٦): جيد. وقال الزيلعي في نصب الراية (١/ ١٩٧): له طرق.

١٣١

مفاتيح الأنشطة:

وجه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ممارسة الأنشطة:

رقم النشاط	١

اكتبْ كل عبادة من العبادات في ورقة، وقم بطيها، ووزعها على أربعة تلاميذ، واطلب من كل منهم أن يقرأ الورقة التي أخذها، وإذا كانت من العبادات التي يجب لها الوضوء يرفع يده لأعلى، وقوِّم أداءهم، ثم اطلبْ من بقية زملائهم تظليل العبادة الصحيحة في دفاترهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

اقرأ النشاط على التَّلاميذِ، وكلِّف كلَّ تلميذين الاشتراك في الإجابةِ عنه، وتخير فريقين منهم لعرض إجابتها، وقدم لهما التَّغذيَة الرَّاجعَة المناسبة، محددًا الفريق الفائز، واطلب من المخطئين تصحيح إجابتِهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

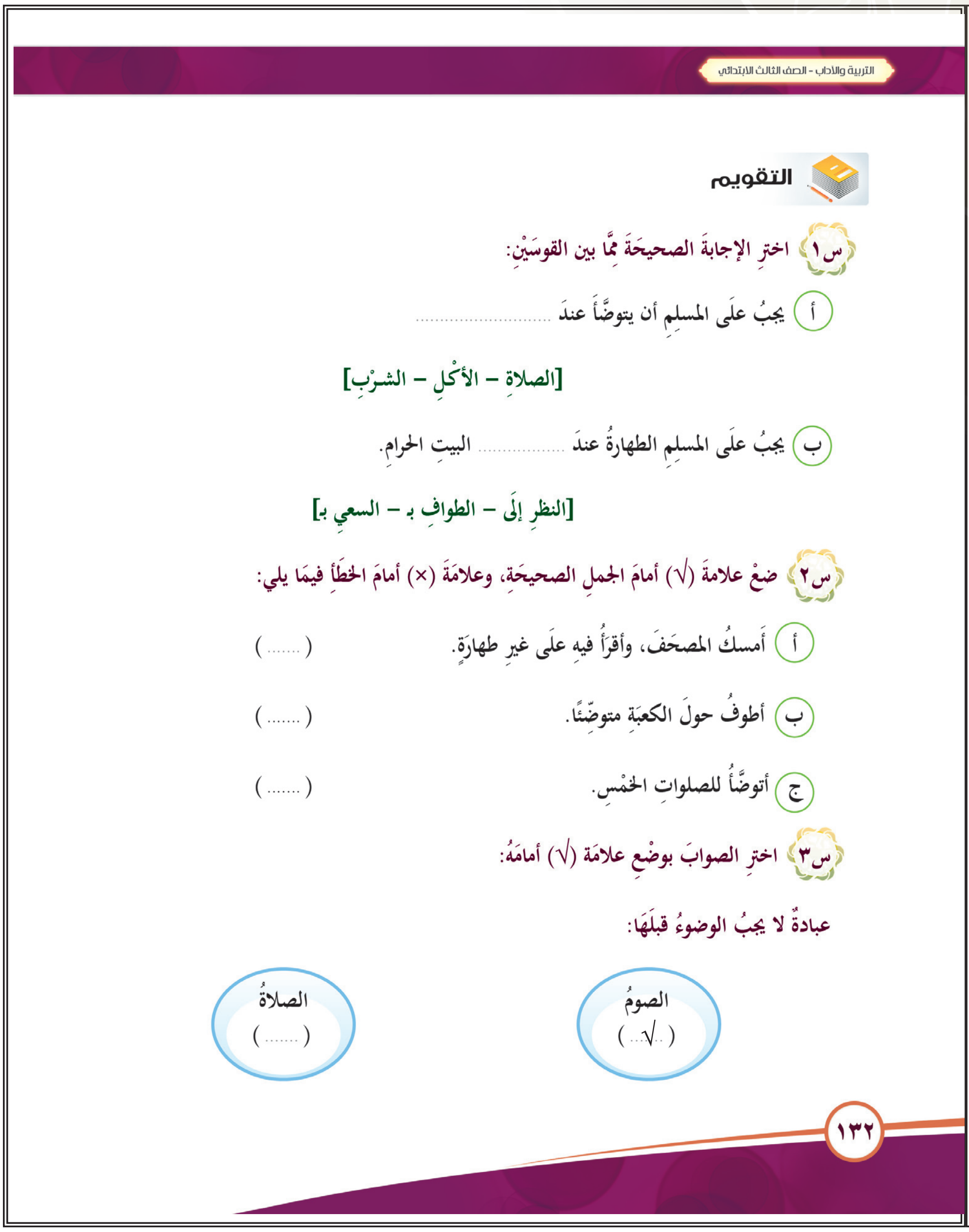
قسم الفصل الى مجموعات، واستخدم إستراتيجيَّة العصف الذهني، واطلب من كل مجموعةٍ ذكر بعض العبادات التي لا تجب لها الطهارة، واطلب من قائد كل مجموعةٍ ذكرَ ما حددته مجموعته، ودوِّنه على السَّبُّورة؛ لتقويمه وتعريفهم الإجابة الصائبة.

عزيزي المعلم، هذه إجابةٌ استرشاديةٌ يُتوقع أن يجيب بها بعض التلاميذ، كما يُتوقع أن يجيب بعضُهم بغيرها، وتكون إجابةً صحيحةً من هذه العبادات:

١- الذكر.
٢- قراءة القرآن من المحفوظ.
٣- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
٤- الأذان.
٥- إلقاء السلام.

رقم النشاط	٤

وزع على كل تلميذٍ بطاقة تعليميَّة تتضمن الحديث الشريف، واطلب من أحدهم قراءته على زملائه، وتحديد معناه في ضوء



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التقويم

س١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

أ) يجبُ علَى المسلِمِ أن يتوضَّأَ عندَ ....

[الصلاةِ – الأكْلِ – الشرْبِ]

ب) يجبُ علَى المسلِمِ الطهارةُ عندَ .... البيتِ الحرامِ.

[النظرِ إلَى – الطوافِ بـ – السعيِ بـ]

س٢ ضعْ علامةَ (√) أمامَ الجملِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) أمامَ الخطأِ فيمَا يلي:

أ) أمسكُ المصحَفَ، وأقرَأُ فيهِ علَى غيرِ طهارةٍ. (.......)

ب) أطوفُ حولَ الكعبَةِ متوضّئًا. (.......)

ج) أتوضَّأُ للصلواتِ الخمْسِ. (.......)

س٣ اخترِ الصوابَ بوضْعِ علامَةِ (√) أمامَهُ:

عبادةٌ لا يجبُ الوضوءُ قبلَهَا:

الصومُ (...√..)

الصلاةُ (.......)

١٣٢

ما تعلمه من الدَّرس، ثم اطلب منهم تتبع كتابة الحديث، واجمع البطاقات؛ لتبين دقة أدائهم الكتابيِّ.

التقويم

– وزع بطاقة تعليميَّة على كل تلميذين متجاورين تتضمن السؤالين، واقرأهما عليهم للإجابة عنها، ويتبادل كل فريق إجابته مع فريق آخر لتقويمها بلون قلم مخالف، ثم اجمع البطاقات، وتخير بعضها عشوائيًّا لتقويمها، مع ذكر اسم الفريق الذي أجاب والفريق الذي صحح إجابته.

س١ :

أ- الصلاة. **ب- الطواف.**

س٢ :

أ- (×). ب- (√).

ج- (√).

– اكتب على السَّبُّورةِ السؤال، وتخير أحد التلاميذ للإجابة عنه، وتخير آخر لتقويم إجابة زميله.

س٣ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يقسم كل تلميذٍ صفحة دفتره إلى قسمين: القسم الأول يُضمِّنه عبادات تجب لها الطهارة، والقسم الآخر يُضمنُه عبادات لا تجب لها الطهارة، ويبحث عن أكبر عدد من تلك العباداتِ.

نشاط ٢ : يعيد التلاميذ كتابة النصوص الشرعية الواردة بالدرس في دفترِ الواجبِ المنزليِّ؛ تمهيدًا لحفظها.

معلومات إثرائية

- **من العبادات التي تجب لها الطهارة :** "الطواف حول الكعبة".
- **من العبادات التي لا تجب لها الطهارة :**

أ- ذكر الله.

ب- قراءة القرآن من المحفوظ.

ج- الجلوس في المسجد.

د- الجهاد في سبيل الله.

هـ- مدارسة العلم.

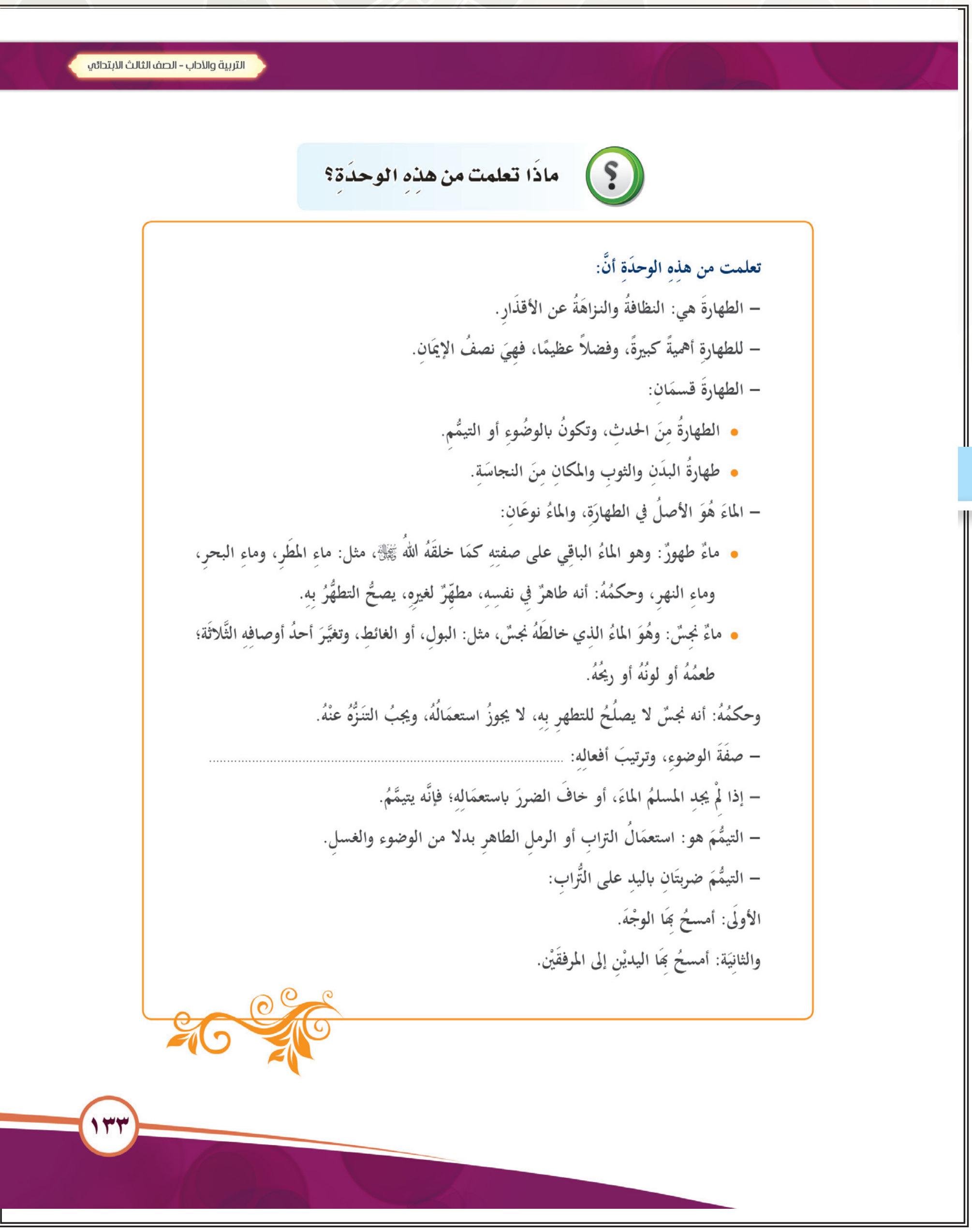
و- الأمر بالمعروف.

ز- إخراج الزكاة.

ما تم تعلمه من الوحدة

الزمن المستغرق: حصتان.

بعد الانتهاءِ -عزيزي المعلّم- من تدريس الوحدة دوِّن عناوين الموضوعات التي تمت دراستُها على السَّبُّورة، ومن خلال العمل في مجموعات كلف كل مجموعةٍ التشاور والتوصل فيما بينهم إلى تحديد العناصر العامة التي تعلموها من تلك الدروس، ثم يعرض قائدو المجموعات ما توصلوا إليه وناقشهم فيه، ثم اقرأ عليهم تلك العناصر، واطلب منهم تكملة ما يُتطلب تكملة، واترك لهم الفرصة لطرح استفساراتهم عمَّا يريدون تعرفه عن الوحدة بعد ربط دروسها، وتكوين معرفة عامة وشاملة عما تعلموه من خلالها.



التربية والاداب - الصف الثالث الابتدائي

ماذَا تعلمت من هذِهِ الوحدَةِ؟

تعلمت من هذِهِ الوحدَةِ أنَّ:

- الطهارةَ هي: النظافةُ والنزاهَةُ عن الأقذَارِ.
- للطهارةِ أهميةً كبيرةً، وفضلاً عظيمًا، فهِيَ نصفُ الإيمَانِ.
- الطهارةَ قسمَانِ:
  - الطهارةُ مِنَ الحدثِ، وتكونُ بالوضُوءِ أو التيمُّم.
  - طهارةُ البدَنِ والثوبِ والمكانِ مِنَ النجاسَةِ.
- الماءَ هُوَ الأصلُ في الطهارَةِ، والماءُ نوعَانِ:
  - ماءٌ طهورٌ: وهو الماءُ الباقِي على صفتِهِ كمَا خلقَهُ اللهُ ﷻ، مثل: ماءِ المطَرِ، وماءِ البحرِ، وماءِ النهرِ، وحكمُهُ: أنه طاهرٌ فِي نفسِهِ، مطهّرٌ لغيرِهِ، يصحُّ التطهُّرُ بِهِ.
  - ماءٌ نجِسٌ: وهُوَ الماءُ الذِي خالطَهُ نجسٌ، مثل: البولِ، أو الغائطِ، وتغيَّرَ أحدُ أوصافِهِ الثَّلاثَة؛ طعمُهُ أو لونُهُ أو ريحُهُ.

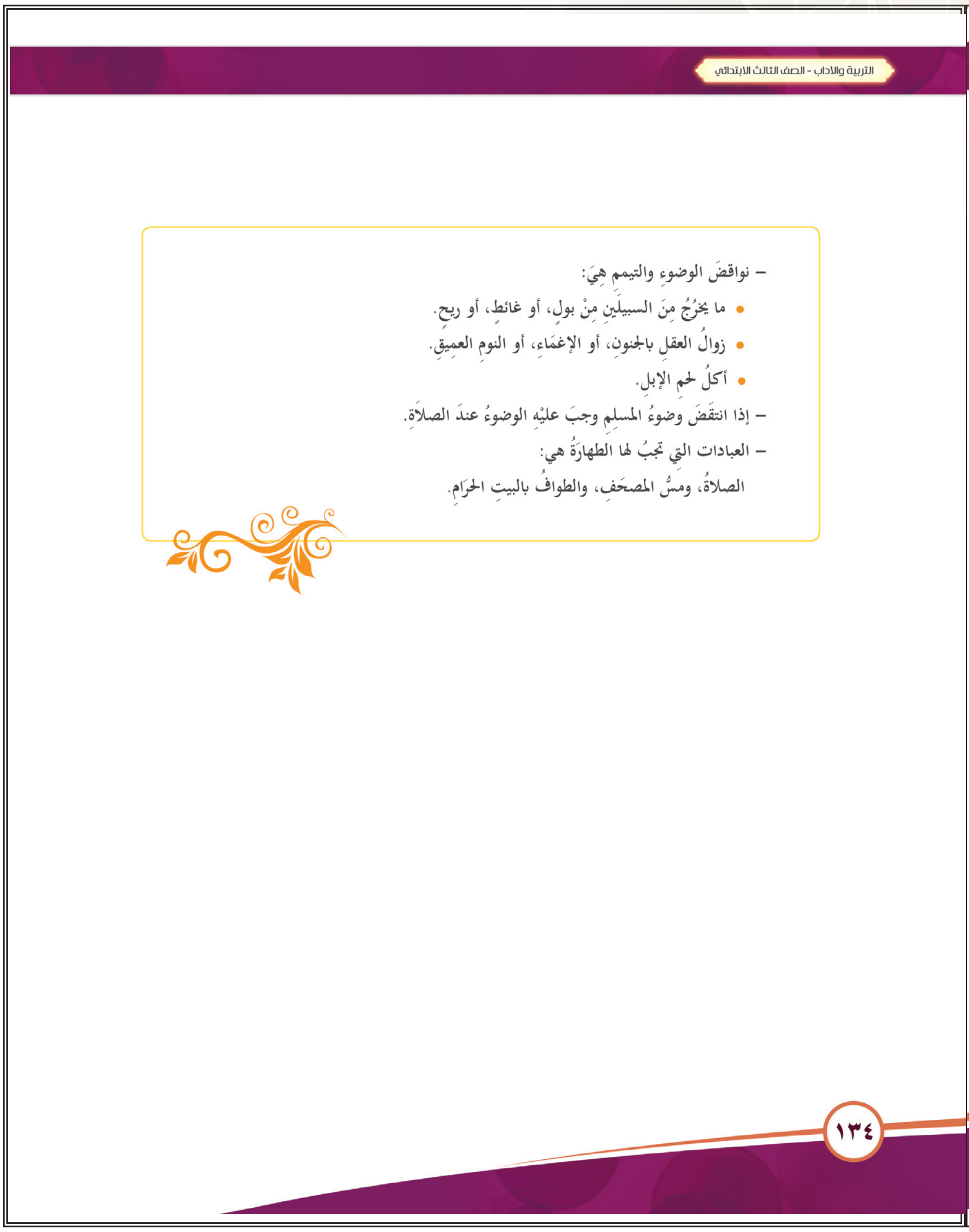
وحكمُهُ: أنه نجسٌ لا يصلُحُ للتطهرِ بِهِ، لا يجوزُ استعمَالُهُ، ويجبُ التنَزُّهُ عنْهُ.

- صفَةَ الوضوءِ، وترتيبَ أفعالِهِ: ....
- إذا لَمْ يجِدِ المسلمُ الماءَ، أو خافَ الضررَ باستعمَالِهِ؛ فإنَّه يتيمَّمُ.
- التيمُّمَ هو: استعمَالُ الترابِ أو الرملِ الطاهرِ بدلا من الوضوءِ والغسلِ.
- التيمُّمَ ضربتَانِ باليدِ على التُّرابِ:

الأولَى: أمسحُ بِهَا الوجْهَ.

والثانِيَة: أمسحُ بِهَا اليديْنِ إلى المرفقَيْنِ.

١٣٣



– نواقضَ الوضوءِ والتيمم هِيَ:

- ما يخرُجُ مِنَ السبيلَيْنِ مِنْ بولٍ، أو غائطٍ، أو ريحٍ.
- زوالُ العقلِ بالجنونِ، أو الإغمَاءِ، أو النومِ العميقِ.
- أكلُ لحمِ الإبلِ.

– إذا انتقَضَ وضوءُ المسلِمِ وجبَ عليْهِ الوضوءُ عندَ الصلاَةِ.

– العبادات التي تجبُ لها الطهارَةُ هي:

الصلاةُ، ومسُّ المصحَفِ، والطوافُ بالبيتِ الحرَامِ.

الوحدةُ الثالثة

أحكام الصلاة

مقدمة الوحدة:

تهدفُ هذه الوحدة -عزيزي المعلِّم- إلى تعريف التلاميذ بأحكام الصلاة، فتتضمن شروط الصلاة؛ حتى يؤدي التلاميذ الصلاة مكتملة الشروط، وتعرض لفروض الصلاة، وترتيب تلك الفروض، والفرق بين الشروط والفروض، وتتناول الوحدة مبطلات الصلاة؛ حتى يتجنبها التلاميذ، ويؤدوا الصلاة بصورةٍ صحيحة، وفي النهاية تتناول الوحدة أذكارَ بعد الصلاة؛ حتى يتعرفها التلاميذ، ويلتزموا بأدائها بعد الانتهاء من صلاتهم.

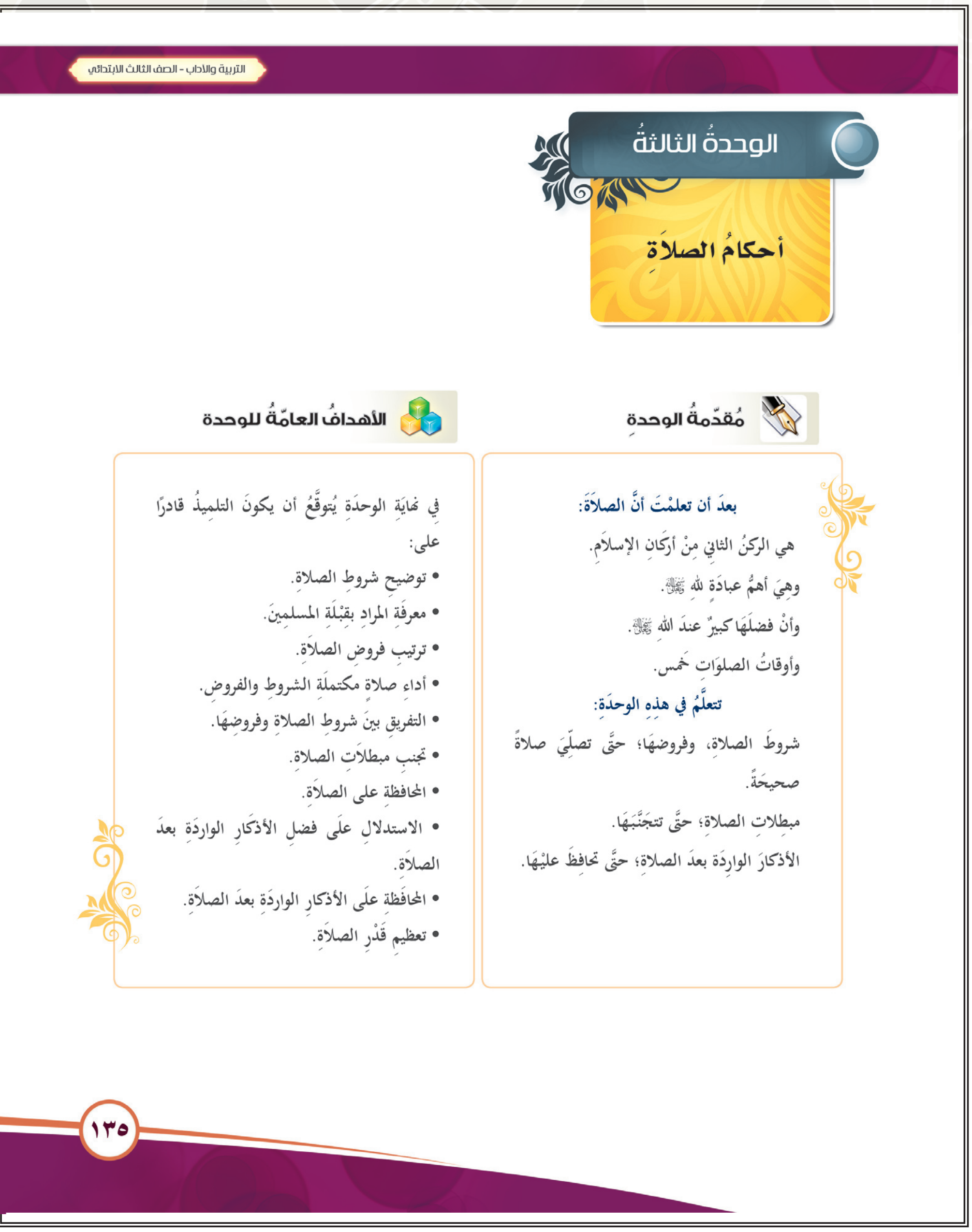
وتتضمنُ الوحدةُ الموضوعاتِ التالية:

الموضوع الأول: شروط الصلاة.

الموضوع الثاني: فروض الصلاةِ.

الموضوع الثالث: مبطلات الصلاةِ.

الموضوع الرابع: الأذكار بعد الصلاةِ.



الوحدةُ الثالثةُ

أحكامُ الصلاَة

مُقدّمةُ الوحدةِ

بعدَ أن تعلمْتَ أنَّ الصلاَةَ:

هي الركنُ الثاني مِنْ أركَانِ الإسلاَمِ.

وهيَ أهمُّ عبادَةٍ لله ﷻ.

وأنْ فضلَهَا كبيرٌ عندَ الله ﷻ.

وأوقاتُ الصلوَاتِ خَمس.

تتعلَّمُ في هذِهِ الوحدَةِ:

شروطَ الصلاةِ، وفروضَهَا؛ حتَّى تصلّيَ صلاةً صحيحَةً.

مبطلاتِ الصلاةِ؛ حتَّى تتجَنَّبَهَا.

الأذكارَ الواردَةَ بعدَ الصلاةِ؛ حتَّى تحافظَ عليْهَا.

الأهدافُ العامّةُ للوحدةِ

في نهايَةِ الوحدَةِ يُتوقَّعُ أن يكونَ التلميذُ قادرًا على:

- توضيح شروطِ الصلاةِ.
- معرفَةِ المرادِ بقبْلَةِ المسلمينَ.
- ترتيبِ فروضِ الصلاَةِ.
- أداءِ صلاةٍ مكتملَةِ الشروطِ والفروضِ.
- التفريقِ بينَ شروطِ الصلاةِ وفروضِهَا.
- تجنبِ مبطلاَتِ الصلاةِ.
- المحافظةِ على الصلاَةِ.
- الاستدلالِ علَى فضلِ الأذكَارِ الوارِدَةِ بعدَ الصلاَةِ.
- المحافَظةِ علَى الأذكارِ الوارِدَةِ بعدَ الصلاَةِ.
- تعظيمِ قَدْرِ الصلاَةِ.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة: أربع عشرة حصة.

الكفايات الأساسية للوحدة:

١- يعدد شروط الصلاةِ.

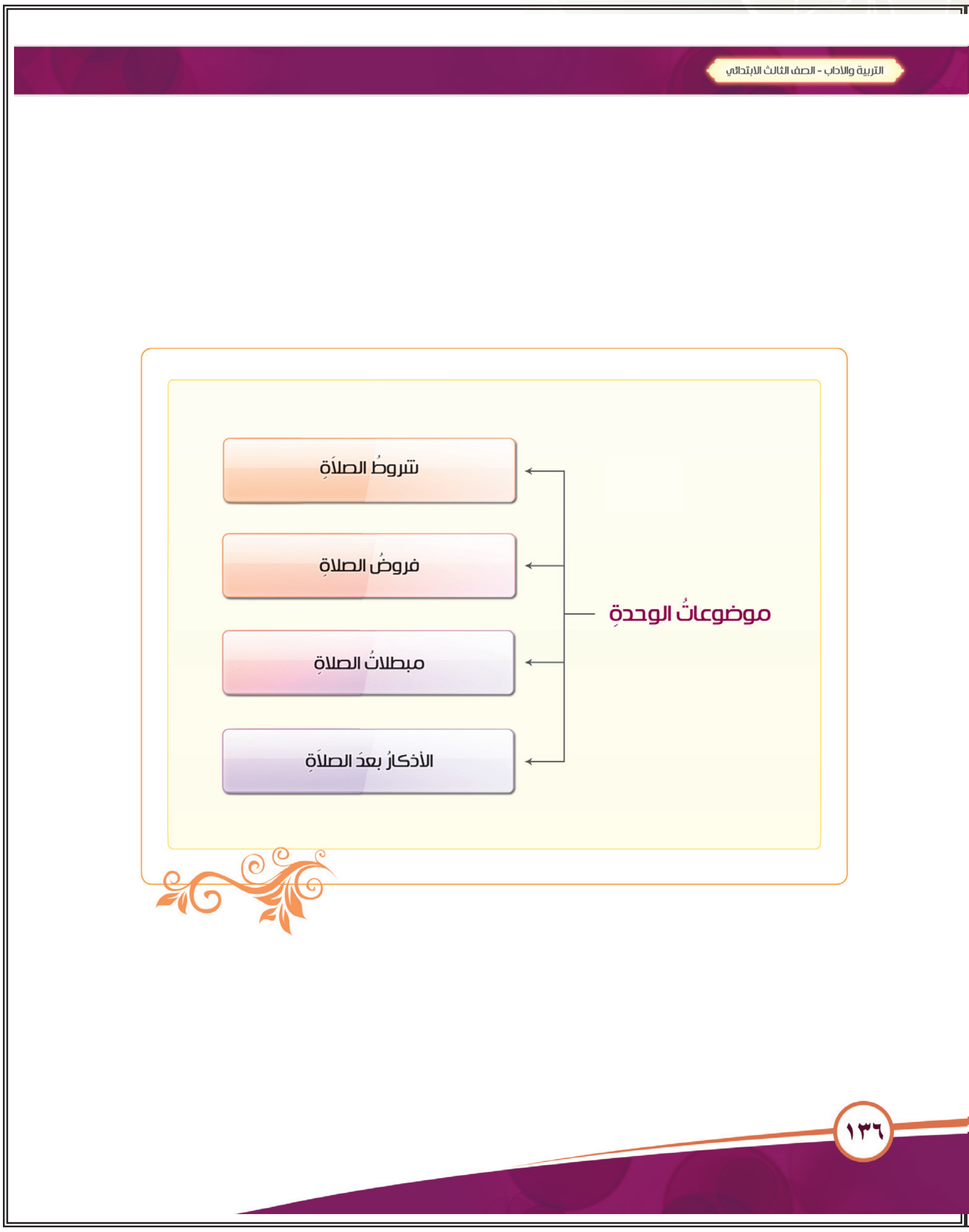
٢- يعدد أركان الصلاةِ.

٣- يصلي صلاة مكتملة الشروط والأركانِ.

٤- يتجنب مبطلات الصلاةِ.

٥- يحافظ على الصلاةِ.

٦-يحافظ على الأذكار الواردة بعد الصلاةِ.



موضوعاتُ الوحدةِ

- شروطُ الصلاَةِ
- فروضُ الصلاةِ
- مبطلاتُ الصلاةِ
- الأذكارُ بعدَ الصلاَةِ

الدرس الأول

شروط الصلاة

الزمن: ثلاث حصص.

المكان:

حجرة الصف الدراسي + مسجد المدرسة.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(البلوغ – استقبال – ستر العورة – المشرفة).

طرائق التدريس:

(الأسلوب القصصي – الخرائط الدلاليَّة – الحوار والمناقشة).

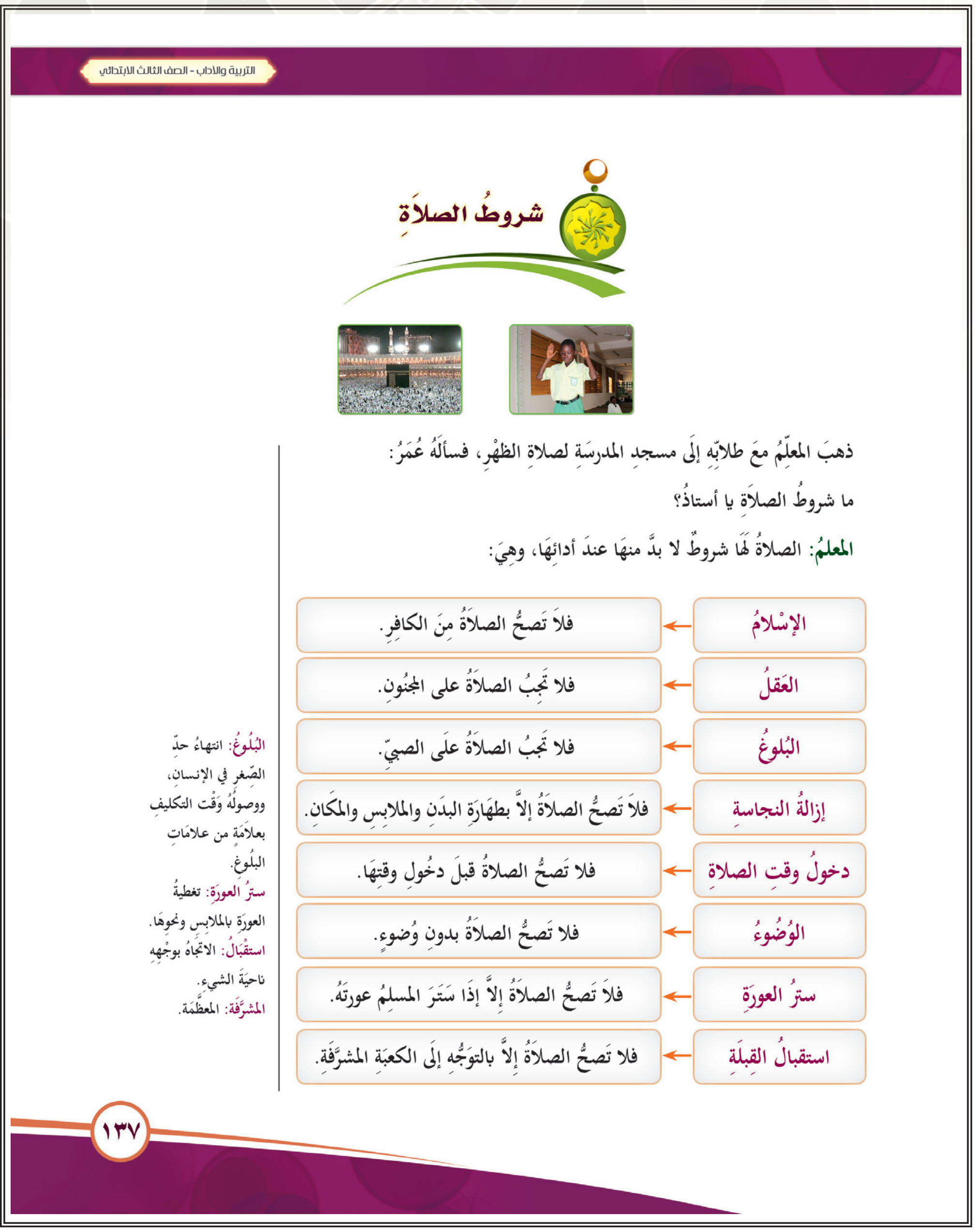
المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– تقدير أهمية الصلاة.

– الالتزام بأداء الصلاة مكتملة الشروط.



شروطُ الصلاةِ

ذهبَ المعلِّمُ مع طلابِهِ إلَى مسجدِ المدرسَةِ لصلاةِ الظهْرِ، فسألَهُ عُمَرُ:

ما شروطُ الصلاَةِ يا أستاذُ؟

المعلمُ: الصلاةُ لَهَا شروطٌ لا بدَّ منهَا عندَ أدائِهَا، وهِيَ:

الإسْلامُ	فلاَ تصحُّ الصلاَةُ مِنَ الكافِرِ.
العَقلُ	فلا تَجِبُ الصلاَةُ على المجْنُونِ.
البُلوغُ	فلا تجِبُ الصلاَةُ علَى الصبيِّ.
إزالةُ النجاسة	فلاَ تَصحُّ الصلاَةُ إلاَّ بطهَارَةِ البَدَنِ والملابسِ والمكَانِ.
دخولُ وقتِ الصلاة	فلا تصحُّ الصلاَةُ قبلَ دخُولِ وقتِهَا.
الوُضُوءُ	فلا تَصحُّ الصلاَةُ بدونِ وُضوءٍ.
سترُ العورَةِ	فلاَ تَصحُّ الصلاَةُ إلاَّ إذَا سَترَ المسلِمُ عورَتَهُ.
استقبالُ القِبلَةِ	فلا تَصحُّ الصلاَةُ إلاَّ بالتوجُّهِ إلَى الكعبَةِ المشرَّفَةِ.

البُلوغُ: انتهاءُ حدِّ الصِّغرِ في الإنسانِ، ووصولُهُ وَقْتَ التكليفِ بعلامَةٍ من علامَاتِ البلُوغِ.

سترُ العورَةِ: تغطيةُ العورَةِ بالملابسِ ونحوِهَا.

استقْبَالُ: الاتجاهُ بوجهِهِ ناحيَةَ الشيءِ.

المشرَّفَةُ: المعظَّمَةُ.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١ – يعددَ شروطَ الصلاةِ.

٢ – يحددَ المرادَ بقِبلة المسلمينَ.

٣ – يقدِّرَ أهميةَ الصلاة.

٤ – يؤدِّيَ الصلاةَ مكتملةَ الشروط.

تهيئة التلاميذ:

- يُقترح أنْ تطرحَ على تلاميذك القصة التالية:

(حسن تلميذ في الصف الثالث الابتدائي، في أثناء لعبه سمع المؤذن يؤذن لصلاة العصر، فذهب مسرعًا إلى المسجد، وعندما انتهى من صلاته تذكر أنه نسي أنْ يتوضأَ، فسأل إمام المسجد، فقال له: إن صلاته لا تصح؛ حيث إن الوضوء شرط من شروط الصلاة).

ووضِّح للتلاميذ أنهم سوف يتعرفون من خلالِ الدرس على شروط الصلاة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يمكنك استخدام إستراتيجيَّة الخريطة الدلاليَّة، فارسم على السَّبُّورةِ شكلاً تخطيطيًّا يتضمن شروط الصلاة، واقرأ محتوياته على التَّلاميذِ، وتخير أحد التلاميذ المجيدين لقراءته.
- يمكنك الاستعانة بأسلوب الحوار والمناقشة، واطرح على التَّلاميذِ الأسئلة التالية؛ لتبين عناصر الدرس، وشرح الشكل التوضيحي المرسوم على السَّبُّورةِ.

س: ما شروطُ الصلاة؟

س: هل تجب الصلاة على المجنونِ؟

س: ما المقصود بالبلوغِ؟

س: ما علاقة طهارة البدنِ والملابس والمكان بصحة الصلاة؟

س: ما معنى (ستر العورة)؟

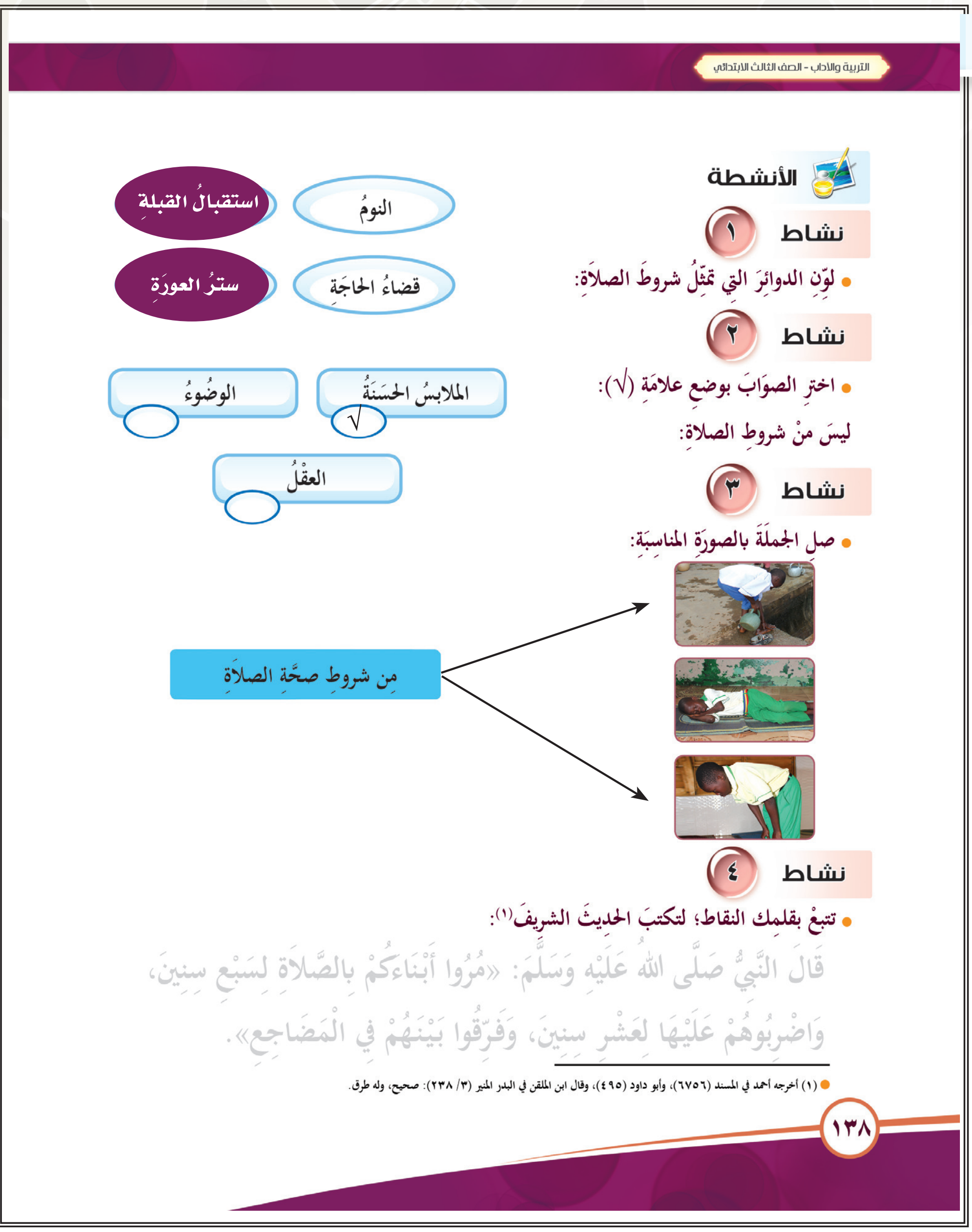
س: ما المقصود باستقبال القبلة؟

س: (لا تصح الصلاة إلا باستقبال الكعبة المشرفة)، ما معنى المشرفة؟

الاستنتاج:

ارسم على السَّبُّورةِ دائرة، واكتب بداخلها (شروط الصلاة)، واستخرج من الدائرة عدةَ أسهم تنتهي بدوائر أصغر منها، وتخير بعْض التَّلاميذِ؛ ليكتب كل منهم أحد هذه الشروط، وتخير آخرين لتوضيح كل شرط منها، وكيفية تطبيقه في حياته.

مفاتيح الأنشطة:



الأنشطة

نشاط ١

- لوّنِ الدوائرَ التي تمثّلُ شروطَ الصلاةِ:

نشاط ٢

- اخترِ الصوابَ بوضعِ علامَةِ (√):

ليسَ مِنْ شروطِ الصلاةِ:

نشاط ٣

- صلِ الجملةَ بالصورةِ المناسِبَةِ:

نشاط ٤

- تتبعْ بقلمِك النقاطَ؛ لتكتبَ الحدِيثَ الشريفَ[1]:

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مُرُوا أَبْنَاءكُمْ بِالصَّلَاةِ لِسَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا لِعَشْرِ سِنِينَ، وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ».

---

(١) أخرجه أحمد في المسند (٦٧٥٦)، وأبو داود (٤٩٥)، وقال ابن الملقن في البدر المنير (٣/ ٢٣٨): صحيح، وله طرق.

وجهْ تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيقِ ما تعلموه من الدَّرس من خلال ممارسة الأنشطة:

رقم النشاط ١

وزِّع على كل تلميذٍ بطاقة تعليميَّة تتضمن النشاط، ثم تخير اثنين منهم ليقفا متقابلين، ويعرضا ما قاما بأدائه، وحدِّد أفضلهما إجابة، واطلب منه أن يمرَّ على باقي زملائه؛ ليصححَ للمخطئ خطأه؛ وذلك تشجيعًا له.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط ٢

ارسم على السَّبُّورةِ الشكلَ، وتخير أحد التلاميذ للإجابة عن النشاط، وقدِّم له التعزيز المناسب.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

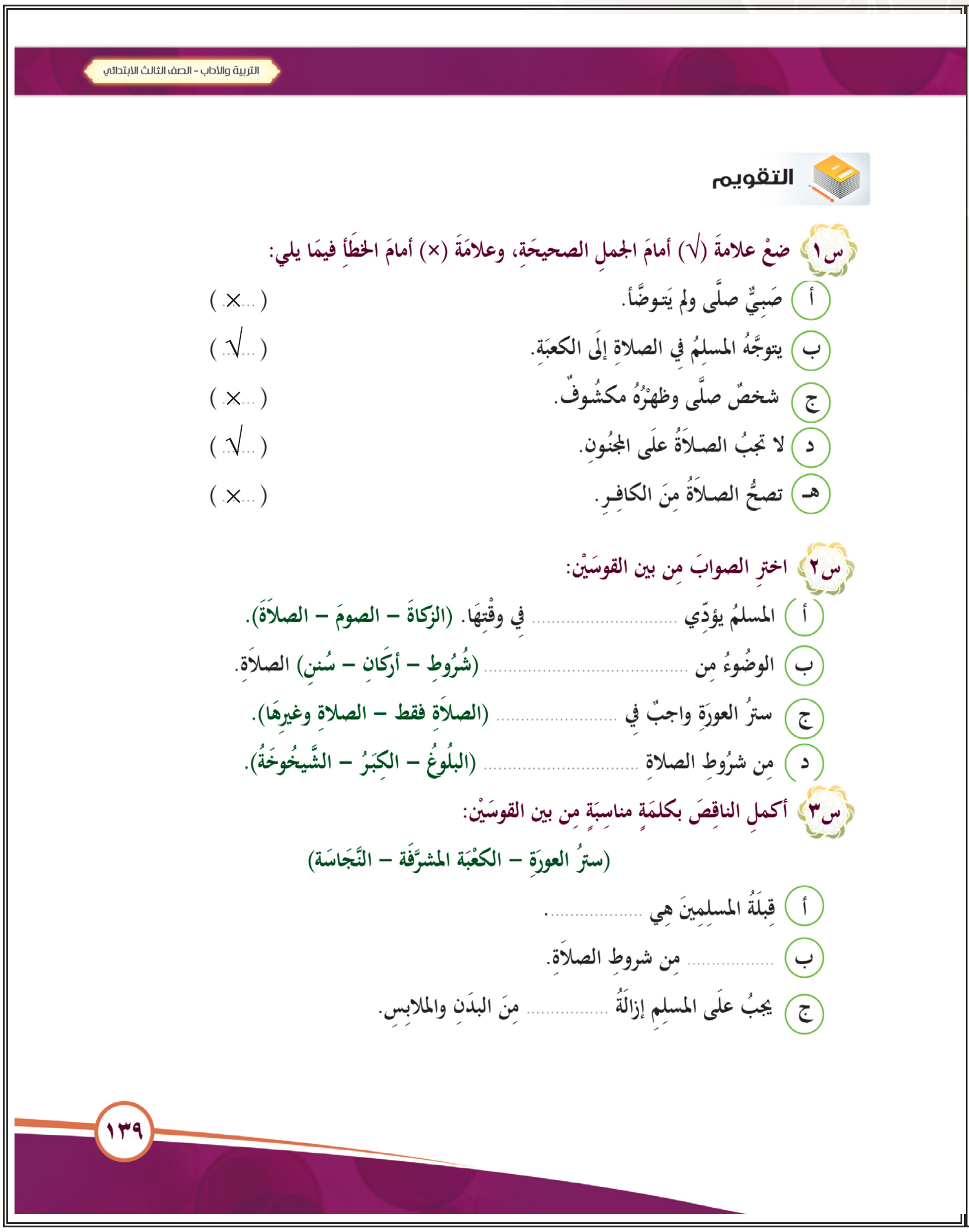
رقم النشاط ٣

قسِّم التلاميذ إلى مجموعاتٍ، وكلف كلَّ مجموعةٍ الاشتراك في أداء النشاط، وتتبادل كل مجموعةٍ إجابتها مع مجموعة أخرى لتقويمها، وقوِّم أداءهم من خلال المرور عليهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط ٤

اكتب على السَّبُّورةِ الحديث، واقرأه على التَّلاميذِ على أن يرددوه خلفك، وتخير اثنين منهم لقراءته على زملائهما، ووضِّح لهم معناه، ثم كلِّفهم تتبع كتابته في دفاترهم، وتخير بعضهم عشوائيًّا لتقويم أدائهم الكتابيِّ، على أنْ يصححَ زملاؤهم أخطاءهم في ضوء ما يستمعون إليه.



التقويم

س١ ضعْ علامةَ (√) أمامَ الجملِ الصحيحَةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ الخطَأِ فيمَا يلي:

أ) صَبِيٌّ صلَّى ولم يَتوضَّأ. (..×..)

ب) يتوجَّهُ المسلِمُ في الصلاةِ إلَى الكعبَةِ. (..√..)

ج) شخصٌ صلَّى وظهْرُهُ مكشُوفٌ. (..×..)

د) لا تجبُ الصلاَةُ على المجنُونِ. (..√..)

هـ) تصحُّ الصلاَةُ مِنَ الكافِرِ. (..×..)

س٢ اخترِ الصوابَ مِن بين القوسَيْن:

أ) المسلمُ يؤدّي .... في وقْتهَا. (الزكاةَ – الصومَ – الصلاَةَ).

ب) الوضُوءُ مِن .... (شُرُوطِ – أركَانِ – سُننِ) الصلاَة.

ج) سترُ العورَةِ واجبٌ في .... (الصلاَةِ فقط – الصلاةِ وغيرِهَا).

د) مِن شرُوطِ الصلاةِ .... (البلُوغُ – الكِبَرُ – الشَّيخُوخَةُ).

س٣ أكملِ الناقِصَ بكلمَةٍ مناسِبَةٍ مِن بين القوسَيْن:

(سترُ العورَةِ – الكعْبَةَ المشرَّفَة – النَّجَاسَة)

أ) قِبلَةُ المسلِمينَ هِي ....

ب) .... مِن شروطِ الصلاَة.

ج) يجبُ علَى المسلِمِ إزالَةُ .... مِنَ البدَنِ والملابِسِ.

التقويم

ـ اكتبِ السؤالين على السَّبُّورةِ، وتخيرْ بعْض التَّلاميذِ للإجابةِ عنهما، وتخير آخرين لتقويم إجابة زملائهم، وكتابة الإجابة الصحيحة على السَّبُّورة.

س١ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢ :

أ- الصلاة. **ب- شروط.**

ج- الصلاة وغيرها. **د- البلوغ.**

– اقرأْ على التَّلاميذِ السؤال، وكلف كل تلميذين الاشتراكِ في الإجابةِ عنه، ثم استقبل إجاباتهم، مقدمًا لهم التَّغذيَةَ الرَّاجعَة المناسبة، حتى يصحح كل فريق إجابته، ويعطي لنفسه الدرجة المناسبةَ.

س٣ :

أ- الكعبَة المشرَّفَة. **ب- سَتر العورَةِ.**

ج- النجاسَة.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يشترك التلاميذ في إعداد لوحة تعليميَّة تتضمن شروط الصلاة، ويقومون بعرضها عليك بعد الانتهاء منها، ويتم وضعها على الحائط داخل الفصل.

نشاط ٢ : تشترك كل مجموعةٍ في تنفيذ شروط الصلاة عمليًّا، ويعرض قائد كل مجموعةٍ تقريرًا عما قامت به مجموعته.

معلومات إثرائية

الشَّرط لُغةً: العلامة، ومنه قوله تعالى: ﴿ فَهَلْ يَنظُرُونَ إِلَّا ٱلسَّاعَةَ أَن تَأْتِيَهُم بَغْتَةً فَقَدْ جَآءَ أَشْرَاطُهَا⁽¹⁾...﴿١٨﴾ ﴾ [محمد].

والشَّرطُ عند الأصوليين: ما يلزم من عَدَمِه العدمُ، ولا يلزم من وجوده الوجودُ. مثل: الوُضُوء للصَّلاة؛ يلزَم من عدمه عدم صحَّة الصَّلاة؛ لأنه شرط لصحَّة الصَّلاة، ولا يلزم من وجوده وجود الصَّلاة، فلو توضَّأ إنسان فلا يلزمه أن يُصلِّي، لكن لو لم يتوضَّأ وصلَّى لم تصحَّ.

---

(١) أي: علاماتها

الدرس الثاني

فروض الصلاة

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي + مسجد المدرسة.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(فروض – الطمأنينة – الاعتدال).

طرائق التدريس:

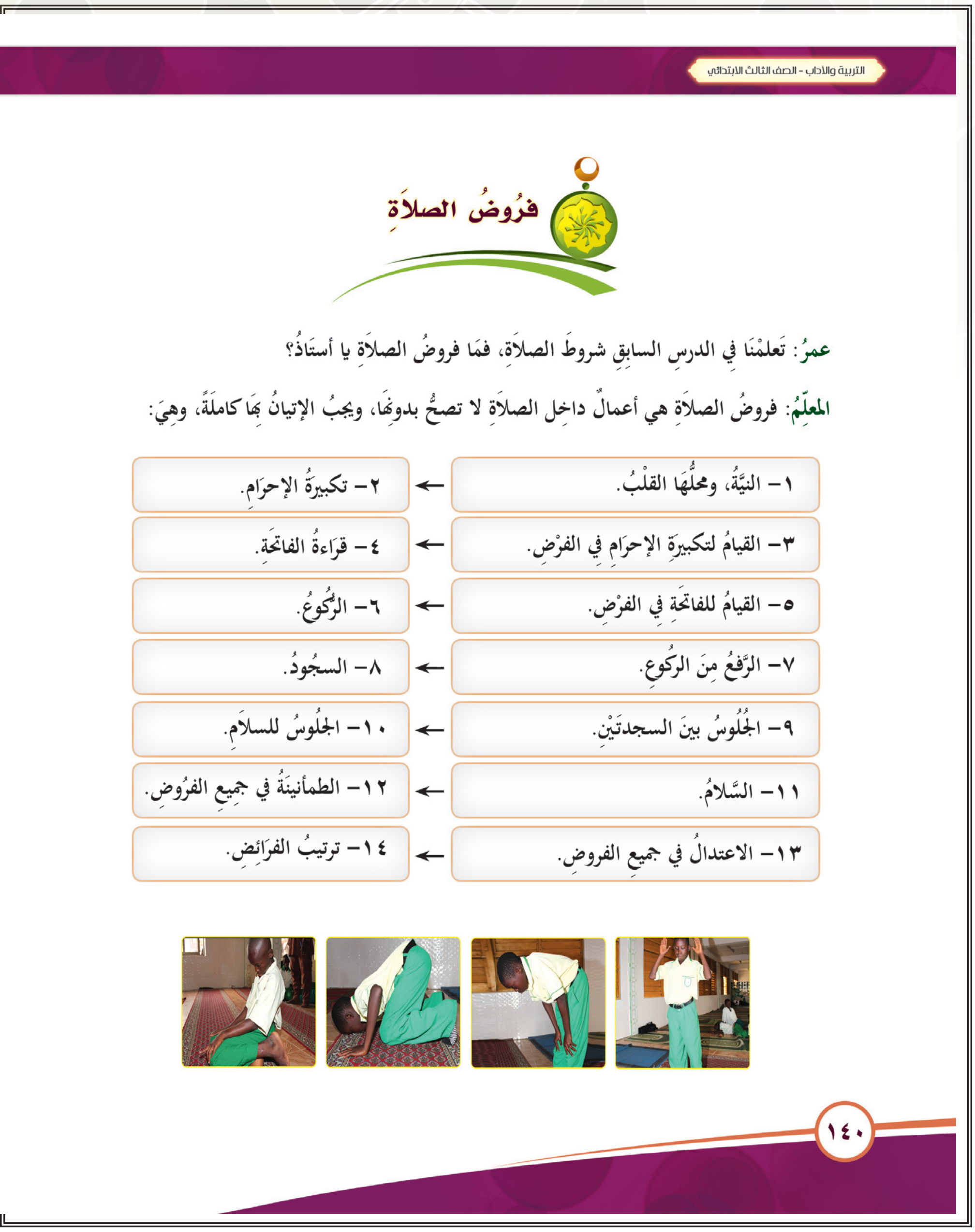
(حل المشكلات – الأشكال التوضيحية – الأداء العملي).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية – الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- تعظيم قدر الصلاة.
- الحرص على تطبق الصفة الصحيحة للصلاة.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

فرُوضُ الصلاَةِ

عمرُ: تَعلمْنَا فِي الدرسِ السابِقِ شروطَ الصلاَةِ، فمَا فروضُ الصلاَةِ يا أستَاذُ؟

المعلّمُ: فروضُ الصلاَةِ هي أعمالٌ داخِلَ الصلاَةِ لا تصحُّ بدونِهَا، ويجبُ الإتيانُ بِهَا كاملَةً، وهِيَ:

١– النيَّةُ، ومحلُّهَا القلْبُ. ← ٢– تكبيرَةُ الإحرَامِ.

٣– القيامُ لتكبيرَةِ الإحرَامِ فِي الفرْضِ. ← ٤– قرَاءةُ الفاتحَةِ.

٥– القيامُ للفاتحَةِ فِي الفرْضِ. ← ٦– الرُّكُوعُ.

٧– الرَّفعُ مِنَ الركُوعِ. ← ٨– السجُودُ.

٩– الجُلُوسُ بينَ السجدتَيْنِ. ← ١٠– الجلُوسُ للسلاَمِ.

١١– السَّلامُ. ← ١٢– الطمأنينَةُ فِي جمِيعِ الفرُوضِ.

١٣– الاعتدالُ فِي جميعِ الفروضِ. ← ١٤– ترتيبُ الفرَائِضِ.

١٤٠

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١– يعددَ فروض الصلاة. ٢– يرتبَ فروض الصلاة.

٣– يفرقَ بين فروض الصلاة وشروطها.

٤– يعظمَ قدر الصلاة.

٥– يطبقَ الصفة الصحيحة للصلاة.

تهيئة التلاميذ:

اطرح على تلاميذك السؤال التالي:

- يُفضلُ أنْ تعرِضَ على التَّلاميذِ بعْض الصُّورِ التي تتضمن أفعالاً تؤدَّى أثناء الصلاة؛ واطلب منهم وصفها، وذكر ما تدل عليه، وتوقع ما يدور حوله الدرس في ضوء معرفتهم بها، ويمكن أن تتضمن الصور: (صورة طفل قائم يصلي ويرفع يده بالتكبير – صورة للطفل نفسه أثناء الركوع – صورة للطفل نفسه أثناء السجود – صورة للطفل نفسه أثناء التشهد).
- اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يُقترح أنْ تتبعَ –عزيزي المعلم– الخطوات التالية؛ لعرض محتوى الدرس على التَّلاميذِ.

- استخدم إستراتيجيَّة حل المشكلات، واطرح على التلاميذ الموقف التالي، وهو يحمل مشكلة للتوصل إلى حل لها، والموقف هو (أثناء أداء فاطمة للصلاة بعد ركوعها في الركعة الأولى سجدت مباشرة ولم ترفع من الركوع، وبعد انتهائها من الصلاة حاولت أن تتعرف من إمام المسجد عما فعلته، وهل صلاتها صحيحة أم لا؟).
- تلقَ توقعات التلاميذ عن حلِّ هذه المشكلة، وناقشهم فيها لتعريفهم بالحل الصائب، وأنه تفاديًا لوقوعِ أحد منهم في مثْل هذه المشكلةِ عليهم تعرف "فروض الصلاة"، والتي لا تصحُّ بدونها، والتي يجبُ الإتيان بها كاملةً.
- اعرض على التَّلاميذِ لوحة تتضمن فروض الصلاة، واقرأها عليهم، وتخير أحد المجيدين لقراءة محتوياتها على زملائه، وتناول كل شرط من الشروط بالشرح والتفصيل، واترك الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة التي يريدون الاستفسار عنها.
- طبِّق فروضَ الصلاة عمليًّا أمام التلاميذ؛ للمقارنةِ بين ما تمَّ تعلمه بالفصل والأداء العملي لشروطِ الصلاةِ في المسجدِ، وتخير بعْض التَّلاميذِ لأداء هذه الشروط عمليًّا أمام زملائهم، وقدِّم لهم التَّغذيَةَ الرَّاجعَة المناسبة.

الاستنتاج:

ارسمْ على السَّبُّورةِ جدولاً بعنوان "فروض الصلاة"، وتخير بعْض التَّلاميذِ لتدوين تلك الفروض في الجدول، ومَن يخطئ منهم اطلب منه نقل الفرض من كتابه.

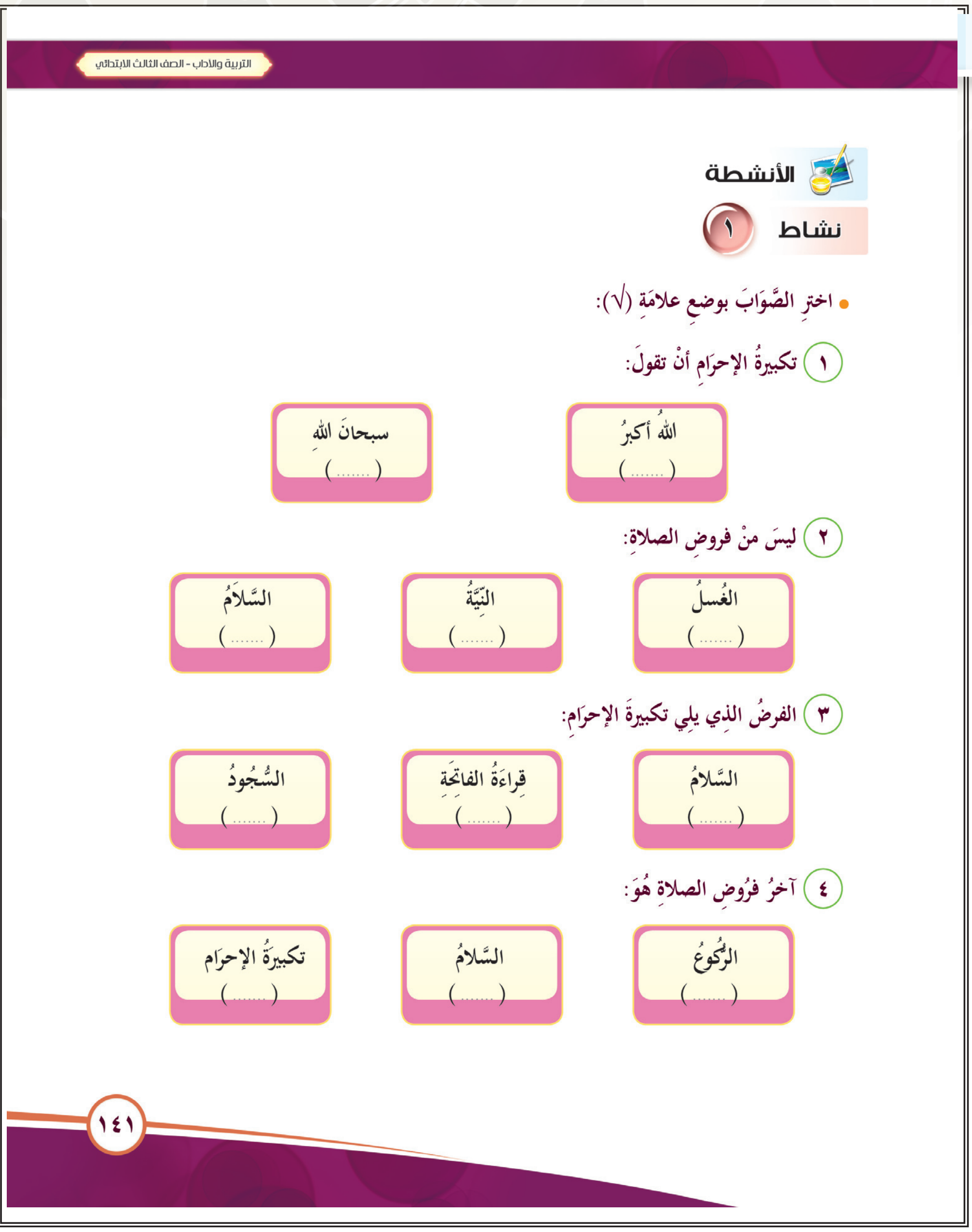
مفاتيح الأنشطة:

وجِّه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ممارسة الأنشطة:

رقم النشاط	١

قسم التلاميذ إلى مجموعات، وكلِّف كل مجموعةٍ الاشتراك في أداء النشاط، ثم اطرح كل سؤال من أسئلته، وتخير فردًا من كل مجموعةٍ لعرض إجابتها عنه، وأعط لكل مجموعة الدرجة المناسبة، وكرر ذلك مع باقي الأسئلة؛ إلى أنْ تُحدِّدَ في النهاية المجموعة الفائزة، وامنحها لقب (المجموعة الأكفأ تحصيلاً).

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- اخترِ الصَّوابَ بوضعِ علامَةِ (√):

① تكبيرةُ الإحرامِ أنْ تقولَ:

اللهُ أكبرُ (.......) — سبحانَ اللهِ (.......)

② ليسَ منْ فروضِ الصلاةِ:

الغُسلُ (.......) — النِّيَّةُ (.......) — السَّلاَمُ (.......)

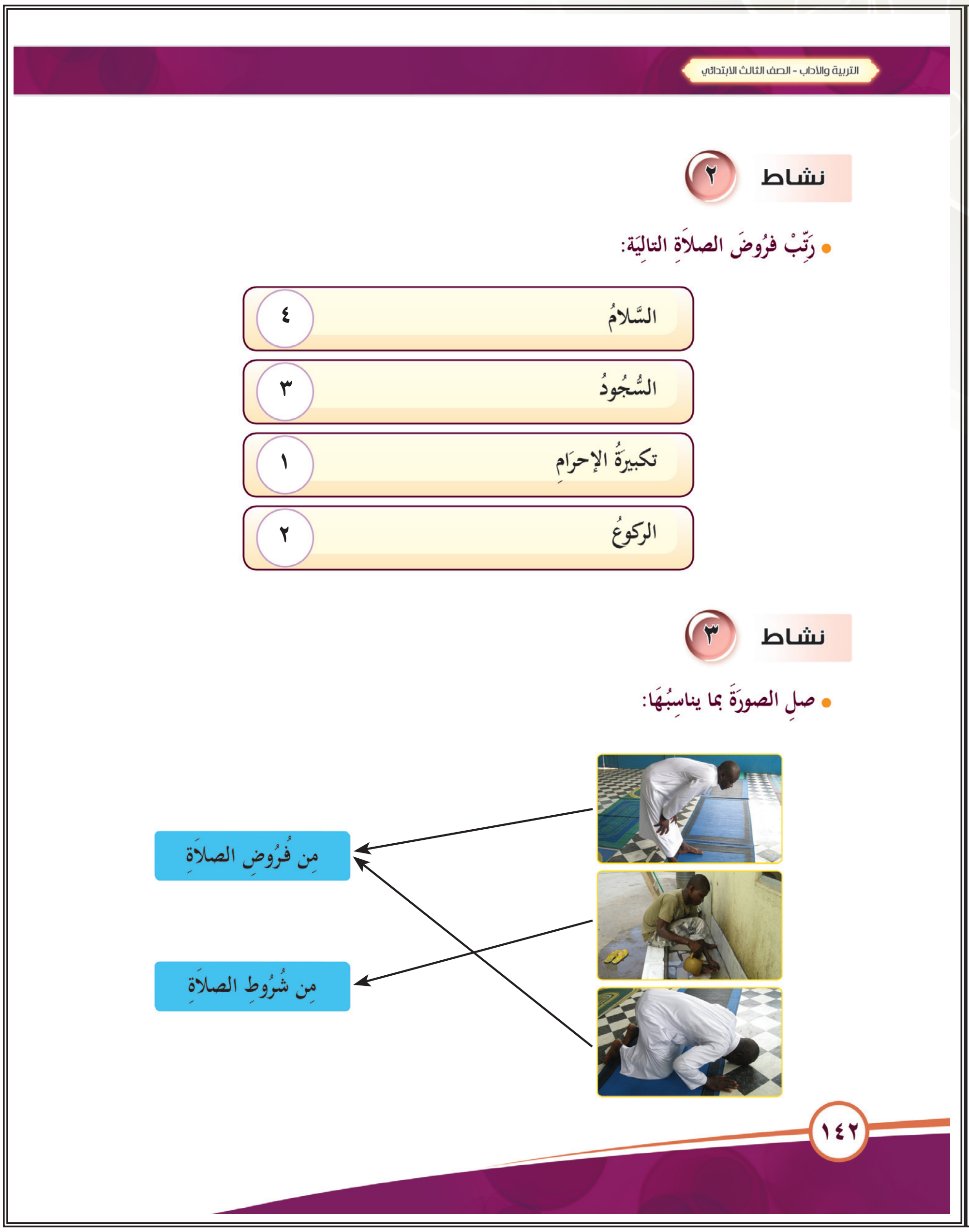
③ الفرضُ الذي يلي تكبيرةَ الإحرَامِ:

السَّلامُ (.......) — قِراءَةُ الفاتحَةِ (.......) — السُّجُودُ (.......)

④ آخرُ فرُوضِ الصلاةِ هُوَ:

الرُّكوعُ (.......) — السَّلامُ (.......) — تكبيرَةُ الإحرَامِ (.......)

١٤١



نشاط ٢

- رَتِّبْ فرُوضَ الصلاَةِ التالِيَة:

السَّلَامُ	٤
السُّجُودُ	٣
تكبيرَةُ الإحرَامِ	١
الركوعُ	٢

نشاط ٣

- صلِ الصورَةَ بما يناسِبُهَا:

من فُرُوضِ الصلاَةِ

من شُرُوطِ الصلاَةِ

رقم النشاط ٢

تخير مجموعتين من التلاميذ لترتيب فروض الصلاة: (السلام – السجود – تكبيرة الإحرام – الركوع)، على أن تقف كل مجموعةٍ في صف، ويقف أفرادها مرتبين بحيث يذكر كل منهم الفرض ورقمه الصحيح، والمجموعة التي تستغرق وقتًا أقل في الترتيب والوقوف تكون هي الفائزة.

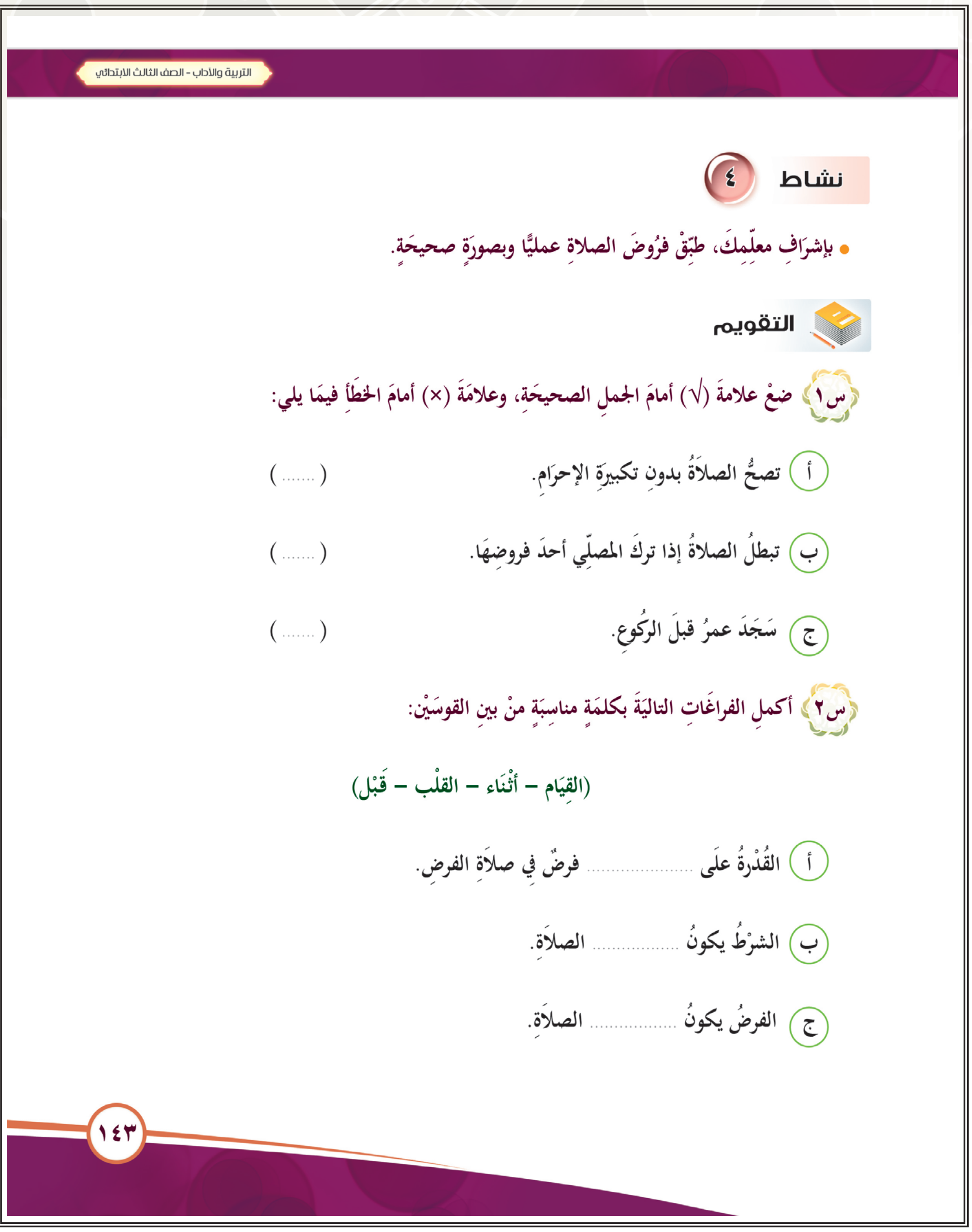
- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط ٣

اعرض على التَّلاميذِ لوحة تعليميَّة تتضمن النشاط، ثم تخير ثلاثةً من التلاميذ، واطلب منهم التقدم إلى اللوحة لأداء النشاط عليها، وقوِّم إجاباتهم، واجعل باقي التلاميذ يشاركونك التقويم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٤



نشاط ٤

- بإشرافِ معلِّمِك، طبِّقْ فروضَ الصلاةِ عمليًّا وبصورةٍ صحيحَةٍ.

التقويم

س١ ضعْ علامةَ (√) أمامَ الجملِ الصحيحَةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ الخطَأِ فيمَا يلي:

أ تصحُّ الصلاةُ بدونِ تكبيرَةِ الإحرَامِ. (.......)

ب تبطلُ الصلاةُ إذا تركَ المصلّي أحدَ فروضِهَا. (.......)

ج سَجَدَ عمرُ قبلَ الركُوعِ. (.......)

س٢ أكملِ الفراغَاتِ التاليَةَ بكلمَةٍ مناسبَةٍ منْ بينِ القوسَيْنِ:

(القِيَامِ – أثْنَاءَ – القلْبِ – قبْلَ)

أ القُدْرَةُ علَى .... فرضٌ في صلاَةِ الفرضِ.

ب الشرْطُ يكونُ .... الصلاَةِ.

ج الفرضُ يكونُ .... الصلاَةِ.

لتأكيد تعلم التلاميذ لفروض الصلاة بعد توضيحها لهم عمليًّا في إحدى خطوات الدرس؛ أعد العرض العملي عليهم مرة ثانية، وتخير كل زوجين منهم ليؤديَ كل منهم أمام الآخر فروض الصلاة، ويقومه زميله، ويحدد ما يقع به من أخطاء، ويبين كيفية تصويبها.

التقويم

لتقويم الدرس اتبع -عزيزي المعلم- الإجراءات:

- اطلبْ من التلاميذِ الإجابة عن الأسئلة في دفاترهم.
- اجمع الدفاتر من التلاميذ، ثم وجِّه إليهم الأسئلة شفهيًّا ليقوموا بحلها، وقدم لهم التعزيز المناسب.
- صحح إجابتهم، وضع الدرجة المناسبة لكل سؤال.
- كلف كل تلميذٍ تعديل ما وقع به من أخطاء.

س١:

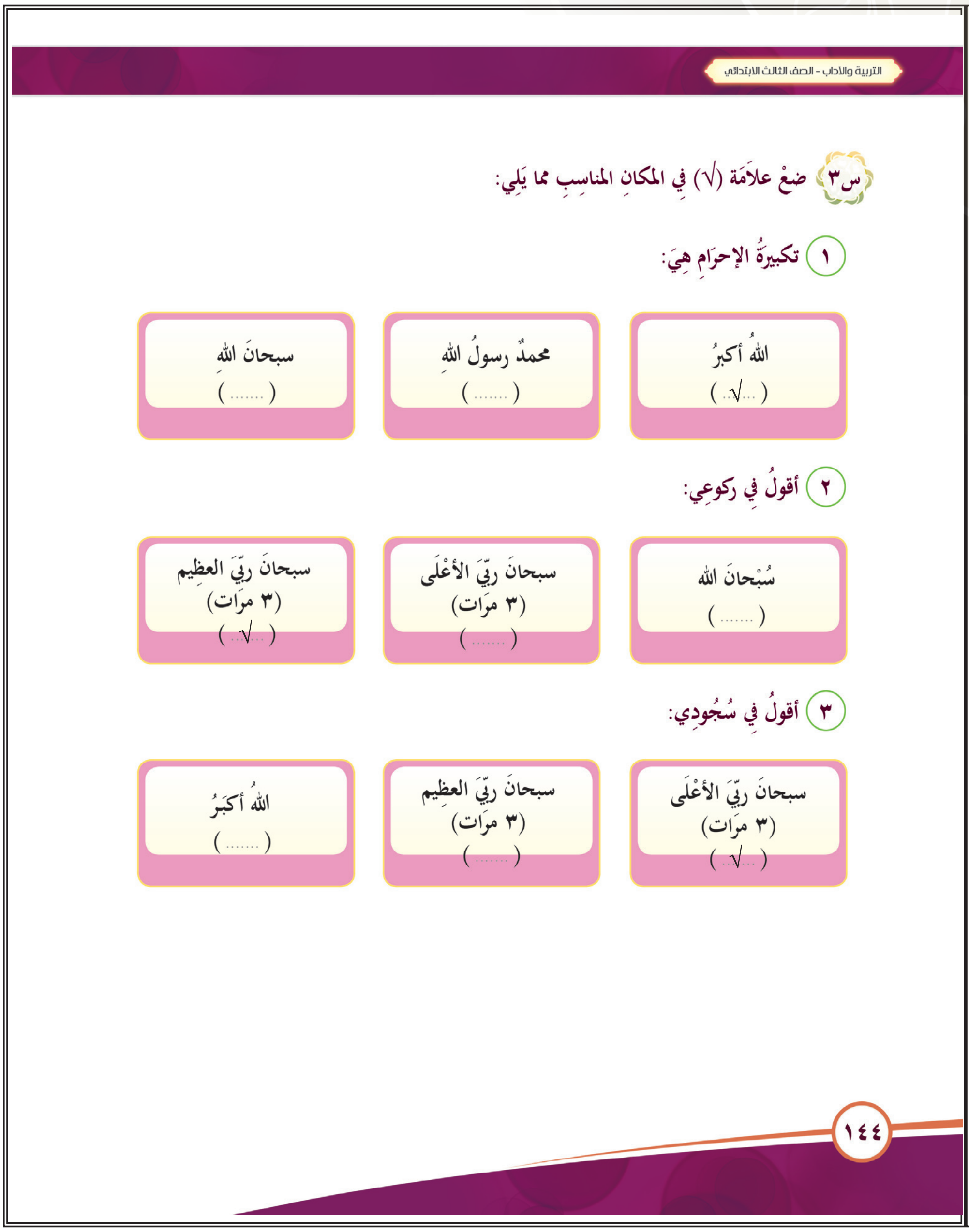
أ- (×). ب- (√). ج- (×).

س٢:

أ- القيام. ب- قبل. ج- أثناء.

س٣:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



س٣ ضعْ علامَةَ (√) فِي المكانِ المناسِبِ مما يَلِي:

١ تكبيرَةُ الإحرَامِ هِيَ:

- اللهُ أكبرُ (..√..)
- محمدٌ رسولُ الله (.......)
- سبحانَ الله (.......)

٢ أقولُ فِي ركوعِي:

- سُبْحانَ الله (.......)
- سبحانَ ربِّيَ الأعْلَى (٣ مرّات) (.......)
- سبحانَ ربِّيَ العظِيم (٣ مرّات) (..√..)

٣ أقولُ فِي سُجُودِي:

- سبحانَ ربِّيَ الأعْلَى (٣ مرّات) (..√..)
- سبحانَ ربِّيَ العظِيم (٣ مرّات) (.......)
- اللهُ أكبَرُ (.......)

الأنشطة الإثرائية:

نشاط: يعد كل تلميذٍ بطاقة تعليميَّة تتضمنُ فروض الصلاةِ مُرَتَّبةً، وبعرضها عليك في اللقاءِ القادم لتقويمها لتخير أفضلها؛ ليقرأها على زملائِه في إذاعة المدرسةِ.

معلومات إثرائية

الفرق بين الشروط والأركان ما يلي:

١- أن الشرط قبل الصلاة والركن داخلها.

٢- أن الشروط يجب استصحابها من أول الصلاة إلى آخرها، بخلاف الركن فإنه ينقضي ويأتي غيره.

٣- أن الأركان تتركب منها ماهية الصلاة بخلاف الشروط، مثلًا ستر العورة وهو من الشروط لا تتركب منه ماهية الصلاة، لكن لا بد منه في الصلاة مع القدرة عليه، لكن الأركان هي التي تتركب منها ماهية الصلاة فكالركوع والرفع من الركوع والسجود....الخ.

الدرس الثالث

مبطلات الصلاة

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(مبطلات - خاشعون).

طرائق التدريس:

(المواقف الحياتية - التَّعلُّم التعاوني - العصف الذهني - الحوار والمناقشة).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية - جهاز كاسيت).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- تعظيم مكانة الصلاة وقيمتها.
- الحرص على الأداء الصحيح للصلاة.

التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

مُبطِلاتُ الصلاَةِ

صَلَّى عمرُ وزملاؤُهُ العشَاءَ في المسجِدِ، ولكنَّ بعضَهُم ضحِكَ، وتَحَرَّكَ كثيرًا في الصلاَةِ.

ولَمَّا انتهَى الإمامُ مِنَ الصلاَةِ قالَ: الصبيَانُ الذِينَ ضَحكُوا في الصَّلاَةِ، وتحرَّكُوا كثيرًا صلاتُهُم باطلَةٌ، وعليهِمْ إعادَتُهَا.

عمرُ: وما مبطِلاَتُ الصلاَةِ يا شيخَنَا؟

إمامُ المسجِدِ: مبطلاتُ الصلاَةِ هِيَ:

- تركُ فرضٍ من فرائِضِ الصلاَةِ، أو أحدِ شروطِهَا متعمِّدًا.
- والكلامُ عَمدًا في الصلاَةِ.
- والأكلُ أو الشربُ عَمدًا في الصلاَةِ.
- والضَّحكُ في الصَّلاَةِ.
- والحَرَكَةُ الكثيرَةُ في الصلاَةِ.

قالَ اللهُ تعالى: ﴿ٱلَّذِينَ هُمۡ فِي صَلَاتِهِمۡ خَٰشِعُونَ﴾ [المؤمنون: ٢].

عمرُ وزملاَؤُهُ: سنتجَنَّبُ مُبطلاَتِ الصلاَةِ.

١٤٥

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتَوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يعددَ مبطلات الصلاة.

٢- يتجنبَ مبطلات الصلاة.

٣- يستشعرَ مكانة الصلاة.

٤- يؤديَ الصلاة أداءً صحيحًا.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح أنْ تطرحَ على تلاميذك الموقف التالي:

في إحدى المرات وأنا أصلي الظهر ببعْض التّلاميذِ في مصلى المدرسة سمعت صوت ضحك من قبل أحد المصلين.

ما رأيكم في هذا الموقف؟

تلق آراء التلاميذ، وعزز الأراء الإيجابية التي ترفض هذا التصرف، وعرفهم أن درسنا اليوم يهدف إلى تعريفنا بمبطلات الصلاة والتي منها الضحك، والذي ورد في الموقف السابق.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يمكنك أن تسير -عزيزي المعلم- وفق الخطوات التالية؛ لتوضيح محتوى الدرس:

- كلف التلاميذ الاستماع إلى الآية القرآنيَّة التالية، وتكرارها خلف القارئ: ﴿ ٱلَّذِينَ هُمۡ فِي صَلَاتِهِمۡ خَٰشِعُونَ ٢ ﴾ [المؤمنون].

ومن خلال العصف الذهني، اطلب منهم تحديد معنى (خاشعون)، ووضِّح لهم معناها، وهو الاستكانة والإقبال والخضوع والسكون للهِ ﷻ أثناء الصلاةِ، واشرحْ لهم الهدفَ من الآيةِ.

- استخدم أسلوب التَّعلُّم التعاوني، وكلف كل مجموعةٍ من التلاميذ تحديد المظاهر والسلوكيات التي توضح الخشوع لله ﷻ في أثناء الصلاة، ويعرض قائد كل مجموعةٍ ما توصلت إليه مجموعته، ودوِّنه على السَّبُّورة، وعلِّق عليه، موضحًا لهم العلاقة بين تلك السلوكيات ومبطلات الصلاة.

- باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة، اطرح على تلاميذك السؤال التالي:

س: في ضوء ما ذكرناه من سلوكيات توضِّح خشوع المسلم أثناء الصلاة، ما مبطلات الصلاة؟

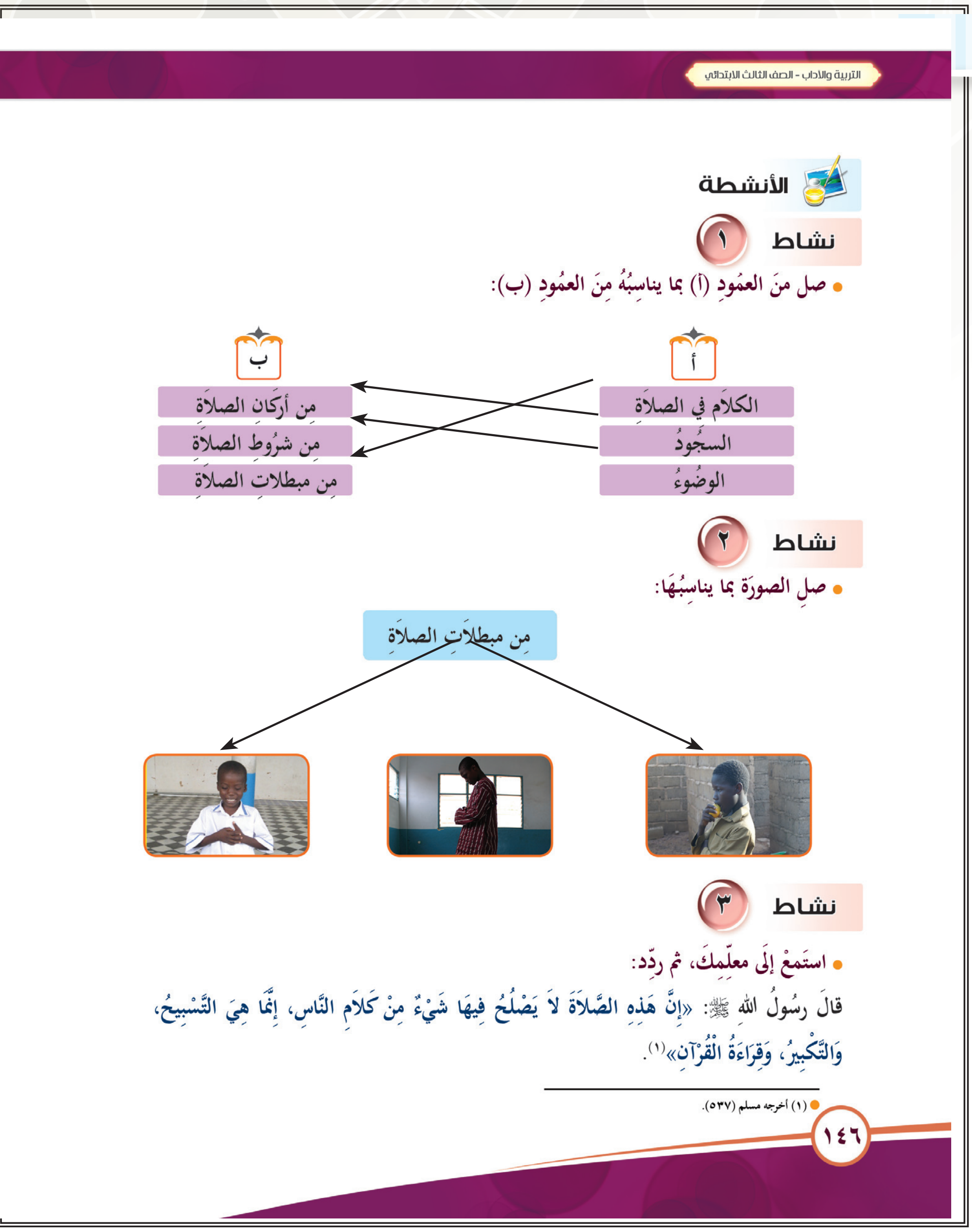
ناقش التلاميذ في إجابتهم، موضحًا لهم الإجابة الصحيحة، ثم اعرض عليهم لوحة تتضمن مبطلات الصلاة، وتخير اثنين من التلاميذ ذوي المهارة في القراءة الجهريَّة لقراءتها على زملائِهم.

الاستنتاج:

ارسم على السَّبُّورةِ شكلاً تنظيميًّا يوضح مبطلات الصلاةِ، ثم تخير بعْض التّلاميذِ لكتابة تلك المبطلات، ومن لم يستطع منهم الكتابة الصحيحة اطلب منه نقلها من دفاترهم.

مفاتيح الأنشطة:

وجِّه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيقِ ما تعلموه من الدَّرس من خلال ممارسة الأنشطة:



الأنشطة

نشاط ١

صِلْ منَ العمودِ (أ) بما يناسبُهُ منَ العمودِ (ب):

أ	ب
الكلامُ في الصلاةِ	من أركانِ الصلاةِ
السجُودُ	من شرُوطِ الصلاةِ
الوضُوءُ	من مبطلاتِ الصلاةِ

نشاط ٢

صِلِ الصورةَ بما يناسِبُها:

من مبطلاتِ الصلاةِ

نشاط ٣

استمِعْ إلَى معلِّمِكَ، ثم ردِّدْ:

قالَ رسُولُ اللهِ ﷺ: «إِنَّ هَذِهِ الصَّلَاةَ لَا يَصْلُحُ فِيهَا شَيْءٌ مِنْ كَلَامِ النَّاسِ، إِنَّمَا هِيَ التَّسْبِيحُ، وَالتَّكْبِيرُ، وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ»(١).

---

(١) أخرجه مسلم (٥٣٧).

رقم النشاط	١

تخير مجموعتين من التلاميذ، ووزع على كل مجموعةٍ ثلاث بطاقات، مدوَّن في كل بطاقة عنصرٌ من العناصر: (الكلام في الصلاة - السجود - الوضوء)، ثم اعرض ما يلي على التَّلاميذِ تباعًا: (من أركان الصلاة - من شروط الصلاة - يبطلها)، على أن تقوم كل مجموعةٍ بالتعاون، وتحديد البطاقة المرتبطة بكل عنصر، ويقرأون محتوياتها على زملائهم لتقويمها، وأعطِ لكل مجموعة الدرجة المناسبة، وفي النهاية حدِّد المجموعة الفائزة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

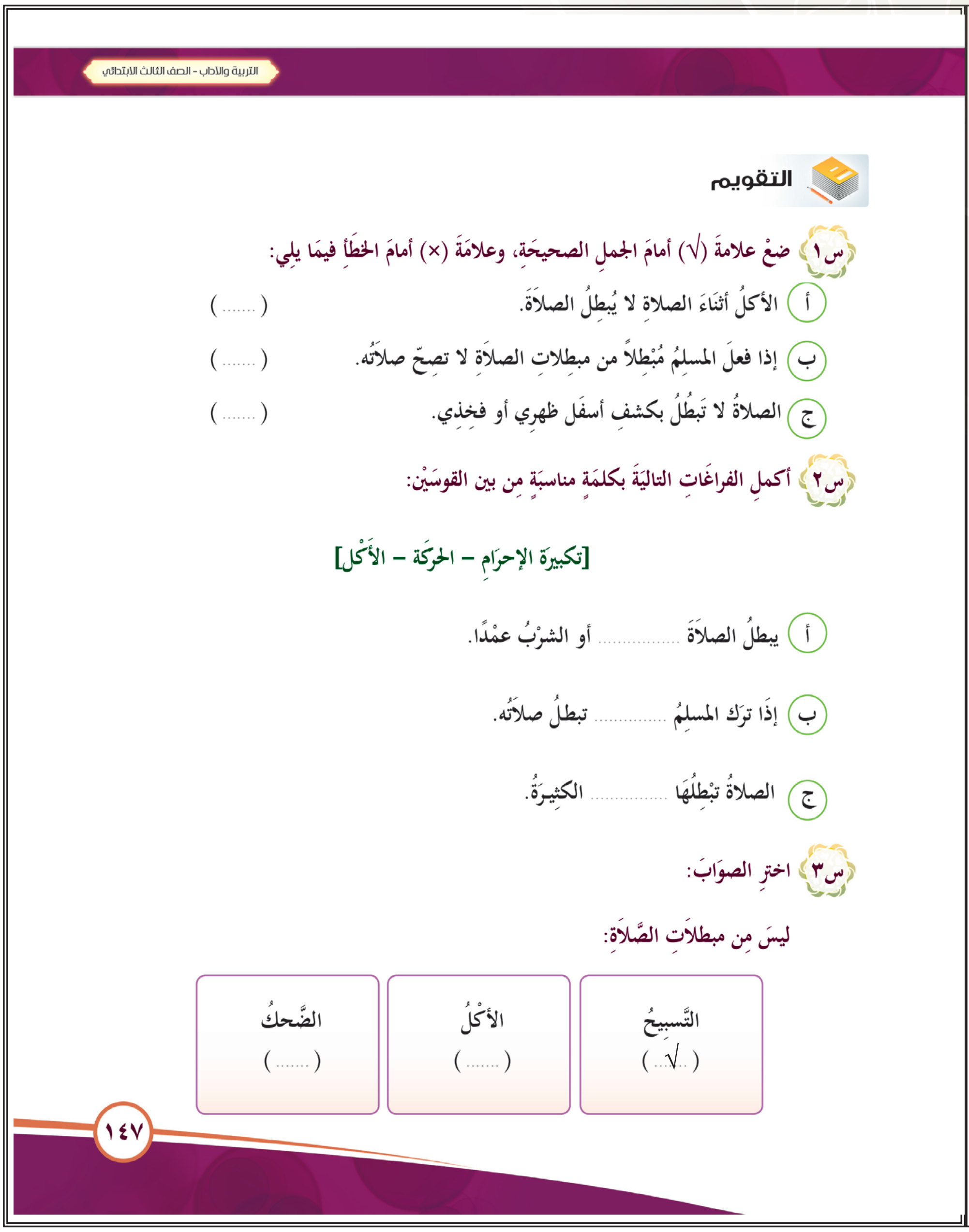
قسم التلاميذ إلى مجموعات، على أن تقوم كل مجموعةٍ بالتعاون في أداء النشاط بعد قراءتك له، ثم تتبادل كل مجموعةٍ إجابتها مع مجموعة أخرى لتقويمها، وذلك مع إشرافك ومتابعتك لهم؛ لتعريفهم الإجابة الصحيحة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

اعرضْ على التَّلاميذِ لوحة تعليميَّة تتضمن الحديث الشريف، واقرأه عليهم، واطلب منهم ترديده خلفك، ثم تخير ثلاثة منهم لقراءته على زملائِهم، ووضح لهم معناه؛ ليستنتجوا ارتباطه بما تعلموه من الدَّرس.

- الصلاة لا يصلح فيها شيء من كلام الناس مما يتكلمون به فيما بينهم؛ إن الصلاة عبارة عن تسبيح وذكر لله وقراءة للقرآن.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التقويم

س١ ضعْ علامةَ (√) أمامَ الجملِ الصحيحةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ الخطأِ فيمَا يلي:

أ الأكلُ أثناءَ الصلاةِ لا يُبطِلُ الصلاةَ. (.......)

ب إذا فعلَ المسلمُ مُبْطِلاً من مبطلاتِ الصلاةِ لا تصحّ صلاتُه. (.......)

ج الصلاةُ لا تَبطُلُ بكشفِ أسفلَ ظهرِي أو فخذِي. (.......)

س٢ أكملِ الفراغَاتِ التاليَةَ بكلمَةٍ مناسبَةٍ من بين القوسَيْن:

[تكبيرَة الإحرَام – الحركَة – الأكْل]

أ يبطلُ الصلاةَ .... أو الشربُ عمْدًا.

ب إذَا ترَك المسلِمُ .... تبطلُ صلاتُه.

ج الصلاةُ تبطلُها .... الكثيرَةُ.

س٣ اخترِ الصوابَ:

ليسَ من مبطلاتِ الصَّلاةِ:

التَّسبيحُ	الأكْلُ	الضَّحكُ
(..√..)	(.......)	(.......)

١٤٧

التقويم

- وزِّع على كل تلميذٍ بطاقة تعليميَّة للإجابة عن السؤال، واقرأه عليهم، وحدد بعْض التَّلاميذِ عشوائيًّا لتقويم بطاقته، ويصحح باقي التلاميذِ ما وقعوا فيه من أخطاءٍ في ضوء معرفتهم الإجابة الصحيحة.

س١ :

١- (×).　　　٢- (√).

٣- (×).

- اكتب على السَّبُّورةِ السؤال، وتخير بعْض التَّلاميذِ للإجابة عنه، وقوِّم إجاباتهم، مع الاستعانة بتقويم زملائهم لهم.

س٢ :

أ- الأكْل.　　　**ب- تكبيرَة الإحرَام.**

ج- الحركَة.

- كلف كل تلميذٍ الإجابة عن السؤال منفردًا، وقوِّم إجاباتهم من خلال المرور عليهم، وتعريفهم الإجابة الصحيحة.

س٣ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط١ : يصمم التلاميذ بطاقات مختلفة الشكل واللون والحجم تتضمن مبطلات الصلاة.

نشاط٢ : يدوِّن كل تلميذٍ في دفتره بعض المواقف التي تعرض لها أو سمع عنها من والديه أو إمام مسجده، والتي تعرض لمبطلات الصلاة.

معلومات إثرائية

– من مبطلات الصلاة: تعمُّدُ زيادةِ ركنٍ فعلي في الصلاة، كالركوع مثلا، فلو زاد ركنًا فعليًّا في الصلاة، إن كان سهوًا فلا تبطل الصلاةُ وإن كان عمدًا بطلت الصلاة، وسيأتي إن شاء الله تعالى بيانُ أحكام الزيادة في باب سجود السهوِ، وقولُه (فعلي) يخرج القولي، فلو زاد ركنًا قوليًّا فإن صلاته لا تبطلُ، كما لو قرأ الفاتحة مرتين، أو صلى على النبي ﷺ مرتين ونحو ذلك، فإن صلاته لا تبطل.

– من مبطلات الصلاة: أن يتعمدَ تقديم الأركان بعضها على بعض، كتقديم السجودِ على الركوع مثلا، فهذا إن كان متعمدًا بطلت الصلاة، وإن كان سهوًا فلا تبطل الصلاة، ولكن يجب عليه أن يرجعَ إلى الركن الذي تركه ما لم يصِل إلى محله من الركعة الثانية، فإن وصل إلى محله من الركعة الثانية بطلَت الركعة الأولى وحلت الثانية مكانها، وسيأتي إن شاء الله تعالى هذا في باب سجود السهو.

- من مبطلات الصلاة: أن يتعمد السلام من الصلاة قبل إتمامها، وإذا سلّم المصلي قبل إتمام الصلاة فلا يخلو من حالتين:

١ – أن يكون متعمدًا، أي سلّم قبل إتمامها بقصد الخروج من الصلاة عمدًا، وهنا بطلت؛ لأنه على غيّر ما أمر الله به ورسوله ﷺ.

٢ – إن كان سهوًا، أي ظن أن الصلاة قد تمت ثم ذكر قريبًا، أي من زمن قريب، وهنا يتمها ويسجد، وسيأتي إن شاء الله أين يكون موضع السجود في باب سجود السهو، وإن لم يتذكر إلا بعد زمن كثير فإنه يعيد الصلاة من جديد.

- من مبطلات الصلاة: تعمُّد اللحن الذي يغير المعنَى في القراءة، سواءً كانت الفاتحة أو غيرها، وإذا لحن المصلي في صلاته لحنًا يحيل المعنى فلا يخلو من أمرين:

١ – إذا كان عمدًا فصلاتُهُ باطلةٌ، سواء كان ذلك في الفاتحة أو في غيرها.

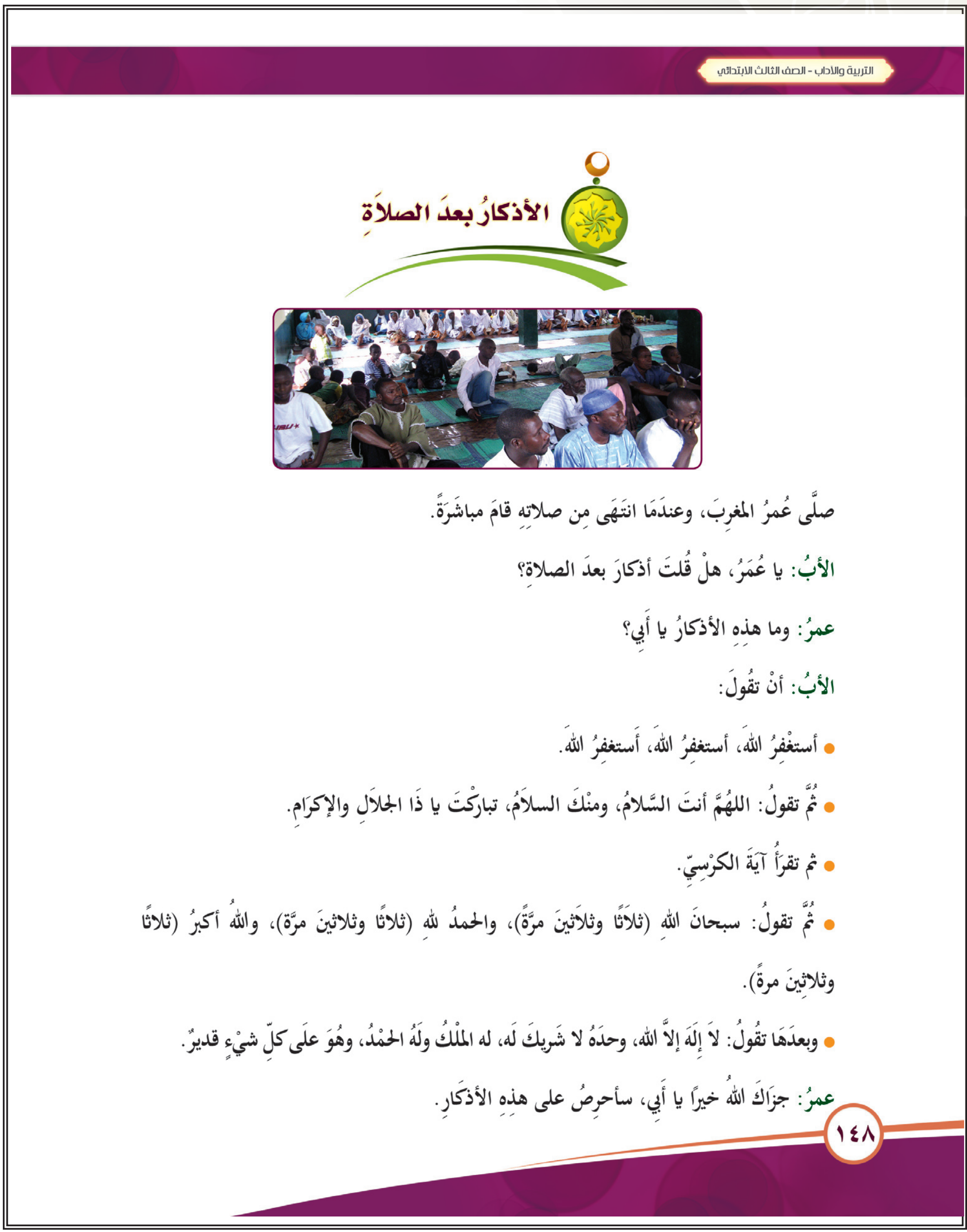
٢ – إذا كان سهوًا فلا يخلو من أمرين:

أ– إن كان هذا اللحن في قراءةِ الفاتحةِ وتذكر فلا بد من تصحيحِه، حتى لو ركَع فإنه يرجع ويصحّحُ ما لحن فيه ويسجدُ للسهو بعد السلام، وإن وَصَل إلى محل الفاتحة من الركعة الثانية بطلت الركعة الأولى وقامت الركعة الثانية مقامها، ويسجد للسهو بعد السلام.

ب– أما إن كان اللحنُ في غيرِ قراءة الفاتحة، فإن كان عمدًا بطلت الصلاة كما تقدم، وإن كان سهوًا وأحال المعنى جَبَرَهُ بسجود السهو.

الدرس الرابع

الأذكار بعد الصلاة



الأذكارُ بعدَ الصلاَة

صلَّى عُمرُ المغرِبَ، وعندَمَا انتَهَى مِن صلاتِهِ قامَ مباشَرَةً.

الأبُ: يا عُمَرُ، هلْ قُلتَ أذكارَ بعدَ الصلاةِ؟

عمرُ: وما هذِهِ الأذكارُ يا أَبِي؟

الأبُ: أنْ تقُولَ:

- أستغْفِرُ اللهَ، أستغفِرُ اللهَ، أَستغفِرُ اللهَ.
- ثُمَّ تقولُ: اللهُمَّ أنتَ السَّلامُ، ومنْكَ السلاَمُ، تبارَكْتَ يا ذَا الجلاَلِ والإكرَامِ.
- ثم تقرَأُ آيَةَ الكرْسِيّ.
- ثُمَّ تقولُ: سبحانَ اللهِ (ثلاَثًا وثلاَثينَ مرَّةً)، والحمدُ للهِ (ثلاثًا وثلاثِينَ مرَّة)، واللهُ أكبرُ (ثلاثًا وثلاثِينَ مرةً).
- وبعدَهَا تقُولُ: لاَ إِلَهَ إلاَّ اللهُ، وحدَهُ لا شَريكَ لَه، له المُلْكُ ولَهُ الحمْدُ، وهُوَ علَى كلّ شيْءٍ قديرٌ.

عمرُ: جزَاكَ اللهُ خيرًا يا أَبِي، سأحرِصُ على هذِهِ الأذكَارِ.

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الأذكار - السلام - تباركت - القيوم - سِنَة - يشفع - كرسيه - يَئُودُهُ - حِفْظُهُمَا).

طرائق التدريس:

(تمثيل الدور - الحوار والمناقشة - الأشكال التوضيحية).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية - الصور التعليمية - جهاز كاسيت).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- تقدير أهمية الأذكار بعد الصلاة.
- الحرص على أداء الأذكار بعد الصلاة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوَقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يعددَ الأذكار الواردة بعد الصلاة.

٢- يبيِّنَ فضل قراءة آية الكرسي بعد الصلاة.

٣- يقدِّرَ أهمية أذكار بعد الصلاة.

٤- يؤديَ الأذكار بعد الصلاة.

تهيئة التلاميذ:

اطرح على تلاميذك السؤال التالي:

س: بعد الانتهاءِ والتسليم من الصلاة، هل نقوم مباشرة أم نحرص على أداء شيء آخر مرتبط بالصلاةِ؟

- ابدأ في تلقي الإجاباتِ من التلاميذِ، وعلق عليها، ووضح لهم أن درسنا اليوم يعرفنا بالأذكارِ التي يجب علينا قولها بعد الانتهاء من الصلاةِ.
- اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يمكنُك تجهيز بطاقتين: إحداهما تتضمن بعض الأسئلة، والأخرى إجابات عنها، وتخير اثنين من التلاميذ، واطلب منهما التقدم إلى السبورة، وأعطهما البطاقتين؛ بحيث يقوم أحدهما بدور المتسائل، والآخر بدور المجيب، وعلِّق على كل سؤال، واجعل بقية التلاميذ يتابعونهما، مع ترك الفرصة لهم للاستفسار عما يريدون، ومن هذه الأسئلة:

س١: ما المقصودُ بالأذكار؟ **س٢: ما الأذكارُ التي يجب علينا قولها بعد الصلاة؟**

س٣: ما فضلُ قول أو قراءة هذه الأذكارِ؟

- يُقترح أنْ تعرِضَ على التّلاميذِ لوحة تعليميَّة تتضمن أذكار بعد الصلاة، واقرأها على التّلاميذِ، وتخير أحد المجيدين لقراءتها على زملائه، ثم تخير اثنين آخرين ليبينا ما يجب عليهما فعله بعد معرفتهما لهذه الأذكار.
- شغل جهاز الكاسيت الذي يتضمنُ آية الكرسي، وكلِّف التلاميذ الاستماع إليها جيدًا، وترديدها خلف القارئِ، ثم تخير اثنين منهم لقراءتها من دفاترهم، ووضحْ لهم معناها.
- من خلالِ تمثيل الدور، تخيرْ أحد التلاميذ بطريقة عشوائيَّة، واطلب منه أن يمثل أنه يُنهي الصلاة، وقبل أنْ يقومَ من مكان صلاته يقرأ الأذكار، وقوِّم أداءه، ووجِّهْه للأداء الصائب.

الاستنتاج:

دوِّن العناصرَ التالية على السَّبُّورةِ، واطلب من بعْض التّلاميذِ تكملتها في ضوء فهمهم للدرس:

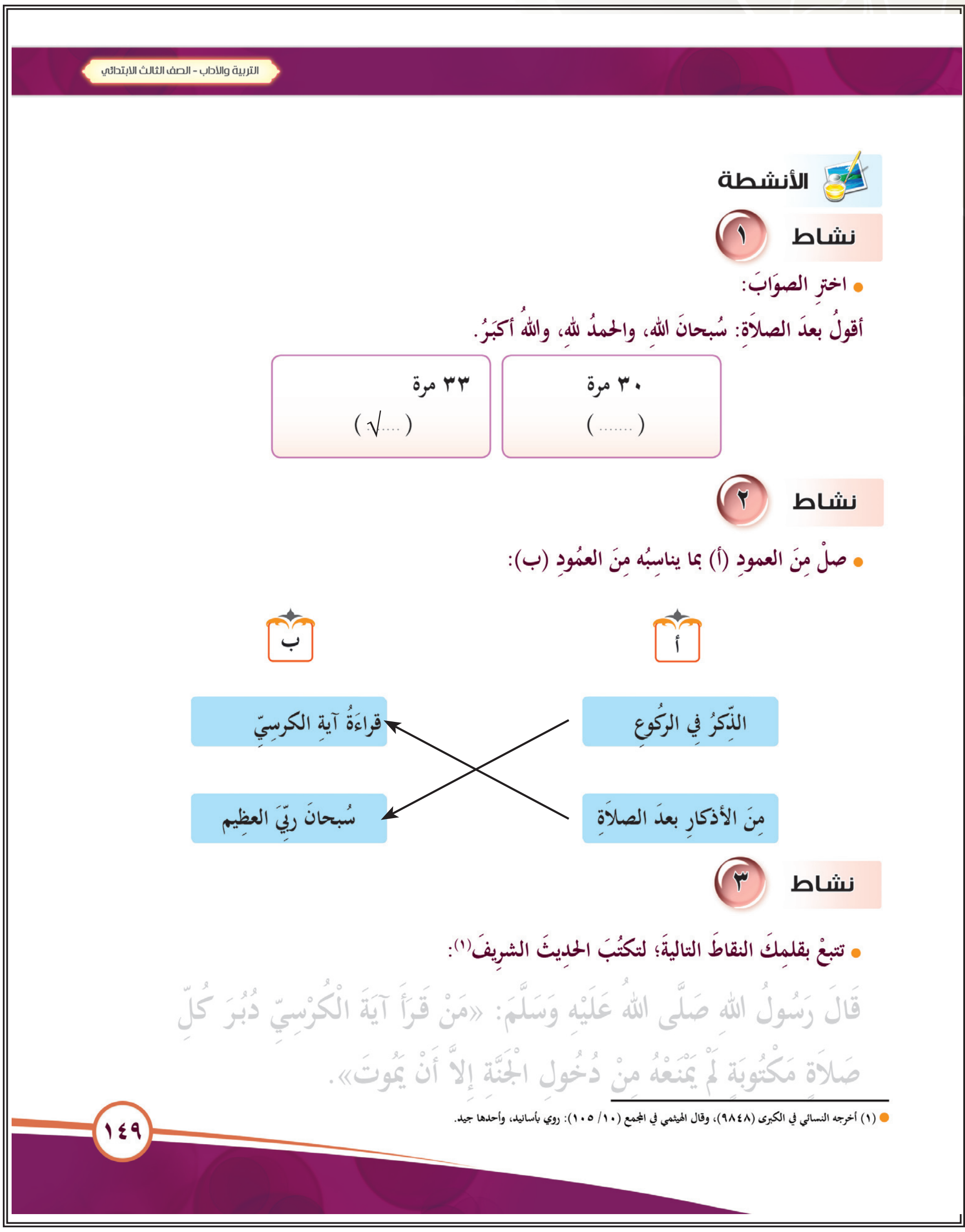
- أذكار بعد الصلاة تتمثل في:

١- ....   ٢- ....

٣- ....   ٤- ....

٥- ....   ٦- ....

- يجب على كل منا بعد معرفته بالأذكار أن: ....



الأنشطة

نشاط ١

- اخترِ الصوابَ:

أقولُ بعدَ الصلاةِ: سُبحانَ اللهِ، والحمدُ للهِ، واللهُ أكبَرُ.

٣٠ مرة	٣٣ مرة
(.......)	(√...)

نشاط ٢

- صلْ مِنَ العمودِ (أ) بما يناسِبُه مِنَ العمُودِ (ب):

أ	ب
الذِّكرُ في الرُّكوعِ	قراءَةُ آيةِ الكرسيّ
مِنَ الأذكارِ بعدَ الصلاةِ	سُبحانَ ربِّيَ العظيمِ

نشاط ٣

- تتبعْ بقلمِكَ النقاطَ التاليةَ؛ لتكتُبَ الحديثَ الشريفَ(١):

قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ قَرَأَ آيَةَ الْكُرْسِيِّ دُبُرَ كُلِّ صَلاَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَمْ يَمْنَعْهُ مِنْ دُخُولِ الْجَنَّةِ إِلاَّ أَنْ يَمُوتَ».

---

(١) أخرجه النسائي في الكبرى (٩٨٤٨)، وقال الهيثمي في المجمع (١٠/ ١٠٥): روي بأسانيد، وأحدها جيد.

مفاتيح الأنشطة:

عاون تلاميذك في ممارسة الأنشطة من أجل تطبيق ما تعلموه من معارف في الدرس:

رقم النشاط	١

وزع على كل تلميذٍ بطاقة تعليميَّة لأداء النشاط، واجمع البطاقات، واختر عددًا منها عشوائيًّا؛ لتقويمها أمام التلاميذ، مع ذكر اسم كل تلميذٍ تقوم بطاقته.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

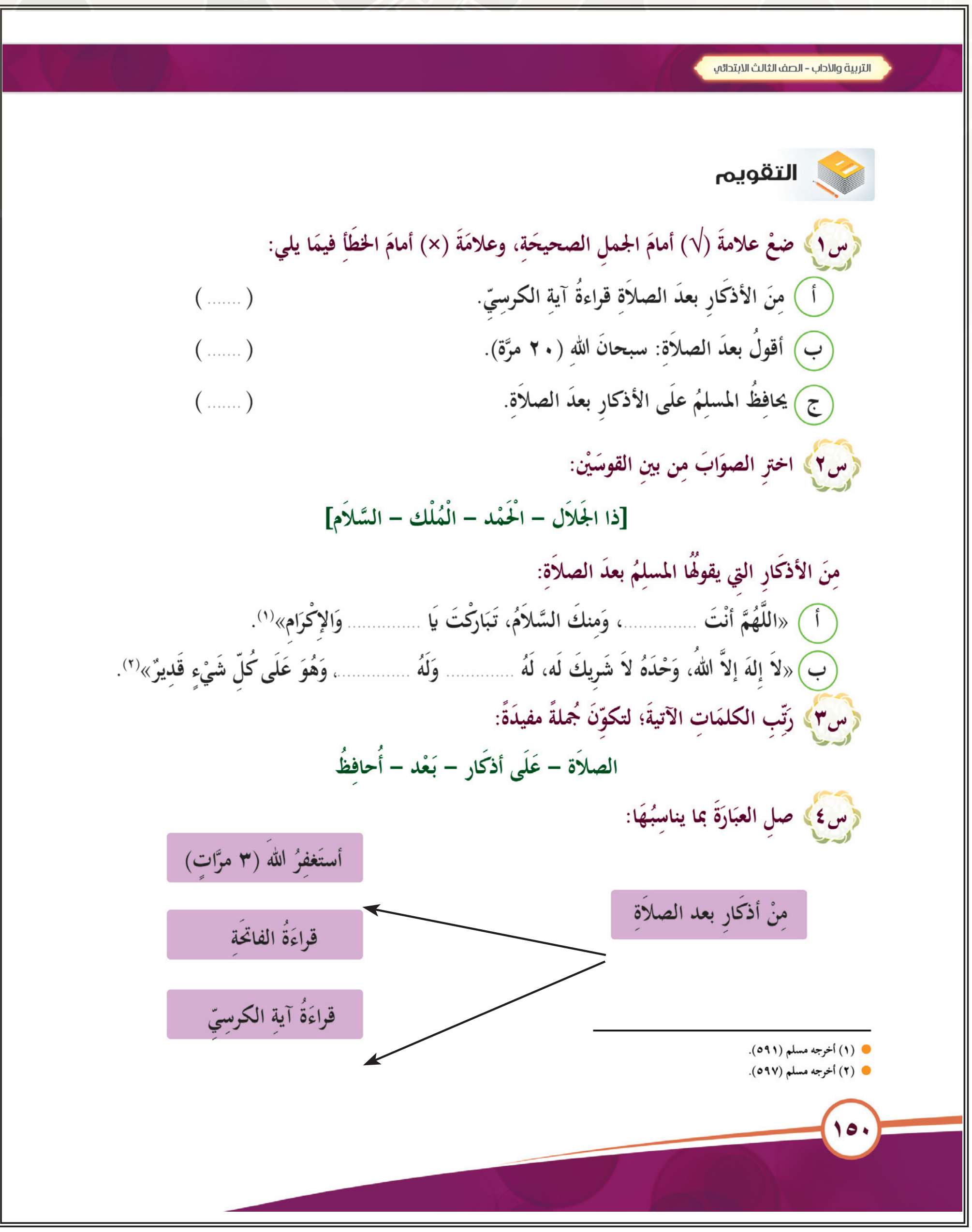
كلف كل تلميذين أداء النشاط، ثم تخير اثنين من التلاميذ؛ ليكتبَ كل منهما إحدى الجمل مكتملة على السَّبُّورةِ، ويعطي كل فريق لنفسه الدرجة المناسبة، وتابعهم؛ لتبين مدى دقتهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

وزِّع على كل تلميذٍ بطاقة تعليميَّة تتضمن الحديث الشريف، واقرأه عليهم، وتخير أحدهم لقراءته وتوضيح معناه وَفْقًا لما تعلمه من الدَّرس، واطلب منهم تتبع كتابة الحديث، وقوِّم أداءهم من خلال المرور عليهم، وأعطِ لكل تلميذ الدرجة المناسبة؛ حتى تشجعه على الأداء الجيد.

التقويم



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التقويم

س١ ضعْ علامةَ (√) أمامَ الجملِ الصحيحَةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ الخطَأِ فيمَا يلي:

أ من الأذكَارِ بعدَ الصلاَةِ قراءةُ آيةِ الكرسِيّ. (.......)

ب أقولُ بعدَ الصلاَةِ: سبحانَ اللهِ (٢٠ مرَّة). (.......)

ج يحافِظُ المسلِمُ علَى الأذكارِ بعدَ الصلاَةِ. (.......)

س٢ اخترِ الصوَابَ من بينِ القوسَيْن:

[ذا الجَلاَل – الْحَمْد – الْمُلْك – السَّلاَم]

مِنَ الأذكَارِ التِي يقولُها المسلِمُ بعدَ الصلاَة:

أ «اللَّهُمَّ أنْتَ ....، وَمِنكَ السَّلاَمُ، تَبَارْكْتَ يَا .... وَالإِكْرَام»⁽¹⁾.

ب «لاَ إِلَهَ إلاَّ اللهُ، وَحْدَهُ لاَ شَرِيكَ لَه، لَهُ .... وَلَهُ ....، وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ»⁽²⁾.

س٣ رَتِّبِ الكلمَاتِ الآتيةَ؛ لتكوِّنَ جُملةً مفيدَةً:

الصلاَة – عَلَى أذكَار – بَعْد – أُحافِظُ

س٤ صلِ العبَارَةَ بما يناسِبُهَا:

مِنْ أذكَارِ بعد الصلاَةِ

أستَغفِرُ اللهَ (٣ مرَّاتٍ)

قراءَةُ الفاتِحَةِ

قراءَةُ آيةِ الكرسِيّ

---

(١) أخرجه مسلم (٥٩١).

(٢) أخرجه مسلم (٥٩٧).

١٥٠

عزيزي المعلم، لتقويم الدرس اتبع الآتي:

– قسم التلاميذ إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعةٍ أن تتعاون في الإجابة عنِ الأسئلةِ، على أن يجيب كل فرد داخل المجموعة عن أحد الأسئلة، ويتابعه زملاؤه ويوجهونه.

– تخير كل مجموعتين بصورة زوجية؛ ليعرضا إجابتهما، وقومها، محددًا أفضل مجموعة إجابة، وأعطِ لها الدرجة المناسبة.

– حدد أعلى مجموعة درجة، وشجع أفرادها بجعلهم متابعين لزملائهم في تصحيح المجموعات المخطئة لأخطائها.

س١ :

أ- (√). ب- (×).

ج- (√).

س٢ :

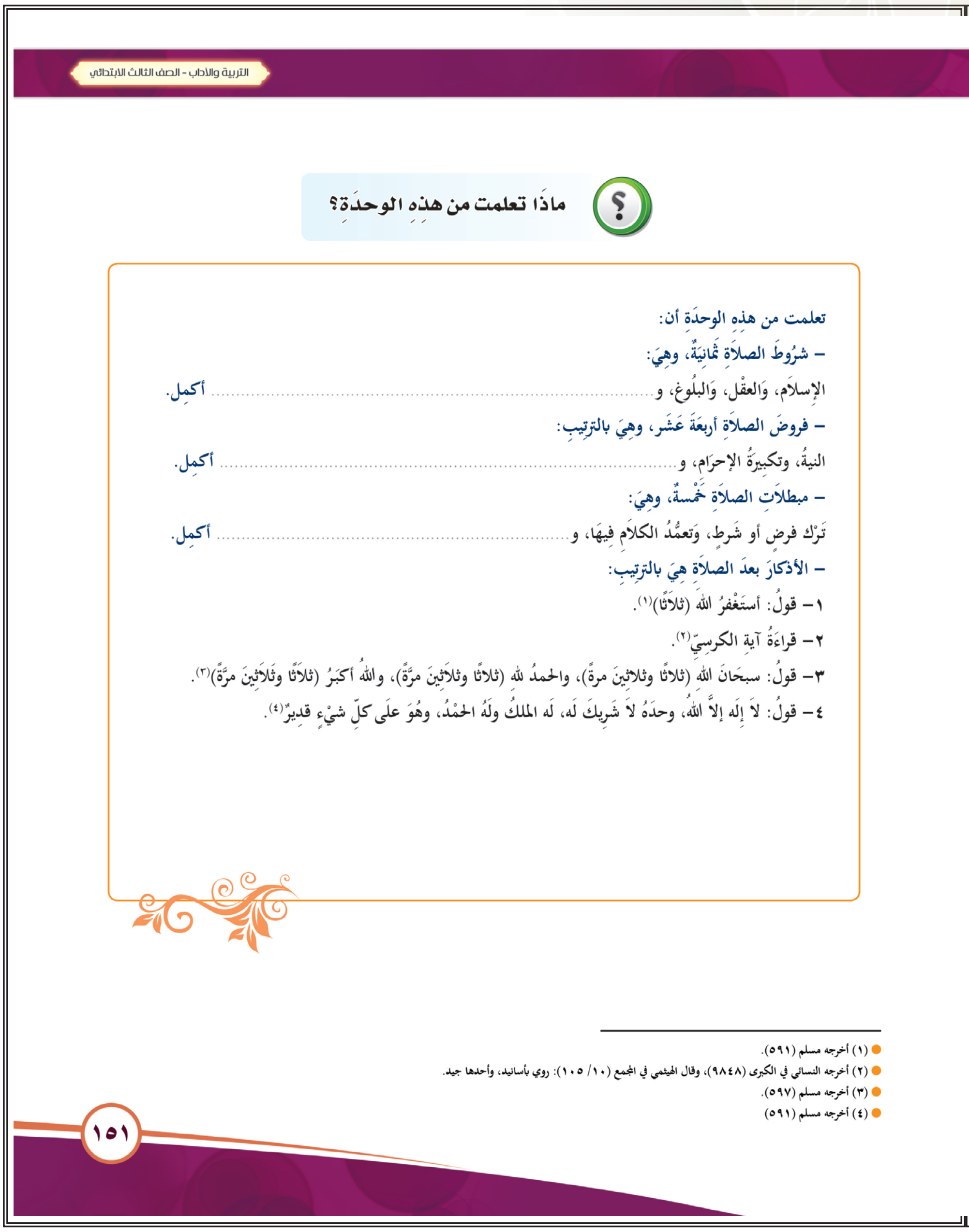
أ- السَّلام ... ذَا الجلاَلِ. **ب- الملك و ... الحمْد.**

س٣ : أحافِظُ علَى أذكارِ بعدَ الصلاةِ.

س٤ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : تُعِدُّ إحدى المجموعاتِ من التلاميذ لوحة تعليميَّة تتضمن أذكار الصلاةِ، وتعد مجموعةٌ أخرى لوحة مدون عليها آية الكرسي، ويتم الاحتفاظ بها على حائط الفصل.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

ماذا تعلمت من هذهِ الوحدَةِ؟

تعلمت من هذِهِ الوحدَةِ أن:

- شرُوطَ الصلاَةِ ثمانيَةٌ، وهِيَ:

الإِسلاَم، وَالعقْل، وَالبلُوغ، و.. أكمِل.

- فروضَ الصلاَةِ أربعَةَ عَشَر، وهِيَ بالترتِيبِ:

النيةُ، وتكبيرَةُ الإِحرَام، و.. أكمِل.

- مبطلاَتِ الصلاَةِ خَمْسةٌ، وهِيَ:

تَرْك فرضٍ أو شَرطٍ، وَتعمُّدُ الكلاَمِ فِيهَا، و.. أكمِل.

- الأذكارَ بعدَ الصلاَةِ هِيَ بالترتِيبِ:

١- قولُ: أستَغْفرُ اللهَ (ثلاَثًا)(١).

٢- قراءَةُ آيةِ الكرسِيّ(٢).

٣- قولُ: سبحَانَ اللهِ (ثلاثًا وثلاثِينَ مرةً)، والحمدُ للهِ (ثلاثًا وثلاَثِينَ مرَّةً)، واللهُ أكبَرُ (ثلاَثًا وثَلاَثِينَ مرَّةً)(٣).

٤- قولُ: لاَ إِلَه إلاَّ اللهُ، وحدَهُ لاَ شَرِيكَ لَه، لَه الملكُ ولَهُ الحمْدُ، وهُوَ علَى كلِّ شيْءٍ قدِيرٌ(٤).

● (١) أخرجه مسلم (٥٩١).

● (٢) أخرجه النسائي في الكبرى (٩٨٤٨)، وقال الهيثمي في المجمع (١٠/ ١٠٥): روي بأسانيد، وأحدها جيد.

● (٣) أخرجه مسلم (٥٩٧).

● (٤) أخرجه مسلم (٥٩١)

١٥١

نشاط ٢: يعبر كل تلميذٍ بجملة عن فضل أذكار الصلاة، ويدوِّنها في دفترِ الواجبِ المنزليِّ.

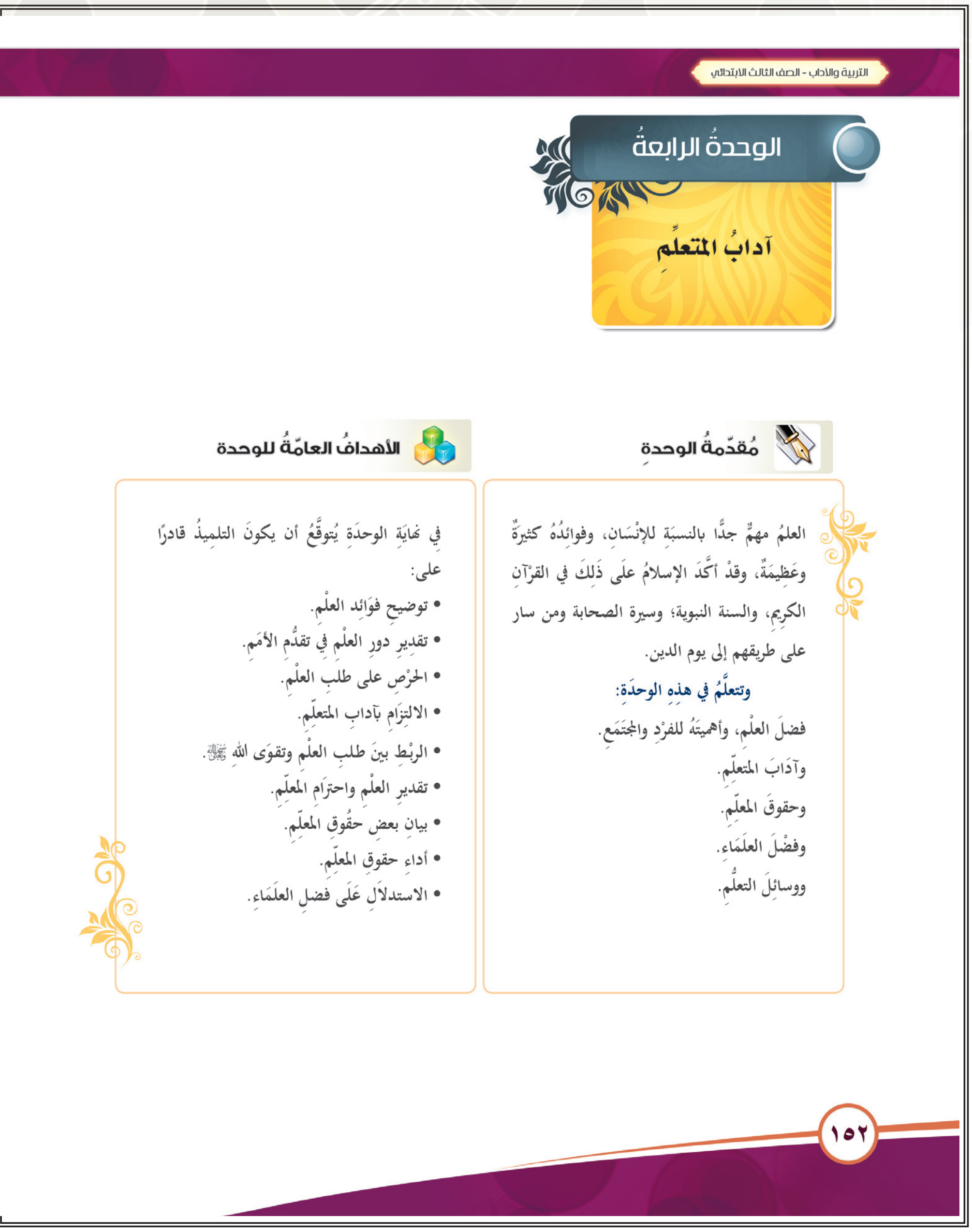
ما تم تعلمه من الوحدة

الزمن المستغرق: حصتان.

عزيزي المعلم، بعد الانتهاءِ من تدريس الوحدةِ، دوِّن عناوينَ الموضوعات التي تمت دراستها على السَّبُّورةِ، وناقش التلاميذَ، مستنبطًا منهم ما تعلموه من تلك الموضوعاتِ، والأفكار، والعناصر التي اكتسبوها من خلالها، ثم اقرأْ عليهم العناصر التاليةَ، واطلب منهم تكملتها، على أن يُعَدِّلَ كلٌّ منهم ما يطرحه زميله، ودوِّن إجابتهم الصحيحةَ على السَّبُّورةِ؛ لينقلوها في دفاترهم.

الوحدةُ الرابعة

آداب المتعلم



الوحدةُ الرابعة

آدابُ المتعلِّم

مُقدّمةُ الوحدةِ

العلمُ مهمٌّ جدًّا بالنسبَةِ للإنْسَانِ، وفوائِدُهُ كثيرَةٌ وعَظِيمَةٌ، وقدْ أكَّدَ الإسلامُ علَى ذَلِكَ فِي القرْآنِ الكريمِ، والسنة النبوية؛ وسيرة الصحابة ومن سار على طريقهم إلى يوم الدين.

وتتعلَّمُ فِي هذِهِ الوحدَةِ:

فضلَ العلْمِ، وأهميتَهُ للفرْدِ والمجتَمَعِ.

وآدَابَ المتعلّمِ.

وحقوقَ المعلّمِ.

وفضْلَ العلَمَاءِ.

ووسائِلَ التعلُّمِ.

الأهدافُ العامّةُ للوحدة

فِي نهايَةِ الوحدَةِ يُتوقَّعُ أن يكونَ التلمِيذُ قادرًا على:

- توضيحِ فوَائِد العلْمِ.
- تقدِيرِ دورِ العلْمِ فِي تقدُّمِ الأمَمِ.
- الحرْصِ على طلبِ العلْمِ.
- الالتِزَامِ بآدابِ المتعلّمِ.
- الربْطِ بينَ طلبِ العلْمِ وتقوَى اللهِ ﷻ.
- تقديرِ العلْمِ واحترَامِ المعلّمِ.
- بيانِ بعضِ حقُوقِ المعلّمِ.
- أداءِ حقوقِ المعلّمِ.
- الاستدلاَلِ عَلَى فضلِ العلَمَاءِ.

مقدمة الوحدة:

تعرض هذه الوحدة -عزيزي المعلِّم- لآداب المتعلم، فتهدف لتعريف التلاميذ بطلب العلم، وفضائله، وفوائد العلم مقارنة بأضرار الجهل، كما تعرض لآدابِ المتعلم والسلوكيَّات التي يجب أن يلتزم بها؛ لتحقيق تعلم فعَّال، وفي النهاية تعرض الوحدة لحقِّ المعلم وواجبات المتعلمين تجاه معلميهم.

وتتضمنُ الوحدةُ الموضوعاتِ التاليةَ:

الموضوع الأول: طلبُ العلمِ.

الموضوع الثاني: آدابُ المتعلمِ.

الموضوع الثالث: حقُّ المعلمِ.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة:

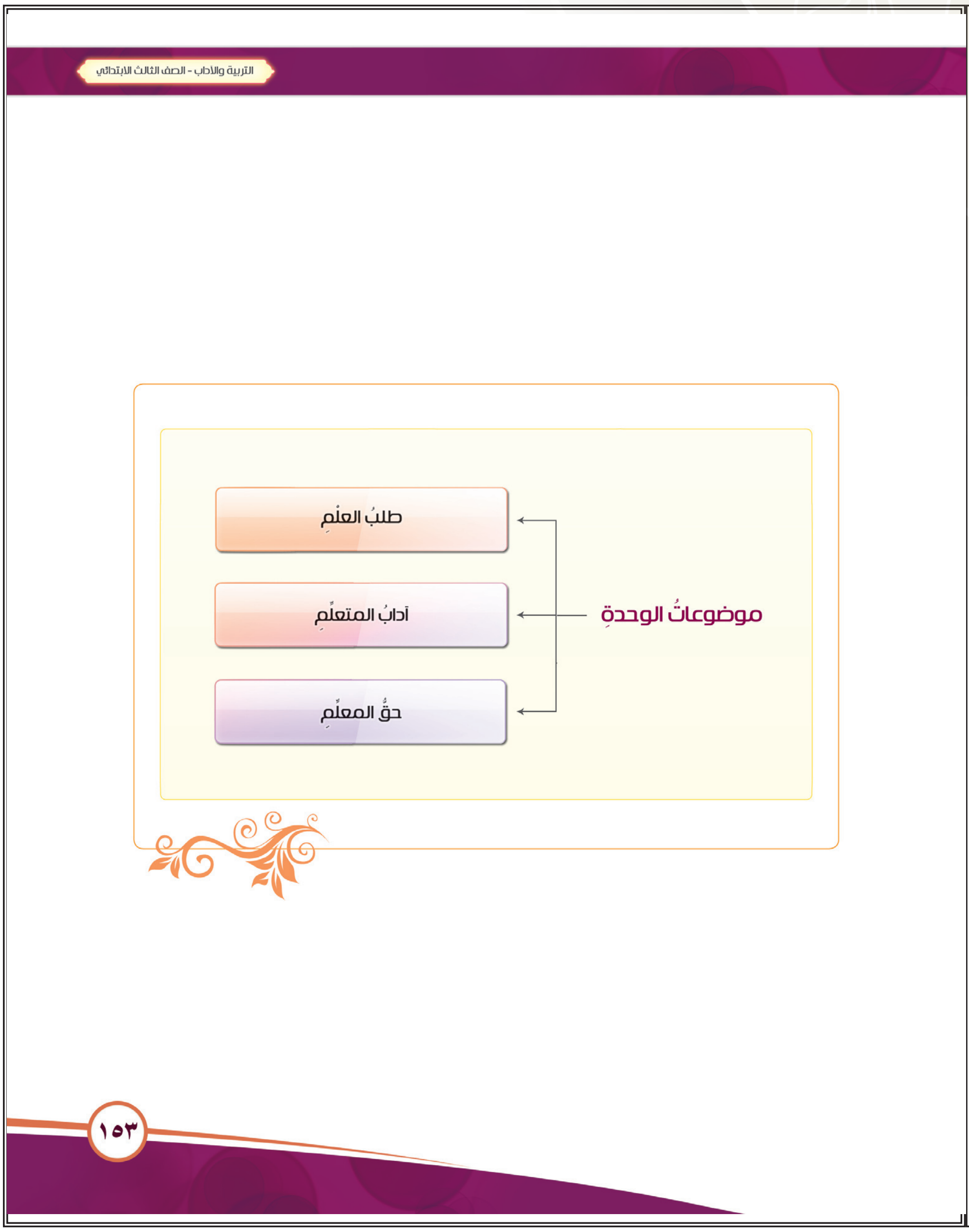
إحدى عشرة حصة.

الكفايات الأساسية للوحدة:

١- يبين بعضًا من آداب المتعلم.

٢- يبين بعضًا من حقوق المعلمِ.

٣- يقدر العلم ويحترم المعلمَ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

موضوعاتُ الوحدةِ

- طلبُ العلمِ
- آدابُ المتعلِّمِ
- حقُّ المعلِّمِ

١٥٣

الدرس الأول

طلب العلم

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(سلك - يلتمس).

طرائق التدريس:

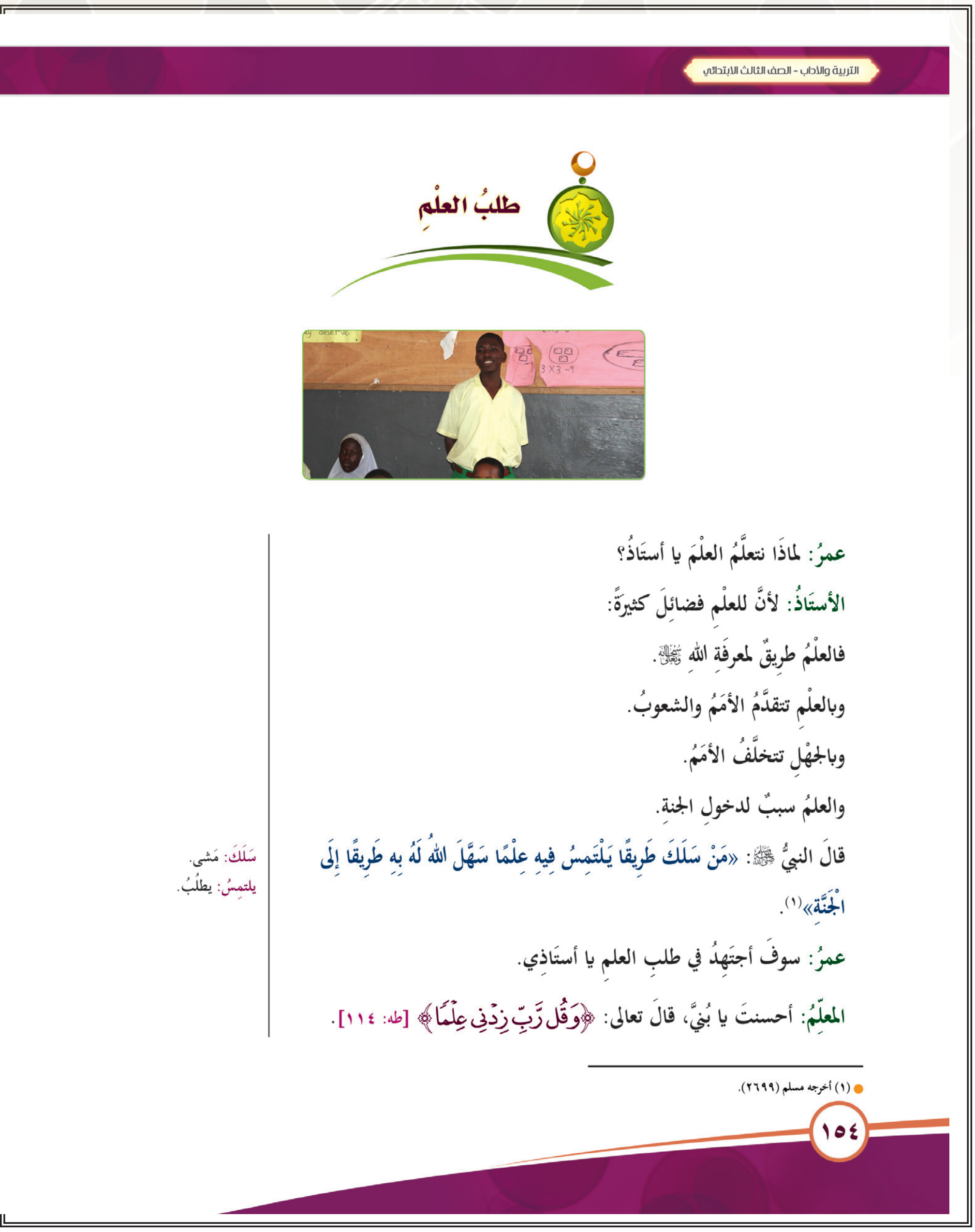
(التساؤل الذاتي - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية - الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- تقدير دور العلم في تقدم الأمم.
- الحرص على طلب العلم.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

طلبُ العلْمِ

عمرُ: لماذَا نتعلَّمُ العلْمَ يا أستَاذُ؟

الأستَاذُ: لأنَّ للعلْمِ فضائِلَ كثيرةً:

فالعلْمُ طريقٌ لمعرفَةِ اللهِ ﷻ.

وبالعلْمِ تتقدَّمُ الأمَمُ والشعوبُ.

وبالجهْلِ تتخلَّفُ الأمَمُ.

والعلمُ سببٌ لدخولِ الجنةِ.

قالَ النبيُّ ﷺ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ»(١).

عمرُ: سوفَ أجتَهِدُ في طلبِ العلمِ يا أستَاذِي.

المعلِّمُ: أحسنتَ يا بُنيَّ، قالَ تعالى: ﴿وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ [طه: ١١٤].

سَلَكَ: مَشى.
يلتمِسُ: يطلُبُ.

---

(١) أخرجه مسلم (٢٦٩٩).

١٥٤

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١ - يعددَ بعض فضائل العلم.

٢- يستدلَّ بآية قرآنية على فضل العلم.

٣- يقارنَ بين فوائد العلم وأضرار الجهل.

٤- يقدرَ دور العلم في تقدم الأمم.

٥- يحرصَ على طلب العلم.

تهيئة التلاميذ:

- يُقترح أنْ تعرِضَ على تلاميذك الصورتين التاليتين: (صورة تلميذ يحاور معلمه في الفصل – صورة تلميذ آخر يغلبه النعاس)، واسألهم عن توقعاتهم لمستقبل كلٍّ منهما، وارسم جدولاً على السَّبُّورةِ، واكتب تعليقاتهم عن كل صورة في أحد جزأيه؛ للمقارنة بينهما.
- اطلبْ من التلاميذِ توقُّع عنوان الدَّرسِ، واستقبل تعليقاتهم، ثم اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- تُفضل قراءة الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، واطلب من بعْض التَّلاميذِ قراءته منفردين، مع تصحيح نطقهم للكلمات.
- يمكنك تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، وكلِّف كل مجموعةٍ استخدام أسلوبِ التساؤل الذاتيِّ؛ ليطرحوا أكبر عدد من الأسئلة التي توضح إجاباتها عناصر المحتوى وأفكاره، واجمع تلك الأسئلة، وعدِّل صياغتها، ودوِّنها على السَّبُّورةِ؛ تمهيدًا لمناقشتهم في إجاباتها، ويتوقع أن يكون من ضمن الأسئلة:

س١: لماذا نتعلم؟

س٢: ما فضائلُ العلم؟

س٣: ما مظاهرُ تأثير العلم على الأمم والشعوب؟

س٤: ما الدليلُ على فضل العلم من القرآن؟

س٥: ما الدليلُ على فضل العلم من السنة؟

- اعرضْ على التَّلاميذِ لوحة تتضمن الآية القرآنيَّة والحديث الشريف التاليين، واقرأهما عليهم، على أن يرددوهما خلفك، وتخير بعضهم لقراءتها على زملائهم، وناقشهم في معناهما، موضحًا لهم علاقتهما بما تعلموه من الدَّرس.

اعرض قول الرسول التالي على لوحة تعليميَّة، وتناقش مع تلاميذك في معناها، وعلام تدل.

قال النبيُّ ﷺ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ» [أخرجه مسلم: ٢٦٩٩].

قال تعالى: ﴿...وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴿١١٤﴾﴾ [طه].

الاستنتاج:

اطلبْ من التلاميذِ تحديد العناصر والاستنتاجات المستخلصة عن فهمهم للدرس، وقم بتدوينها على السَّبُّورةِ؛ لينقلوها في دفاترهم.

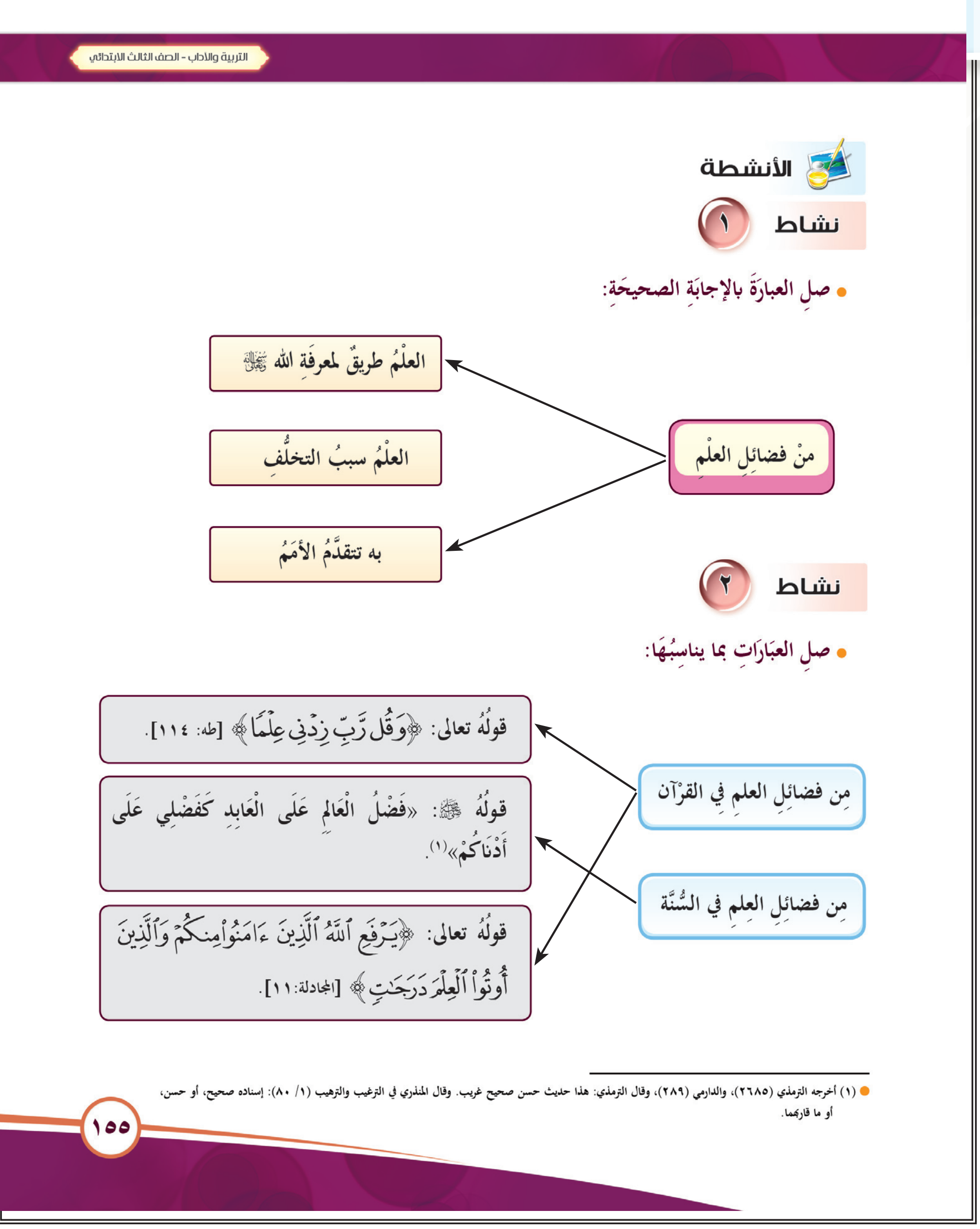
مفاتيح الأنشطة:

وجِّه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

قسم التلاميذ إلى مجموعات، وأعطِ كلَّ مجموعةٍ ثلاثَ بطاقات تتضمن الجمل: (العلم طريق لمعرفة الله – العلم سبب التخلف – بالعلم تتقدم الأمم)، وكلِّف كل مجموعةٍ تحديد البطاقة التي توضح فضائل العلم، ويقرأ قائد كل مجموعةٍ ما حددته مجموعته من بطاقات على زملائه، وأعطِ لكل مجموعة الدرجة المناسبة؛ لتحديد المجموعة الفائزة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- صلِ العبارَةَ بالإجابَةِ الصحيحَة:

مِنْ فضائلِ العِلْم
العِلْمُ طريقٌ لمعرفَة الله ﷻ
العِلْمُ سببُ التخلُّفِ
به تتقدَّمُ الأُمَمُ

نشاط ٢

- صلِ العِبَارَاتِ بما يناسِبُهَا:

مِن فضائِلِ العلم في القرْآن
مِن فضائِلِ العِلم في السُّنَّة
قولُه تعالى: ﴿وَقُل رَّبِّ زِدۡنِي عِلۡمٗا﴾ [طه: ١١٤].
قولُه ﷺ: «فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِي عَلَى أَدْنَاكُمْ»(١).
قولُه تعالى: ﴿يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖ﴾ [المجادلة: ١١].

---

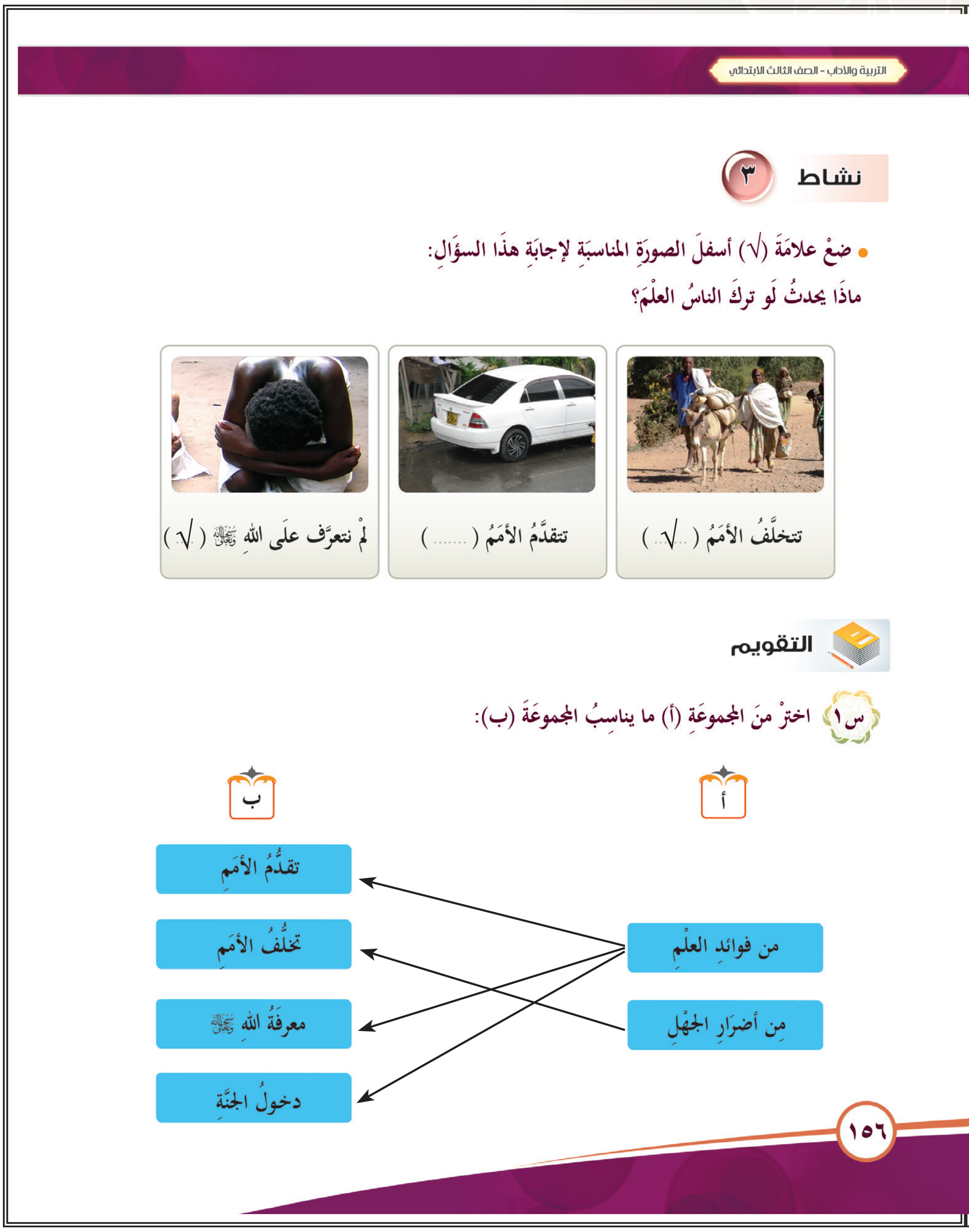
(١) أخرجه الترمذي (٢٦٨٥)، والدارمي (٢٨٩)، وقال الترمذي: هذا حديث حسن صحيح غريب. وقال المنذري في الترغيب والترهيب (١/ ٨٠): إسناده صحيح، أو حسن، أو ما قاربهما.

١٥٥

رقم النشاط	٢

اعرض على التَّلاميذِ لوحة تتضمن النشاط، وتخير بعضهم لأدائه، وقوِّمهم، مع الاستعانة بتقويم زملائهم لهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نشاط ٣

• ضعْ علامَةَ (√) أسفلَ الصورةِ المناسبَةِ لإجابَةِ هذَا السؤَالِ:

ماذَا يحدثُ لَو تركَ الناسُ العلْمَ؟

تتخلَّفُ الأمَمُ (..√..) — تتقدَّمُ الأمَمُ (.......) — لَمْ نتعرَّفْ علَى اللهِ ﷻ (√)

التقويم

س١ اخترْ مِنَ المجموعَةِ (أ) ما يناسِبُ المجموعَةَ (ب):

أ	ب
	تقدُّمُ الأمَمِ
من فوائدِ العلْمِ	تخلُّفُ الأمَمِ
مِن أضرارِ الجهْلِ	معرفَةُ اللهِ ﷻ
	دخولُ الجنَّةِ

١٥٦

رقم النشاط	٣

اقرأ على التَّلاميذِ النشاط، وكلِّف كلاًّ منهم أداءه منفردًا، ويتبادل كل تلميذٍ إجابته مع آخر لتقويمها، وتابع أداءهم من خلال المرور عليهم، وتخير أحد التلاميذ من ذوي الإجابةِ الصحيحةِ لعرض إجابته على زملائه.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم

- اكتبِ السؤالين على السَّبُّورةِ، وتخير بعْض التَّلاميذِ للإجابة عنها، واطلب من المخطئ إعادة قراءة محتوى الدرس، واستخراج الإجابة الصحيحة منه.

س١ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢:

أ- سَلَكَ ... يلْتَمِسُ ... الْجَنَّةِ.

ب- زِدْنِي.

اطرح على التَّلاميذِ السؤال شفهيًّا، واستقبل إجاباتهم عنه، مقدمًا لهم التعزيز المناسب.

س٣:

أ- (√).

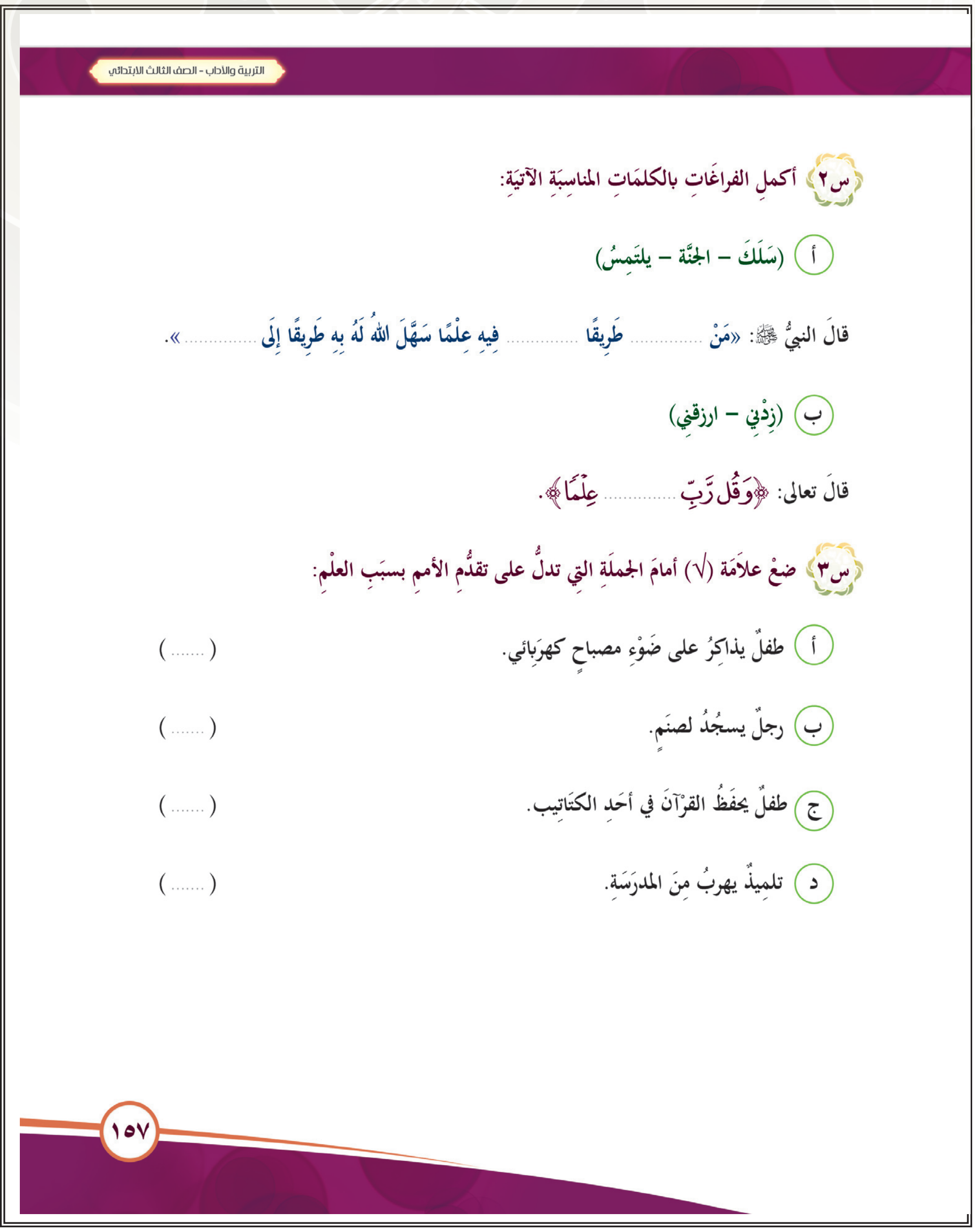
ب- ( ).

ج- (√).

د- ( ).

الأنشطة الإثرائية:

نشاط: يكتب كل تلميذٍ قائمة ببعض الأفعال التي يجب عليه أن يؤديها، والتي تشير إلى حبه للعلم، وقد يكون من بينها (أستيقظ مبكرًا كي أذهب إلى المدرسة دون تأخير – أناقش المعلم في الفصل – أؤدي الواجب بانتظام – أضيف معلومات خارجية عن محتوى الدرس).



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

س٢ أكملِ الفراغَاتِ بالكلمَاتِ المناسبَةِ الآتيَةِ:

أ (سَلَكَ – الجنَّة – يلتَمِسُ)

قالَ النبيُّ ﷺ: «مَنْ .... طَرِيقًا .... فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى ....».

ب (زِدْنِي – ارزقني)

قالَ تعالى: ﴿وَقُل رَّبِّ .... عِلْمًا﴾.

س٣ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ الجملَةِ التي تدلُّ على تقدُّمِ الأممِ بسبَبِ العلْمِ:

أ طفلٌ يذاكرُ على ضَوْءِ مصباحٍ كهرَبائي. (.......)

ب رجلٌ يسجُدُ لصنَمٍ. (.......)

ج طفلٌ يحفَظُ القرْآنَ في أحَدِ الكتَاتيبِ. (.......)

د تلميذٌ يهربُ منَ المدرَسَةِ. (.......)

١٥٧

معلومات إثرائية

قال تعالى: ﴿فَٱعۡلَمۡ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا ٱللَّهُ...﴾ (١٩) [محمد] .

وفي الحديث عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ ﷺ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ».

[أخرجه الترمذي (٢٦٤٧) وقَالَ: هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ غَرِيبٌ].

وعَنْ أَبِي أُمَامَةَ الْبَاهِلِيِّ ﷺ قَالَ: ذُكِرَ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ رَجُلَانِ: أَحَدُهُمَا عَابِدٌ وَالْآخَرُ عَالِمٌ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِي عَلَى أَدْنَاكُمْ» ثُمَّ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرَضِينَ، حَتَّى النَّمْلَةَ فِي جُحْرِهَا، وَحَتَّى الْحُوتَ، لَيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرَ» [أخرجه الترمذي (٢٦٨٥) وقَالَ: هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ غَرِيبٌ صَحِيحٌ].

وغير ذلك، وقال الإمام أحمد: طلب العلم أفضلُ الأعمال لمن صحت نيَّتُه، قيل له: أي شيء تصحيح النية؟ قال: ينوي يتواضع فيه، وينفي عنه الجهل، والمراد نفْل العلم؛ لأنه لا تعارض بين نفل وواجب، فقد قال: يجب أن يتعلم ما يقوم به دينه، مثل: صلاته وصيامه ونحو ذلك، وجوبًا عينيًا، لا رخصة فيه فورًا في الفوري، وموسعًا في الموسع، وقال: العلم لا يعدِلُه شيء، والناس إليه أحوَجُ منهم إلى الطعام والشراب، وقال: تعلُّمُ العلم وتعليمُه أفضل من الجهاد وغيره.

وقال مالك وأبو حنيفة: أفضل ما تطوع به العلم وتعليمه، وقال الشيخ : تعلم العلم وتعليمه يدخل بعضه في الجهاد، وأنه نوعٌ من أنواعِ الجهاد، من جهة أنه من فروض الكفايات.

قال: والعلم خير ما أنفقت فيه الأنفاس، وبذلت فيه المهج. قال أبو الدرداء: العالم والمتعلم في الأجر سواء، وسائر الناس هَمَجٌ لا خير فيهم، وقال النووي: اتفق جماعات السلف على أن الاشتغال بالعلم أفضل من الاشتغال بنوافل الصلاة والصوم والتسبيح ونحو ذلك من أعمال البدن.

فهو نور القلوب وحياة الإسلام والمسلمين، بل هو الميراث النبوي، فإن الأنبياء لم يورثوا دينارًا ولا درهمًا وإنما ورثوا العلم، فمن أخذ به أخذ بحظ وافر، قال تعالى: ﴿...قُلۡ هَلۡ يَسۡتَوِي ٱلَّذِينَ يَعۡلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعۡلَمُونَ...﴾ (٩) [الزمر] ﴿...يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖ...﴾ (١١) [المجادلة] ﴿...إِنَّمَا يَخۡشَى ٱللَّهَ مِنۡ عِبَادِهِ ٱلۡعُلَمَٰٓؤُاْ...﴾ (٢٨) [فاطر].

وقال ﷺ: «مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ» [متفق عليه: البخاري : ٧١ ، ومسلم : ١٠٣٧].

فهو أفضل الأعمال وأقربها إلى الله، وأهلُه هم أهل الله وحزْبُه وأولاهم به وأقربهم إليه، وأخشاهم له، وهو في غاية الوضوح، ولم يأمر الله نبيه من الازدياد من شيء إلا منه، فقال: ﴿...وَقُل رَّبِّ زِدۡنِي عِلۡمٗا﴾ (١١٤) [طه] والمراد من العلم: العلمُ الشرعي، الذي يفيد معرفته ما يجب على المكلف من أمر دينه الذي لا حياة له إلا به.

الدرس الثاني

آداب المتعلم

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(أهل الذكر - التقوى).

طرائق التدريس:

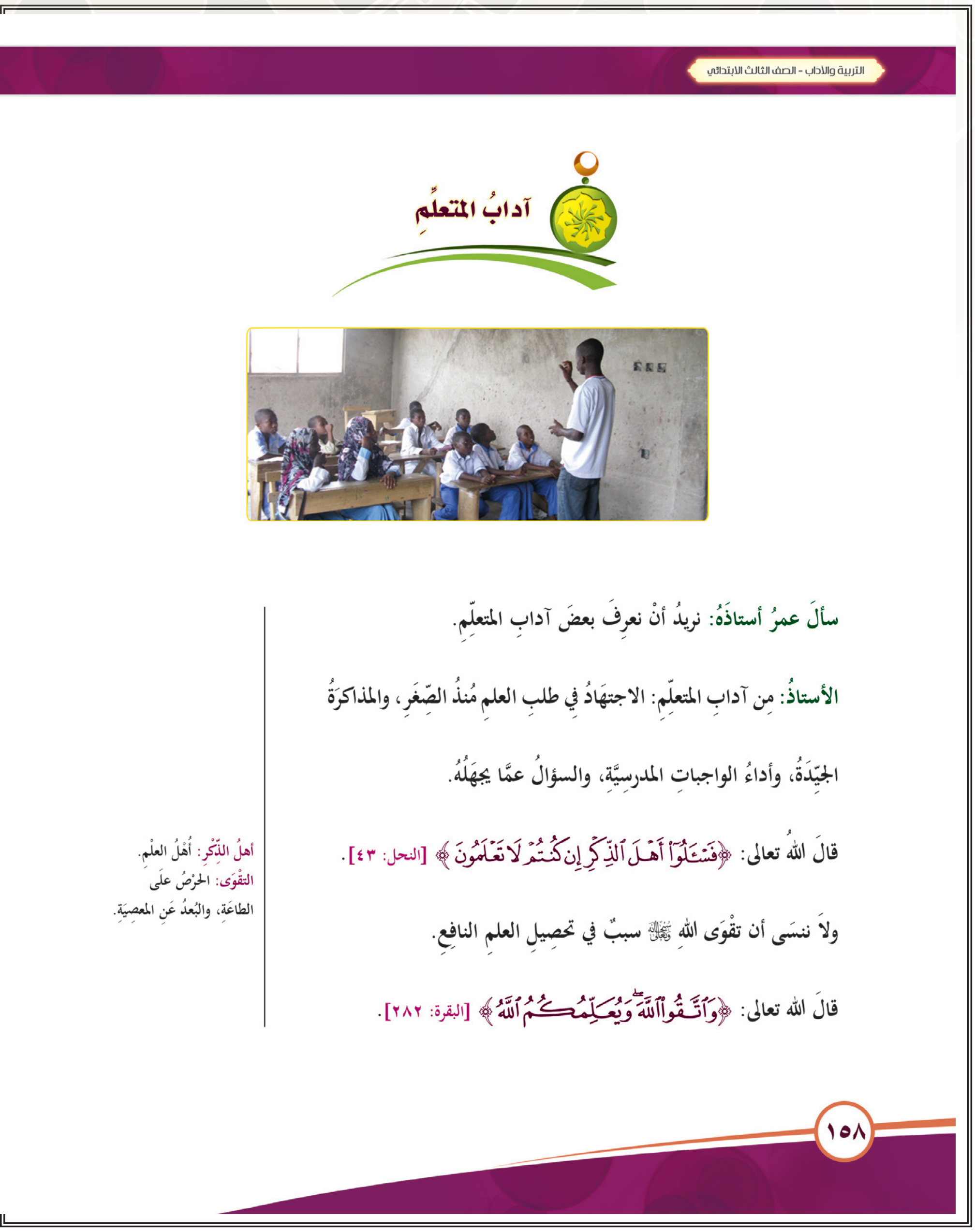
(المتشابهات والمتناقضات - الحوار والمناقشة - الأشكال التوضيحية - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية - الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الاجتهاد في طلب العلم.
- الالتزام بآداب التَّعلُّم.



آدابُ المتعلِّمِ

سألَ عمرُ أستاذَهُ: نريدُ أنْ نعرِفَ بعضَ آدابِ المتعلِّمِ.

الأستاذُ: مِن آدابِ المتعلِّمِ: الاجتهَادُ في طلبِ العلمِ مُنذُ الصِّغرِ، والمذاكرَةُ الجيِّدَةُ، وأداءُ الواجباتِ المدرسِيَّةِ، والسؤالُ عمَّا يجهَلُهُ.

قالَ اللهُ تعالى: ﴿فَسْـَٔلُوٓاْ أَهْلَ ٱلذِّكْرِ إِن كُنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ [النحل: ٤٣].

ولاَ ننسَى أن تقْوَى اللهِ ﷻ سببٌ في تحصِيلِ العلمِ النافِعِ.

قالَ اللهُ تعالى: ﴿وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ ۖ وَيُعَلِّمُكُمُ ٱللَّهُ﴾ [البقرة: ٢٨٢].

أهلُ الذِّكْرِ: أُهْلُ العلْمِ.
التقْوَى: الحرْصُ علَى الطاعَةِ، والبُعدُ عَنِ المعصِيَةِ.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يعددَ بعض آداب المتعلم.

٢- يبيِّنَ أهمية طلب العلم في الصغر.

٣- يوضحَ أهمية السؤال في طلب العلم.

٤- يربطَ بين طلب العلم وتقوى الله تعالى.

٥- يلتزمَ بآداب المتعلم.

٦- يجتهدَ في طلب العلم منذ الصغر.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح أنْ تقصَّ على تلاميذك قصة سيدنا موسى عليه السلام، عندما وقف خطيبًا فسَأله أحدهم: من أعلم الناسِ؟

- فَظَنَّ موسى عليه السلام أنه أعلم الناس لأنه نبي، فقال: أنا، فأوحى الله إليه: إن لي عبدًا هو أعلم منك، وستجده عند مجمع البحرين، فخرج موسى عليه السلام ومعه طعامه وغلام يبحثان عن هذا العالم ليتعلم منه، حتى وجد (الخَضر)، فطلب منه أن يتبعه ليتعلم منه قائلاً: ﴿... هَلۡ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰٓ أَن تُعَلِّمَنِ مِمَّا عُلِّمۡتَ رُشۡدٗا ٦٦﴾، فقال له: ﴿... إِنَّكَ لَن تَسۡتَطِيعَ مَعِيَ صَبۡرٗا ٦٧﴾؛ لأن الله علمني أمورًا أنت لا تعلمها، فقال له سيدنا موسى عليه السلام: ﴿... سَتَجِدُنِيٓ إِن شَآءَ ٱللَّهُ صَابِرٗا وَلَآ أَعۡصِي لَكَ أَمۡرٗا ٦٩﴾، ثم ذهب معه في طريقه ليتعلم منه.
- ناقش تلاميذك في القصة، وأخبرهم أن بها بعض آداب المتعلم التي ستتعرف عليها في درس اليوم، واطلب منهم تحديد تلك الآداب.
- اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُقترح استخدام أسلوب (المتشابهات والمتناقضات)، فقسم السبورة إلى جزأين: أحدهما يتضمن بعض المواقف الإيجابية للمتعلم أثناء تعلمه، والآخر يتضمن بعض المواقف السلبية، وناقش التلاميذ في الفرق بينهما، وما الذي يجب عليهم كمتعلمين أن يلتزموا به من الآداب، ومن المواقف الإيجابية: (الحرص على التعليم منذ الصغر - الاجتهاد في المذاكرة - أداء الواجبات المدرسية بصورة منتظمة - البحث الدائم في الكتب والمراجع - الحرص على التساؤل لزيادة المعرفة)، ومن الأمثلة السلبية: (اللامبالاة وعدم الرغبة في التعليم - إهمال المذاكرة - التغيب عن المدرسة - الكسل في أداء الواجبات المدرسية - النفور من البحث والاطلاع).
- اكتب على السَّبُّورةِ الآيتين التاليتين، واقرأهما على التّلاميذِ، وتخير بعضهم لقراءتها، ووضِّح لهم معناهما، واطلب منهم الربط بينهما وبين ما تعلموه في الخطوة السابقة.

قال الله تعالى: ﴿... فَسۡـَٔلُوٓاْ أَهۡلَ ٱلذِّكۡرِ إِن كُنتُمۡ لَا تَعۡلَمُونَ ٧﴾ [الأنبياء].

قال تعالى: ﴿... وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۖ وَيُعَلِّمُكُمُ ٱللَّهُۗ ... ٢٨٢﴾ [البقرة].

- يُفضل أنْ تقرأَ على التّلاميذِ الدرس، ووضِّح لهم معاني المفردات الصعبة به، ثم قسمهم إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعةٍ أنْ تُحددَ الإجابة عنِ الأسئلةِ التاليةِ بوضع خط تحت تلك الإجابات، ثم ناقشهم في الإجابة الصحيحة.

س١: ما آداب المتعلم؟

س٢: لماذا يجبُ الاهتمام بالتعليم في الصغرِ؟

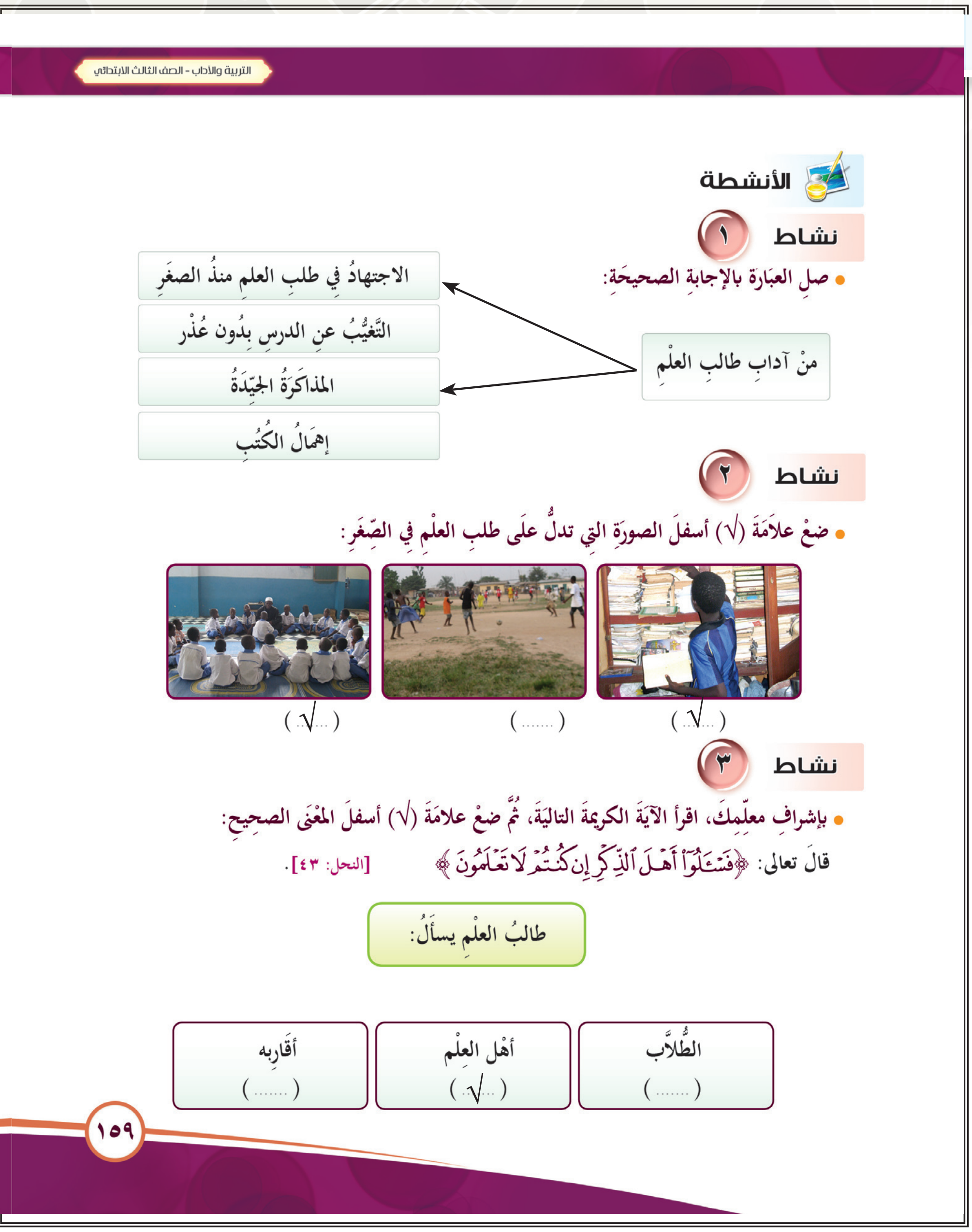
س٣: ماذا أفعلُ إذا قابلت معلومة لا أفهمُها؟

س٤: هل تقوى الله مرتبطة بتحصيلِ العلمِ؟

الاستنتاج:

ارسم على السَّبُّورةِ مثلثًا يخرج من كل زاوية من زواياه سهم، وتخير ثلاثة تلاميذ لكتابة إحدى آداب المتعلم بجوار كل سهم، وتخير ثلاثة آخرين للتعبير عن تلك الآداب، وتوضيح كيفية تطبيقها في حياتهم.

مفاتيح الأنشطة:



الأنشطة

نشاط ١

• صِلِ العبارَةَ بالإجابةِ الصحيحَةِ:

مِنْ آدابِ طالبِ العِلْمِ

- الاجتهادُ في طلبِ العلمِ منذُ الصغَرِ
- التَّغيُّبُ عنِ الدرسِ بِدُونِ عُذْرٍ
- المذاكَرَةُ الجيّدَةُ
- إهمالُ الكُتُبِ

نشاط ٢

• ضعْ علامَةَ (√) أسفلَ الصورَةِ التي تدلُّ على طلبِ العلْمِ في الصِّغَرِ:

(..√..) (.......) (..√..)

نشاط ٣

• بإشرافِ معلّمِكَ، اقرأ الآيَةَ الكريمَةَ التاليَةَ، ثُمَّ ضعْ علامَةَ (√) أسفلَ المعْنَى الصحيحِ:

قالَ تعالَى: ﴿فَسۡـَٔلُوٓاْ أَهۡلَ ٱلذِّكۡرِ إِن كُنتُمۡ لَا تَعۡلَمُونَ﴾ [النحل: ٤٣].

طالبُ العلْمِ يسأَلُ:

الطُّلّابَ	أهْلَ العلْمِ	أقاربَه
(.......)	(..√..)	(.......)

١٥٩

وجهْ تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

- وزِّع على كل تلميذٍ بطاقة تعليميَّة تتضمن النشاط، ثم تخير اثنين منهم لعرضا إجابتهما على زملائهما للمقارنة بينهما، وتحديد أصحها إجابة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

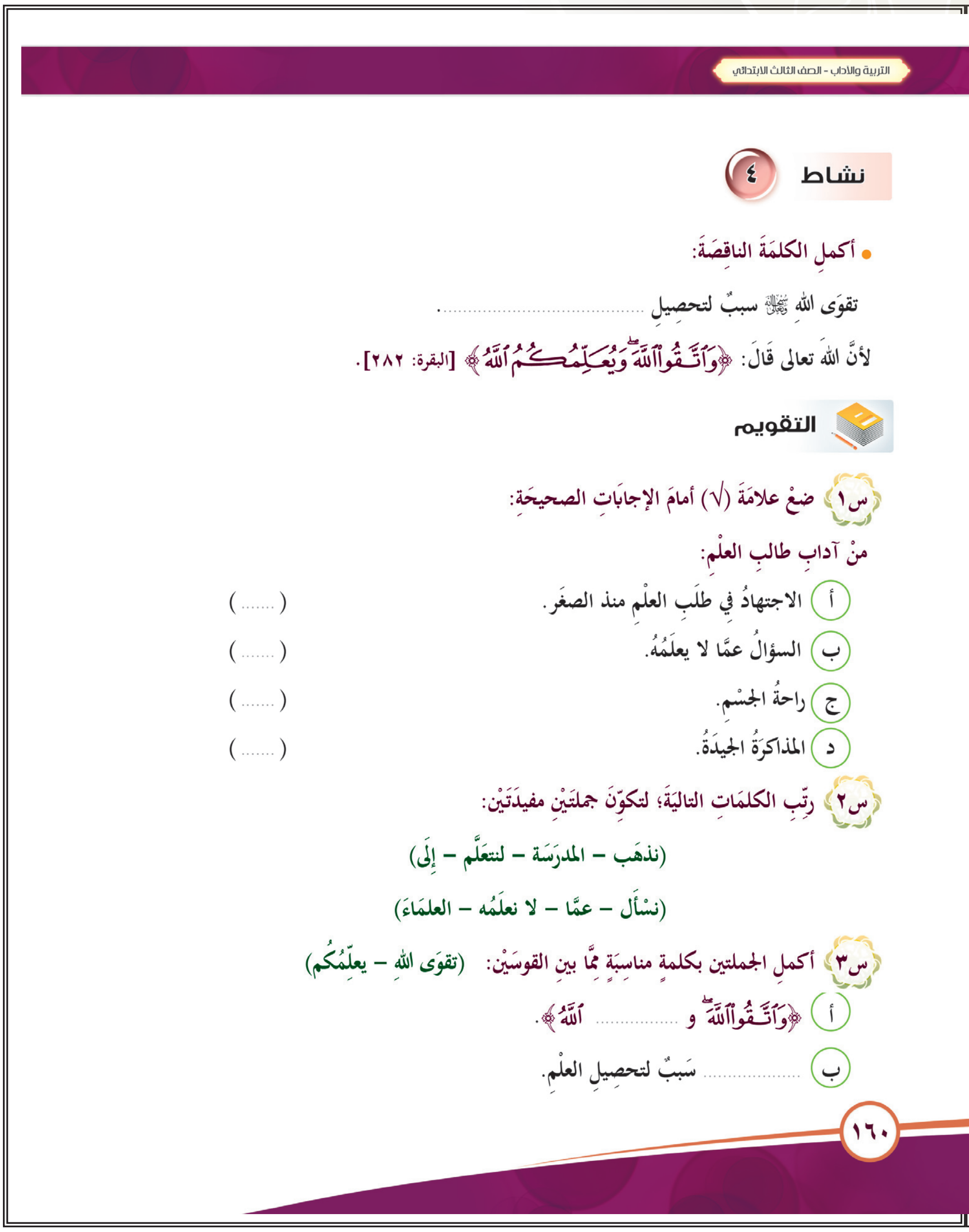
قسم التلاميذ إلى مجموعات، وأعطِ كل مجموعةٍ رقمًا، وأعطِ لكلِّ مجموعة الصور: (صورة طفل صغير يتناول كتابًا من رفِّ المكتبة - صورة طفل يلعب بالكرة - صورة أطفال يحفظون القرآن عند شيخ في الكُتَّاب)، وكلف كل مجموعةٍ تحديد الصور التي تدلُّ على طلب العلم في الصغر، ثم تخير إحدى المجموعات الزوجية لعرض صورها، وتخير إحدى المجموعات الفردية لتقويم زميلتها، وعرض صورها هي الأخرى، وبقية المجموعات تحدد أية مجموعة منها تؤيد، ثم قدِّم لهم التَّغذيَة الرَّاجعَة المناسبة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

اكتبِ الآيةَ على السَّبُّورةِ، واقرأها على التَّلاميذِ مع ترديدهم لها، وتخير أحدهم لإجابة السؤال الذي يليها، وقدِّم له التعزيز المناسب، وكلِّفه كتابة الإجابة الصحيحة على السَّبُّورةِ.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



نشاط ٤

- أكملِ الكلمَةَ الناقِصَةَ:

تقوَى اللهِ ﷻ سببٌ لتحصِيلِ ....

لأنَّ اللهَ تعالى قَالَ: ﴿وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۖ وَيُعَلِّمُكُمُ ٱللَّهُ﴾ [البقرة: ٢٨٢].

التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ الإجابَاتِ الصحيحَةِ:

منْ آدابِ طالبِ العلْمِ:

أ الاجتهادُ في طلَبِ العلْمِ منذ الصغَر. (.......)

ب السؤالُ عمَّا لا يعلَمُهُ. (.......)

ج راحةُ الجسْم. (.......)

د المذاكرَةُ الجيدَةُ. (.......)

س٢ رتّبِ الكلمَاتِ التاليَةَ؛ لتكوّنَ جملتَيْنِ مفيدَتَيْن:

(نذهَب – المدرَسَة – لنتعَلَّم – إِلَى)

(نسْأَل – عمَّا – لا نعلَمُه – العلمَاءَ)

س٣ أكملِ الجملتين بكلمةٍ مناسِبَةٍ مِمَّا بينِ القوسَيْن: (تقوَى اللهِ – يعلِّمُكم)

أ ﴿وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۖ و .... ٱللَّهُ﴾.

ب .... سَببٌ لتحصِيلِ العلْمِ.

رقم النشاط	٤

اقرأِ النشاط على التَّلاميذِ، وكلف كلًّا منهم الإجابة عنه منفردًا، وتابع إجاباتهم من خلال المرور عليهم، مقدمًا لهم التعزيز المناسب.

- **العلم.**

التقويم

- اكتبِ السؤالَ على السَّبُّورةِ، وتخير بعْضَ التَّلاميذِ غير المتفاعلين معك لإجابته، وكلف المخطئ منهم استخراج الإجابة الصحيحة من الدَّرس.

س١ :

أ- (√).   ب- (√).

ج- ( ).   د- (√).

- كلف كل تلميذين الإجابة عن السؤال، على أن يرتب كل تلميذٍ إحدى الجمل، ويتابعه زميله، ويصحح له إجابته إذا أخطأ، ثم تخير تلميذين لكتابة الإجابة الصحيحة على السَّبُّورةِ؛ حتى يعدل كل فريق ما وقع فيه من أخطاء.

س٢ : **- نذهبُ إلى المدرسةِ لنتعلَّم.**   **- نسألُ العلمَاءَ عمَّا لا نعلَمُهُ.**

- وزع على كل تلميذٍ بطاقة تعليميَّة للإجابة عن السؤال، ثم اجمع البطاقات، وصححها، وأعطِ لكل تلميذ درجة، ثم اذكر الإجابات الصحيحة، ووزِّع على كل تلميذٍ بطاقته؛ ليتعرف درجته، ويصحح خطأه.

س٣ : **أ- يُعَلِّمُكم.**   **ب- تقْوَى اللهِ.**

الأنشطة الإثرائية:

نشاط : يَلفت انتباه التلاميذ إلى أنهم سيطبقون اليومَ أحد آداب المتعلم؛ وهو البحث والمعرفة والاطلاع، ويطلب من كلٍّ منهم أن يرصد قائمة بأكبر عدد من الآداب التي ينبغي أنْ يتحلَّى بها طالب العلم، مع تعريفهم بأنَّ التلميذَ صاحب أطول قائمةٍ سيكون هو الفائز.

معلومات إثرائية

آداب الطالب في نفسه:

١- **العلم عبادة،** قال بعض العلماء: "العلم صلاة السر وعبادة القلب" بل هو من أجل العبادات جعله الله ﷻ قسيما للجهاد، قال تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ ٱلْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا۟ كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَآئِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا۟ فِى ٱلدِّينِ وَلِيُنذِرُوا۟ قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوٓا۟ إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾ ﴾ [التوبة].

٢- **إخلاص النية لله سبحانه** وتعالى، قال تعالى: ﴿ وَمَآ أُمِرُوٓا۟ إِلَّا لِيَعْبُدُوا۟ ٱللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ ٱلدِّينَ ... ﴿٥﴾ ﴾ [البينة].

ويتحقق الإخلاص بأمورٍ كما ذكر ذلك ابن عثيمين رحمه الله في شرحه للحلية:

أ- تنوي بذلك امتثال أمر الله، قال تعالى: ﴿ فَٱعْلَمْ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا ٱللَّهُ وَٱسْتَغْفِرْ لِذَنۢبِكَ ... ﴿١٩﴾ ﴾ [محمد].

ب- تنوي بذلك حفظ الشريعة؛ لأن حفظها يكون بالتعلم.

ج- تنوي بذلك حماية الشريعة والدفاع عنها.

د- أن تنوي بذلك اتباع شريعة محمد ﷺ.

٣- **التقوى وخشية الله.**

- قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓا۟ إِن تَتَّقُوا۟ ٱللَّهَ يَجْعَل لَّكُمْ فُرْقَانًا ... ﴿٢٩﴾ ﴾ [الأنفال]. أي فرقانًا تفرقون به بين الحق والباطل، بين الضار والنافع، بين الطاعة والمعصية.
- قال تعالى: ﴿ ... إِنَّمَا يَخْشَى ٱللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ ٱلْعُلَمَٰٓؤُا۟ ... ﴿٢٨﴾ ﴾ [فاطر].
- قال الإمام أحمد: "أصل العلم خشية الله".

٤- **الحرص والصبر على طلب العلم:**

قال النووي في المجموع: "وينبغي أن يكون حريصًا على التعلم مواظبًا عليه في جميع أوقاته، ليلا ونهارًا، حضرًا وسفرًا، ولا يذهب أوقاته في غير العلم، ويأخذ بقدر الضرورة للأكل والشرب والنوم" (المجموع شرح المهذب).

٥- **تطهير القلب من الغل والحسد وسوء الخلق.**

قال تعالى: ﴿ يَوْمَ لَا يَنفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٨﴾ إِلَّا مَنْ أَتَى ٱللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴿٨٩﴾ ﴾ [الشعراء].، فوجب على طالب العلم تطهير قلبه من جميع الشوائب.

٦- **المبادرة في الشباب إلى التحصيل واستغلال أوقات الحفظ،** فإن العمر يَمُرُّ فيستغل الإنسان مرحلةَ الشباب ويعمل على رفع همته، ويحدد لنفسه أهدافًا يجب عليه أن يصل إليها، ويرسم برنامجًا ومنهجًا علميًّا يسير عليه حتى لا يتخبط، ويبقَى في أول الطريق ويستغل أوقات الحفظ الجيدة لحفظ القرآن والحديث.

٧- **الزهد في الدنيا:**

بالتقليل من المطاعمِ والمشاربِ، والنوم إلا القدر اليسير الذي يسد الحاجةَ ويدفع الضرر، ولأن كثرة الأكل والشرب هي من أسباب البلادة وضعف الإحساس.

٨- **التقليل من مخالطةِ الناس إلا للضرورة.**

٩- العمل بالعلم :

إن من أعظم ثمار العلم العمل به، وإلا فما فائدة أن يعلم المسلم أن هذا الفعل واجبٌ ثم تجده معرضًا عنه، أو يعلم أن ذلك الفعل حرام ثم تراه منكبًّا عليه، قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفۡعَلُونَ ۝٢ كَبُرَ مَقۡتًا عِندَ ٱللَّهِ أَن تَقُولُواْ مَا لَا تَفۡعَلُونَ ۝٣﴾ [الصف].

- فعلى طالب العلم أن يعمل بما عَلِم، ويطبق ما ورد لكيلا يكون علمه وبالًا عليه يوم القيامة.

١٠- الأخذ عن العلماء:

قال ابن سيرين ومالك وخلائق من السلف: "هذا العلم دين، فانظروا عمن تأخذون دينكم"، فلا يأخذ العلم إلا ممن كملت أهليته، وظهرت ديانتُه وتحققت معرفتُه، واشتهرت صيانتُه وسيادته، وقالوا: لا تأخذ العلم ممن كان أخذُه له من بطون الكتب دون قراءةٍ على شيوخ أو شيخ حاذق، فمن لم يأخذه إلا من الكتب يقَع في التصحيفِ ويكثر منه الغلط.

- **آداب الطالب مع شيخِه وأستاذه:**

١- أن يستخير الله ﷻ فيمَن يأخذ عنه العلمَ من المشايخ.

٢- أن يكون مع شيخِه كالمريض مع الطبيبِ الماهر في عدم المخالفة.

٣- أن يعرف له حقه ولا ينسى له فضله.

٤- أن يصبر على جفوةٍ تصدر من شيخه أو سوء خلق.

٥- حسن الجلسة في المجلس.

٦- حسن السؤال، وأن يقدم الدعاء بين يدي سؤاله كقوله غفر الله لك أو عفا الله عنك، ومنه كذلك التلطف مع الشيخ في الكلام.

٧- أن يجل المعلم من دون غلو أو إسراف.

٨- لا ينبغي للطالب قطع المعلم أثناء الشرح، فإن هذا يفوت عليه الخير الكثير.

٩- إذا سمع المعلم يذكر شيئًا هو يعرفه فإنه يصغي إصغاء مستفيد كأنه لم يسمعْه قط.

١٠- أن لا يسبق المعلم إلى شرح مسالة، أو جواب سؤال منه أو من غيره.

- **آدابه في دروسه وحياته العلمية:**

١- أن تكون له همة عالية.

٢- أن يبدأ بكتاب الله ﷻ فيتقنه حفظًا وتجويدًا، ويجتهد في إتقان تفسيره وكل فن متعلق به.

٣- أن يحفظ حديث رسول الله ﷺ.

٤- أن يحذر من أن يشتغل في بادئ أمره بالاختلاف بين العلماء أو بين الناس مطلقًا.

٥- أن يبدأ في المختصرات قبل المسبوطات والمطولات.

٦- أن يتأدب مع زملائه من الطلبة.

٧- المذاكرة مع بقية الطلبة، والتواصي بالخير.

الدرس الثالث

حق المعلم

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(ورثة الأنبياء - الإنصات).

طرائق التدريس:

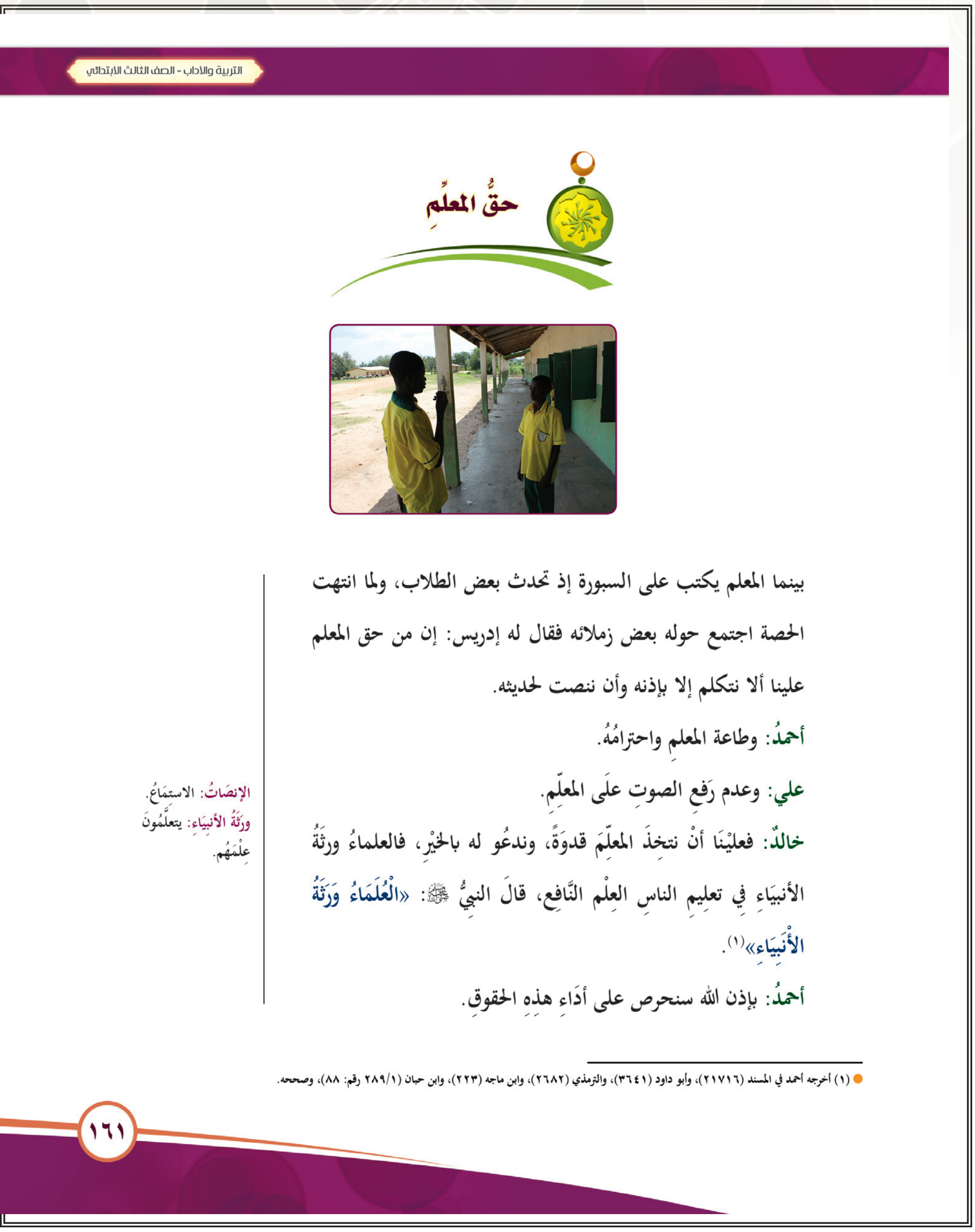
(العصف الذهني - تمثيل الدور - الخرائط الدلالية - التَّعلُّم التعاوني).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية - الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الحرص على أداء حق المعلم.
- يقدر العلماء، ويستشعر فضائلهم.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

حقُّ المعلِّمِ

بينما المعلم يكتب على السبورة إذ تحدث بعض الطلاب، ولما انتهت الحصة اجتمع حوله بعض زملائه فقال له إدريس: إن من حق المعلم علينا ألا نتكلم إلا بإذنه وأن ننصت لحديثه.

أحمدُ: وطاعة المعلمِ واحترامُهُ.

علي: وعدم رَفعِ الصوتِ علَى المعلّم.

خالدٌ: فعليْنَا أنْ نتخِذَ المعلّمَ قدوَةً، وندعُو له بالخيْرِ، فالعلماءُ ورثَةُ الأنبيَاءِ فِي تعلِيمِ الناسِ العِلْم النَّافِع، قالَ النبيُّ ﷺ: «الْعُلَمَاءُ وَرَثَةُ الأَنبِيَاءِ»(١).

أحمدُ: بإذن الله سنحرص على أدَاءِ هذِهِ الحقوقِ.

الإنصَاتُ: الاستمَاعُ.
ورَثَةُ الأنبِيَاءِ: يتعلَّمُونَ عِلْمَهُم.

---

(١) أخرجه أحمد في المسند (٢١٧١٦)، وأبو داود (٣٦٤١)، والترمذي (٢٦٨٢)، وابن ماجه (٢٢٣)، وابن حبان (١/٢٨٩ رقم: ٨٨)، وصححه.

١٦١

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقَّعُ من التِّلميذِ نهايةَ الدرسِ أنْ:

١- يعددَ ثلاثة من حقوق المعلم.

٢- يوضحَ ثلاثًا من فضائل العلماء.

٣- يقتديَ بمعلمه في أمور الخير.

٤- يؤديَ حق المعلم.

تهيئة التلاميذ:

- يمكنك أنْ تعرِضَ على التَّلاميذِ بعْض الصُّورِ التي تعبر عن تصرفات بعْض التَّلاميذِ نحو معلميهم، والتي قد يكون من بينها: (صورة مجموعة من التلاميذ ينصتون انتباهًا لمعلمهم - صورة عدد من التلاميذ يجلسون وظهرهم للمعلم - صورة لبعْض التَّلاميذِ ينامون ومعلم يشرح - صورة لتلميذ يصافح معلمه في الشارع)، واطلب منهم التعليق على كل صورة، وذكر ما تدل عليه، وحاول أن تستنبطَ منهم عنوان الدَّرسِ.
- اكتب عنوان الدَّرسِ على السَّبُّورةِ.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُقترح تقسيم الفصل إلى مجموعات، واستخدم إستراتيجيَّة العصف الذهني، واطلبْ من التلاميذِ أن يطرحوا حقوق المعلم التي يجب عليهم الالتزام بها وأداؤها مع معلميهم، وبعد الانتهاء من ذلك اطلب من أحد أفراد كل مجموعةٍ أن يعرض ما حددته مجموعته، ودون ذلك على السَّبُّورةِ، وقد يكون من هذه الحقوق: (طاعة المعلم - احترامه - الإنصات لحديثه - اتخاذه قدوة - عدم رفع الصوت عليه).
- يمكنك أنْ تستخدمَ إستراتيجيَّة الخريطة الدلاليَّة، فارسم على السَّبُّورةِ شكلاً تنظيميًّا يتضمن أفكار الدرس التي تندرج تحت العنصرين التاليين: (حقوق المعلم - واجباتنا تجاه معلمينا)، وتناول كل عنصر من العناصر بالشرح والتفصيل.
- من خلال أسلوب تمثيل الدور، تخير اثنين من التلاميذ، وكلف أحدهما أنْ يقومَ بدور المعلم والآخر بدور التلميذ، ويتحدث التلميذ مع المعلم، بحيث يراعي حقوق المعلم التي تعرفها من الخطوتين السابقتين، ثم يتبادل كل منهما دور الآخر.

الاستنتاج:

اطلب من كل مجموعةٍ من التلاميذ أن يدوِّنوا في بطاقة منفصلة ملحوظاتهم حول الدرس، على أن تشتمل: معاني المفردات الصعبة، والأفكار الرئيسة التي يتضمنها الدرس، وما تم تعلمه من الدَّرس، وتخير بعضهم لعرض ما قاموا بكتابته.

مفاتيح الأنشطة:

وجِّه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

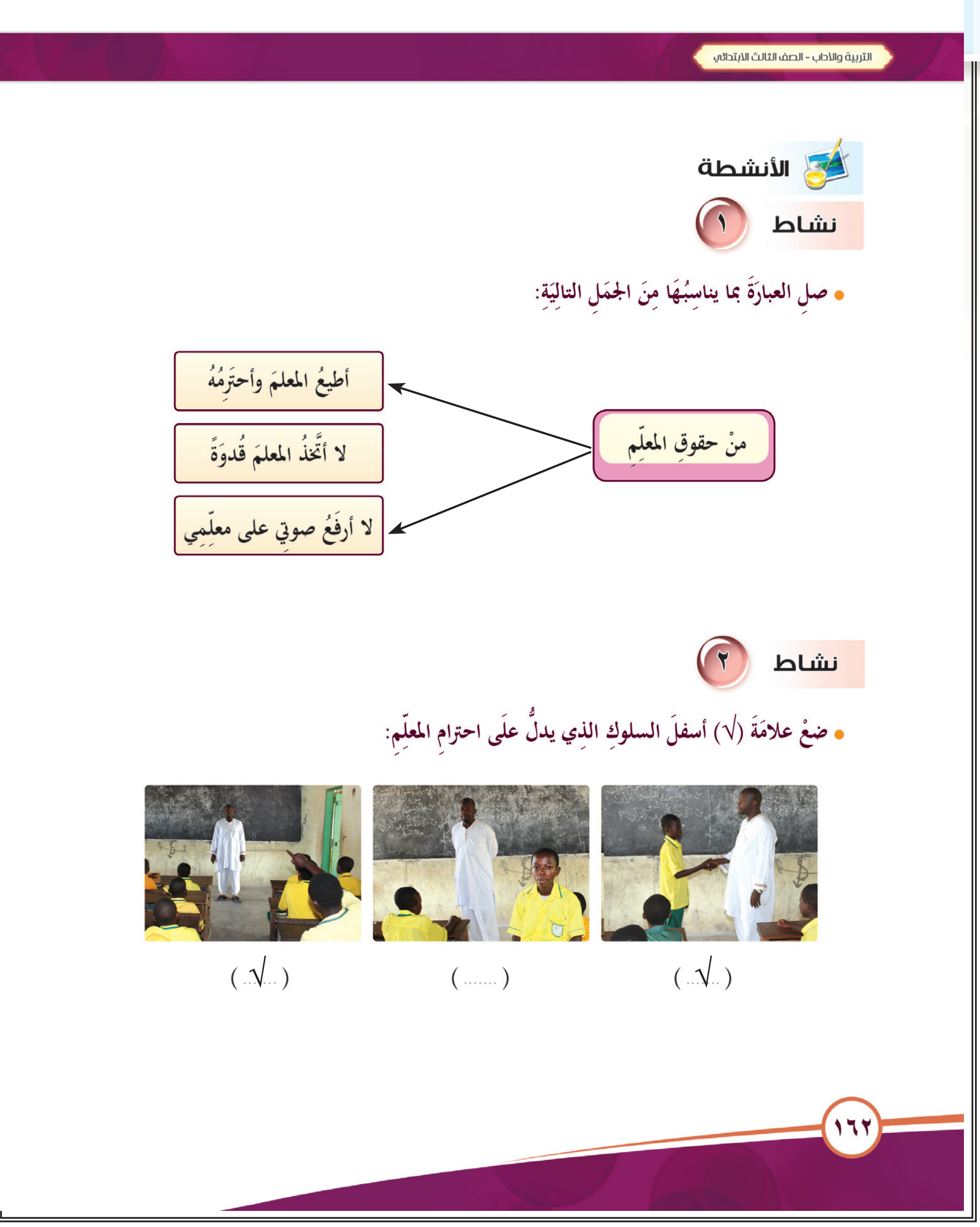
وزع على كل تلميذين متجاورين بطاقة تعليميَّة تتضمن النشاط، واطلب من كل منهما أن يشتركا في الإجابة عنه، وتخير بعضًا منهم لعرض إجاباتهم لتقويمها.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

استخدمْ أسلوب تمثيل الدور، وتخير ثلاثة أزواج من التلاميذ، وكلف كلَّ فريق منهم أنْ يؤديَ أحدهم دور المعلم والآخر دور المتعلم، ويمثلوا أحد المواقف (تلميذ يصافح معلمه – تلميذ يعطي ظهره لمعلمه – تلميذ يرفع يده يستأذن معلمه)، واطلب من زملائهم تقويمهم، وتعرف السلوك الذي يدل على احترام المعلم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

- صلِ العبارَةَ بما يناسِبُهَا مِنَ الجمَلِ التاليَةِ:

مِنْ حقوقِ المعلِّمِ

أطيعُ المعلمَ وأحترِمُهُ

لا أتّخذُ المعلمَ قُدوَةً

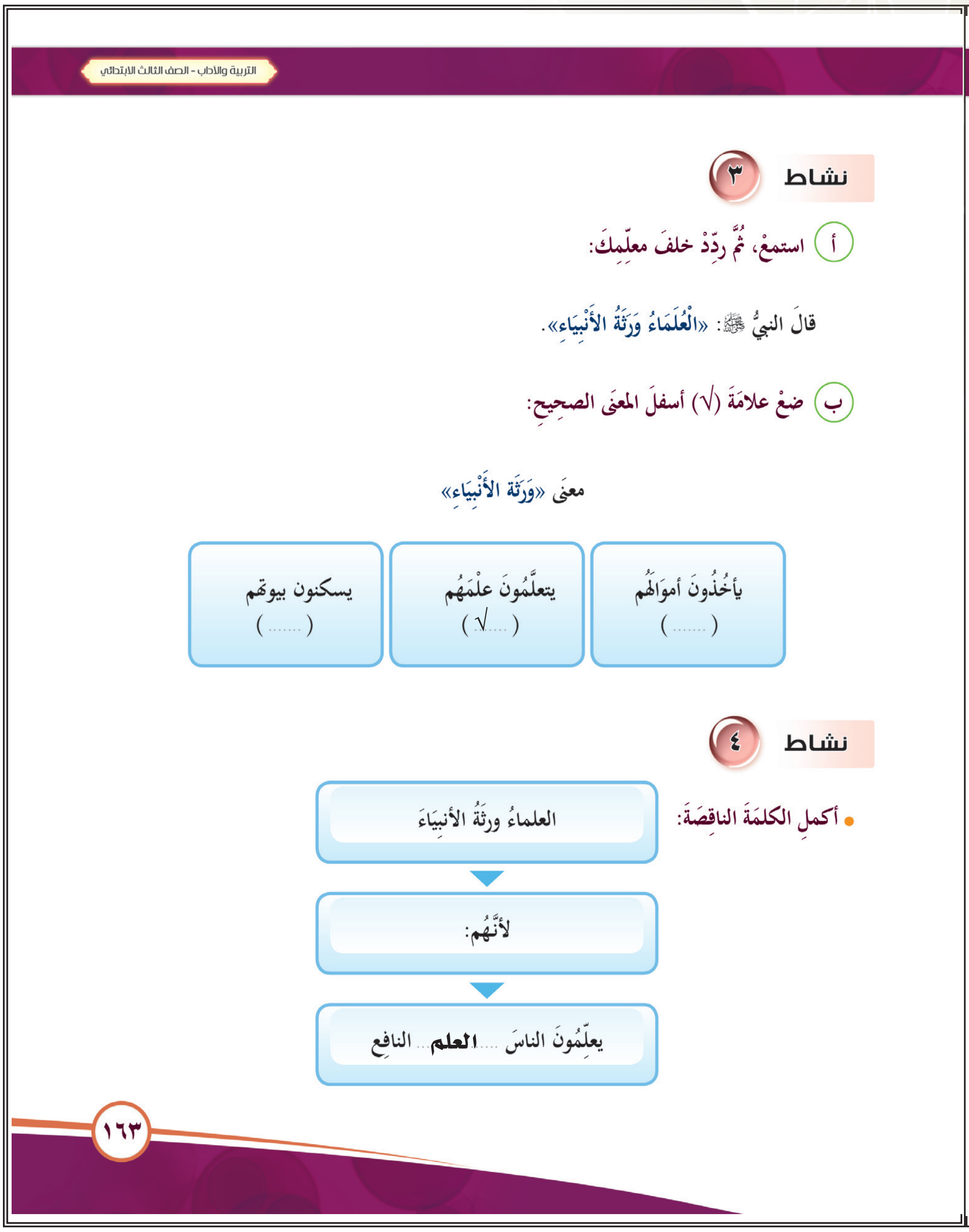
لا أرفعُ صوتي على معلّمي

نشاط ٢

- ضعْ علامَةَ (√) أسفلَ السلوكِ الذِي يدلُّ علَى احترامِ المعلّمِ:

(..√..) (.......) (..√..)

١٦٢



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

نشاط ٣

أ استمعْ، ثُمَّ ردِّدْ خلفَ معلِّمِك:

قالَ النبيُّ ﷺ: «الْعُلَمَاءُ وَرَثَةُ الأَنْبِيَاءِ».

ب ضعْ علامَةَ (√) أسفلَ المعنَى الصحِيحِ:

معنَى «وَرَثَةُ الأَنْبِيَاءِ»

يأخُذونَ أموالَهُم (.......)	يتعلَّمُونَ علْمَهُم (√.....)	يسكنون بيوتهم (.......)

نشاط ٤

- أكملِ الكلمَةَ الناقِصَةَ:

العلماءُ ورثَةُ الأنبياءَ

لأنَّهُم:

يعلِّمُونَ الناسَ ..... **العلم** ..... النافع

١٦٣

رقم النشاط ٣

اكتب الحديث الشريف على السَّبُّورةِ، ثم اقرأه على التلاميذ، واطلب منهم ترديده خلفك، وتخير أحدهم للإجابة عن السؤال الذي يليه، وإن لم يتعرف الإجابة كلِّفه استخراج الإجابة الصحيحة من محتوى الدرس.

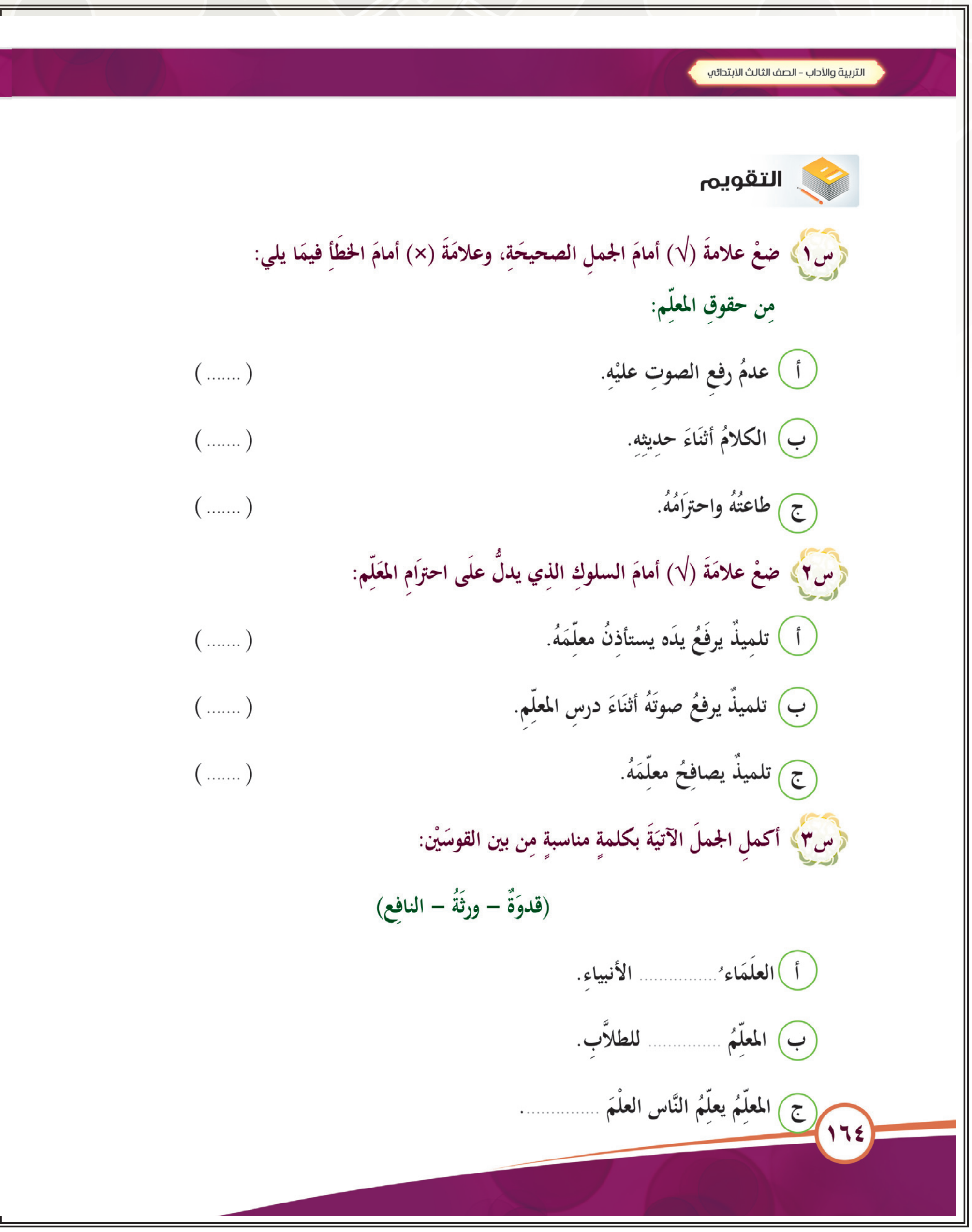
- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط ٤

كلِّف كل تلميذٍ أداء النشاط في دفتره، ويتبادل إجابته مع زميل له لتقويمها، وتخير أحدهم ممن أجاب إجابة صحيحة؛ ليكتبها على السَّبُّورةِ؛ ليعدل كل مخطئ خطأه.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

التقويم

س١ ضعْ علامة (√) أمامَ الجملِ الصحيحَة، وعلامَةَ (×) أمامَ الخطَأ فيمَا يلي:

مِن حقوقِ المعلّم:

أ عدمُ رفعِ الصوتِ عليْه. (.......)

ب الكلامُ أثناءَ حديثِه. (.......)

ج طاعتُه واحترَامُه. (.......)

س٢ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ السلوكِ الذي يدلُّ علَى احترَامِ المعَلّم:

أ تلميذٌ يرفَعُ يدَه يستأذِنُ معلّمَه. (.......)

ب تلميذٌ يرفعُ صوتَه أثناءَ درسِ المعلّمِ. (.......)

ج تلميذٌ يصافِحُ معلّمَه. (.......)

س٣ أكملِ الجملَ الآتيَةَ بكلمةٍ مناسبةٍ مِن بين القوسَيْن:

(قدوةٌ – ورثَةُ – النافِع)

أ العلَماءُ .... الأنبياء.

ب المعلّمُ .... للطلاَّب.

ج المعلِّمُ يعلّمُ النَّاس العلْمَ ....

١٦٤

لتقويم الدرس، اتبع -عزيزي المعلم- الإجراءات:

- كلفْ كل تلميذٍ الإجابة عن الأسئلة في بطاقة منفصلة.
- اطلبْ من كل تلميذين متجاورين تصحيح إجابة بعضهما بلون قلم مخالف لقلم الإجابة.
- اجمعِ البطاقات من التلاميذ، ثم وجِّه إليهم الأسئلة شفهيًّا للإجابة عنها، وتعريفهم الإجابة الصحيحة.
- صححِ البطاقات، وأعطِ لكل تلميذ الدرجة المناسبة، ثم وزعها عليهم؛ ليتعرف كل تلميذٍ خطأه ويصححه.

س١:

أ- (√). ب- (×).

ج- (√).

س٢:

أ- (√). ب- (×). ج- (√).

س٣:

أ- ورَثَة. ب- قدوَة. ج- النافِع.

نشاط بحثي:

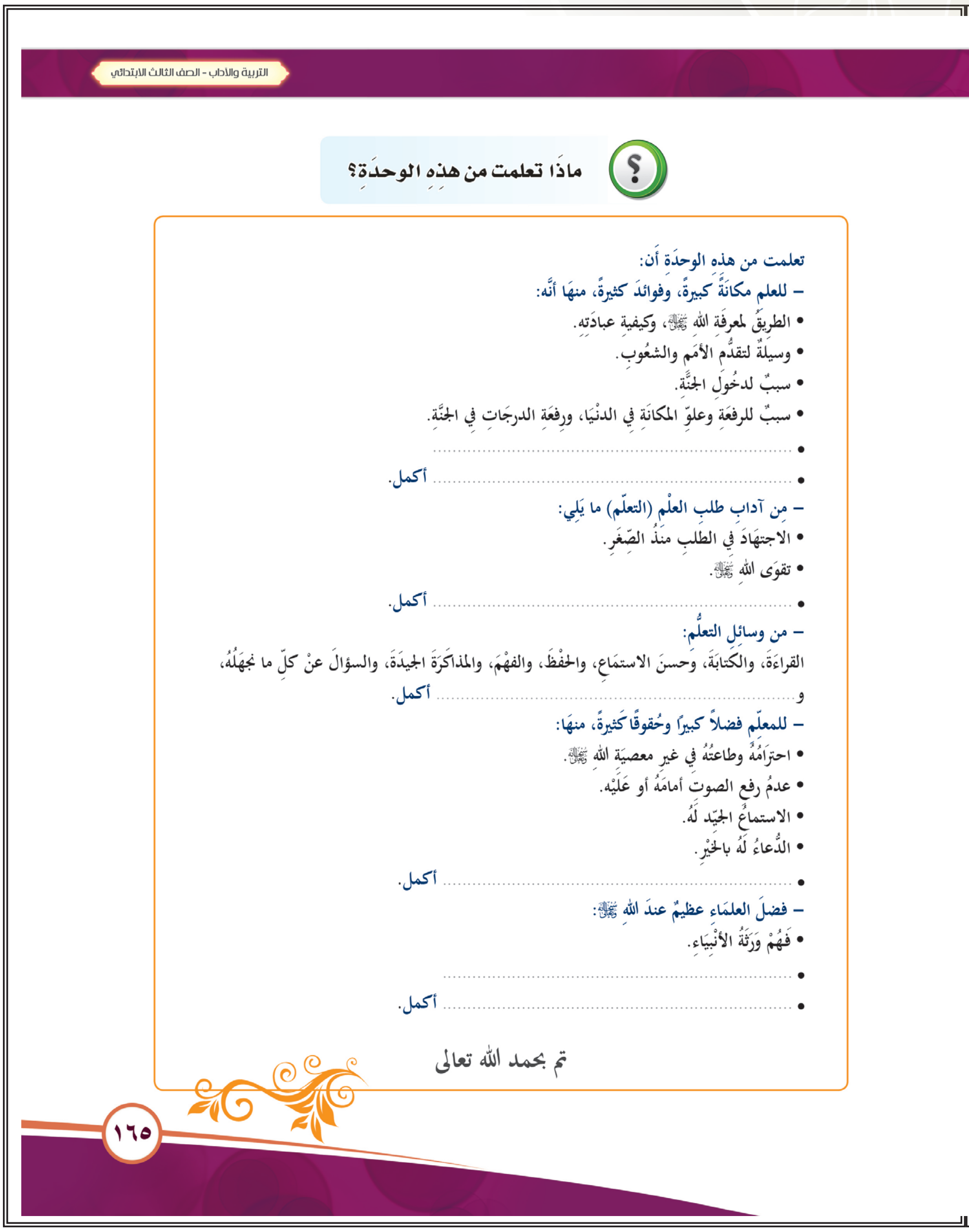
- يبحث التلاميذ عن آية قرآنية في سورة الكهف تدلُّ على أن المتعلم يجب أن يصبر على معلمه ويطيعه ولا يعصيه، وهذه الآية قالها موسى عليه السلام للخضر عندما اتبعه ليتعلم منه.

عزيزي المعلم، من الممكن أن تضيق نطاق البحث لتلاميذك عن الآية، فتخبرهم أنها ما بين رقم (٦٠ و٧٠).

ما تم تعلمه من الوحدة

الزمن المستغرق: حصتان.

عزيزي المعلم، بعد الانتهاءِ من تدريس الوحدة دوِّن عناوين الموضوعات التي تمت دراستها على السَّبُّورةِ، وناقش التلاميذ، مستنبطًا منهم ما تعلموه من تلك الموضوعات، والأفكار، والعناصر التي اكتسبوها من خلالها، ثم اقرأ عليهم العناصر التالية، واطلبْ منهم تكملتها، على أن يعدلَ كل منهم ما يطرحه زميله، ودون الإجابةَ الصحيحةَ على السَّبُّورةِ؛ لينقلوها في دفاترِهم.



التربية والآداب - الصف الثالث الابتدائي

ماذَا تعلمت من هذِهِ الوحدَةِ؟

تعلمت من هذِه الوحدَة أَن:

– للعلم مكانَةً كبيرةً، وفوائدَ كثيرةً، منهَا أنَّه:

- الطريقُ لمعرفَة الله ﷾، وكيفية عبادَته.
- وسيلةٌ لتقدُّم الأمَم والشعُوبِ.
- سببٌ لدخُولِ الجنَّة.
- سببٌ للرفعَةِ وعلوِّ المكانَةِ في الدنْيَا، ورِفعَةِ الدرجَاتِ في الجنَّةِ.
- ....
- .... **أكمل.**

– مِن آدابِ طلبِ العلْم (التعلّم) ما يَلِي:

- الاجتهَادَ في الطلبِ منَذُ الصّغرِ.
- تقوَى الله ﷾.
- .... **أكمل.**

– من وسائِلِ التعلُّم:

القراءَةَ، والكِتابَةَ، وحسنَ الاستمَاعِ، والحفْظَ، والفهْمَ، والمذاكَرَةَ الجيدَةَ، والسؤالَ عنْ كلِّ ما نجهَلُهُ، و.. **أكمل.**

– للمعلّم فضلاً كبيرًا وحُقوقًا كثيرةً، منهَا:

- احترَامُهُ وطاعتُهُ في غيرِ معصيَة الله ﷾.
- عدمُ رفعِ الصوتِ أمامَهُ أو عَلَيْه.
- الاستماعُ الجيّد لَهُ.
- الدُّعاءُ لَهُ بالخيْرِ.
- .... **أكمل.**

– فضلَ العلمَاءِ عظيمٌ عندَ اللهِ ﷾:

- فَهُمْ وَرَثَةُ الأنْبيَاءِ.
- ....
- .... **أكمل.**

تم بحمد الله تعالى

١٦٥

تم بحمد الله تعالى

بصائر للاستشارات التربوية

من نحن؟

مؤسسةٌ تربويَّةٌ متخصصَةٌ في تطويرِ التعليمِ الشرعِيّ.

رؤيتنا:

مناهجُ شرعيةٌ رائدَةٌ، تُسهِمُ في بناءِ شخصيةٍ إسلاميةٍ متميزَةٍ.

رسالتنا:

تطويرُ مناهِج شرعيَّة لمدارسِ التعلِيم الإسلامِيّ في أفرِيقيَا تلتزِمُ الكتابَ والسُّنةَ، وفقَ الاتجاهاتِ التربويَّةِ الحديثَةِ، تبنِي شخصيَّةَ المتعلِّم بناءً متكامِلاً، وتُراعِي احتياجاتِهِ، وتتلاءَمُ معَ بيئتِهِ.

البريد الإليكتروني: info@basaeredu.com
الموقع على الإنترنت: basaeredu.com

حقوق الطبع والنشر محفوظة لبصائر، ولا يسمح
بإعادة الطباعة والنشر إلا بإذن كتابي من المكتب

أَهْدَافُ التَّعْلِيمِ الإِسْلَامِيِّ فِي أَفْرِيقْيَا

يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ فِي نِهَايَةِ الْبَرْنَامَجِ الدِّرَاسِيِّ فِي الْمَدَارِسِ الإِسْلَامِيَّةِ بِالْقَارَّةِ الأَفْرِيقِيَّةِ أَنْ يَتَحَقَّقَ لَدَيْهِ مَا يَلِي:

١- يُؤْمِنُ بِالْعَقِيدَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الصَّحِيحَةِ إِيمَانًا رَاسِخًا، وَيَعْتَزُّ بِالانْتِمَاءِ لَهَا وَلِلأُمَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ.

٢- يَتَعَرَّفُ أَحْكَامَ الإِسْلَامِ، وَيُقِيمُ أَرْكَانَهُ، وَيُؤَدِّي الشَّعَائِرَ التَّعَبُّدِيَّةَ عَلَى الْوَجْهِ الصَّحِيحِ، بَعِيدًا عَنِ الْبِدَعِ وَالْخُرَافَاتِ.

٣- يُعَظِّمُ شَرَائِعَ الإِسْلَامِ وَنُظُمَهُ فِي الْحَيَاةِ الْخَاصَّةِ وَالْعَامَّةِ، وَيَلْتَزِمُهَا ظَاهِرًا وَبَاطِنًا.

٤- يُحِبُّ اللهَ تَعَالَى، وَرَسُولَهُ ﷺ، وَآلَ بَيْتِهِ، وَأَصْحَابَهُ ﷺ، وَجَمِيعَ الْمُسْلِمِينَ، وَيُقَدِّرُ أُخُوَّتَهُمْ وَمُوَالَاتَهُمْ.

٥- يَعِي ثَوَابِتَ الْمُجْتَمَعِ الإِسْلَامِيِّ وَمُقَوِّمَاتِهِ، وَيَعْتَزُّ بِهَا، وَيَلْتَزِمُهَا، وَيُدَافِعُ عَنْهَا بِحِكْمَةٍ وَاتِّزَانٍ، وَيُسْهِمُ فِي عِلَاجِ مُشْكِلَاتِ مُجْتَمَعِهِ الْمَحَلِّيِّ وَفْقَ مَنْهَجِ الإِسْلَامِ.

٦- يَعْرِفُ حُقُوقَهُ وَوَاجِبَاتِهِ نَحْوَ الآخَرِينَ، وَيُحْسِنُ التَّعَامُلَ مَعَهُمْ نُصْحًا وَقَضَاءً وَأَدَاءً، وَفْقَ هَدْيِ الإِسْلَامِ.

٧- يَحْذَرُ الأَدْيَانَ الْبَاطِلَةَ، وَالْفِرَقَ الضَّالَّةَ، وَالاتِّجَاهَاتِ الْفِكْرِيَّةَ الْمُنْحَرِفَةَ، وَيَكْشِفُ زَيْفَهَا وَبَاطِلَهَا، وَيَتَعَامَلُ مَعَ أَهْلِهَا بِحِكْمَةٍ وَاتِّزَانٍ.

٨- يُحِبُّ الْعِلْمَ، وَيَحْرِصُ عَلَى طَلَبِهِ، وَيَتَزَوَّدُ بِالأَفْكَارِ وَالْمَشَاعِرِ وَالْقُدْرَاتِ اللَّازِمَةِ لِحَمْلِ رِسَالَةِ الإِسْلَامِ، وَالدَّعْوَةِ إِلَيْهِ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ.

٩- يَكْتَسِبُ الْمَهَارَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي تُسَاعِدُهُ عَلَى التَّعَاطِي الإِيجَابِيِّ مَعَ مُتَغَيِّرَاتِ الْحَيَاةِ وَمُسْتَجَدَّاتِهَا، فِي ضَوْءِ التَّصَوُّرِ الإِسْلَامِيِّ لِلإِنْسَانِ وَالْكَوْنِ وَالْحَيَاةِ.

Sahm Group Inc.

دار
الوحي الشريف
للقرآن الكريم والعلوم الشرعية

للتواصل مع دار الوحي الشريف من خلال الرقم: +352681142043
أو زيارة مركزنا الرئيسي: مدينة إدلب – حي الضبيط – بجوار مشفى العيادات